

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник тестовых материалов для проверки знаний
по профессионально – трудовому обучению
(подготовка младшего обслуживающего персонала)
для 5-9 классов, обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
разработанный Лухтановой Викторией Викторовной,
учителем ГБОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната
№ 2 г. Абинска

Представленный на рецензирование сборник материалов представляет собой дифференцированные по уровням обучения тестовые задания для организации контроля и отслеживания у учащихся сформированности знаний по предмету подготовка младшего обслуживающего персонала профессионально – трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность сборника заключается в том, что представленные материалы затрагивают разнообразные темы всего курса с 5 по 9 классы и могут быть интересны как начинающим, так и опытным учителям, реализующим данный предмет.

Содержание дидактического материала, представленного в методической разработке, соответствует требованиям программы С.Л. Мирского «Подготовка младшего обслуживающего персонала» специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой.

Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых выявляется уровень знаний обучающихся на начало обучения (нулевой срез), усвоение программного материала за отчетный период (полугодие), итоговое тестирование.

Использование представленных в данном сборнике примерных бланков мониторинга сформированности специальных предметных и универсальных умений и навыков позволят учителю оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем учебной программы на время проверки, фиксируя усвоение предметных умений каждым учащимся. Все представленные материалы помогут учителям выявить проблемы и скорректировать формы и методы обучения, направленные на устранение пробелов. Учитель имеет возможность своевременно организовать повторение программного материала, создать условия для систематизации и обобщения имеющихся знаний по предмету.

Сборник тестовых заданий предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. В сборнике учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность предмета. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и средства обучения, способные активизировать деятельность детей.

Таким образом, данный сборник тестовых заданий для проверки знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть рекомендован для планирования контрольных работ по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах.

Работа соответствует современным требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

В.С. Власенко

Подпись В.С. Власенко заверяю секретарь ФППК



ЕА ЕА Кошарук

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. АБИНСКА



СБОРНИК

ТЕСТОВЫХ КАРТ

**для обобщения и проверки знаний обучающихся
по профилю трудового обучения
«Подготовка младшего обслуживающего
персонала»**

Абинск 2023 г.

Утверждено на заседании МО учителей политехнического цикла протокол № 2
от 01.11.2023 г.,

Авторы-составители:

Лухтанова Виктория Викторовна, учитель политехнического цикла ГБОУ школы - интерната №2 г. Абинска

Золотарева Елена Дмитриевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы – интерната №2 г. Абинска

Сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний, обучающихся по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / В.В. Лухтанова, Е.Д. Золотарева. – Абинск, 2023, 52с.

Рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний, обучающихся по профилю трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание

Аннотация.....	4
Пояснительная записка.....	6
 I. Тренировочные тесты (нулевой срез знаний).....	8
1. Тесты 5 класс.....	9
2. Тесты 6 класс	11
3. Тесты 7 класс.....	13
4. Тесты 8класс	15
5. Тесты 9класс	16
 II. Тренировочный тест (промежуточный срез знаний).....	20
6. Тесты 5 класс.....	21
7. Тесты 6 класс	23
8. Тесты 7 класс.....	25
9. Тесты 8класс	27
10.Тесты 9класс	30
 III. Тренировочный тест (итоговый срез знаний).....	33
11.Тесты 5 класс.....	34
12.Тесты 6 класс	36
13.Тесты 7 класс.....	38
14.Тесты 8класс	40
15.Тесты 9класс	42
 IV. Приложение 1	46
Список использованных источников.....	52

Аннотация

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Основной целью изучения предмета "Профильный труд" является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках трудового обучения заключается в следующем:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Тестовые задания для 5-9 классов составлены в соответствии с программой С.Л. Мирского «Подготовка младшего обслуживающего персонала» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Дифференцированные по уровням обучения тестовые задания целесообразно использовать для отслеживания у учащихся сформированности знаний, умений и навыков по предмету с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых обучающимися учитель имеет возможность провести диагностику уровня обученности на начало учебного года (нулевой срез), качества усвоения программного материала за отчетный период (полугодие, учебный год). В приложении 1 предложены примеры бланков мониторинга сформированности специальных предметных и некоторых универсальных умений и навыков (БУД).

Пояснительная записка.

Критерии и нормы оценивания знаний учащихся по предмету.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности, таким образом, ведут обучающихся к овладению комплексом социальных компетенций, социокультурным опытом.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных и практических работ.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, принято осуществлять по пятибалльной системе. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения их применять для усвоения последующей порции учебного материала.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся.

Бальная оценка	Достоверность Верно/неверно	Самостоятельность	Полнота и надежность	Результат
2	Неверно/ верно выполнено до 35% заданий	Не выполнено при оказании различных видов помощи или количество правильных ответов мало	Неполные	«неудовлетворительно»
3	Верно выполняет от 35% до 50% заданий	Выполнено с опорой на образец	Частично полные	«удовлетворительно»

4	Верно выполняет от 51% до 65% заданий.	Выполнено по словесной инструкции	Полные	«хорошо»
5	Верно выполняет свыше 65% заданий.	Задание выполнено полностью самостоятельно	Полные	«отлично»

Тестовые задания.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости учителем разрабатываются тестовые задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Число тестовых заданий в карте должно быть нечетным. Тестовые задания должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Для оценки учащихся, обучающихся по сниженному уровню программы (4 уровень обучения), учителем разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Анализ выполнения работ предлагается выполнять, заполняя бланк мониторинга («лист достижений учащихся»), в котором фиксируется усвоение предметных умений каждым учащимся. В данном бланке наглядно видны пробелы в знаниях учащихся и степень овладения тем или иным умением, что позволяет учителю выявить проблемы и скорректировать формы и методы обучения, направленные на устранение пробелов. Учитель имеет возможность своевременно организовать повторение программного материала, создать условия для систематизации и обобщения имеющихся знаний по предмету.

Тренировочные тестовые задания для обучающихся
по профилю трудового обучения
«Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Диагностическое тестирование (нулевой срез)

5-9 классы

№	Прочитай вопрос	V	Отметь нужный вариант ответа
1.	Грабли, лопаты для уборки территории я буду переносить		Острыми частями вниз Острыми частями вверх
2.	Для уборки территории я надену		Рабочий халат, перчатки Костюм, туфли Спортивный костюм, кроссовки
3.	Выбери и подчеркни инструменты для уборки территории осенью		лопата совковая, носилки, швабра, таз, тряпка для протирки пыли, метла, грабли, лопата штыковая
4.	Передавать ножницы я буду		Лезвиями вперед Кольцами вперед
5.	Пользуясь линейкой, я начну измерять		От начала линейки От цифры «0» От цифры «1»
6.	Аппликация, это:		Вырезание деталей из дерева. Вырезание деталей из ткани. Вырезание деталей из бумаги и приклеивание их на основу.
7.	После работы с клеем, я должен		Вытереть руки салфеткой Вымыть руки с мылом Смазать руки кремом
8.	Подчеркни предметы мебели, которые могут находиться в жилой комнате		Кровать, стулья, ванна, телевизор, кухонный стол, кухонная плита, шкаф для белья, тумбочка, люстра, душевая кабина.
9.	Отложи от линии отрезок длиной 8 см.		I
10.	Отложи от линии отрезок длиной 6,5 см.		I

Оценка _____

№	Прочитай вопрос	✓	Отметь нужный вариант ответа	
1.	Грабли, лопаты я буду переносить к месту работы		Острыми частями вниз Острыми частями вверх	
2.	Для уборки территории я надену		Рабочий халат, перчатки Костюм, туфли Спортивный костюм, кроссовки	
3.	Передавать ножницы товарищу я буду		Лезвиями вперед Кольцами вперед	
4.	Асфальтовые дорожки, это		Клумба Твердое покрытие Газон	
5.	Назови мебель, которая может находиться в жилой комнате			
6.	Каким инструментом можно убрать опавшие листья с газонов?		Метлой Граблями Лопатой	
7.	Что такое аппликация?			

Оценка _____

№	Прочитай вопрос	v	Отметь нужный вариант ответа
1.	Грабли, лопаты для уборки территории я буду переносить		Острыми частями вниз Острыми частями вверх
2.	Для уборки территории я надену		Рабочий халат, перчатки Костюм, туфли Спортивный костюм, кроссовки
3.	Выбери и подчеркни инструменты для уборки территории осенью		лопата совковая, носилки, швабра, метла, тряпка для протирки пыли, лопата штыковая, таз, грабли
4.	Я работаю граблями. Во время отдыха я буду класть грабли		Зубьями вверх Зубьями вниз Буду ставить к забору, зубьями вверх
5.	Подчеркни название инвентаря и приспособлений, необходимых для уборки помещений		Щётка Ведро Тряпочка Швабра Ножницы Таз Тряпка Лопата Грабли Совок Веник Метла
6.	Окрашенные краской поверхности я буду мыть:		со стиральным порошком с содой с хозяйственным мылом
7.	В каком порядке ты будешь делать уборку спальни? ➤ Проставь цифрами порядок выполнения.		_____ Убрать все вещи на место _____ Вымыть пол _____ Вымыть батареи, подоконники _____ Вытереть везде пыль _____ Подмести пол
8.	После мытья пола нужно		- Убрать инвентарь на место. - Выполоскать тряпку, повесить сушить. Вымыть ведро, убрать на место. - Оставить тряпку в ведре.
9.	Подчеркни известные тебе сорные растения.		Рожь, пырей, одуванчик, пшеница, крапива, осот, астра, гвоздика
10.	При помощи какого инструмента можно собрать мусор, если подметаешь метлой? Напиши.		_____ _____ _____ _____

Оценка _____

Нулевой срез знаний

МОП

6 класс

IV уровень

Фамилия учащегося _____

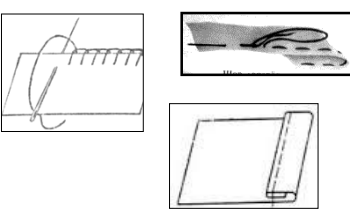
Дата: _____

Учитель _____


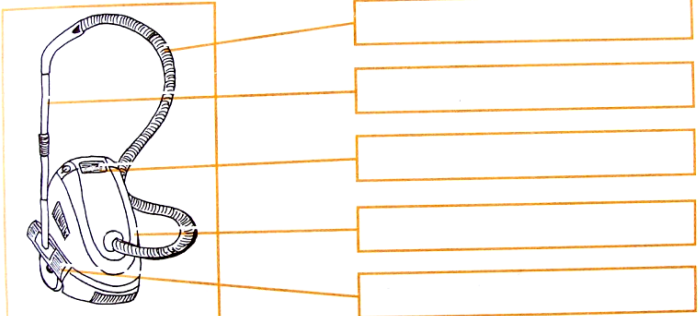
№	Прочитай вопрос	v	Отметь нужный вариант ответа	
1.	Грабли, лопаты ты будешь переносить к месту работы		Острыми частями вниз Острыми частями вверх	
2.	Для уборки территории ты наденешь		Рабочий халат, перчатки Костюм, туфли Спортивный костюм, кроссовки	
3.	Передавать ножницы товарищу ты будешь		Лезвиями вперед Кольцами вперед	
4.	Асфальтовые дорожки, это		Клумба Твердое покрытие Газон	
5.	Назови мебель, которая может находиться в жилой комнате			
6.	Иглы и булавки нужно хранить		На столе В игольнице В коробке	
7.	После мытья пола ты должен		- Убрать инвентарь на место. - Выполоскать тряпку, повесить сушить. Вымыть ведро, убрать на место. - Оставить тряпку в ведре.	

Оценка _____

№	Прочитай вопрос	V	Отметь нужный вариант ответа
1.	Выбери название инвентаря и приспособлений, необходимых для уборки помещения		Щётка, ведро, таз, ножницы, лопата, салфетка для уборки пыли, швабра, тряпка для мытья пола, грабли, совок, веник, метла.
2.	Окрашенные краской поверхности я буду мыть:		со стиральным порошком с содой с хозяйственным мылом
3.	В каком порядке ты будешь мыть пол? ➤ Проставь цифрами порядок выполнения.		___ Очистить и убрать инвентарь на место ___ Вымыть пол ___ Вымыть руки с мылом ___ Подмести пол ___ Подготовить инвентарь
4.	После мытья пола необходимо		Выполоскать тряпку, повесить сушить Отжать и положить тряпку в ведро Оставить тряпку в воде
5.	Отметь стежки, которыми пришивают заплату на бельё вручную		Петельные стежки Прямые стежки Косые стежки
6.	Чем можно чистить мягкую мебель? Напиши.		
7.	Укажи цифрами последовательность сервировки стола		___ тарелки ___ скатерть ___ столовые приборы ___ салфетки ___ бокалы
8.	Полированный стол от пыли ты будешь протирать		Сухой салфеткой Влажной салфеткой Мокрой салфеткой
9.	Выбери и подчеркни инструменты для уборки территории		лопата совковая, носилки, швабра, метла, таз, грабли, лопата штыковая, ведро, салфетка для протирки пыли
10.	При помощи какого инструмента можно собрать мусор, если подметаешь метлой? Напиши.		_____ _____ _____ _____

11.		<p>Задание: К каждому рисунку подпиши цифру, соответствующую названиям швов и стежков:</p> <p>1 – Прямые стежки (смёточные) 2 – Петельные стежки 3 - Шов вподгибку с закрытым срезом</p>
-----	---	---

Нулевой срез знаний. МОП 7 класс 4 уровень
 Фамилия учащегося _____ Дата: _____

№	Прочитай вопрос	V	Отметь нужный вариант ответа
1.	Выбери инвентарь, необходимый для подметания и мытья пола		Ведро Тряпочка Солов Швабра Ножницы Таз Тряпка Лопата Грабли Веник Метла
2.	При помощи какого инструмента можно собрать мусор, если подметаешь метлой?		
3.	Передавать ножницы товарищу ты будешь		Лезвиями вперед Кольцами вперед
4.	Какое назначение у служебного помещения?		В этом помещении живут Работают Отдыхают
5.	Иглы и булавки нужно хранить		На столе В игольнице В коробке
6.	Подбери название к рисунку 		1 – Прямые стежки (смёточные) 2 – Петельные стежки 3 - Косые стежки
7.	Чем можно почистить мягкую мебель? Назови.		
8.	Внимательно слушай учителя: Укажи на рисунке детали пылесоса: корпус трубка шланг кнопка включения насадка	Рассмотрим рисунок. 	

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери и подчеркни признаки пищевого отравления.	Головная боль, тошнота, рвота, плохое настроение, жидкий стул, боль в животе, боль в ногах.
2. Подчеркни название инвентаря и приспособлений, необходимых для уборки помещений кухни и столового зала	Щётка Ведро Таз Швабра Ножницы Метла Тряпка Лопата Нож Веник Грабли Губка Мочалка Сок
3. Позеленевшие части картофеля, моркови при очистке	Срезать не надо – их можно есть Нужно срезать – их нельзя есть, можно отравиться
4. Укажи цех пищеблока, в котором готовят первые и вторые блюда.	Холодный Горячий Моечное отделение
5. Укажи, что относится к первичной обработке овощей	Купить овощи Вымыть, очистить, нарезать Сварить или обжарить
Этапы уборки кухни 6. Проставь цифрами последовательность уборки	___ Вымыть пол ___ Вымыть посуду ___ Почистить плиту ___ Надеть спецодежду ___ Вымыть мойку
7. Укажи правильную последовательность мытья посуды:	___ Удалить остатки пищи ___ Вымыть стаканы, чайные чашки ___ Вымыть кастрюли ___ Вымыть ложки и тарелки ___ Поставить в сушилку
8. Выбери из овощей корнеплоды, подчеркни.	Огурец, редька, редис, помидоры, тыква, морковь, лук, свёкла, репа, перец.
9. Укажи способ ухода за мягкой мебелью	Влажная салфетка Пылесос Веник
10. Укажи последовательность этапов стирки белья.	___ Развесить сушить ___ Замочить ___ Выполоскать ___ Постирать ___ Хорошо отжать
11. Какое средство защиты рук необходимо при мытье и чистке кухонных поверхностей и посуды?	Крем для рук Нитяные перчатки Резиновые перчатки Резиновые сапоги

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери признаки пищевого отравления.	Головная боль, тошнота, рвота, плохое настроение, жидкий стул, боль в животе, боль в ногах.
2. Составь план работы по стирке белья	Выполоскать замочить постирать хорошо отжать Развесить сушить
3. Какие правила личной гигиены должен соблюдать работник кухни?	
4. Составь план уборки кухни	___ Вымыть пол ___ Вымыть посуду ___ Почистить плиту ___ Вымыть мойку
5. Укажи правильную последовательность мытья посуды, поясни:	Стаканы тарелки кастрюли ложки, вилки
6. С помощью чего можно ухаживать за мягкой мебелью?	Влажная салфетка Пылесос Веник
7. Какие правила безопасной работы пылесосом ты знаешь?	

8. Задание: Рассмотрите предметы. Назовите. Расскажите, для чего используется каждый предмет. Что здесь лишнее?

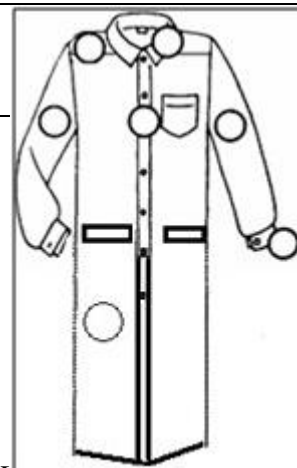


Дата: _____

Фамилия уч-ся: _____

Задание 1.

Вопросы	Варианты ответов
1. Выбери средство защиты кожи рук при уборке санузла	Халат Перчатки Респиратор
2. Уничтожение микробов специальными средствами называется	Профилактика Дезинфекция Вакцинация
3. Утюжат спецодежду их Х/Б ткани	Хорошо высушенной Слегка влажной Можно вообще не гладить – она не мнется
4. Выбери устройство, в которое помещают средства для стирки в стиральной машине	Активатор Дозатор Барабан
5. Выбери и укажи средство, устраняющее способность ткани наэлектризовываться.	Дезинфицирующее Подкрахмаливающее Антистатик
6. Инфекционные заболевания, это -	Болезни головы Болезни позвоночника Заразные болезни
7. Какой символ ярлыка относится к отбеливанию?	△ ○ □ ㊦ ㊧
8. Лечебное заведение для приходящих больных или помощи на дому, обслуживаемое врачами разных специальностей, это -	Амбулатория Регистратура Поликлиника Санаторий Профилакторий
9. Врач, которые лечит заболевания сердечно-сосудистой системы	Терапевт Педиатр Кардиолог






Задание 2.

Обозначь цифрами порядок утюжки спецодежды (рабочего халата):

- ___ Полочки
- ___ Спинку
- ___ Кокетку
- ___ Рукава
- ___ Манжеты
- ___ Планку (застежку)
- ___ Воротник


Задание 3. Рассмотрите символы на ярлыке одежды. Напиши, как ты будешь выполнять уход за данным изделием.

	_____
	_____
	_____

Дата: _____




Фамилия уч-ся: _____

Задание 1.

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери средство защиты кожи рук при уборке санузла	Халат Перчатки Респиратор
2. Уничтожение микробов специальными средствами называется	Профилактика Дезинфекция Вакцинация
3. Утюжат спецодежду их Х/Б ткани	Хорошо высушенной Слегка влажной Можно вообще не гладить – она не мнется
4. Выбери устройство, в которое помещают средства для стирки в стиральной машине	Активатор Дозатор Барабан
5. Выбери и укажи средство, устраняющее способность ткани наэлектризовываться.	Дезинфицирующее Подкрахмаливающее Антистатик
6. Инфекционные заболевания, это -	Болезни головы Болезни позвоночника Заразные болезни
7. Какой символ ярлыка относится к отбеливанию?	
8. Лечебное заведение для проходящих больных или помощи на дому, обслуживаемое врачами разных специальностей, это -	Амбулатория Регистратура Поликлиника Санаторий Профилакторий
9. Врач, которые лечит заболевания сердечно-сосудистой системы	Терапевт Педиатр Кардиолог
10. С какой детали ты начнешь гладить рабочий халат, рубашку?	Рукава Манжеты Воротник

Задание 2.

Рассмотри символы на ярлыке одежды. Напиши, как ты будешь выполнять уход за данным изделием.

Фамилия уч-ся:

Дата:

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Какой инвентарь ты возьмешь для стирки белья <u>вручную</u> ?	Таз, ванна, прищепки, утюг, щётка, швабра, средства для стирки, мерный стаканчик, ведро стиральная машина.
2. Сильно загрязнённое бельё перед стиркой нужно	Прокипятить Замочить Выполоскать
3. Какой спецодеждой пользуется уборщик помещения?	
4. Какой символ ярлыка относится к стирке изделий?	△ ○ □ ☽ ☰ Нарисуй символ ручной стирки.
5. Какие приспособления используются для мытья унитаза и раковины?	
6. Какие средства необходимо использовать для мытья кабинетов, санузлов в поликлиниках?	Антистатические Кондиционеры Дезинфицирующие
7. С какой детали ты начнешь гладить рубашку?	воротник манжеты карманы
8. Поясни, для чего нужно отделение регистратуры в поликлинике.	

*Задание №9.**Рассмотри и поясни устройство унитаза.*

Промежуточное тестирование

5-9 классы

Задание 1.


№	Прочитай вопрос	V	Отметь нужный вариант ответа
1.	Обои предназначены		Для выполнения поделок Для упаковки товаров Для оклеивания стен в комнатах
2.	Иглы для шитья хранят		На столе В игольнице Можно воткнуть в одежду
3.	После работы с клеем я		Вытру руки салфеткой Вымою руки с мылом Смажу руки кремом
4.	Передавать ножницы товарищу я буду		Лезвиями вперед Кольцами вперед
5.	Перед использованием моющих средств для уборки нужно		Прочитать инструкцию на упаковке Вымыть руки с мылом Приготовить инвентарь для уборки
6.	Выбери средство для мытья окрашенного деревянного пола		Стиральный порошок Хозяйственное мыло Стеклоочиститель
7.	Линолеум можно мыть		Горячей водой Теплой водой Холодной водой
8.	Отделочные стежки служат		Для постоянного соединения деталей Для временного соединения деталей Для украшения изделия
9.	Выбери в 10 задании изображение стежков (шва), которым ты украшал мешочек.		Напиши название: _____

Задание 2.

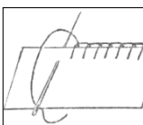

	<p>Задание: Под рисунками напиши цифру, соответствующую названиям швов и стежков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Прямые стежки (сметочные) 2 – Шов «в подгибку» с закрытым срезом 3 - Ручной стачной шов 4 - Косые стежки 5 - Тамбурный шов
---	--

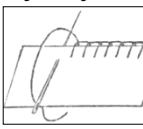
Фамилия учащегося _____ Дата: _____

Учитель _____

№	Выслушай вопрос	v	Выбери нужный вариант ответа
1.	Обои предназначены		Для выполнения поделок Для упаковки товаров Для оклеивания стен в комнатах
2.	Иглы для шитья хранят		На столе В игольнице Можно воткнуть в одежду
3.	После работы с клеем я		Вытру руки салфеткой Вымою руки с мылом Смажу руки кремом
4.	Передавать ножницы товарищу я буду		Лезвиями вперед Кольцами вперед
5.	Перед использованием моющих средств для уборки нужно		Прочитать инструкцию на упаковке Вымыть руки с мылом Приготовить инвентарь для уборки
6.	Выбери название  стежков		1 – Прямые стежки (сметочные) 2 – Тамбурные стежки 3 - Косые стежки
7.	Для чего нужно выполнять уборку в комнатах, доме?		
8.	Для чего при шитье делается узелок на нитке?		

Оценка _____

№	Прочитай вопрос	V	Отметь нужный вариант ответа
1.	Подчеркни название инвентаря и приспособлений, необходимых <u>для мытья полов</u>		Щётка Швабра Тряпка Совок
			Ведро Ножницы Лопата Веник
			Салфетка Таз Грабли Метла
2.	Окрашенные краской поверхности я буду мыть:		со стиральным порошком с содой с хозяйственным мылом
3.	При мытье плиточного пола нужно быть осторожным, потому что:		(напиши ответ)
4.	В каком порядке ты будешь мыть пол? ➤ Проставь цифрами порядок выполнения.		_____ Очистить и убрать инвентарь на место _____ Вымыть пол _____ Вымыть руки с мылом _____ Подмести пол _____ Подготовить инвентарь
5.	После мытья пола я		Выполощу тряпку, повешу сушить Выжму и положу тряпку в ведро Оставлю тряпку в воде
6.	Передавать ножницы товарищу я буду		Лезвиями вперед Кольцами вперед
7.	Иглы и булавки нужно хранить		На столе В игольнице В коробочке
8.	После работы с клеем я		Вытру руки салфеткой Вымою руки с мылом Смажу руки кремом
9.	Аппликация, это -		Вышивание на ткани Вырезание и приклеивание деталей на основу Зашивание дырки
10.	 		Задание: Под рисунками напиши цифру, соответствующую названиям стежков: 1 – Прямые стежки (смёточные) 2 – Петельные стежки 3 - Косые стежки

№	Прочитай вопрос	✓	Отметь нужный вариант ответа
1.	Внимательно слушай название инвентаря и приспособлений. Выбери тот, что понадобится <u>для мытья полов</u> .		Щётка Швабра Тряпка Совок Ведро Ножницы Лопата Веник Тряпочка Таз Грабли Метла
2.	Окрашенные краской поверхности ты будешь мыть:		со стиральным порошком с содой с хозяйственным мылом
3.	После мытья пола ты		Выполощешь тряпку, повесишь сушить Выжмешь и положишь тряпку в ведро Оставишь тряпку в воде
4.	Передавать ножницы товарищу ты будешь		Лезвиями вперед Кольцами вперед
5.	Иглы и булавки нужно хранить		На столе В игольнице В коробке
6.	После работы с клеем я		Вытру руки салфеткой Вымою руки с мылом Смажу руки кремом
7.	Подбери название к рисунку 		1 – Прямые стежки (смёточные) 2 – Петельные стежки 3 - Косые стежки
8.	Для чего делается узелок на нитке при шитье?		

Дата:

Фамилия уч-ся:

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Моющие средства применяют	По 1 капле По 1 столовой ложке Строго по инструкции на упаковке
2. Подчеркни название инвентаря и приспособлений, необходимых для уборки помещений кухни и столового зала	Щётка Ведро Таз Швабра Ножницы Метла Тряпка Лопата Нож Совок Веник Грабли Губка Мочалка
3. Кафельную плитку на стенах и плиточный пол можно мыть	Любым жидким моющим средством Только мылом Только чистой водой
4. В какой посуде нельзя хранить соленые огурцы, капусту?	Эмалированной Алюминиевой Никелированной
5. Проставь цифрами последовательность уборки	___ Вымыть пол ___ Вымыть посуду ___ Почистить плиту ___ Надеть спецодежду ___ Вымыть мойку
6. Посуду из какого материала нельзя чистить металлической щеточкой, стучать по поверхности ложкой?	Эмалированную Алюминиевую Никелированную
7. Укажи способ ухода за мягкой мебелью	Влажная салфетка Пылесос Веник
8. Какое средство нужно взять для ухода за полированной мебелью?	Отбеливатель Стеклоочиститель Полироль
9. Выбери и подчеркни <u>правильные</u> высказывания о личной гигиене работника кухни:	а) Коротко острижены ногти ж) Работает без спецодежды б) На пальцах – кольца з) Волосы под косынкой в) На ногтях – лак и) Волосы не убраны г) Грязные руки к) В туфлях на каблуках д) Чисто вымыты руки л) В уличной обуви е) В спецодежде
















Фамилия уч-ся:

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Как нужно применять моющие и чистящие средства?	По 1 капле По 1 столовой ложке Строго по инструкции на упаковке
2. Выбери название инвентаря и приспособлений, необходимых для уборки кухни	Щётка Ведро Таз Швабра Ножницы Метла Тряпка Лопата Нож Совок Веник Грабли Губка Мочалка
3. Кафельную плитку на стенах и плиточный пол можно мыть	Любым жидким моющим средством Только мылом Только чистой водой
4. Составь план уборки кухни	___ Вымыть пол ___ Вымыть посуду ___ Почистить плиту ___ Вымыть мойку
5. Укажи правильную последовательность мытья посуды, поясни:	Стаканы тарелки кастрюли ложки, вилки
6. Если пища в посуде пригорела, как нужно её мыть?	Замочить, затем вымыть Почистить металлической щеткой, затем вымыть
7. Укажи способ ухода за мягкой мебелью	Влажная салфетка Пылесос Веник
8. Какие правила гигиены должен соблюдать работник кухни?	
9. Какие правила безопасной работы пылесосом ты знаешь?	

Дата: _____

Фамилия уч-ся: _____

Задание 1.

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери инвентарь и приспособления для ручной стирки	Таз ванна прищепки утюг мерный стаканчик ведро швабра щётка стиральная машина
2. Сильно загрязнённое бельё перед стиркой нужно	Прокипятить Замочить Выполоскать
3. Утюжат хлопчатобумажное бельё	Хорошо высушенным Слегка влажным Нет разницы
4. Столовое и постельное бельё утюжат, установив терморегулятор:	• • • • • •
5. Какой символ ярлыка относится к стирке изделий?	    
6. Какой символ относится к химчистке?	    
7. Какой символ относится к отбеливанию?	    
8. Что нужно сделать с высохшим бельём после стирки?	Погладить Сложить и убрать Положить в шкаф
9. В какую деталь стиральной машины загружают средства для стирки?	Барабан Люк Дозатор
10. С какой детали ты начнешь гладить рубашку?	воротник манжеты карманы
11. Подбери термин к пояснению: Предприятие службы быта, где сам стираешь и гладишь свои вещи, называется -	Химчистка Прачечная самообслуживания Прачечная Душевая кабина

Задание 2.

Обозначь цифрами порядок утюжки белья:

- ___ Приготовь гладильную доску
- ___ Сложи бельё аккуратно
- ___ Установи ручку терморегулятора на нужный показатель
- ___ Проверь состояние подошвы и шнура утюга
- ___ Прогладь бельё
- ___ Убери за собой рабочее место

Фамилия уч-ся:

Вопросы	Варианты ответов
1. Выбери необходимое для стирки белья в машине - автомате	Таз, ванна, прищепки, утюг, щётка, средства для стирки, мерный стаканчик, ведро швабра, стиральная машина
2. Сильно загрязнённое бельё перед стиркой нужно	Прокипятить Замочить Выполоскать
3. Утюжат хлопчатобумажное столовое и постельное бельё	Хорошо высушенным Слегка влажным Нет разницы
4. Столовое и постельное бельё утюжат, установив терморегулятор:	• • • • • •
5. Какой символ относится к стирке изделий?	△ ○ □ ▩ ▭
6. Какой символ относится к глажению?	△ ○ □ ▩ ▭
7. Какой символ относится к сушке?	△ ○ □ ▩ ▭
8. Что нужно сделать с высохшим бельём после стирки?	Погладить Сложить и убрать Положить в шкаф
9. В какую деталь стиральной машины загружают средства для стирки?	Барабан Люк Дозатор
10. С какой детали ты начнешь гладить рубашку?	Воротник Манжеты Карманы
11. Подбери термин к пояснению: Предприятие службы быта, где сам стираешь и гладишь свои вещи, называется -	Химчистка Прачечная самообслуживания Прачечная Душевая кабина

Фамилия уч-ся: _____

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери необходимое для стирки белья вручную	Таз, ванна, прищепки, утюг, щётка, средства для стирки, мерный стаканчик, ведро, швабра, стиральная машина
2. Сильно загрязнённое бельё перед стиркой нужно	Прокипятить Замочить Выполоскать
3. Утюжат постельное бельё	Хорошо высушенным Слегка влажным Нет разницы
4. Столовое и постельное бельё утюжат, установив терморегулятор:	• • • • • •
4. Какой символ относится к стирке изделий?	 Нарисуй символ ручной стирки.
5. Какой символ относится к глажению?	
6. Что нужно сделать с высохшим бельём после стирки?	Погладить Сложить и убрать Положить в шкаф
7. С какой детали ты начнешь гладить рубашку?	Воротник Манжеты Карманы
8. Поясни, для чего нужны людям: Химчистка Прачечная	

№	Вопросы	V	Варианты ответов
1	Выбери значение термина «дезинфекция»		Заражение инфекцией Заболевание Уничтожение микробов
2	Укажи последовательность мытья посуды в буфете больницы		___ кастрюли ___ чайная посуда ___ столовая посуда ___ столовые приборы
3	Выбери из предложенного обязанности санитара приемного отделения		<ul style="list-style-type: none"> • Прием, регистрация, осмотр и распределение пациентов. • Заполнение медицинской документации. • Санитарная обработка поступающих пациентов. • Транспортировка пациентов в лечебное отделение. • Оказание неотложной медицинской помощи. • Мытье, уборка и дезинфекция помещений приемного покоя.
4	Столовое и постельное бельё утюжат, установив терморегулятор утюга:		<ul style="list-style-type: none"> • • • • • •
5	Как часто меняют нательное и постельное бельё лежачим больным?		1 раз в день 1 раз в неделю 1 раз в месяц
6	Определи последовательность действий при чистке раковины		___ намочить поверхность раковины ___ смыть водой ___ нанести средство и тщательно растереть губкой, включая кран и решетку ___ насухо вытереть поверхности салфеткой
7	Укажи последовательность дезинфекции губок и мочалок для мытья.		___ прополоскать в чистой воде; ___ развести дезинфицирующее средство в воде согласно инструкции; ___ замочить губки и мочалки в растворе дезинфицирующего средства на 15 минут.
8	Укажи последовательность мытья лестниц и площадок		___ убрать инвентарь ___ подготовить инвентарь и моющие средства ___ убрать мусор ___ подмести ___ протереть пыль с перил и подоконников ___ вымыть пол и ступени
9	Укажи температуру воды для приема ванны больному:		20-25°C. 36-40°C. 50-60°C.
10	Каким цветом выполняется маркировка инвентаря для туалетов?		Зеленый Синий Красный
11	Перечисли предметы специальной одежды санитара.		

№	Вопросы	V	Варианты ответов
1	Выбери значение термина «дезинфекция»		Заражение инфекцией Заболевание Уничтожение микробов
2	Укажи последовательность мытья посуды в буфете больницы		___ кастрюли ___ чайная посуда ___ столовая посуда ___ столовые приборы
3	Выбери из предложенного <u>обязанности санитара приемного отделения</u> больницы.		<ul style="list-style-type: none"> • Прием, регистрация, осмотр и распределение пациентов. • Заполнение медицинской документации. • Санитарная обработка поступающих пациентов. • Транспортировка пациентов в лечебное отделение. • Оказание неотложной медицинской помощи. • Мытье, уборка и дезинфекция помещений приемного покоя.
4	Столовое и постельное бельё утюжат, установив терморегулятор утюга:		• • • • • •
5	Как часто меняют нательное и постельное бельё лежачим больным?		1 раз в день 1 раз в неделю 1 раз в месяц
6	Определи последовательность действий при чистке раковины		___ намочить поверхность раковины ___ смыть водой ___ нанести средство и тщательно растереть губкой, включая кран и решетку ___ насухо вытереть поверхности салфеткой
7	Укажи последовательность дезинфекции губок и мочалок для мытья.		___ прополоскать в чистой воде ___ развести дезинфицирующее средство в воде согласно инструкции ___ замочить губки и мочалки в растворе дезинфицирующего средства на 15 минут.
8	Что необходимо сделать после приема пациентом ванны?		Вымыть пол Вымыть и продезинфицировать ванну Постирать мочалку
9	Перечисли и напиши предметы постельного белья		
10	Каким цветом выполняется маркировка инвентаря для туалетов?		Зеленый Синий Красный
11	Перечисли предметы специальной одежды санитара.		

Промежуточный срез знаний.

МОП 9 класс

4 уровень

Фамилия уч-ся:

№	Вопросы	V	Варианты ответов
1	Выбери значение термина «дезинфекция»		Заражение инфекцией Заболевание Уничтожение микробов
2	Расскажи, в какой последовательность моют посуду в буфете больницы		___ кастрюли ___ чайная посуда ___ столовая посуда ___ столовые приборы
3	Укажи, кто выполняет транспортировку больных в отделение?		санитары приемного отделения медицинские сестры врачи
4	Столовое и постельное бельё утюжат, установив терморегулятор утюга:		• • • • • •
5	Как часто меняют нательное и постельное бельё лежачим больным?		1 раз в день 1 раз в неделю 1 раз в месяц
6	Расскажи последовательность действий при чистке раковины		___ намочить поверхность раковины ___ смыть водой ___ нанести средство и тщательно растереть губкой, включая кран и решетку ___ насухо вытереть поверхности салфеткой
7	Перечисли и напиши предметы постельного белья		
8	Каким цветом выполняется маркировка инвентаря для туалетов?		Зеленый Синий Красный
9	Перечисли предметы специальной одежды санитара.		

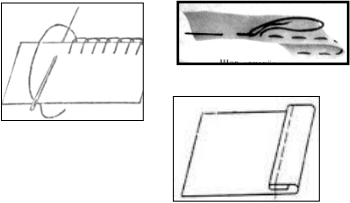
Итоговое тестирование

5-9 классы.


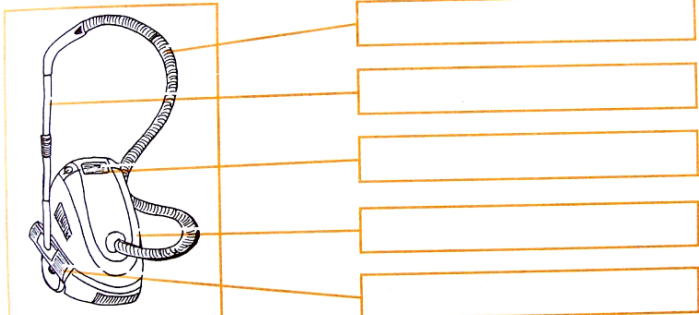
<i>Внимательно прочитай вопрос</i>	<i>Отметь нужные варианты ответов.</i>
1. Укажи цифрами порядок работы при выполнении практических занятий	___ закончить работу ___ надеть спецодежду и обувь ___ выполнить практическую работу
2. Переносить острый инструмент к месту работы нужно:	Острой частью вверх Как захочется Острой частью вниз
3. Подчеркни назначение штыковой лопаты	Рыхление земли Переброска земли Перекопка земли
4. Как подбирают цвет ниток для пришивания пуговицы с отверстиями?	Под цвет пуговицы Под цвет ткани По желанию
5. Подчеркни инвентарь и приспособления, необходимые для уборки помещений	Щётка Ведро Нож Швабра Ножницы Таз Тряпка Лопата Грабли Совок Веник Метла
6. Где хранят иглы и булавки для шитья?	В столе В игольнице В шкафу
7. Выбери и подчеркни инструменты и приспособления для ремонта одежды.	Утюг, игла, наволочка, нитки, Булавки, веник, напёрсток, таз, Перчатки, ножницы, тряпка, мыло
8. Выбери инвентарь и приспособления по уходу за комнатными растениями:	Горшки Кашпо Совок Щетка Ножницы Стиральный порошок Опрыскиватель Веник Лейка Поддон
9. Какой водой нужно поливать комнатные растения?	Холодной Теплой Комнатной температуры
10. Как часто нужно поливать комнатные растения?	Каждый день Через день После подсыхания всего кома земли в горшке
11. Выбери и отметь правила безопасной работы на ручной швейной машине	- правильно ставить ноги на педаль - следить за положением рук - не оставлять на платформе машины посторонних предметов - правильно заправлять нити в машину

	<i>Внимательно прочитай вопрос</i>	<i>Отметь нужные варианты ответов.</i>
1.	Что ты должен сделать после уборки территории?	надеть спецодежду вымыть руки с мылом убрать инвентарь на место
2	Переносить грабли к месту работы нужно:	Зубьями вверх Как захочется Зубьями вниз
3	Для чего нужна штыковая лопата?	Рыхлить почву Перебрасывать почву Перекапывать почву
4	Как подбирают цвет ниток для пришивания пуговицы с отверстиями?	Под цвет пуговицы Под цвет ткани По желанию
5	Для чего комнатные растения опрыскивают?	
6	Где хранят иглы и булавки для шитья?	В столе В игольнице В шкафу
7	Почему нужно удалять сухие листочки с комнатных цветов?	
8	Почему комнатные растения называют светолюбивыми? Где в комнате ты поставишь такое растение?	
9.	Что нужно сделать после работы с клеем? Ножницами?	

№	Прочитай вопрос	V	Отметь нужный вариант ответа
1.	Выбери название инвентаря и приспособлений, необходимых для уборки помещения		Щётка Ведро Салфетка для уборки пыли Швабра Таз Ножницы Тряпка Лопата Грабли Совок Веник Метла
2.	Окрашенные краской поверхности я буду мыть:		со стиральным порошком с содой с хозяйственным мылом
3.	В каком порядке ты будешь мыть пол? ➤ Проставь цифрами порядок выполнения.		___ Очистить и убрать инвентарь на место ___ Вымыть пол ___ Вымыть руки с мылом ___ Подмести пол ___ Подготовить инвентарь
4.	После мытья пола я		Выполощу тряпку, повешу сушить Выжму и положу тряпку в ведро Оставлю тряпку в воде
5.	Отметь стежки, которыми пришивают заплату на бельё вручную		Петельные Прямые Косые
6.	Чем можно чистить мягкую мебель? Напиши.		
7.	Укажи цифрами последовательность сервировки стола		___ тарелки ___ скатерть ___ столовые приборы ___ салфетки ___ бокалы
8.	Полированный стол от пыли ты будешь протирать		Сухой салфеткой Влажной салфеткой Мокрой салфеткой
9.	Выбери и подчеркни инструменты для уборки территории		лопата совковая, носилки, швабра, метла, таз, грабли, лопата штыковая, ведро, салфетка для протирки пыли
10.	При помощи какого инструмента можно собрать мусор, если подметаешь метлой? Напиши.		_____ _____ _____ _____

11.		<p>Задание: К каждому рисунку подпиши цифру, соответствующую названиям швов и стежков:</p> <p>1 – Прямые стежки (смёточные) 2 – Петельные стежки 3 - Шов вподгибку с закрытым срезом</p>
-----	---	---

Итоговый срез знаний. МОП 6 класс 4 уровень
 Фамилия учащегося _____ Дата: _____

№	Прочитай вопрос	V	Отметь нужный вариант ответа
1.	Выбери инвентарь, что понадобится тебе для <u>подметания и мытья пола</u>		Ведро Тряпочка Совок Швабра Ножницы Таз Тряпка Лопата Грабли Веник Метла
2.	При помощи какого инструмента можно собрать мусор, если подметаешь метлой?		
3.	Передавать ножницы товарищу ты будешь		Лезвиями вперед Кольцами вперед
4.	Какое назначение у служебного помещения?		В этом помещении живут Работают Отдыхают
5.	Иглы и булавки нужно хранить		На столе В игольнице В коробке
6.	Подбери название к рисунку 		1 – Прямые стежки (смёточные) 2 – Петельные стежки 3 - Косые стежки
7.	Чем можно почистить мягкую мебель? Назови.		
8.	Внимательно слушай учителя. Укажи на рисунке детали пылесоса: корпус трубка шланг кнопка включения насадка		Рассмотрни рисунок. 

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери и подчеркни признаки пищевого отравления.	Головная боль, тошнота, рвота, плохое настроение, жидкий стул, боль в животе, боль в ногах.
2. Кафельную плитку на стенах и плиточный пол можно мыть	Любым жидким моющим средством Только мылом Только чистой водой
3. Укажи цех пищеблока, в котором готовят первые и вторые блюда.	Холодный Горячий Моющее отделение
4. Укажи цифрами последовательность первичной обработки овощей	___ Нарезать ___ Перебрать и сортировать ___ Промыть в чистой воде ___ Вымыть ___ Очистить
<p>Этапы уборки кухни</p> 5. Проставь цифрами последовательность уборки	___ Вымыть пол ___ Вымыть посуду ___ Почистить плиту ___ Надеть спецодежду ___ Вымыть мойку
6. Укажи правильную последовательность мытья посуды:	___ Кухонную посуду ___ Чайную посуду ___ Столовую посуду и приборы
7. Выбери из овощей корнеплоды, подчеркни.	Огурец, редька, редис, помидоры, тыква, морковь, лук, свёкла, перец.
8. Укажи последовательность этапов стирки белья.	___ Развесить сушить ___ Замочить ___ Выполоскать ___ Постирать ___ Хорошо отжать

Задание 2: Рассмотрите предметы. Назови. Расскажи, для чего используется каждый предмет. Что здесь лишнее?



<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери признаки пищевого отравления.	Головная боль, тошнота, рвота, плохое настроение, жидкий стул, боль в животе, боль в ногах.
2. Составь план работы по стирке белья	<input type="checkbox"/> Выполоскать <input type="checkbox"/> замочить <input type="checkbox"/> постирать <input type="checkbox"/> хорошо отжать <input type="checkbox"/> развесить сушить
3. Какие правила личной гигиены должен соблюдать работник кухни?	
4. Составь план уборки кухни	<input type="checkbox"/> Вымыть пол <input type="checkbox"/> Вымыть посуду <input type="checkbox"/> Почистить плиту <input type="checkbox"/> Вымыть мойку
5. Укажи правильную последовательность мытья посуды, поясни:	Стаканы тарелки кастрюли ложки, вилки
6. С помощью чего можно ухаживать за мягкой мебелью?	Влажная салфетка Пылесос Веник
7. Какие правила безопасной работы пылесосом ты знаешь?	


8. Задание: Рассмотрите предметы. Назовите. Расскажите, для чего используется каждый предмет. Что здесь лишнее?



Дата: _____




Фамилия уч-ся: _____

Задание 1.

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Выбери средство защиты кожи рук при уборке санузла	Халат Перчатки Респиратор
2. Уничтожение микробов специальными средствами называется	Профилактика Дезинфекция Вакцинация
3. Утюжат спецодежду их Х/Б ткани	Хорошо высушенной Слегка влажной Можно вообще не гладить – она не мнется
4. Выбери устройство, в которое помещают средства для стирки в стиральной машине	Активатор Дозатор Барaban
5. Выбери и укажи средство, устраняющее способность ткани наэлектризовываться.	Дезинфицирующее Подкрахмаливающее Антистатик
6. Инфекционные заболевания, это -	Болезни головы Болезни позвоночника Заразные болезни
7. Какой символ ярлыка относится к отбеливанию?	
8. Лечебное заведение для приходящих больных или помощи на дому, обслуживаемое врачами разных специальностей, это -	Амбулатория Регистратура Поликлиника Санаторий Профилакторий
9. Врач, которые лечит заболевания сердечно-сосудистой системы	Терапевт Педиатр Кардиолог
10. С какой детали ты начнешь гладить рабочий халат, рубашку?	Рукава Манжеты Воротник

Задание 2.

Рассмотри символы на ярлыке одежды. Напиши, как ты будешь выполнять уход за данным изделием.

	<hr/> <hr/> <hr/>
	
	

Задание 3. Расскажи, какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании электробытовых устройств: утюг, стиральная машина, холодильник.

<i>Вопросы</i>	<i>Варианты ответов</i>
1. Какой инвентарь ты возьмешь для стирки белья <u>вручную</u> ?	Таз ванна прищепки утюг щётка средства для стирки мерный стаканчик ведро швабра стиральная машина
2. Сильно загрязнённое бельё перед стиркой нужно	Прокипятить Замочить Выполоскать
3. Какой спецодеждой пользуется уборщик помещения?	
4. Какой символ ярлыка относится к стирке изделий?	△ ○ □ ▩ ▭ Нарисуй символ ручной стирки.
5. Какие приспособления используются для мытья унитаза и раковины?	
6. Какие средства необходимо использовать для мытья кабинетов, санузлов в поликлиниках?	Антистатические Кондиционеры Дезинфицирующие
7. С какой детали ты начнешь гладить рубашку?	воротник манжеты карманы
8. Поясни, для чего нужно отделение регистратуры в поликлинике.	

Задание №9.

Рассмотри и поясни устройство унитаза.



Итоговое тестирование за _____ учебный год

По профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

9 класс, II уровень

Фамилия уч-ся: _____

Дата _____

№	Прочитай вопрос	V Отметь нужный вариант ответа
1.	Какие признаки могут указать нам, что у больного инфекционное заболевание?	А) недомогание Б) повышение температуры тела В) покраснение кожи Г) тошнота Д) частый пульс
2.	Комплекс специальных мер, направленных на избавление от зараженных насекомых -	А) дезинфекция Б) дезинсекция В) дератизация
3.	Что не включается в утренний туалет больного:	А) обработка рук; Б) смена постельного белья; В) обработка ног.
4.	Укажи прибор для регулирования температуры внутри холодильной камеры холодильника:	А) терморегулятор Б) термометр В) термостат
5.	Домашняя аптечка - это...	А) набор хозяйственного инвентаря, столовых приборов; Б) набор медикаментов, медицинских инструментов, дезинфицирующих средств; В) медицинская карточка, ножницы, бинт.
6.	Выбери и подчеркни нормальную температуру тела человека:	А) 37,3° С Б) 36,6° С В) 40° С
7.	Выбери и подчеркни факторы, которые могут быть <u>причиной порчи</u> продуктов:	А) воздействие влажности (сырости) на продукт; Б) свет (воздействие солнечных лучей); В) заморозка; Г) порча насекомыми, грызунами
8.	Укажи первую помощь при пищевом отравлении	А) укутать в теплое одеяло; Б) пить сладкую воду; В) промыть желудок
9.	Что такое иммунитет?	А) невосприимчивость организма к инфекциям, способность не заразиться; Б) способность человека быть сильным, ловким.
10.	Расставь цифрами порядок действий при подаче грелки больному:	_____ проверить, не вытекает ли вода; _____ завинтить пробку; _____ наполнить горячей водой.
11.	Транспортировка больных после операции производится:	А) на костылях, с поддержкой; Б) на каталке; В) на руках.
12.	Укажи алгоритм действий при кормлении тяжелобольных:	А) Приподнять тяжелобольного, если это возможно. Б) Накрыть грудь тяжелобольного салфеткой. В) Накормить тяжелобольного, протереть губы влажной салфеткой. Г) Поставить рядом с тяжелобольным на стол еду.

13.	При ознобе нужно оказать помощь:	А) Укрыть больного, напоить теплым чаем; Б) Поставить на лоб холодный компресс; В) Поменять постельное белье.	
14.	Выбери и подчеркни, какие записи <u>не вносятся</u> в трудовую книжку:	А) сведения о работнике; Б) выполняемая работа; В) медицинские показатели.	
15.	Зачеркни документы, которые не нужны при заключении трудового договора:	А) паспорт; Б) свидетельство о браке; В) трудовая книжка.	

13.	Что такое иммунитет?	А) невосприимчивость организма к инфекциям, способность не заразиться; Б) способность человека быть сильным, ловким.	
-----	----------------------	---	--

Итоговое тестирование за _____ учебный год

По профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

9 класс, IV уровень

Фамилия уч-ся: _____

Дата _____

<i>№</i>	<i>Прочитай вопрос</i>	<i>V</i>	<i>Отметь нужный вариант ответа</i>
1.	Какие признаки могут указать нам, что у больного инфекционное заболевание?	А) частый пульс Б) повышение температуры тела В) сыпь на коже Г) тошнота Д) недомогание	
2.	Что не включается в утренний туалет больного:	А) обработка рук; Б) смена постельного белья; В) мытье ног.	
3.	Назови прибор для измерения температуры тела:	А) терморегулятор Б) термометр В) термостат	
4.	Выбери и укажи нормальную температуру тела человека:	А) 37,9° С Б) 36,6° С В) 40° С	
5.	Выбери и расскажи о первой помощи при пищевом отравлении	А) укутать в теплое одеяло; Б) пить сладкую воду; В) промыть желудок	
6.	В каком порядке ты будешь действовать при подаче грелки больному:	_____ проверить, не вытекает ли вода; _____ завинтить пробку; _____ наполнить горячей водой.	
7.	Как транспортируют больных после операции?	А) на костылях, с поддержкой; Б) на каталке; В) на руках.	
8.	Если больного знобит, нужно оказать помощь:	А) Укрыть больного, напоить теплым чаем; Б) Поставить на лоб холодный компресс; В) Поменять постельное белье.	
9	Что такое иммунитет?	А) способность не заразиться, когда все вокруг болеют; Б) способность человека быть сильным, ловким.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анализ

нулевого среза знаний _____ уч. год.

Предмет: «МОП» Вариант 1 (III уровень).	Вид работы: тестирование
Класс: 5 Дата:	Учитель:

Ф. уч-ся	Указывает ТБ при работе с инструментом для уборки территории	Выбирает одежду для уборки территории	Выбирает инвентарь для уборки территории осенью	Указывает правила ТБ при работе с ножницами	Указывает правила работы с измерительными инструментами	Подбирает описание к термину (апликация)	Знает правила ТБ при работе с клеем	Указывает предметы мебели в жилой комнате	Умеет пользоваться линейкой, откладывает отрезок заданной величины	Откладывает отрезок заданной величины	%	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1												
2												
3												
4												
Допущенные ошибки, %												

Успеваемость - %; качество и успешность - %

Предмет: «МОП» Вариант 2 (IV уровень)	Вид работы: тестирование
Класс: 5 Дата:	Учитель:

Ф. уч-ся	Указывает ТБ при работе с инструментом для уборки территории	Выбирает одежду для уборки территории	Указывает правила ТБ при работе с ножницами	Различает названия покрытия двора и участка	Называет предметы мебели для жилой комнаты	Указывает инструмент для уборки листьев с газонов	Объясняет, что такое Апликация	%	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7		
1									
2									
3									
4									
Допущенные ошибки, %									

Роспись учителя: _____

Роспись учителя: _____

Анализ промежуточного тестирования _____ уч. год.

Предмет: «МОП» Вариант 1 (III уровень).						Вид работы: тестирование						
Класс: 6			Дата:			Учитель:						
Ф. уч-ся	Выбирает инвентарь для мытья полов	Выбирает средство для мытья окрашенных поверхностей	Указывает правила ТБ при мытье плиточного пола	Указывает цифрами порядок выполнения мытья полов	Указывает правило ухода за инвентарем после мытья полов	Указывает правила ТБ при работе с ножницами	Указывает правила ТБ при работе с иглами для шитья	Указывает правила ТБ при работе с клеем	Выбирает описание к термину (апликация)	Определяет и указывает названия изученных швов и стежков	%	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1												
2												
3												
4												
Допущенные ошибки, %												

Успеваемость - %; качество и успешность - %

Предмет: «МОП» Вариант 2 (IV уровень)						Вид работы: тестирование						
Класс: 6			Дата:			Учитель:						

Ф. уч-ся	Выбирает инвентарь для мытья полов	Выбирает средство для мытья окрашенных поверхностей	Указывает правило ухода за инвентарем после мытья полов	Указывает правило ухода за инвентарем после мытья полов	Указывает правила ТБ при работе с ножницами	Указывает правила ТБ при работе с иглами для шитья	Подбирает название стежков к рисунку (петельные)	Объясняет назначение узелка на нити при шитье	%	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1										
2										
3										
4										
Допущенные ошибки, %										

Роспись учителя: _____

ИТОГОВОЕ тестирование.

Анализ
итогового среза знаний 20_____ уч. год.

Предмет: «МОП» Вариант 1 (III уровень).						Вид работы: тестирование											
Класс: 5						Дата:						Учитель:					
Ф. уч-ся	Выбирает назначение обоев	Указывает правила ТБ при работе с иглами для шитья	Указывает правила ТБ при работе с клеем	Указывает правила ТБ при работе с ножницами	Указывает правила ТБ при работе с моющими средствами	Выбирает средство для мытья окрашенных поверхностей	Выбирает правило ухода за линолеумом	Указывает назначение отделочных стежков	Понимает письменную инструкцию	Определяет и указывает названия изученных швов и стежков	%	Оценка					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1																	
2																	
3																	
4																	
Допущенные ошибки, %																	

Успеваемость - %; качество и успешность - %

Предмет: «МОП» Вариант 2 (IV уровень)						Вид работы: тестирование											
Класс: 5						Дата:						Учитель:					

Ф. уч-ся	Выбирает назначение обоев	Указывает правила ТБ при работе с иглами для шитья	Указывает правила ТБ при работе с клеем	Указывает правила ТБ при работе с ножницами	Указывает правила ТБ при работе с моющими средствами	Подбирает название стежков к рисунку (прямые стежки)	Поясняет значение уборки в помещении	Объясняет назначение узелка на нити при шитье	%	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1										
2										
3										
4										
Допущенные ошибки, %										

Роспись учителя: _____

Анализ
итогового среза знаний 20_____ уч. год.

Предмет: «МОП» Вариант 1 (III уровень).							Вид работы: тестирование								
Класс: 6							Дата:							Учитель:	
Ф. уч-ся	Выбирает инвентарь для уборки помещений	Выбирает средство для мытья окрашенных поверхностей	Указывает цифрами порядок выполнения мытья полов	Указывает правило ухода за инвентарем после мытья полов	Определяет и указывает названия изученных швов и стежков	Указывает инвентарь для ухода за мягкой мебелью	Указывает последовательность этапов сервировки стола	Указывает правила ухода за указанной мебелью	Выбирает инструменты для уборки территории	Определяет название инвентаря для указанного вида работ	Подбирает название стежка к рисунку	%	Оценка		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1															
2															
3															
4															
Допущенные ошибки, %															

Успеваемость - %; качество и успешность - %

Предмет: «МОП» Вариант 2 (IV уровень)							Вид работы: тестирование								
Класс: 6							Дата:							Учитель:	

Ф. уч-ся	Выбирает инвентарь для мытья полов	Определяет название инвентаря для указанного вида работ	Указывает правила ТБ при работе с ножницами	Указывает назначение служебного помещения	Указывает правила ТБ при работе с иглами для шитья	Подбирает название стежков к рисунку (косые)	Указывает правила ухода за указанной мебелью	Указывает на рисунке детали пылесоса	%	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1										
2										
3										
4										
Допущенные ошибки, %										

Роспись учителя: _____

Список использованных источников

1. Бородулина С.Ю. – Коррекционная педагогика – Ростов на Дону, «Феникс», 2004.
2. Пузанов Б.П. – Олигофренопедагогика – М., «Академия», 2003.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – Практическое пособие, М., «Аркти», 2000.
4. С.Л. Мирский «Подготовка младшего обслуживающего персонала» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 2, Владос, 2018.
5. Мирский С.Л. - Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении, М., Педагогика, 1990.
6. Мирский С.Л. - Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда, М., Просвещение, 1992.
7. Учебники: Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галина А.И., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, 2020.
8. Головинская Е.Ю. Методические пособия: к учебникам «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5, 6, 7 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.



«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ»
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Лухтанова Виктория Викторовна

Учитель трудового обучения
ГБОУ школа – интернат № 2
Краснодарский край, г. Абинск

является автором статьи

**Достижение социально – трудовых компетенций
и предметных результатов обучающимися
по профилю трудового обучения
«Подготовка младшего обслуживающего
персонала»**

во Всероссийском журнале «Педагогический опыт» www.pedopyt.ru
Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации
ISSN: 2949-3129, УДК 371.321.1, ББК 74.202.4, Авт. знак П24
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-64783 от 02.02.2016 г.
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Морозов И.Н.



Серия АС № 3027
от 19.10.2023



Педагогический ОПЫТ

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 64783

ISSN: 2949-3129

Всероссийский журнал

УДК 371.321.1
ББК 74.202.4
П24

УДК 371.321.1
ББК 74.202.4
П24

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Издается с 2016 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 64783 от 02.02.16.
Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.
Выходит ежедневно в электронном виде на www.pedopyt.ru

ISSN: 2949-3129

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: И.Н. Морозов
Ответственный редактор: С.В. Богатов
Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

И.Н. Морозов	У.В. Спивачук
И.В. Романов	В.В. Кожин
И.А. Алексеева	Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8
Сайт: www.pedopyt.ru
E-mail: info@pedopyt.ru
Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на «Педагогический опыт» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2949-3129

© «Педагогический опыт»

16+

Педагогический опыт

СОДЕРЖАНИЕ

Биология	www.pedopyt.ru/categories/1
Внеклассная работа	www.pedopyt.ru/categories/2
География, Природоведение	www.pedopyt.ru/categories/3
Дополнительное образование	www.pedopyt.ru/categories/4
Дошкольное образование	www.pedopyt.ru/categories/5
Информатика	www.pedopyt.ru/categories/6
Искусство (музыка, ИЗО, МХК)	www.pedopyt.ru/categories/7
История и обществознание	www.pedopyt.ru/categories/8
Иностранный язык	www.pedopyt.ru/categories/9
Коррекционная педагогика	www.pedopyt.ru/categories/10
Математика, Алгебра, Геометрия	www.pedopyt.ru/categories/11
Начальная школа	www.pedopyt.ru/categories/12
Русский язык и литература	www.pedopyt.ru/categories/14
Технология, ОБЖ	www.pedopyt.ru/categories/15
Физика	www.pedopyt.ru/categories/16
Физкультура	www.pedopyt.ru/categories/17
Химия	www.pedopyt.ru/categories/18
Педагогический опыт	www.pedopyt.ru/categories/19



Педагогический успех

ДИПЛОМ

участника олимпиады № 2558580 от 30.11.2020

Награждается победитель (I место)
Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации:
Трудовое воспитание и профориентация учащихся

**Лухтанова
Виктория Викторовна**

учитель трудового обучения
ГБОУ специальная (коррекционная) школа - интернат №2 г. Абинска

Редактор сетевого издания
"Педагогический успех"
Морозов Алексей Львович



Сетевое издание "Педагогический успех", зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-64210 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогический-успех.рф



Педагогическая практика

ДИПЛОМ

за участие в олимпиаде No 3401482 от 07.04.2022

Награждается победитель (I место)

Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации:
Проектная деятельность учителя основного общего образования


Лухтанова Виктория Викторовна

Учитель технологии
ГБОУ школа-интернат .-2. г. Абинска

Редактор сетевого издания
"Педагогическая практика"
Смола Наталья Алексеевна



Организатор олимпиады сетевое издание "Педагогическая практика".
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ No ФС 77-62247 выдано Роскомнадзором 03.07.2015.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в сети Интернет: pedpractice.ru

 Педагогический кубок

ДИПЛОМ

Награждается победитель (1 место)
Всероссийской блиц-олимпиады

**Лухтанова
Виктория Викторовна**

учитель технологии, ГБОУ школа - интернат №2 г. Абинска Краснодарского
края

За участие в олимпиаде: Личностно-ориентированный подход как важное условие
эффективности процесса обучения

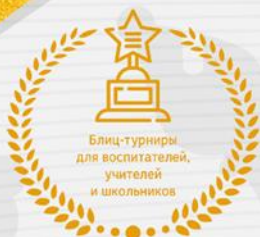
Дата участия в олимпиаде: 03.04.2022, номер диплома: 3392219

Редактор сетевого издания
"Педагогический кубок"
Русман Аркадий Львович



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ



НАГРАЖДАЕТСЯ

Лухтанова
Виктория Викторовна

учитель обслуживающего труда
Специальная коррекционная общеобразовательная школа - интернат №2
занивший(ая) 1 место в блиц-турнире проекта VIDEOUROKI.NET
«Современный урок»

26.09.22
ВТН#81723938

VIDEOUROKI.NET

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ЛО35-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

Директор
Н. В. Морозова



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 0774789

Лицензии на осуществление образовательной деятельности
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013
Министерства образования Саратовской области

Регистрационный номер _____ 275-128851 _____

Настоящее удостоверение выдано

Лухтановой Виктории Викторовне

в том, что он(а) с „ 1 “ ноября 2021 г. по „ 4 “ ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Профилактика безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным
законодательством"

в объеме 73 часа.



Руководитель _____

Абрамов С

Секретарь _____

Город _____ Саратов _____ год _____ 2021 _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200457077

Регистрационный номер № 1162/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лухтанова Виктория Викторовна

с 15 февраля 2019 г. по 26 февраля 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(автономное образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления
коррекционной работы в условиях реализации ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии обучения и комплексного сопровождения учащихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	48 часов	Зачтено



наименование предмета: Педагогическая стажировка в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

тема: Исследования работы на тему: _____

Ректор _____ И.А. Никитина

Секретарь _____ Л.П. Кузма

Краснодар 26 февраля 2019г.

Город _____ Дата выдачи _____

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лухтанова Виктория Викторовна

в период

с 28 февраля 2020 г. по 5 марта 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002303573

Документ о квалификации

Регистрационный номер

8101

Город

Красноярск

Дата выдачи

5 марта 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе
**«Педагог дополнительного образования:
современные подходы к профессиональной
деятельности»**

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
Гурина И.А.

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Лухтанова Виктория Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 30 04 2023

463-1673477

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Лухтанова Виктория Викторовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 05 11 2020

443-1673477

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лухтанова Виктория Викторовна

учитель

ГБОУ школа - интернат №2

г. Абинск Краснодарского края

приняла участие в вебинаре,
проводимом на педагогическом портале "Солнечный свет"

"Профессиональная ориентация школьников в рамках внеурочной деятельности"

(1 академический час)

Номер сертификата: SM4719169



26 января 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космина