

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально - педагогической направленности «Белошвейка»

Лузан Галины Викторовны,
педагога ГБОУ школы – интерната №2 г. Абинска

Рецензируемая программа (далее - Программа) отвечает современным требованиям по содержанию и структуре - в пояснительной записке четко сформулированы цели и задачи, описаны принципы построения программы, методы, формы работы. Содержательные блоки и темы занятий определены исходя, из поставленных целей и задач Программы.

Предлагаемая Программа удачно вписывается в систему учебных коррекционных курсов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, сохраняет междисциплинарные связи с рисованием, трудовым обучением.

Необходимо отметить соответствие содержания Программы критериям контролируемости и результативности, изложенным в пояснительной записке, осуществлять оценку достижений учащихся.

Актуальность данной Программы заключается в том, что она позволяет эффективно решать проблемы коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста в рамках дополнительного образования, значительно расширяет арсенал средств, форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта с использованием культурологического подхода в коррекционной работе.

Программа полно раскрывает содержание деятельности в объединении дополнительного образования данного направления, что позволяет рекомендовать ее реализацию в региональной педагогической практике специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждений VIII вида.

**Рецензент заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной
психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края**



Л.П.Кузма

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

Принята на заседании
Педагогического/методического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ГБОУ школы-интерната №2
_____/ФИО/
М.П. «__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Белошвейка»

Уровень программы: _____ ознакомительный _____

Срок реализации программы _____ 1 года (9 класс) _____

Возрастная категория: от 15 до 16 лет.

Вид программы: _____ модифицированная _____

Автор - составитель:
Учитель трудового обучения
Лузан Галина Викторовна

г. Абинск, 2018

Расписание занятий кружка «Белошвейка»

| День недели | Время работы | |
|-------------|--------------------------|---------|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| Среда | 14.50-15.30, 15.35-16.15 | 9 класс |
| Четверг | | |
| Пятница | | |

СПИСОК
детей, посещающих кружок «Белошвейка»
на базе ГБОУ школы-интерната №2.

| п\п | Ф. И. О. | Класс |
|-----|------------------|-------|
| 1 | Белик Вера | 9а |
| 2 | Зинченко Елена | 9А |
| 3 | Кафтанова Ксения | 9а |
| 4 | Чернышова Инна | 9а |
| 5 | Вяткина Л | 9б |
| 6 | | |

Пояснительная записка

Шитье - занятие интересное, увлекательное, и, самое главное, необходимое. Но, чтобы это занятие приносило удовольствие и видимый результат, необходимо овладеть определенными техническими навыками в области шитья и кроя одежды. Обучающиеся становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Проходят годы и люди становятся специалистами в различных областях человеческой деятельности. Но какой бы род занятий не избрали, какая бы специальность не стала любимым делом, очень важно научить учащегося быть хорошим хозяином и хозяйкой, уметь экономно использовать материалы.

Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности для творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками
Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Белошвейка» разработана с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;

Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных

требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

Устава образовательной организации;

Лицензии образовательной организации на образовательную

деятельность;

образовательной программы образовательной организации;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения

дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Белошвейка» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

Социально-педагогическая направленность актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурная адаптация детей, занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Актуальность введение данного курса определяется социальными особенностями сегодняшнего дня. Учащимся представляется возможность проявить самостоятельность и инициативу в выборе объектов работы и их изготовления, а также использовать метод проекта. Динамика интереса к кружку будет проявляться в процессе деятельности, где учащиеся смогут проявить свое творчество и опыт, приобретенный на ранних ступенях обучения. Итогом работы учащихся по курсу-выставка или презентация своих изделий.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимании приоритетности профессионально-ориентированного подхода в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, где формирование практических знаний и умений по швейному делу является средством для расширения «социальной практики» и социальной компетентности обучающихся. Отличительной чертой данной программы является развитие способностей обучающихся на основе организации их собственной трудовой деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями, актуален для их самореализации повышения самооценки и оценку в глазах окружающих

Педагогическая целесообразность программы определяется разнообразие тем, позволяет изучить различные техники работы с материалами, приобрести умения необходимые в жизни, приобщить учащихся к миру прекрасного, раскрыть свой творческий потенциал. Программа построена на изучении материала, от простого к сложному, что позволяет учащимся, постепенно, без проблем освоить материал, учитываются и возрастные особенности детей.

При реализации программы используются различные методы:

- словесные - лекции, беседы, викторины;
- наглядные - просмотр репродукций, фото- и видеосюжетов, образцов изделий;
- практические - изготовление наглядных пособий. Образцов изделий.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, экскурсий, выставок, обменом опыта и мнения, а так же при помощи бесед и диспутов. Практическая часть представлена в виде формирования практических навыков и практического закрепления, изготовления изделий.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Отличительной особенностью программы

Программа «Белошвейка» является дополнительной общеобразовательной программой. Она составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению (профиль – Швейное дело) Под редакцией В.В. Воронковой, 2001г».

Процесс обучения учитывает уровень развития и потенциальные способности каждого обучающегося. Программа занятий строится исходя из индивидуальных образовательных задач каждого участника учебного процесса, вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ. Может включать как групповые, так и индивидуальные формы обучения,

При создании программы использовались следующие педагогические принципы:

- соответствие содержания программы возрастным способностям обучающихся;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- формирование социально – приемлемых интересов и потребностей детей;
- ориентация на продуктивность, творческий подход и компетентность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 15 до 16 лет не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора: стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня сформированности основных трудовых навыков. Наполняемость в группах составляет до 8 человек, что продиктовано особенностью организации учебного процесса и оснащенностью швейной мастерской.

Формы занятий- очная.

При проведении занятий используются различные формы обучения. В зависимости от числа обучающихся: групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма обучения преобладает, так как, наиболее эффективно обеспечивает достижение результата, в разновозрастном коллективе способности и возможности у обучающихся разные. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается трудовой опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются результаты деятельности, проектируются двигательные акты, формируется личностная ориентация.

В зависимости от дидактической цели: форма теоретического обучения; форма практического обучения; форма трудового обучения.

В зависимости от комплекса признаков: лекции, практикумы, зачёты, экскурсии, просмотры, выставки.

Объём программы

Программа рассчитана на 68 часа обучения. Которые включают 12 часов теоретических занятий и 56 часов практической работы по отработке приемов работы на швейном оборудовании. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития лиц с ограниченными возможностями. Занятия строятся на основе принципов системности и преемственности. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерны традиционные приемы и методы.

Срок реализации программы 1 года, 34 недели, 68 часов в год.

Режим занятий: проходят 1 раз в неделю по 2 часа, длительность одного занятия 40 минут, между занятиями 10 минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально - с отстающими детьми и детьми с ограниченными возможностями.

Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

Наполняемость в группах составляет до 8 человек, что продиктовано особенностью организации учебного процесса и оснащённостью швейной мастерской.

Цель программы дополнительной общеобразовательной программы:

Формирование у детей практических умений и навыков в технологии изготовления швейных изделий.

Содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся

Задачи программы:

- 1.Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой. Стимулировать и поощрять творческий подход к работе.
- 2.Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.
- 3.Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в одежде, умение сочетать цвет и фактуру тканей.
- 4.Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.
- 5.Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

Содержание программы

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Учебный план

Учебный план 9 класс

| № п/п | Наименование разделов | 9 класс | | | |
|----------|--------------------------|---------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | |
| 2. | Швейные изделия | 1 | 1 | - | |
| 3. | Элементы машиноведения | 6 | 2 | 4 | |
| 4. | Машинные работы | 5 | 1 | 4 | |
| 5. | Конструирование и моделирование швейных изделий | 10 | 2 | 8 | |
| 6. | Практическая работа (отработка швов) | 10 | 1 | 9 | |
| 7. | Технология изготовления швейных изделий | 21 | 1 | 20 | |
| 8. | Изготовление изделия в технике «Витражи». | 12 | 2 | 10 | |
| 9. | Выставка-ярмарка. Итоги года | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого: | 68 | 12 | 56 | |

Содержание учебного плана 9 класса

Вводное занятие. 1 час.

Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Первичный инструктаж по охране труда. Цели и задачи

Швейные изделия (1 часа)

Швейные изделия – изделия, которые изготовлены с помощью швейной машины. Каждое изделие имеет свое название и назначение. Знакомство с предприятиями изготавливающими швейные изделия.

Элементы машиноведения часов.(3 ч)

Содержание: Назначение и устройство швейной машины. Санитарно- гигиенические требования при работе на швейной машине: рабочая поза, освещение. Подготовка машины к работе: заправка верхней и нижней ниток. Виды регуляторов в швейной машине. Неполадки в работе машины, вызванные неправильным натяжением ниток, способы их устранения.

Правила работы с электрическим утюгом.

Практическая работа. Упражнения: подбор игл и их установка. Выявление и устранение простейших неполадок в работе швейной машины.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Оборудование: швейные машины, иголки, ножницы, плакат, игольницы.

Машинные работы (5 часов)

При изготовлении швейных изделий используют различные машинные швы. По назначению их объединяют в три группы: соединительные, краевые, отделочные. Соединительные швы скрепляют детали изделия – это стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, настрочной и расстрочной швы. Краевые швы предохраняют срез от осыпания – шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом. Отделочные швы украшают швейные изделия – вытачки, складки, рельефы. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Практические работы:

Изготовление образцов соединительных швов

Изготовление образцов краевых швов

Изготовление образцов отделочных

Технология изготовления швейных изделий(10ч)

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов.

Практические работы:

Пошив фартуков: обработка деталей кроя, обработка накладных карманов.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

Пошив постельного белья. 10 часов.

Содержание: Обработка швом вподгибку с закрытым срезом и бельевым швом.

Расчет расхода ткани на пошив наволочки, простыни, пододеяльника.

Практическая работа: Упражнения в выполнении шва вподгибку с закрытым срезом и бельевого шва.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: Проверить аккуратность швов. Качество ВТО.

Оборудование: образцы машинных швов, таблицы, швейная машина, рабочая коробка, ткань, ножницы, утюг.

Отработка навыка шитья. Пошив постельного белья

Знакомство с приемами работы на оверлоке. (3ч)

Знакомство с приемами работы на оверлоке:

- назначение оверлока, техника безопасности при работе на оверлоке, заправка нитей.
- практическая работа «Обметочные строчки».

Технология изготовления швейных изделий (21 часа)

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани.

Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Наименование срезов и линий деталей кроя Подготовка деталей кроя к обработке.

Обработка деталей кроя. Сборка изделия (скалывание, сметывание, стачивание).

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.

Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон.

Контроль качества готового изделия.

Раскрой изделия.

Теория. Основные теоретические сведения о последовательности раскроя брюк.

Практика. Провести раскрой брюк. Проверка и подготовка кроя к обработке (проверка наличия кроя, проверка линий деталей кроя в соответствии с рисунком или образцом модели, разметка на деталях кроя мест расположения вытачек, складок,

карманов и других видов отделки, обмеловка и обрезка деталей кроя) перенести вытачки

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: собеседование, диагностика ЗУН практическая и творческая работа.

Подготовка изделия к I примерке. Первая примерка.

Теория. Основные теоретические сведения о последовательности подготовки изделия к I примерке брюк. Терминология машинных, ручных и утюжительных работ.

Практика. Перенести вытачки. Сметать вытачки, боковые и шаговые срезы брюк, заметать низ изделия.

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: собеседование, диагностика ЗУН практическая и творческая работа.

Сметывание и стачивание вытачек и боковых и шаговых срезов изделия.

Теория. Основные теоретические сведения о дефектах изделия после I примерки брюк. Терминология машинных, ручных и утюжительных работ.

Практика. Перенести вытачки. Стачать вытачки, боковые и шаговые срезы брюк, обметать срезы.

Формы работы: индивидуальная (практические задания, тьюторское сопровождение).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: собеседование, диагностика ЗУН практическая и творческая работа.

Обработка переднего среза застёжкой-молния.

Теория. Основные теоретические сведения о застёжках и их значении. Терминология машинных, ручных и утюжительных работ.

Практика. Обработать передний срез брюк застёжкой-молния.

Формы работы: индивидуальная (практические задания, тьюторское сопровождение, проектная деятельность).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: диагностика ЗУН, практическая работа и творческая работа.

Обработка пояса

Теория. Терминология машинных, ручных и утюжительных работ.

Практика. Обработка пояса.

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: диагностика ЗУН, практическая и творческая работа.

Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. ВТО.

Теория. Основные теоретические сведения о способах обработки нижнего среза брюк разными способами. Терминология машинных, ручных и утюжительных работ.

Практика. Обработка нижнего среза изделия по выбору: «швом вподгибку с закрытым и открытым срезом», «обработка низа тесьмой».

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: диалог, диагностика ЗУН, творческая работа, практическая работа, круглый стол, рефлексия, диагностика морально-нравственной сферы.

Лоскутная техника «Витражи».

Изготовление изделия в технике «Витражи». 12 часов

Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива. Пошив фрагментов лоскутного узора, соединение. Обработка и оформление изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий. Объекты труда: декоративная подушка, сумка.

Выставка-ярмарка (1 часа)

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки-ярмарки. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа:

Проведение выставки-ярмарки.

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - мелкого ремонта изделий из различных материалов;
 - создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - обеспечения безопасности труда.

Предметные результаты

- ориентация в имеющихся технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, применяемых в технологических процессах;
- знакомство с новыми терминами;
- овладение способами научной организации труда, соответствующими культуре труда;

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы БУД.

Личностные результаты.

-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области;

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного труда;

-умение провести самооценку на основании выработанных критериев.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-определение и осознание целей дальнейшей деятельности;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- планирование собственной деятельности .

Познавательные БУД:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-выбор различных источников информации для решения познавательных задач;

-формирование умений осуществления исследовательской деятельности;

-рефлексия полученной информации;

Коммуникативные БУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарный учебный график программы

| № п/п | Учебный период | Кол-во учебных недель | Дата начала/окончания учебного периода | Продолжительность каникул |
|-------|----------------|-----------------------|--|---------------------------|
| 1 | 1 полугодие | 15 недель | 05 сентября | С 30.12 по 14 января |
| 2 | 2 полугодие | 19 недель | 10 января | С 24 мая по 31 августа. |
| всего | | 34 недели | | |

| п / п | Дата | Тема занятий | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|
| | | Вводное задание | 1 | 14 ⁵⁰ -15 ³⁰ | | мастерская | устный опрос, анкетирование |
| | | Швейные изделия | 1 | 15 ⁴⁰ -16 ²⁰ | | мастерская | Устный опрос |
| | | Инструменты и приспособления | 1 | 14 ⁵⁰ -15 ³⁰ | | мастерская | Устный опрос |
| | | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 | 15 ⁴⁰ -16 ²⁰ | Практическая работа | мастерская | |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|----------------------|------------|--|
| | Ручные работы | 2 | 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ | Практическая работа | мастерская | |
| | Элементы материаловедения | 3 | 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ 14 ⁵⁰ -15 ³⁰ , | лабораторное занятие | мастерская | устный опрос, |
| | Элементы машиноведения | 4 | 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ | практическая работа | мастерская | устный опрос, |
| | Машинные работы | 18 | 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ | практическая работа | мастерская | анализ качества выполненной работы |
| | Конструирование, моделирование швейных изделий | 6 | 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ | практическая работа | мастерская | анализ качества выполненной работы, тест |
| | Технология изготовления швейных изделий | 30 | 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ | практическая работа | мастерская | анализ качества выполненной работы, итоговая аттестация, соревнования |
| | Итоговое занятие | 1 | 14 ⁵⁰ -16 ²⁰ | | | Подведение итогов. Презентация изделий, изготовленных в ходе изучения курса. |

Формы аттестации:

- защитный просмотр (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком)
- творческие работы;
- самостоятельные работы репродуктивного характера;

- участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного творчества различного уровня;

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);

- систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка;

активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень

самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующим разделом программы;

- занятия-конкурсы на повторение практических умений;

- вопросники, тестирование, собеседование (индивидуальное и групповое);

Формы проведения аттестации – групповая, индивидуальная.

- Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или по мере овладения учащимися учебного курса.

- Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения отдельного раздела, темы программ или по итогам участия ребенка в различных творческих выставках. Промежуточной аттестацией является и тестирование вновь прибывшего ученика, когда выясняется уровень его ЗУНов в области шитья и определяется программа обучения и дальнейшего развития.

-защита творческих проектов выпускников;

- персональные выставки обучающихся;

- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся;

Кроме определения уровня овладения практическими навыками и теоретическими знаниями, аттестация воспитанников включает в себя определение уровня развития личностных качеств: воображения, фантазии, креативных способностей, уровня самооценки, коммуникативных способностей и уровня воспитанности. Эти качества отслеживаются педагогом на основе наблюдений за детьми в процессе обучения, досуговой деятельности и участия в коллективном творчестве.

Показатели воспитанности:

доброжелательное отношение к педагогам;

доброжелательные межличностные отношения между детьми;

ориентация детей на высокие результаты деятельности;
приоритетные отношения между детьми: отзывчивость, взаимосвязь, доброта;
потребность позитивного проявления себя в объединении;
овладение культурой труда.

Раздел

Формы и методы занятий

Формы контроля, подведение итогов

1. Вводное занятие

Беседа, игра, показ, анкетирование;

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Результаты анкетирования

2. Материаловедение

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

3. Виды ручных стежков

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

4. Машиноведение

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

5. Отходы в доходы.

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

6. Кухонные принадлежности.

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

7. Постельные принадлежности.

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

8. Ремонт швейного изделия.

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

9. Реставрация старых вещей.

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

10. Виды отделки.

Словесные, наглядные, практические методы, использование ТСО;

Формы: фронтальная, индивидуальная, по группам, парная.

Опрос, оценка педагога, самоконтроль, выполнение практических заданий.

11. Воспитательные мероприятия

Нетрадиционные формы занятий;

Формы: фронтальная, по группам, парная.

Опрос

12. Итоговое занятие

«Праздник творчества»- нетрадиционная форма занятия, подведение итогов года, анкетирование.

Итоговая аттестация, анализ результатов деятельности учащихся, оценка педагога, самооценка.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ

Характеристика оценки (отметки)

- **“Высокий уровень”** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

- **“Средний ”** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности;

ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

- **"Низкий"** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

- ставится, если не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе;

изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

"Высокий уровень" ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

"Средний уровень" ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

" Низкий уровень" ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Методическое обеспечение программы

Основными видами деятельности по программе являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с различными пособиями.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов швейных изделий по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу учащихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться приемам швейного дела и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения, материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Перечень учебно-методических материалов.

Программы

- «Учимся шить»- обучение шитью в разновозрастных и разноуровневых группах
- «Кройка и шитье»
- Календарно-тематическое планирование

Съемные стенды

- «Правила безопасного труда»
- «Поузловая обработка изделия»- образцы
- «Это нужно знать каждому»- описание технологий

Летопись объединения

- Фотоальбомы
- Коллекция работ выпускников и друзей объединения
- Игротека

Наглядные пособия

- Коллекция образцов тканей
- Образцы швейных изделий

Раздаточный материал

- Выкройки различных швейных изделий
- Журналы, книги, брошюры. Таблицы
- Таблицы поузловой обработки изделий

Список использованной литературы

1. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения / под ред. Т. Н. Мальковской . – М.: Просвещение, 1986.- 180с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов / под ред. В. В.Воронковой – М.: Школа – Пресс, 1994. –150с.
3. Васильченко, Е.В, Лабзина, А.Я Методическое пособие по обслуживающему труду. – М.: Просвещение, 1985. – 156с.
4. Журнал «Школа и производство» № 3 / 2001.
5. Журнал «Школа и производство» № 2 / 1999.
6. Практический курс кройки и шитья / под. ред. Е.Р. Бычкова . – М. : АСТ, 2010 . – 286с. – (Домашняя библиотека)
7. Технология. - Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / под. Ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана- Граф, 2001. – 256с.
8. Чернякова, В.И. Технология обработки ткани. – Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65786 ВЫДАНО 12.04.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.ALMANAHPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@ALMANAHPEDAGOGA.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№69674 от 28.09.2023 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «Альманах педагога»
Веб-адрес издания: www.almanahpedagoga.ru

Автор публикации:
учитель технологии
ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска
Краснодарский край г.Абинск

Лузан Галина Викторовна

Наименование материала: обмен опытом
Тема: Трудовая деятельность в условиях современных инновационных технологий

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Альманах педагога» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=69674>

Главный редактор
издания «Альманах педагога»



В.В. Богданов

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введен в действие с 1 января 2008г.



Всероссийское издание «Альманах педагога»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: almanahpedagoga.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ПТ №69674 от 28.09.2023г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Альманах педагога» следующего материала:

обмен опытом

Тема: Трудовая деятельность в условиях современных инновационных технологий

Автор публикации:

Лузан Галина Викторовна

учитель технологии
ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска
Краснодарский край г.Абинск

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Альманах педагога»

по веб-адресу:

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=69674>

Главный редактор



В.В. Богданов

Педагогический опыт

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|--|
| Биология | www.pedopyt.ru/categories/1 |
| Внеклассная работа | www.pedopyt.ru/categories/2 |
| География, Природоведение | www.pedopyt.ru/categories/3 |
| Дополнительное образование | www.pedopyt.ru/categories/4 |
| Дошкольное образование | www.pedopyt.ru/categories/5 |
| Информатика | www.pedopyt.ru/categories/6 |
| Искусство (музыка, ИЗО, МХК) | www.pedopyt.ru/categories/7 |
| История и обществознание | www.pedopyt.ru/categories/8 |
| Иностранный язык | www.pedopyt.ru/categories/9 |
| Коррекционная педагогика | www.pedopyt.ru/categories/10 |
| Математика, Алгебра, Геометрия | www.pedopyt.ru/categories/11 |
| Начальная школа | www.pedopyt.ru/categories/12 |
| Русский язык и литература | www.pedopyt.ru/categories/14 |
| Технология, ОБЖ | www.pedopyt.ru/categories/15 |
| Физика | www.pedopyt.ru/categories/16 |
| Физкультура | www.pedopyt.ru/categories/17 |
| Химия | www.pedopyt.ru/categories/18 |
| Педагогический опыт | www.pedopyt.ru/categories/19 |

[Формирование социальной и жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии](#)

Автор: Лузан Галина Викторовна

Данная статья говорит о том, что начальная профессиональная подготовка в нашей школе успешно реализуется, так как созданы все условия для реабилитации учеников. Ребята успешно отработывают свой навык и мастерство в хорошо оборудованных мастерских не только во время урока, но и на практических занятиях. К концу обучения в школе учащиеся, успешно усваивают программу, социально адаптируются

Опубликовано: 30.09.2023



«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ»
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Лузан Галина Викторовна

Учитель

ГБОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Абинск

является автором статьи

**Формирование социальной и жизненной
компетенции детей с отклонениями в развитии**

во Всероссийском журнале «Педагогический опыт» www.pedopyt.ru
Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации
ISSN: 2949-3129, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, Авт. знак П24

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-64783 от 02.02.2016 г.

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Морозов И.Н.



Серия АС № 2958
от 30.09.2023



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2875525

Лузан
Галина Викторовна

ГБОУ школа- интернат 2г. Абинска

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Социальный проект «Пошив покрывал и накидок»



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

08.10.2023



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2875525>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/sotsialnyj-proekt-poshiv-pokryval-i-nakidok-2875525>



Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-77478



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2875515

Лузан
Галина Викторовна

ГБОУ школа- интернат 2г. Абинска

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Использование специальных компьютерных программ
для изготовления одежды на уроках швейного дела.



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

08.10.2023



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2875515>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/ispolzovanie-spetsialnyh-kompyuternyh-programm-dlya-izgotovleniya-odezhdy-na-urokah-shvejnogo-dela-2875515>



Лицензия №5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-77478

**Результаты повышения квалификации по профилю (направлению)
деятельности педагогического работника (п. 4.3)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500013135

Регистрационный номер № 28208/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лузан Галина Викторовна

(фамилия, имя, отчество)
с « 06 » декабря 2022 г. по « 16 » декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания учебных предметов»

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ | 8 часов | зачтено |
| Коррекционная педагогика и специальная психология | 8 часов | зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности | 8 часов | зачтено |
| Методологические основы и технологии преподавания учебных предметов «Профессиональный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | 48 часов | зачтено |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук.

Секретарь Л.С. Макуха.


Город: Краснодар...

Дата выдачи: 16 декабря 2022 г.

«АКТИОН»

ГБОУ ШКОЛА - ИНТЕРНА ...

Удостоверение
о повышении квалификации




№

Регистрационный номер **У2023077057 от 01.03.2023**

Академия Ресурсы образования

| | |
|--|--|
| удостоверение подтверждает, что | Лузан Галина Викторовна |
| прошла обучение по дополнительной профессиональной программе | Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС |
| в объеме | 120 часов |
| в срок | с 1 декабря по 28 февраля 2023 |

Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»



Москва, 2023

Директор
Д.А. Ващенко

УДОСТОВЕРЕНИЕ



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Лузан Галина Викторовна

успешно прошла

**курс повышения квалификации
«Организация деятельности педагога дополнительного образования
в современных условиях»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Эффективная реализация программ дополнительного образования»

Дата выдачи: 20 сентября 2023 года, г. **Первоуральск**

Регистрационный номер: 25-23-1001

ФК 3101059416



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»»

www.moi-universitet.ru



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и подготовки
«Мой университет»»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Лузан Галина Викторовна

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Современный урок математики для детей с ограниченными возможностями здоровья (СЗБ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС»

объемом 108 часов

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»

Дата выдачи: 25 сентября 2023 г, г. Петрозаводск.

Регистрационный номер: 22-80-1371

ФХ 3101059564



Лицензия №63101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и подготовки «Мой университет»»

www.moi-universitet.ru



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»»

Удостоверение

о повышении квалификации
Настоящее удостоверение подтверждает, что

Лузан Галина Викторовна

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Современный урок математики

в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»

объемом 108 часов

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 25 сентября 2023 г, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 19-147-2346

ФК.3101059551



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации

дополнительного профессионального образования

«Инновационный образовательный центр повышения

квалификации и переподготовки «Мой университет»»

www.moi-universitet.ru