



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 10.05.2017

№ 192В

г. Краснодар

О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»

В соответствии с анализом деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования за 1 квартал 2017 года п р и к а з ы в а ю:

1. Снять с 1 июня 2017 года статус ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры) с государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов в связи с низкой эффективностью деятельности в качестве Ресурсных центров согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить перечень государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами до 31 августа 2018 года, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Отделу специального образования управления общего образования (Михайлушенко):

1) осуществлять контроль за деятельностью Ресурсных центров;
2) внести изменения в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 октября 2011 года № 5573 в части дополнения Положения о стимулирующих выплатах руководителям государственных образовательных учреждений и государственных учреждений образования Краснодарского края пунктом о премировании за эффективность деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами - до 31 мая 2017 года;

3) корректировать перечень Ресурсных центров ежегодно, начиная с 1 сентября 2018 года, с учетом анализа их деятельности.

4. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края) (Никитина):

1) разработать критерии оценки эффективности деятельности Ресурсных центров (далее – критерии) до 22 мая 2017 года;

2) продолжить работу по консультационно-методическому сопровождению деятельности Ресурсных центров.

5. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

1) в наименовании и по тексту слова «государственные бюджетные общеобразовательные учреждения» в соответствующих числах и падежах заменить словами «государственные общеобразовательные организации Краснодарского края специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты» в соответствующих числах и падежах;

2) подпункт 1 пункта 4 считать утратившим силу;

3) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции: «2) проводить оценку эффективности деятельности Ресурсных центров в соответствии с критериями ежеквартально до 20 числа, следующего за отчетным периодом, начиная с III квартала 2017 года»;

6. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием активно взаимодействовать с Ресурсными центрами в целях расширения возможностей детей-инвалидов на получение качественного и доступного образования.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьеву.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
министра



О.Н. Медведева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05.2017 № 1928

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, не являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г-к Анапа;
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара;
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара;
4. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской;
8. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Родниковской;
9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Костромской;
11. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Бесскорбной;

12. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской;
13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Спокойной;
14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;
15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 29 г. Усть-Лабинска;
16. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 35 г. Усть-Лабинска;
17. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской;
18. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Николаевского;
19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского;
20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;
21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Краснодара;
22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлушенко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05 2017 № 1922

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянскана-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;
27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;
28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;
29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;
30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;
31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Калининской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлусенко

Договор о сотрудничестве

г. Абинск

«09» января 2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска (далее-Ресурсный центр), в лице директора О.Н. Нечай, действующего на основании Устава, с одной стороны, и управление образования администрация муниципального образования Абинский район (далее - Управление образования), в лице исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Е.Г. Марукян, действующей на основании Положения, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с договором о сотрудничестве Ресурсный центр, созданный на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска и Управление образования, осуществляют совместную деятельность по формированию единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Основным содержанием совместной деятельности является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципального образования Абинский район.

2. Обязательства и права сторон

2.1. Ресурсный центр обеспечивает:

2.1.1. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и администрации образовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.2. Разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.3. Оказание помощи образовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов;

2.1.4. Подготовку, корректировку, согласование планов совместной деятельности.


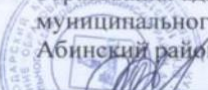
2.1.5. Своевременное информирование Управления образования об

- изменениях, дополнениях, вносимых в планы совместной деятельности;
- 2.1.6. Проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников Общеобразовательной организации;
- 2.2. Управление образования обеспечивает:
- 2.2.1. Назначение ответственного специалиста по взаимодействию и реализации совместной деятельности;
- 2.2.2. Координацию взаимодействия Ресурсного центра с образовательными организациями, подведомственными Управлению образования;
- 2.2.3. Согласование планов совместной деятельности;
- 2.2.4. Участие ответственного специалиста в организации и проведении заседаний рабочей группы по реализации планов совместной деятельности;
- 2.1.5. Корректировку и согласование планов совместной деятельности.
- 2.3. Стороны имеют право:
- 2.3.1. Запрашивать и получать информацию в рамках настоящего договора, если это не противоречит действующему законодательству Российской Федерации.
- 2.3.2. Вносить предложения, изменения в рамках совместной деятельности, направленные на повышение качества и результативности деятельности.

3. Срок действия договора

- 3.1. Настоящий договор бессрочен, вступает в силу с момента подписания.
- 3.2. Если ни одна из Сторон не заявит в письменном виде о своем намерении расторгнуть настоящий Договор за 30 (тридцать) календарных дней, то он считается пролонгированным на тот же срок.
- 3.3. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон с обязательным уведомлением другой стороны не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней.
- 3.4. Все изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменном виде и являются его неотъемлемой частью.

4. Юридические адреса сторон

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная(коррекционная) школа-интернат № 2г. Абинска 353320, Краснодарский край г.Абинск, ул. Советов,188 Тел\факс: 8-861-50-4-13-88	Управление образования администрации муниципального образования Абинский район 353320, Краснодарский край, г. Абинск, ул. Советов,188 Тел.8861-50 5-14-97 И.О. Начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район
Директор  О.Н. Нечай	 Е.Г. Марукян



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
**государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска**
353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от 27.11.2023г.

№ 153

на № _____ от _____

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

О проведении мероприятий в
рамках функционирования «Ресурсного центра»

Администрация ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска приглашает специалистов коррекционной области и педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, в общеобразовательных организациях Абинского района, принять участие в серии мастер-классов в рамках декады трудового обучения «Трудом славен человек». Мероприятие будет проходить на территории ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска. Будем рады видеть всех желающих с 29.11.2023г. по 08.12.2023г. в соответствии с программой, по адресу: г. Абинск, ул. Советов 188.

И.о. директора



О.М. Меркулова

Исполнитель:
Е.Д.Золотарева
89615296269

Приложение к письму
министерства образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

План работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования
ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска
(наименование учреждения)

на 2023/24 учебный год

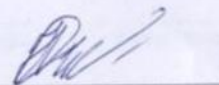
№ п/п	Форма и примерная тема мероприятия	Сроки	Категория участников	Планируемый результат
1	Семинар. « Комплексное сопровождение учащихся с интеллектуальными нарушениями в системе инклюзивного образования».	Август 2023г.	Психологи, логопеды, дефектологи общеобразовательных школ Абинского района	
2	Круглый стол. «Проблемы воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе инклюзивного обучения.	Август 2023г.	Директора муниципальных школ г. Абинска и Абинского района.	
3	Размещение информации на сайте ОО. СМИ. 1. Информирование широкого круга педагогов о работе Ресурсного центра, его целях и задачах. 2. Уточнение банка данных ОО, работающих с детьми с ОВЗ.	Август, сентябрь	Руководители дошкольных и общеобразовательных организаций Абинского и Крымского районов.	Создание банка данных ОО Абинского и Крымского районов, работающих с категорией детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
	Семинар. «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» Консультация учителя -логопеда	Сентябрь 2023 По запросу	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Распространение и обмен педагогическим опытом
4	Круглый стол. Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам. Анализ заявок педагогов, желающих принять участие в	В течение года	Родители, руководители дошкольных и общеобразовательных организаций Абинского и	

	семинарах.		Крымского районов.	
5	Проведение выездных консультаций по запросу ОО.	в течение года	Администрация, Специалисты, педагоги	Методические разработки, рекомендации, памятки
6	Групповые консультации. Встречи-консультации для родителей детей «особой заботы»	по запросу школ	Координатор ресурсного центра, логопед,	Консультации
7	Круглый стол. Оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания предметных АООП ОВЗ УО (Вариант-1) в соответствии с ФАООП	в течении года	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Оказание методической помощи в составлении адаптированных программ
8	Мастер-класс. Подготовка и проведение конкурса «Люби и знай свой край родной»	марта 2024 г.	Рук. МО учителей-предметников, педагоги.	Формирование у детей с особенностями в развитии патриотических чувств к малой Родине на основе историко-национальных и природных особенностей родного края
9	Встречи - консультации для родителей детей «особой заботы»	по запросу школ	Координатор ресурсного центра, логопед,	Консультации
10	Семинар. Сетевое взаимодействие по оказанию консультативной помощи обучающимся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях г. Абинска и Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	В течение года	Узкие специалисты	Оказание методической помощи, распространение педагогического опыта
	Содействие в подготовке и проведению ГИА -2023 в муниципальных образовательных организациях Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	По запросу образовательных организаций Абинского района, Крымского района.	Учителя политехнического цикла	ГИА -2023
	Оказание методической помощи коллегам из муниципальных учреждений в создании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	По запросу в течение года	Администрация, педагоги	Администрация, педагоги

	нарушениями) ФГОС (2 вариант)			
	Участие в МО логопедов, психологов, дефектологов Абинского района «Ключевые направления деятельности учителя логопеда и педагога-психолога по модернизации коррекционно-образовательной работы в ОО». Участие в совещаниях Совета директоров. Оказание помощи в разработке адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	в течение года	Администрация, методический совет, педагоги ОО Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Методические рекомендации по созданию коррекционно- развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Директор

О.Н. Нечай



И.О.Ф

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директора
ГБОУ школы-интерната №2
Меркулова М. Меркулова

ПРОГРАММА
работы Ресурсного центра на базе школы – интерната №2
г. Абинска
«Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Тема: Сетевое взаимодействие по оказанию консультативной и обучающей помощи педагогам общеобразовательных учреждениях г. Абинска и Абинского района, г. Крымска и Крымского района при работе с обучающимся с ОВЗ.

Мастер-класс. Разнообразие профилей, методы и приемы работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 27.11.2023 по 08.12.2023

дата	время	мероприятие	тема	место проведения	ответственный
29.11.23	09.05.- 09.45. 2 урок	Открытый урок труда по профилю «Штукатурно-молярное дело»	Сухая штукатурка 11 класс	Каб. № 14	Савин А.П.
30.11.23	09.05.- 09.45. 2 урок	Открытый интегрированный урок труда	Интегрированный урок-конкурс профилей Швейное дело и МОП	Каб. № 2	Лузан Г.В. Лухтанова В.В.
30.11.23	10.05. – 10.45. 3 урок	Открытый урок труда по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»	Турнир юных цветоводов 5 класс, 10 класс	Каб. № 33	Глушкова Н.В.
1.12.23	09.05.- 09.45. 2 урок	Открытый урок труда по профилю «Гончарное дело»	Декорирование гончарных изделий 6 класс	Каб. № 1	Нечай О.Н.
4.12.23	14.15	Открытое занятие. Кружок «Иголочка»	Изготовление брелока	Каб. № 69	Прилипко Е.А.

4.12.23	11.05. – 11.45. 4 урок	Открытый урок	Интегрирован ный урок «Правила этикета и гостеприимств о» 5, 11 классы	Каб. № 36	Твердая А.Г. Волкова Е.И.
5.12.23	12.45	Открытое занятие. Кружок «Полиграфия»	Изготовление бейджиков	Каб. № 15 а	Твердая А.Г.
6.12.23	09.05.- 09.45. 2 урок	Открытый урок труда по профилю «Швейное дело»	Интегрирован ный урок. Конкурс 9 а/б, 11 классы	Каб. 69, 70	Прилипко Е.А. Сафонова И.А.
7.12.23	09.05.- 09.45. 2 урок	Открытый урок труда по профилю «Столярное дело»	Изготовление нащельников 9 а/б классы	Каб. 3	Денисенко В.В.
8.12.23	09.05.- 09.45. 3 урок	Открытый урок «Основы социальной жизни»	Помощь родителям в соблюдении чистоты и порядка в комнате, квартире. 10 класс	Каб. № 31	Новикова С.Н.

И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от _____ № _____

на № 213- д от 30.11.2023г

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

Справка – подтверждение

Администрация ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска Краснодарского края подтверждает, что 30 ноября 2023 г. Лухтанова Виктория Викторовна, учитель трудового обучения, ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска представила свой опыт работы и провела открытый интегрированный урок по теме «Люби дело – мастером будешь». в 9,10 классах в рамках функционирования ресурсного центра для педагогов общеобразовательных школ.

Решением участников практического семинара рекомендовано распространение представленного опыта и внедрение в практику коррекционных и муниципальных общеобразовательных школ.

И. о. директора ГБОУ школы - интерната № 2  Меркулова О.М./



ОТЗЫВ

на мероприятие Ресурсного центра в

ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска

по теме: Открытый урок – конкурсе обучающихся по профилю

«подготовка младшего обслуживающего персонала» и «швейное дело».

«Люби дело – мастером будешь».

Дата: 30.11.2023г.

ФИО, должность учитель-дефектолог МБОУ СОШ №30
Ковалева Татьяна Черевна

Что понравилось в ходе данного мероприятия ребятами
переносилось с удовольствием детали работы: работа
в кабине (оттачивание заготовки, зачистывание и
назаваливание курочкой изделия), работа в паре
(копирование работы полюбившей); Спектр видов деятельности
оказана положительная помощь на обучающимся.
Ребята проявляют активность, творчество и заботы
творчества и делают много интересного. Во время проведения
мероприятия (активно работают и внимательно слушают)
(слушают друг друга, предельно внимательно на вопросы
задают).

Предложения и рекомендации

Рекомендую посетить мероприятие также родителям
(урок - конкурс). Провести работу по повышению
интереса.

Отдельного внимания благодарю МБОУ школа-интернат
(коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска,
за организацию столь нужной и полезной мероприятия.
Уверена, данное мероприятие будет полезно как для
наших детей, так и для ваших ребят.

Спасибо за сотрудничество с педагогом
Курмановой В.В.)

1. Ковалева Т.Ч.



«Утверждаю»
зам. директора по УВР
Золотарева Е.Д.

План работы методического объединения учителей политехнического цикла 2021-2022 учебный год

Тема школы «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС О у/о»

№п.п	Тема	сроки	ответственный
	1 заседание организационное		
1	Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.	август	Новикова С.Н.
2	Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.	август	Члены МО
3	Требования к оформлению поурочного планирования и тетрадей учащихся.	август	Члены МО
4	Утверждение рабочих программ, требования по оформлению КТП, рабочих и авторских программ.	август	Члены МО
5	Утверждение рабочих программ по дополнительному образованию.	август	Члены МО
6	Требования оформления диагностики учащихся по ФГОС, самообразования учителя, паспорта кабинета класса, дидактического материала по предмет, проектной деятельности.	август	Члены МО
7	Закрепление наставничества	август	Члены МО
	2 заседание «Создание условий для личностного роста у обучающихся с у/о в процессе трудового обучения»		
1	Утверждение тематики проектной деятельности. Обсуждение работы по заявленным проектам.	ноябрь	Члены МО
2	Подходы к обучению пятиклассников, вновь прибывших учащихся летоги 1 четверти	ноябрь	Члены МО
3	Планирование проведения недели трудового обучения.	ноябрь	Члены МО
4	Контроль по внедрению проектной деятельности	ноябрь	Новикова С.Н.
	3 заседание «Социализация обучающихся с у/о, основа социальной успешности»		
1	Доклад «Мониторинг успеваемости обученности учащихся по результатам срезов»	январь	Лухтанова В.В.

2	Доклад «Особенности практических занятий и их значение при углубленной трудовой подготовке»	январь	Лузан Г.В.
3	Доклад «Взаимосвязь творческого и экономически- обоснованного подхода в углубленной трудовой подготовке»	январь	Сафонова И.А.
4	Разработка и утверждение экзаменационной документации по профилям профессионально- трудового обучения 9 класс и углубленной трудовой подготовке 11 класс.	январь	Члены МО
5	Методический отчет учителей: результаты работы по инновационным проектам Обсуждение работы по внебюджетной деятельности.	январь	Члены МО
	4 заседание «Результаты дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»		
1	Рассмотрение и утверждение экзаменационной документации	март	Денисенко В.В.
2	Защита проектов	март	Лузан Г.В.
3	Доклады педагогов по допобразованию	март	Прилипко И,А.
4	Планирование летней практики.	март	Члены МО

Протокол заседания МО учителей политехнического цикла от 27.03.2021г.

Протокол №4

Тема: Результативность профильного трудового обучения и углубленного трудового обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Повестка дня:

1. Доклад «Мониторинг успеваемости и обученности учащихся по результатам срезов» Лухтанова В.В.
2. Доклад «Особенности практических занятий и их значение при углубленной трудовой подготовке» Лузан Г.В.
3. Доклад «Взаимосвязь творческого и экономически - обоснованного подхода в углубленной трудовой подготовке» Сафонова И.А.
4. Разработка и утверждение экзаменационной документации по профилям профессионально-трудового обучения 9 класс и углубленной трудовой подготовке 11 класс.
5. Методический отчет учителей: результаты работы по инновационным проектам

На заседании присутствовали:

1. Золотарёва Е.Д.- зам. директора по УВР
2. Новикова С.Н.- руководитель МО
3. Волкова Е.И.- учитель СБО
4. Сафонова И.А.- учитель швейного дела
5. Лузан Г.В.- учитель швейного дела
6. Лухтанова В.В.- учитель МОП
7. Савин А.П. – учитель столярного дела
8. Денисенко В.В. – учитель столярного дела
9. Гайдай Е.С.- учитель цветоводства
10. Колесников Д.А.- учитель столярного дела
11. Благословенная М.В.- учитель цветоводства

По первому вопросу с докладом выступила учитель Лухтановой В.В.

По второму вопросу заслушали доклад Лузан Г.В. По третьему вопросу выступила Сафонова И.А., представившая на обсуждение доклад и практические результаты проведённой работы.

По четвёртому вопросу обсудили, согласовали и утвердили экзаменационные билеты по трудовому обучению, которые составлены на основе имеющихся учебных программ, авторских рабочих учебных программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и соответствуют программным требованиям.

Учителя отчитались по заявленным и завершенным проектам

№	ФИО	Название проекта	Планируемый результат
1.	Лузан Г.В.	Пошив блузки 11 класс Пошив платья 11 класс	Готовое изделие
2.	Денисенко В.В.	Укладка пола в швейной мастерской 9 класс	Готовый объект
3.	Новикова С.Н.	Защитная маска 10 кл. Лоскутный коврик 10кл.	Готовое изделие

4.	Савин А.П.	Ремонт швейной мастерской 11 класс	Готовый объект
5.	Лухтанова В.В.	Новогодний сувенир 6 класс	Готовое изделие
	всего	7 проектов	

Руководитель МО
Секретарь

С. Новикова

Новикова С.Н.

И. Сафонова

Сафонова И.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. АБИНСКА

**«Мониторинг успеваемости и обученности учащихся
по итогам срезов».**

**Лухтанова В.В.,
учитель проф.труда**

Результативность профильного трудового обучения и профессионального обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов.

«Мониторинг успеваемости и обученности учащихся по итогам срезов».

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков:

Для отслеживания у учащихся сформированности базовых и предметных знаний, умений и навыков учителем разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Для контроля знаний, умений и навыков учащимся предлагаются тесты, перфокарты, буквенные и цифровые задания, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, самостоятельные, практические работы. Прохождение темы завершает тестовая работа, учебную четверть – повторительно-обобщающий урок, в ходе которого выявляется усвоение программного материала за отчетный период. Так же со стороны учителя необходимо наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Нулевой контрольный срез.

Проводится в первые недели учебного года. Организация среза осуществляется преподавателем, ведущим данный предмет. Способы могут быть различными: устный контроль, письменный, тестовый и т.д.

Анализ результатов нулевого среза даёт возможность преподавателю:

1. Выбрать адекватную методику обучения.
2. Сформировать мотивацию обучающихся.
3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, показавших неудовлетворительные знания.
4. Провести коррекцию учебного графика
5. Определиться с графиком проведения промежуточных срезов. Непрерывное отслеживание учителем качества обученности как учебных групп, так и отдельных учащихся, способствует более объективному оцениванию с выставлением поурочного балла, а это позволяет учителю осуществлять самоконтроль за своей педагогической деятельностью.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных и практических работ.

Критерии оценки достижения учащихся.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, базовых, специфических умений.

Результаты овладения программным материалом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В целях проведения *объективного текущего контроля* успеваемости учителем разрабатываются тестовые задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Тестовые задания в картах должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. Количество заданий в тестовых картах должно быть нечетным. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Итоговое тестирование 9 класс, III уровень
По профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Фамилия уч-ся: _____

Дата: _____ 20 ____ г.

№	Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа - О
1.	Выбери, какие признаки могут указать нам, что у больного инфекционное заболевание?	А) частый пульс Б) повышение температуры тела В) покраснение кожи Г) тошнота Д) недомогание
2.	Комплекс специальных мер, направленных на избавление от зараженных насекомых -	А) дезинфекция Б) дезинсекция В) дератизация
3.	Что <u>не</u> включается в утренний туалет больного:	А) обработка и мытье рук; Б) смена постельного белья; В) обработка и мытье ног.
4.	Укажи прибор для измерения температуры тела:	А) терморегулятор Б) термометр В) термостат
5.	Выбери и подчеркни нормальную температуру тела человека:	А) 37,3° С Б) 36,6° С В) 40° С
6.	Укажи первую помощь при пищевом отравлении	А) укутать в теплое одеяло; Б) пить сладкую воду; В) промыть желудок
7.	Расставь цифрами порядок действий при подаче грелки больному:	___ проверить, не вытекает ли вода; ___ завинтить пробку; ___ наполнить горячей водой.
8.	Транспортировка больных после операции производится:	А) на костылях, с поддержкой; Б) на каталке; В) на руках.
9.	Укажи алгоритм действий при кормлении тяжелобольных:	А) Приподнять тяжелобольного, если это возможно. Б) Накрыть грудь больного салфеткой. В) Накормить больного, протереть его губы влажной салфеткой. Г) Поставить рядом с больным на стол еду.

10.	Если больного знобит, нужно оказать помощь:	А) Укрыть больного, напоить теплым чаем; Б) Поставить на лоб холодный компресс; В) Поменять постельное белье.
11.	В трудовую книжку не вносятся записи:	А) сведения о работнике; Б) выполняемая работа; В) медицинские показатели.
12.	Выбери документы, которые не нужны при заключении трудового договора:	А) паспорт; Б) свидетельство о браке; В) трудовая книжка.
13.	Что такое иммунитет?	А) невосприимчивость организма к инфекциям, способность не заразиться; Б) способность человека быть сильным, ловким.

ОТВЕТЫ.

(Укажи буквы правильных ответов).

1-	8-
2-	9-
3-	10
4-	11-
5-	12-
6-	13-
7-	

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 59% заданий;

«хорошо» — от 60% до 90% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 90%.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Сводная ведомость оценок
обучающихся по профилю «Подготовка мл. обслуживающего персонала»
2020-2021 учебный год.

Учитель: Лухтанова В.В.

№	Ур. усв.	Ф.И. Класс	Нулевой срез	1 четв.	Промежут.	2 четв.	3 четв.	Итог. срез	4 четв.	За год	Экз.
		6									
1	IV	Баюк А.	3	3	3	3	3				
2	III	Бородин О.	3	4	4	4	4				
3	III	Гнедаш З.	4	4	4	4	4				
4	IV	Килидис К.	3	3	3	3	3				
		Обученность:	75%	50%	50%	50%	50%				
		7									
1	III	Коваль Н.	3	4	3	4	4				
2	III	Лисовский Р.	4	4	3	4	4				
3	III	Лафиренко Е.	3	3	4	4	4				
4	IV	Лысков А.	4	4	3	4	3				
5	IV	Позднякова Я.	3	4	4	3	3				
6	III	Сухомлинов С.	3	4	4	4	4				
		Обученность:	33%	83%	50%	83%	67%				
		9									
1	IV	Асламбек Р.	3	3	3	3	3				
2	III	Беседина Д.	4	4	4	4	4				
3	IV	Котляров Л.	3	4	3	3	3				
4	IV	Мандык В.	4	4	5	4	4				
5	IV	Терещенко К.	3	3	3	3	3				
6	III	Юлдашев Т.	5	5	5	5	4				
7	III	Сиргалы З.	4	3	3	3	3				
		Обученность:	57%	57%	43%	43%	43%				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
**государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска**

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от _____ № _____

на № 143-9 от 29.03.21

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

Справка

Администрация ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска Краснодарского края подтверждает, что 26.03.2021г. Лухтанова Виктория Викторовна, учитель трудового обучения, представила доклад «Достижение социально – трудовых компетенций и предметных результатов обучающимися по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» на педагогическом совет по распространению педагогического опыта по профессионально трудовому обучению и профессионального образования лиц с ОВЗ.

Решением педагогического совета рекомендовано распространения опыта и внедрение в практику коррекционных и муниципальных общеобразовательных школ

И.о. директора ГБОУ школы-интерната № 2 *Меркулова* /О.М. Меркулова/



ало-
"
аза-
н
по жочу
миг-
/чмо
самиз
гемц?),
ми в
).
и,
вопро-
д на
оме"
ка-
аза-
ва-
работ-
кеи-
ди-
оу-
рми.
ва
з форм
го
соци-
твор-
раз-
лей в
ме
и

в итогах успеваемости и выполнении
задания.

на начало четверти 205 уч-ся, из них
30 чел - И/О

на конец четверти 210 уч-ся, из них
30 чел - И/О

Присвоено - 5 чел

Знамено - 0 чел.

Окончили четверть на "5" - 1 чел.

Окончили четверть на "4 и 5" - 45 чел.

Всего пропусков - 7759;

по болезни - 6047;

без уважительной причины - 0;

по уважительной причине - 1683

Решение педагогического совета:


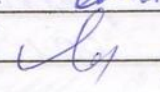
1. Активизировать активность педагогов по размещению методических материалов, разработок, буклетов на личном и школьном сайтах по завершению исследовательской деятельности.

2. Привлекать к исследовательской деятельности по теме самообразования родителей, как активных помощников.

3. Вновь прибывшим педагогам составить личный план самообразования учителя.

III. Зам. директора по ВР Меркуловой О.М. контролировать внеурочную занятость несовершеннолетних, в т.ч. состоящую на всех видах учета.

IV. Утвердить Программу ДО "Зеленый дом".

Директор:  / О.Н. Герасимов
Секретарь:  / С.А. Мазурова

Протокол № 4 от 26.03.2021

Присутствовало: 57 чел.

Повестка.

1. Система работы школы по повышению качества и подготовки выпускников.

ков к Т.А." Зам. дир. по УЗР Золотарева Э.

II. Уточн III четверти

III. Рассмотрим вопроса о персональной занятости несовершеннолетних, в т.ч. состоящих на всех видах учета.

IV. О допуске учащихся 9, 11 кл. к сдаче экзаменов по профильному обучению.

По первому вопросу с докладом "Система работы школы по повышению качества и подготовки выпускников к Т.А." выступила зам. дир. по УЗР Золотарева Э.Д. (доклад прилагается).

... Основные результаты профессионально-трудового обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в отношении их достижения личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития должны обеспечивать реальную возможность учащихся для овладения знаниями по приобретенной рабочей профессии, долговременному трудоустройству и жизнеустройству. В силу определенных отклонений к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, отсутствию у них ясной жизненной перспективы; неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии. В соответствии с данной целью нам необходимо решить следующие задачи:

- изучить перечень востребованных на рынке труда рабочих профессий;
- расширить кол-во профессий по рабочим профессиям;
- готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу самоопределения;
- формировать трудовые навыки и умения;
- содействовать формированию адаптивных механизмов;

арива 8.
альной
в т.2.
не жк-
млю.
Сис-
много
школ
р
мея).
модно-
туаль-
и их
го, по-
го
аломне
мея
про-
и
р
р обу-
р
еренк-
едоста-
нки
и опре-
еши.
оре-
тими
рвооб
и
ме;
включ

- решать личностные проблемы, преподавательские правомочия выбору профессии..."
- Далее выступил:
- 1. Савин А.П., учитель трудового обучения с докладом (доклад предлагается). "... Ура-вилно организованная работа непосредственно в период подготовки и экзамену имеет большое значение. Задачей учителя является оказание помощи учащему в формировании индивидуальной траектории подготовки с темом "искусство уровня знаний". Далее педагог рассказал о своей работе по этой теме, а именно: современное терминологии, личный пример, демонстрация работ учащегося, эмоциональное воздействие.
- 2. Лухтанова В.В., учитель трудового обучения с докладом. Демонстрация социально-педагогических компетенций и предметных результатов обучающимся по предмету "Подготовка младшего обслуживающего персонала" (доклад предлагается). "... Данный предмет предназначен для обучения тех учащих, кто в силу глубины и особенностей структурно дефекта не может заниматься производственным трудом, овладеть системой профессии швейера, швеек." Далее учитель рассказала о программе по предмету и ее особенностях, об использовании различных форм и методов в преподавании, об оснащении кабинета. Используя презентацию, учитель продемонстрировала этапы формирования умений и навыков у учащих. В конце выступил Лухтанова В.В. рассказала о взаимодействии с администрацией школы, к руководителем и родителями, как факторе, способствующем повышению эффективности и качества результатов ТПО.
- 3. Лузан Т.В., учитель трудового обучения с докладом (доклад предлагается)

Успешная сдана, воирусковом за-
менев придает уверенности в своих
силах и жемалым учитоя даише.
Учитель расказана о манериях
и жемаломой базе по предмету, о состав-
лении экзаменационных билетов,
порядке экзаменов. Далие педагог
поделилась опытом прошлых лет,
расказала о способностях каждой
девочки, а также о трудностях
в работе и о том, как она их
преодолевает.

4. Присутко Е.А., учителя трудового
обучения с докладом о работе кружка
"Уголочка" и учитель швейного дела
Т.И.И. Учитель расказала об особен-
ностях своей работы, охарактеризо-
вала своих воспитанниц, подели-
лась своим опытом и трудностями
как начинающего педагога, о вы-
полняемой работе по внеурочному.
Особое внимание в своем выступле-
нии педагог уделила освещению
работы по подготовке к экзаменам.
Девочки с увлечением ознакомились
к занятиям, стараются выполнить
работу на "пять".

Решение:

1. Эффективно использовать оборудо-
вание, приобретенное по программе
"Доступная среда"
2. Повысить качество готовой про-
дукции, произведенной в учебном
мастерских
3. Учителями начального обучения
совместно с учителями профильного
обучения подготовить учащихся
9 классов к итоговой аттестации
4. Утвердить экзаменационный ма-
териал итоговой аттестации
учащ 9, 11 классов на 2020-2021 уч. год

Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

Достижение социально – трудовых компетенций и предметных результатов обучающимися по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала», как профиль трудового обучения, в нашей школе существует с 2015 года. В 2021 году будет уже третий выпуск ребят, закончивших обучение по профилю.

Данный предмет предназначен для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры дефекта не может заниматься производительным трудом, овладеть сложной профессией столяра, швеи.

Специальные коррекционные занятия по предмету направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них общетрудовых умений, социально – трудовых компетенций, которые являются опорой для социализации учащихся в обществе, фундаментом самостоятельного ведения быта. Освоение учебного предмета предусматривает практическую подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, салонов транспорта, работа в пищеблоках, прачечных.

Материал программы обслуживающего труда расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им общетрудовые навыки. В 5-6 классах в учебном процессе чаще всего используются дидактические игры, в старших и выпускном классе основной упор делается на моделирование реальных ситуаций. С целью формирования социально – трудовых компетенций детям даются задания на развитие навыков самоконтроля (алгоритмы, образцы ответов, предметно-инструкционные карты, планы работы, анализ выполнения работы по требованию к качеству). Последовательно у обучающихся формируется навык продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке.

На уроках применяется фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета применяются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Бригадная форма работы используется при выполнении детьми одинаковых заданий (чистка оборудования, уборка помещения и т.д.).

Для проведения занятий в школе есть все необходимое – кабинет по профилю, закуплен и активно используется инвентарь для уборки, оборудование для глажения и мелкого ремонта. Все уроки носят практическую направленность. Поэтому для отработки практического навыка в нашем распоряжении множество помещений различного назначения, мебель, санитарно – техническое оборудование, множество растений в помещениях, а так же большие площади двора и пришкольного участка.

Для формирования у учащихся необходимых навыков практической деятельности, каждый изучаемый бытовой и трудовой процесс анализируется с точки зрения составляющих его операций, приёмов, действий, их необходимой последовательности,

критериев правильного выполнения каждого действия и приёма. Применяется системный подход к их формированию от класса к классу.

При формировании умений и навыков выделяются следующие этапы:

1. Ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения;
2. Формирование умения в практической деятельности;
3. Проверка владения этим умением всеми учащимися;
4. Коррекция, при необходимости, выполнения данного умения отдельными учениками;
5. Формирование навыка.

По ходу выполнения практических упражнений применяю прием комментирования производимых действий, их пояснения. Эту работу сочетаю с системой упражнений по отработке действий, трудовых операций, осуществляя коррекцию выполнения каждого умения.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение. Постоянно приучаю детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Кроме того, занятия по данному предмету способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь ближнему. На занятиях уделяю внимание обогащению словарного запаса, использую пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. На всех этапах занятий слежу за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, обосновать вывод. Вовлекая учащихся в беседу, развиваю диалогическую речь учащихся.

Для обеспечения более полного усвоения материала я исхожу из принципа обучения ребёнка с проблемами в умственном развитии: «Расскажи – я понял только малую часть, покажи – я понял половину, сделай со мной – я понял всё». Поэтому я всегда работаю с детьми рядом, показывая технику выполнения, и помогаю «здесь и сейчас». Стремлюсь к тому, чтобы формируемые у учащихся трудовые навыки были в итоге профессиональными как по темпу работы, так и по содержанию двигательной программы трудового приёма.

Для достижения необходимых результатов обучения активно взаимодействую с администрацией школы, классными руководителями и родителями обучающихся. Считаю, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов ГИА.

26.03.2021
Учитель:



Лухтанова
В.В.

психологов, логопедов, директоров школы.
Завуч объявила коллективу о том, что
школа заняла 2-е место среди коррекци-
онных школ края в оценке качества ока-
занных образовательных услуг для насе-
ления, а также призвала коллектив
принять участие в конкурсе "Для
успешного года" в рамках предметной
недели, а в Дни славянской шевелю-
ности

IV. Утверждение:

- Подготовить в форме детской
конспекции за внимание обучающе-
мися ТЭОУ школы-интерната г. Юж-
са, осуществляющим адаптированное
основное общеобразовательное програм-
но для детей с интеллектуальными
нарушениями на дому.

VII. Рассмотрение учебных предметов и
др. образования утвердить решением
педагогического от 30.08.2022

Директор: [подпись] 10.Н. Зергай/
Секретарь: [подпись] 10.Ф. Матерова/

Протокол №3 от 29.12.22
Присутствовало: 45 чел

Повестка дня.

1. Реализация национального проекта
"Современная школа" и федеральной
программы "Доступная среда", как
средство повышения качества образо-
вания в коррекционной школе и возмож-
ности его повышения в современных
условиях. (Э.Д. Золотарева)
2. Напоминание решений прошлого пед-
совета (Меркулова О.М., Золотарева Э.Д.)
3. Итоги II четверти.
4. Разное. О переводе уч-ся

Исполнение решений прошлого

педагогов:

Меркулова О.М.: "Тренинговые занятия по ЧС проводятся регулярно, ежемесячно, по плану воспитательной работы. В так же включено, в связи с проводимыми мероприятиями по формированию у учащихся навыков безопасного поведения и образа жизни по плану ГОЧС проводятся мероприятия безопасности, красные дни безопасности, тренинговые занятия."

2. Педагогами-психологами проведено диагностическое обследование 1-11 кл., определены планы психологического сопровождения учащихся, группы риска. Кл. руководители ознакомлены с материалами психологов, им даны рекомендации по сопровождению учащихся с родительской ответственностью проведения собрания, с родителями учащихся "группы риска" психологами проведены индивидуальные встречи, беседы, даны рекомендации. Психологами осуществляется сопровождение детей в соответствии с планом.

3. Педагоги школы по всей направленности педагогической деятельности прошли курсы повышения квалификации по учебным предметам и дополнительному. В рамках Формы тематической работы открытые уроки, выставки, мероприятия. Руководители МО участвовали в онлайн-семинарах в рамках реализации федеральной программы "Современная школа". (Е.Д. Золотарева).

По вопросу педагогов с докладом "Реализация национального проекта "Современная школа" и федеральной программы "Доступная среда",

как средство повышения качества образования в коррекционной школе и возможности его повышения в современных условиях" (доклад прилагается) рассмотрен, дан. респ. по ФЗР Золотарева Е.Д. В своем выступлении доложила ознакомила коллектив с обновленными федеральными требованиями к структуре и содержанию программ общей обр-ия обучающихся с ОВЗ, с индивидуальностью, а именно:

- о новом порядке формирования федерального перечня учебников;
- о федеральной основной общеобразовательной программе и входящей в нее документов;
- о ст. 53 "Об образовательных требованиях в Российской Федерации (ФЗ "Об образовании в РФ);

о проекте применения в Федеральной агентстве основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (интеллектуального нарушения) вар. 1 и 2 (общая часть ФАООП, особое образовательное содержание обучающихся с УО, программа коррекционной работы (1вар), федеральной учебной план, календарной план воспитательной работы).

Далее Золотарева Е.Д. уделила особое внимание качеству образования в коррекционной школе и возможности его повышения в современных условиях на данном этапе. Каковы наиболее эффективные компоненты работы учителей по повышению качества знаний? Педагог напомнила о значении контроля качества знаний, причинах снижения, а также задачах учителя, решение которых решает бы поставленные цели. "Задача учителя - всегда,

в любой учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Педагог должен помнить, что интереснейшее и актуальное, и с этой точки зрения готовить материалы для уроков". Завуч напомнила, что созданы все условия для решения поставленных задач: педагоги прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, создана система методической работы, работником узкие специалисты, материально-техническая база приведена в соответствие с задачами.

Далее выступили:

1. Савин А.Т., педагог по индивидуальноматериальному делу с рошаром "Совершенствование материально-технической базы школы, как один из факторов повышения качества образования" (доклад прилагается). В своем выступлении учитель рассказал об оснащении кабинета по данному профилю, о промежуточных результатах обучения, о планах на будущее, а также охарактеризовал обучающихся данного профиля.
2. Луктанова В.В., педагог профиля "Подготовка младшего обслуживающего персонала", с докладом "Повышение качества обучения за счет увеличения материально-технической базы" (доклад прилагается). Педагог напомнила основную задачу трудового обучения, охарактеризовала учащихся, рассказала о замеченном по данному профилю, о поставленном новом современном оборудовании ("В данный момент

кабинет оснащен абсолютно всем необходимым для формирования навыков общении себя и других ..."), перечислена менюшка перечень нового оборудования, рассказана о повышении самооценки и заинтересованности детей.

3. Тушикова Н.В., педагог профессии «Учетводство и декоративное садоводство», с докладом (доклад прилагается), которая также рассказала об оснащении кабинета современным оборудованием. Особая гордость - гидропонная установка. Учимся вместе с детьми осваивать и использовать, рассказана о выращивании продукции с её использованием. По мнению педагога работа на современном оборудовании помогает адаптации, облегчает жизнь детей с инвалидностью, помогает интеграции в общество.

4. Лобикова С.Н., руководитель центра «Формирование», с докладом «Повышение качества обучения уч-ся через использование оборудования, приобретенного по программе «Современная школа» в сфере дошкольного образования». Педагог рассказала о закупленном ноутбуке для работы на уроках информатики, также они используют его на уроках ося, свои для ведения тетрадей в электронной форме. Документ камера транслирует на интерактивную доску, записывает инструкцию оцифровывает карту.

5. Благославенная М.В. (программа дошкольного образования «Тонкая дека») с докладом (доклад прилагается). Педагог выступила, демонстрируя сайт. Рассказала о использовании, как способе отхода, развития и оздоров-

миш, что связано и с развитием речи. Уделила внимание теме саморегуляции, психотерапевтической составляющей процесса обучения, о личностных свойствах личности, которая может помочь разрушить майнотерапию, ощутить уверенность, силу, смелость. Учитель рассказала об осмыслении матерек, о профессиональных и осознанных результатах, а также продемонстрировала успешные ур-сы.

6. Толбачкова Н.Н. (программа дополнительного образования «Тереминто-картографическое дело») с докладом (доклад прилагается). Педагог рассказала о коррекционных возможностях данного курса: доступность, комфортность, активное восприятие, рациональные способы работы и т.д. Была озвучена цель программы, задачи, ее содержание, а также продемонстрированы успешные ур-сы.

Решение:

1. Продолжить внедрение оборудования в образовательный процесс.
2. Классовыми руководителями 9-х кл. провести родительские собрания по ознакомлению с вновь открытой программой и определению с продолжением обучения.
3. Открыть проект трудового обучения с 1.09.2023 «Точкарное дело»!

III. Итоги II четверти.

Спиринши зам. директора по УВР Зюлотареву В.Д., которая доложила об итогах успеваемости.

Всего пропусков - 12384:

по болезни - 7501

по уважительной причине - 4845

Повышение качества обучения

за счет улучшения материально – технической базы.

1. Занятия по обслуживающему труду, кроме коррекции личности умственно отсталого ребёнка; предполагает практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других людей. Обучение учащихся по программе «Обслуживающий труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведение домашнего хозяйства, а так же подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания, прачечных и оказание других услуг населению.
2. Основная задача трудового воспитания – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.
3. Эта задача особое значение имеет в отношении наших учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.
4. К новому учебному году в рамках социального проекта «Современная школа» и Федеральной программы «Доступная среда» для нашего профиля получено новое современное оборудование.
5. Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала имеет практическую направленность. В данный момент кабинет оснащен абсолютно всем необходимым для формирования навыков обслуживания себя и других людей. Мы имеем возможность пользоваться инвентарем и оборудованием в процессе изучения тем по таким разделам, как: оборудование кухни, питание, уборка помещений и территории, стирка и глажение. А так же я знаю, что получено оборудование для изучения раздела «Уход за больными».
6. Названия оборудования: посудомоечная машина, стиральная машина, холодильник, вытяжка, и множество мелкого дорогостоящего оборудования для кухни: термопот, мультиварка, блендер,

микроволновая печь, тостер, электрическая мясорубка, электронные весы, наборы кастрюль, сковородок, два вида столовых сервизов и множество мелкого инвентаря. Для разного вида уборки: поломочная машина, пароочиститель, газонокосилка, воздуходувка для уборки мелкого мусора и листвы, различные швабры, стеклоочистители, современные совки и метлы, и даже тележки двухведерные для уборки.

7. Повысилась мотивация обучающихся. Ребята настолько рады работать новым инвентарем, что не отказываются от любых предложенных учебных заданий.

8. С получением нового оборудования у моих ребят не только повысилась самооценка, но и появилась заинтересованность к обучению именно на этом профиле. Не секрет, что над моими учениками посмеивались дети, обучающиеся на других профилях, дразнили их уборщиками. А сейчас те ребята приходят, затаив дыхание, разглядывают инвентарь и просят перевести их к нам на обслуживающий труд.

9. Дети соревнуются за право первым пощупать, собрать – разобрать, попробовать, поработать на новом оборудовании. Мотивация высокая. Уроки стали разнообразны, насыщены практической деятельностью с оборудованием. Детям нравится учиться обращаться с современным инвентарем, зачастую раньше они такого еще и не видели. Им интересно, как все это устроено и работает. Даже работа с новыми швабрами, метлами, совками – повышают самооценку, дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность. И, в каких-то вопросах, они, безусловно, стали компетентнее своих родителей. Ведь дома такого оборудования нет, и у многих вряд ли будет.

10. Мы знаем, что дальнейшая судьба выпускников коррекционных школ зачастую проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками.

11. Я считаю, что в нашей школе созданы современные условия для обучения и воспитания детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, которые позволят осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

12. Я уверена, что новое оборудование поможет приобрести нашим ребятам навыки, которые позволят им быть успешными и конкурентноспособными на рынке труда.

Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться в новых для выпускника условиях, правильно строить свои отношения с людьми, иметь желание трудиться.

29.12.2021

Учитель:



Лухтанова В.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

17 сентября 2020г.

№ 86

г. Абинск

Об осуществлении проектной деятельности в I-XI классах при проведении урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году

На основании Закона Всероссийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ, приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», решения педагогического совета №3 «О внедрении в образовательный процесс инновационных педагогических технологий», положения о внеурочной деятельности, положения о проектной, учебно-исследовательской деятельности, в целях привития навыков целенаправленного исследования в учебной деятельности, осуществления партнёрства учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирования ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующую тематику проектной деятельности на 2020-2021 учебный год в I-XI классах (Приложение 1).
2. Осуществить проектную деятельность в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой базой.
3. Заместителю директора по УВР Золотаревой Е.Д., руководителю МО учителей начальных классов Кофлюк Л.В., руководителю МО учителей предметников Каракулиной Е.В., руководителю МО учителей политехнического цикла Новиковой С.Н. руководителю МО воспитателей Муринец О.В.:

- оказывать консультативную методическую помощь учителям начальных классов, учителям предметникам, воспитателям, педагогам ведущим внеурочную деятельность;
 - осуществлять действенный контроль за организацией внеурочной деятельности в целях корректировки возникающих педагогических затруднений;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотареву Е.Д.

Директор ГБОУ школы-интерната №2



О.Н. Нечай

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

«УТВЕРЖДЕНО» от 28.08.2020г.
к приказу от 17.09.2020г. № 86
«Об осуществлении проектной деятельности в I-IX
классах при проведении урочной и внеурочной
деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»
в 2020-2021 учебном году

Директор ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска
О.Н. Нечай

Тематика проектной деятельности на 2020-2021 учебный год в I-X классах

№п/п	Тема проекта	Цель	Сроки	Ответственный педагог
1.	Математика вокруг Ученики 7 Б класса	Применение математических умений и навыков в практической жизни	2020- 2023 учебный год	Радаева Н.В.
2.	Геометрические фигуры в изобразительном искусстве	Развитие творческого потенциала	Февраль 2021- май 2021	Твердая А.Г.
3.	Творческий, социально значимый проект «Новогодний сувенир»	Развивать творческую активность. Учить составлять план действий.	Сентябрь – декабрь 2020года	Лухтанова В. В.
4.	Социальный проект «Бомбочки» для ванны – для тела и души	Развитие творческого потенциала. Изготовление подарка к 8 марта.	Март 2021год	Благословенная М.В.
5.	«Защитная маска» учащиеся 6-10 классов. Предмет СБО	Приобщение детей к шитью с целью их социализации в обществе, профилактики инфекционных заболеваний, создания возможностей для получения дополнительного дохода.	2020- 2021год	Новикова С.Н.
6.	Учащиеся 11 класса по профилю «Швей»	Создание здоровьесберегающих, безопасных психологически комфортных условий жизни и быта учащихся школы-	С 1 ноября 2020 по 8 июня 2021	Лузан Г.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от _____ № _____

№ 254-д от 17.12.2020г

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

Справка – подтверждение

Дана Лухтановой Виктории Викторовны, учителю трудового
обучения ГБОУ школы-интерната № 2 VIII вида г. Абинска
Краснодарского края, в том, что действительно под её руководством
реализован социально значимый проект «Новогодний сувенир».

Анализ результатов и итоги проектной деятельности представлены
на заседании методического совета политехнического цикла.

И.о. директора ГБОУ школы - интерната № 2 *Меркулова* О.М. Меркулова/



Название проекта	«Новогодний сувенир»
Полное название общеобразовательного учреждения	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2 г. АБИНСКА БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ
Сведения о руководителе проекта	Лухтанова Виктория Викторовна, учитель трудового обучения
Участники проекта	Группа 6 классов – 4 человека: Бородин Олег, Гнедаш Зарина, Баюк Ангелина, Килидис Константин.
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Создать условия, при которых учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - были включены в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления; - умели искать и находить с помощью взрослых дополнительную литературу по теме, пользоваться ею; - умели пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; - приобретали коммуникативные умения, обращаясь с вопросами к родителям, учителю, товарищам, и получая на них ответы; - научились создавать подарки - сувениры доступными способами изготовления, доводить замысел до конца, - овладели социально значимыми умениями и навыками. <p>Задачи: Формирование у школьников с ОВЗ таких умений, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, требования к выполненной работе; - умение планировать конечный результат работы; - умение планировать действия, составлять последовательность действий; - умение оценивать результаты по объему и качеству выполненного; - умение оценивать проекты, выполненные другими.
Учебный предмет	«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	Социально – бытовая ориентировка, швейное дело, рисование.
Аннотация проекта	Мы можем самостоятельно изготавливать подарки родным и близким, а для этого нужно понимать, какие поделки мы можем изготовить самостоятельно с учетом наших знаний, умений и возможностей - материальных и физических.
Предполагаемый продукт	Подарок – сувенир новогодней тематики для мамы
Сроки выполнения работы	Сентябрь - декабрь 2020 г.
Тип проекта	Творческий
Необходимая сумма для реализации проекта	145 руб.
Сроки сдачи и защиты проекта	Декабрь 2020 г.

Название проекта: «Новогодний сувенир»

Место реализации проекта: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2 г. АБИНСКА

Место проведения – кабинет трудового обучения №33 школы – интерната .

Сроки реализации проекта: сентябрь - декабрь, 2020 год.

Инициатор проекта, контактное лицо: Лухтанова Виктория Викторовна, учитель трудового обучения.

Коллектив проекта:

1. Учитель.
2. Учащиеся 6 класса (1 группа) – 4 человека, возраст - 13 лет.

Описание проекта:

1. По своей продолжительности, от постановки задачи до выполнения, проект является среднесрочным: проводится в течение трех месяцев (внеурочная деятельность) в рамках подготовки к Новогоднему празднику и является социально значимым для детей с особенностями развития.

2. *Проект предполагает:*

- выполнение учащимися тестовых заданий,
- работу с дополнительной литературой под руководством учителя,
- исследование и анализ различных бытовых ситуаций (праздники, виды подарков, способы покупки или изготовления, наличие необходимых материалов и инструментов для изготовления),
- изучение рынка (можно ли купить такие поделки, что не устраивает в продаваемых сувенирах, что можно изменить или улучшить).

3. *Проект состоит из 10 частей.*

1 часть	Обоснование проекта (проблема/потребность).	с. 2
2 часть	Пошаговая схема реализации проекта	с. 2
3 часть	Словарная работа	с. 3
4 часть	Виды сувениров.	с. 3
5 часть	Выбор техники (способа изготовления) сувенира	с. 3
	Техника вышивания по проколам	с. 4
6 часть	Материалы и инструменты для изготовления	с. 5
7 часть	Экономическая оценка продукта	с.
		5
8 часть	Технология изготовления (технологическая карта)	с. 6

1. Проблема/ потребность - тестирование, заполняется учащимся самостоятельно на первом занятии.

2. Пошаговая схема реализации проекта - составляется с помощью учителя в ходе второго занятия - дана в готовом виде. Заполняется по итогам проблемных заданий.



3. Словарная работа - заполняется учащимися самостоятельно на втором занятии. Значение слов в готовом виде даёт учитель, после обсуждения с учащимися.

4. Виды сувениров - заполняется с помощью учителя на третьем занятии.

5. Выбор способа изготовления - заполняется с помощью учителя.






6. Подбор материалов и инвентаря - выполняется учащимися под руководством учителя.


7. Экономическая оценка продукта - заполняется с помощью учителя. Указываются реальные цены.

<i>Себестоимость продукта</i>			
Наименование	Условная цена за 1 шт (руб.)	Количество штук	Всего (руб.)

8. Технология приготовления - учащиеся заполняют с помощью учителя, приклеивая в нужном порядке этапы изготовления в рисунках.

Технологическая карта.

№	Этап	Инвентарь	Рис.
1	Выбрать сюжет поделки.		
2	Сделать эскиз на белом картоне.	Карандаш, картон	
3	Выполнить проколы по контуру на одинаковом расстоянии, ширина прокола 0,5 см.	Игла швейная с большим ушком	
4	Подобрать цвет мулине.	Набор ниток мулине	
5	Подготовить иглу к работе.	Ножницы, игольница, игла	
6	Выполнить вышивку по проколам прямыми стежками, начиная и заканчивая вышивание на изнаночной стороне работы. Стежки закреплять узелком.	Ножницы, игольница, игла, нитки мулине.	
7	Цветными карандашами раскрасить работу.	Цветные карандаши.	

8	Выполнить окончательную отделку – проработать контуры. Выполнить рамку (фломастером или обшить по краю петельными стежками).	Фломастеры.	
---	--	-------------	---

9. Охрана труда - заполняется с помощью учителя в ходе третьего занятия. Необходимо вписать нужные слова. Для этого учащиеся должны знать правила безопасной работы с острым инструментом, правила подготовки иглы к работе, правила выполнения стежков.

10. Оценка качества. Выводы - заполняется после выполнения проекта совместно с учителем. Учащиеся анализируют и оценивают работу, заполняя тестовую карту. В тестовой карте необходимо выбрать нужное утверждение и подчеркнуть.

 **Актуальность проекта:**

Проект является социально значимым и позволяет:

- формировать у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями *социально значимые знания, умения и навыки*, необходимые для социализации и адаптации в обществе.
- обеспечивать устойчивую мотивацию познавательной деятельности.

 **Цель и задачи проекта:**

Цель:

Создать условия, при которых учащиеся:

- были включены в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления;
- умели самостоятельно искать и находить дополнительную литературу по теме, пользоваться ею;
- умели пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретали коммуникативные умения, обращаясь с вопросами к родителям, учителю, товарищам, и получая на них ответы;

- научились создавать подарки - сувениры доступными способами изготовления, доводить замысел до конца.

Задачи:

Формирование у школьников с ОВЗ таких социально значимым умений, как:

- умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, требования к выполненной работе;
- умение планировать конечный результат работы;
- умение планировать действия, составлять последовательность действий;
- умение выразить замыслы с помощью технологических карт;
- умение оценивать результаты по достижению планируемого результата, по объему и качеству выполненного;
- умение оценивать проекты, выполненные другими;

Механизм реализации:

Проектная деятельность осуществляется в 4 этапа:

1. Первый этап – *подготовка к проекту.*

Условия реализации:

- предварительное изучение индивидуальных способностей, интересов, жизненного опыта каждого учащегося;
- выбор темы проекта, формулирование проблемы, предложение идеи, обсуждение. При этом необходимо наводить учащихся на размышления, побуждать задавать вопросы, моделируя различные ситуации.

2. Второй этап–*организация участников проекта*

- по желанию - формирование групп, или предоставление самостоятельности; перед каждым – постановка задачи.
- распределение обязанностей в группе с учётом способностей и склонностей учащихся.

3. Третий этап – *выполнение проекта.*

Этот этап связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта.

Проекты оформляются как в классе по результатам работы над проектом поэтапно.

4. Четвёртый этап – *подведение итогов проектной работы.*

Создание условий для анализа своей деятельности:

- дать возможность поразмыслить над тем, что дало каждому из них участие в проекте, что удалось, что нет.
- анализ причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок, что усиливает мотивацию для дальнейшей работы.

На втором этапе осуществления проектной деятельности учащихся необходимо ознакомить с критериями оценивания проекта, с опорой на которые, они смогут самостоятельно отслеживать уровень их усилий в процессе реализации проектной деятельности.

На четвертом этапе, после выполнения проекта, учащийся совместно с учителем оценивают проект по заданным критериям, анализируют причины неудач и достижений, что усиливает мотивацию для дальнейшей работы.

Эффективность проекта.

Планируемый результат: Реализация проекта поможет формированию у учащихся 6 класса социально значимые умения:

- планировать собственную деятельность,
- ориентироваться в разнообразных ситуациях,
- совместно работать с различными людьми,
- добывать и перерабатывать необходимую информацию;
- подстраиваться под меняющиеся условия;
- доводить свой замысел до конечного продукта;
- выполнять поделку – сувенир своими руками;
- соблюдать правила безопасной работы;
- оценивать свою деятельность по заданным критериям.

Оценка выполнения проекта. Анализ деятельности.

Критерии		Описание	Балл	Оценка учащегося	Оценка учителя
1.	Аккуратность выполнения	- аккуратно, без ошибок	5		
		- аккуратно	4		
		- имеются помарки, ошибки	3		
2.	Самостоятельность	- работа выполнялась с минимальной помощью взрослых	5		
		- с частичной помощью взрослых	4		
		- с активной помощью взрослых	3		
3.	Планирование работы	- с частичной помощью учителя	5		
		- с активной помощью учителя	4		
		- только вместе с учителем	3		
4	Сроки выполнения	- все этапы выполнялись вовремя	5		
		- этапы выполнялись с задержкой	4		
		- задания выполнялись позже установленных сроков	3		
5.	Работа информацией	- самостоятельный поиск нужной информации	5		
		- с частичной помощью учителя.	4		

		- использование информации, предоставленной учителем	3		
6.	Качество готового продукта	- внешний вид поделки соответствует заявленному продукту	5		
		- имеются недостатки внешнего вида продукта	4		
		- имеются недостатки в изготовлении, поделка не выполнена до конца	3		
7.	Описание проекта, представление продукта	- пояснение выбора способа изготовления сувенира, последовательности изготовления, представление продукта.	5		
		- пояснение последовательности изготовления, представление продукта.	4		
		- представление продукта	3		
Общая оценка					

В процессе работы над проектом учащиеся приобретают необходимые для дальнейшей социализации умения и навыки для успешной адаптации в современном обществе.

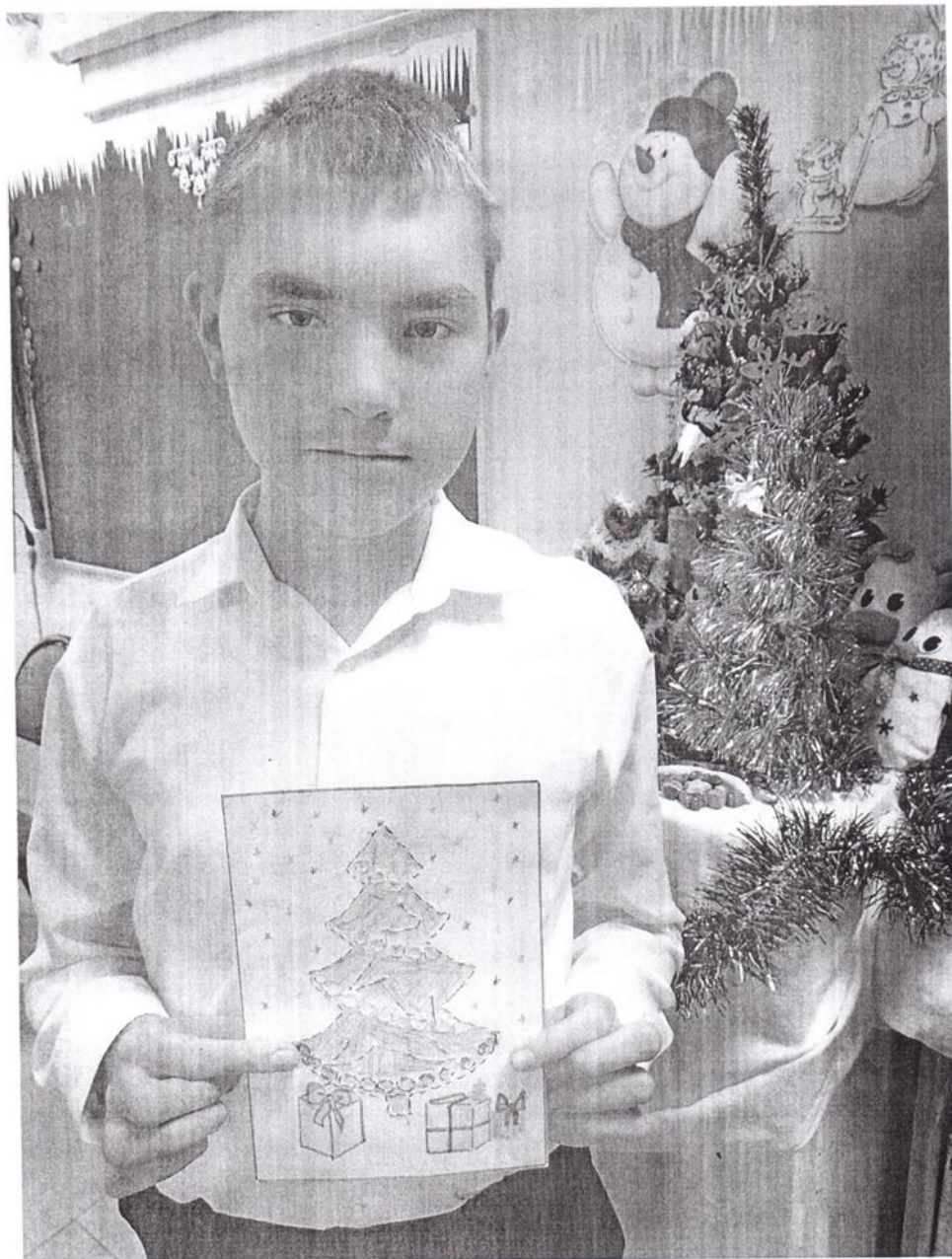
Стоимость реализации проекта, источники финансирования.

Наименование объекта	Количество	Цена 1 (шт/уп.) (руб.)	Стоимость (руб.)
Материалы			
Нитки «мулине» разных цветов	8 шт/набор- 2 набора	60	120
Картон белый	4 листа	50	25
Инструменты			
Иглы	5 шт.		
Ножницы	5 шт.		
Наперстки	5 шт.		
Фломастеры, карандаши	Наборы по 10 цветов		
Всего:			145

В кабинете трудового обучения имеются все необходимые инструменты для демонстрации приёмов и технологии изготовления простейших ручных поделок и шитья – ножницы, иглы с игольницами, булавки.

Данный проект реализуется с привлечением внебюджетных источников финансирования: средства учителя (родителей).

Бородин Олег, ученик 6 «а» класса, с выполненным новогодним сувениром



Отчет о реализации проекта в 6 классе

по теме: «Новогодний сувенир».

На основании приказа по школе № 86 от 17.09.2020, по согласованию с методическим советом школы, мною разработан и реализован в утвержденные сроки с 10.09.2020г. по 25.12.2020г. социальный проект «Новогодний сувенир» для учащихся 6 класса.

В ходе реализации проекта были проведены *следующие мероприятия*:

- ✓ Подготовка учащихся к проекту.
- ✓ Организация участников проекта (обучающиеся).
- ✓ Выполнение проекта.
- ✓ Оценка выполнения проекта. Анализ деятельности.

Проект предполагал:

- выполнение учащимися тестовых заданий,
- работу с дополнительной литературой под руководством учителя,
- исследование и анализ различных бытовых ситуаций (праздники, виды подарков, способы покупки или изготовления, наличие необходимых материалов и инструментов для изготовления),
- изучение рынка (можно ли купить такие поделки, что не устраивает в продаваемых сувенирах, что можно изменить или улучшить).

Коллектив проекта:

3. Учитель трудового обучения Лухтанова В.В.
4. Учащиеся 6 класса (1 группа) – 4 человека, возраст - 13 лет.

По своей продолжительности, от постановки задачи до выполнения, проект является долгосрочным: проводится в течение 3 месяцев – в рамках подготовки к Новомуднему празднику.

Актуальность. Выполнение проектного метода позволяет:

- формировать у учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями социально значимые знания, умения и навыки, необходимые для социализации и адаптации в обществе.
- обеспечивать устойчивую мотивацию познавательной деятельности.

Цель и задачи проекта:

Цель:

Создать условия, при которых учащиеся:

- были включены в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления;
- умели самостоятельно искать и находить дополнительную литературу по теме, пользоваться ею;
- умели пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретали коммуникативные умения, обращаясь с вопросами к родителям, учителю, товарищам, и получая на них ответы;

- научились создавать подарки - сувениры доступными способами изготовления, доводить замысел до конца.

Задачи:

Формирование у школьников с ОВЗ таких умений, как:

- умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, требования к выполненной работе;
- умение планировать конечный результат работы;
- умение планировать действия, составлять последовательность действий;
- умение выражать замыслы с помощью технологических карт;
- умение оценивать результаты по достижению планируемого результата, по объему и качеству выполненного;
- умение оценивать проекты, выполненные другими;

Механизм реализации проекта:

Проектная деятельность осуществлялась в 5 этапов:

1 этап – *подготовка к проекту.*

2 этап – *организация участников проекта*

На втором этапе осуществления проектной деятельности учащиеся были ознакомлены с критериями оценивания проекта, с опорой на которые они смогли самостоятельно отслеживать уровень их усилий в процессе реализации проектной деятельности.

3 этап – *выполнение проекта.*

4 этап – *подведение итогов проектной работы.* Создание условий для анализа своей деятельности.

На четвертом этапе, после выполнения проекта, учащийся (совместно с учителем) оценивает проект по заданным критериям, анализируют причины неудач и достижений, что усиливает мотивацию для дальнейшей работы.

Анализ результативности работы.

Проект успешно реализован. Работа над данным проектом была очень интересна. Ребята учились планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работали с различными людьми, добывали и перерабатывали полученную информацию, учились работать с натуральными объектами и иллюстрациями поделок в различной технике, искать необходимые сведения. Учащиеся, с помощью учителя, выполнили задания – изготовили сувениры, согласно составленному плану деятельности, учились оформлять документы, описывая свою деятельность по предложенному алгоритму и формируя папку – портфолио проекта.

Защита проектов прошла успешно - ребята с гордостью представили плоды своего труда.

На МО учителей-предметников был подтвержден положительный результат реализации проекта.

30.12.2020 г.

Лухтанова В.В.

Директор ГБОУ школа- интернат №2 г. Абинска

Нечай О.Н.

Копия верна и. о. директора Меркулова О.М. Меркулова

