



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**П Р И К А З**

от 10.08.2017

№ 1988

г. Краснодар

**О совершенствовании деятельности государственных  
общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных  
(коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров  
сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ  
министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения  
о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения  
инклюзивного образования»**

В соответствии с анализом деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования за I квартал 2017 года п р и к а з ы в а ю:

1. Снять с 1 июня 2017 года статус ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры) с государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов в связи с низкой эффективностью деятельности в качестве Ресурсных центров согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить перечень государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами до 31 августа 2018 года, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Отделу специального образования управления общего образования (Михайлусенко):

1) осуществлять контроль за деятельностью Ресурсных центров;

2) внести изменения в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 октября 2011 года № 5573 в части дополнения Положения о стимулирующих выплатах руководителям государственных образовательных учреждений и государственных учреждений образования Краснодарского края пунктом о премировании за эффективность деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами – до 31 мая 2017 года;

3) корректировать перечень Ресурсных центров ежегодно, начиная с 1 сентября 2018 года, с учетом анализа их деятельности.

4. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края) (Никитина):

1) разработать критерии оценки эффективности деятельности Ресурсных центров (далее – критерии) до 22 мая 2017 года;

2) продолжить работу по консультационно-методическому сопровождению деятельности Ресурсных центров.

5. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

1) в наименовании и по тексту слова «государственные бюджетные общеобразовательные учреждения» в соответствующих числах и падежах заменить словами «государственные общеобразовательные организации Краснодарского края специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты» в соответствующих числах и падежах;

2) подпункт 1 пункта 4 считать утратившим силу;

3) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции: «2) проводить оценку эффективности деятельности Ресурсных центров в соответствии с критериями ежеквартально до 20 числа, следующего за отчетным периодом, начиная с III квартала 2017 года».

6. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием активно взаимодействовать с Ресурсными центрами в целях расширения возможностей детей-инвалидов на получение качественного и доступного образования.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьеву.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
министра.



О.Н. Медведева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу министерства  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края  
от 10.05 2017 № 1888

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**государственных общеобразовательных организаций**  
**Краснодарского края специальных (коррекционных) школ**  
**и школ-интернатов, не являющихся ресурсными центрами**  
**сопровождения инклюзивного образования**

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г-к Анапа;
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара;
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара;
4. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской;
8. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Родниковской;
9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Костромской;
11. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Бесскорбной;

12. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской;
13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Спокойной;
14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;
15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 29 г. Усть-Лабинска;
16. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 35 г. Усть-Лабинска;
17. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской;
18. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Николаевского;
19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского;
20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;
21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Краснодара;
22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской.

Начальник отдела  
специального образования  
управления общего образования



А.В. Михайлушенко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом министерства  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края  
от 10.05.2017 № 1921

**ПЕРЕЧЕНЬ  
государственных общеобразовательных организаций  
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ  
и школ-интернатов, являющихся ресурсными центрами  
сопровождения инклюзивного образования**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянскана-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;

27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;

28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;

29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;

30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;

31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Калининской.

Начальник отдела  
специального образования  
управления общего образования



А.В. Михайлушенко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
**государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Абинска**  
353320, Краснодарский край,  
г. Абинск, ул. Советов, 188

от 23.10.2023г.

№ 147

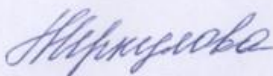
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ОГРН 1022303380428      ИНН 2323009283  
[abshool2@mail.ru](mailto:abshool2@mail.ru)

О проведении мероприятий в  
рамках функционирования «Ресурсного центра»

Администрация ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска приглашает специалистов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, в общеобразовательных организациях Абинского района, принять участие в работе семинара «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья». Мероприятие будет проходить на территории ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска. Будем рады видеть всех желающих 31.10.2023г. в 10.00. по адресу: г. Абинск, ул. Советов 188.

И.о. директора



О.М. Меркулова

Исполнитель:  
Е.Д.Золотарева  
89615296269





УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. Директора  
ГБОУ школы-интерната №2  
*Меркулова О.М.* Меркулова



### ПРОГРАММА

семинара в рамках работы Ресурсного центра на базе школы – интерната №2  
г. Абинска  
31 октября 2023г.

Тема: «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Время	Тема	Место проведения	ответственный
09.30. – 10.00.	Регистрация участников	Вахта	Дежурный
10.00. – 10.20.	1. Повышение качества обучения за счет улучшения материально – технической базы в рамках реализации национального проекта «Современная школа».	Кабинет №4	Учитель – логопед Горбачева Светлана Николаевна
10.25 – 11.00.	2.Сопровождение детей с ТМНР в учебном процессе	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Благословенная Маргарита Владимировна
11.00. – 11.25.	3. Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения с ТМНР.	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Останий Наталья Григорьевна
11.30. – 11.35.	4. Применение современного оборудования в работе психолога. Ознакомительная экскурсия.	Кабинет № 35,42	Педагог - психолог Колобова Анастасия Александровна

Приложение к письму  
Министерства образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

План работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования

ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска

(наименование учреждения)

на 2023/24 учебный год

№ п/п	Форма и примерная тема мероприятия	Сроки	Категория участников	Планируемый результат
1	Семинар. « Комплексное сопровождение учащихся с интеллектуальными нарушениями в системе инклюзивного образования».	Август 2023г.	Психологи, логопеды, дефектологи общеобразовательных школ Абинского района	
2	Круглый стол. «Проблемы воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе инклюзивного обучения».	Август 2023г.	Директора муниципальных школ г. Абинска и Абинского района.	
3	Размещение информации на сайте ОО. СМИ. 1. Информирование широкого круга педагогов о работе Ресурсного центра, его целях и задачах. 2. Уточнение банка данных ОО, работающих с детьми с ОВЗ.	Август, сентябрь	Руководители дошкольных и общеобразовательных организаций Абинского и Крымского районов.	Создание банка данных ОО Абинского и Крымского районов, работающих с категорией детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
4	Семинар. «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» Консультация учителя -логопеда	Сентябрь 2023 По запросу	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Распространение и обмен педагогическим опытом
4	Круглый стол. Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам. Анализ заявок педагогов, желающих принять участие в	В течение года	Родители, руководители дошкольных и общеобразовательных организаций Абинского и	

	семинарах.		Крымского районов.	
5	Проведение выездных консультаций по запросу ОО.	в течение года	Администрация, Специалисты, педагоги	Методические разработки, рекомендации, памятки
6	Групповые консультации. Встречи-консультации для родителей детей «особой заботы»	по запросу школ	Координатор ресурсного центра, логопед.	Консультации
7	Круглый стол. Оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания предметных АООП ОВЗ УО (Вариант-1) в соответствии с ФАООП	в течение года	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Оказание методической помощи в составлении адаптированных программ
8	Мастер-класс. Подготовка и проведение конкурса «Люби и знай свой край родной»	марта 2024 г.	Рук. МО учителей-предметников, педагоги.	Формирование у детей с особенностями в развитии патриотических чувств к малой Родине на основе историко-национальных и природных особенностей родного края
9	Встречи - консультации для родителей детей «особой заботы»	по запросу школ	Координатор ресурсного центра, логопед.	Консультации
10	Семинар. Сетевое взаимодействие по оказанию консультативной помощи обучающимся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях г. Абинска и Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	В течение года	Узкие специалисты	Оказание методической помощи, распространение педагогического опыта
	Содействие в подготовке и проведению ГИА -2023 в муниципальных образовательных организациях Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	По запросу образовательных организаций Абинского района, Крымского района.	Учителя политехнического цикла	ГИА -2023
	Оказание методической помощи коллегам из муниципальных учреждений в создании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	По запросу в течение года	Администрация, педагоги	Администрация, педагоги

<p>нарушениями) ФГОС (2 вариант)</p>			
<p>Участие в МО логопедов, психологов, дефектологов Абинского района «Ключевые направления деятельности учителя логопеда и педагога-психолога по модернизации коррекционно-образовательной работы в ОО».</p> <p>Участие в совещаниях Совета директоров. Оказание помощи в разработке адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>в течение года</p>	<p>Администрация, методический совет, педагоги ОО Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР</p>	<p>Методические рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

Директор

О.Н. Нечай



И.О.Ф

## Договор о сотрудничестве

г. Абинск

«09» января 2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска (далее-Ресурсный центр), в лице директора О.Н. Нечай, действующего на основании Устава, с одной стороны, и управление образования администрации муниципального образования Абинский район (далее - Управление образования), в лице исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Е.Г. Марукян, действующей на основании Положения, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с договором о сотрудничестве Ресурсный центр, созданный на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска и Управление образования, осуществляют совместную деятельность по формированию единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Основным содержанием совместной деятельности является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципального образования Абинский район.

### 2. Обязательства и права сторон

2.1. Ресурсный центр обеспечивает:

2.1.1. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и администрации образовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.2. Разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.3. Оказание помощи образовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов;

2.1.4. Подготовку, корректировку, согласование планов совместной деятельности.


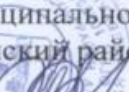
2.1.5. Своевременное информирование Управления образования об

- изменениях, дополнениях, вносимых в планы совместной деятельности;
- 2.1.6. Проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников Общеобразовательной организации;
- 2.2. Управление образования обеспечивает:
- 2.2.1. Назначение ответственного специалиста по взаимодействию и реализации совместной деятельности;
- 2.2.2. Координацию взаимодействия Ресурсного центра с образовательными организациями, подведомственными Управлению образования;
- 2.2.3. Согласование планов совместной деятельности;
- 2.2.4. Участие ответственного специалиста в организации и проведении заседаний рабочей группы по реализации планов совместной деятельности;
- 2.1.5. Корректировку и согласование планов совместной деятельности.
- 2.3. Стороны имеют право:
- 2.3.1. Запрашивать и получать информацию в рамках настоящего договора, если это не противоречит действующему законодательству Российской Федерации.
- 2.3.2. Вносить предложения, изменения в рамках совместной деятельности, направленные на повышение качества и результативности деятельности.

### 3. Срок действия договора

- 3.1. Настоящий договор бессрочен, вступает в силу с момента подписания.
- 3.2. Если ни одна из Сторон не заявит в письменном виде о своем намерении расторгнуть настоящий Договор за 30 (тридцать) календарных дней, то он считается пролонгированным на тот же срок.
- 3.3. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон с обязательным уведомлением другой стороны не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней.
- 3.4. Все изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменном виде и являются его неотъемлемой частью.

### 4. Юридические адреса сторон

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная(коррекционная) школа-интернат № 2г. Абинска	Управление образования администрации муниципального образования Абинский район
353320, Краснодарский край г.Абинск, ул. Советов,188 Тел\факс: 8-861-50-4-13-88	353320, Краснодарский край, г. Абинск, ул. Советов,188 Тел.8861-50 5-14-97 И.О. Начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район
Директор  О.Н. Нечай	 Е.Г. Марукян



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,  
г. Абинск, ул. Советов, 188

от 01.11.2023 № 156

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283  
[abshool2@mail.ru](mailto:abshool2@mail.ru)

### Справка - подтверждение

Администрация ГБОУ школы-интерната № 2 г.Абинска Краснодарского края подтверждает, что 31 октября 2023года Останий Наталья Григорьевна, учитель надомного обучения, ГБОУ школы-интерната № 2 г.Абинска представила свой опыт работы и выступила с докладом на тему: «Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения детей с ТМНР» в рамках функционирования ресурсного центра в работе семинара по теме: «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов общеобразовательных школ.

Решением участников практического семинара рекомендовано распространение представленного опыта и внедрение в практику коррекционных и муниципальных общеобразовательных школ.

Дата: 01.11.2023г.

И.о. директора ГБОУ школы-интерната № 2 *О.М.меркулова* О.М.меркулова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

15.11.2023.

№ 187/2-2

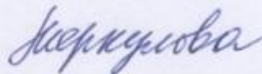
г. Абинск

Об участии педагогов во II научно-практической конференции

На основании информационного письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», в связи с проведением II всероссийской научно-практической конференции, с целью обмена опытом и осмысления актуальных моделей и подходов в организации инклюзивного и специального образования в современной России, п р и к а з ы в а ю:

1. Принять участие во II всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» педагогам: Останий Наталье Григорьевне, Благословенной Маргарите Владимировне.
2. Педагогам, подготовить доклад и презентацию к выступлению по заявленной теме, в соответствии с требованиями, и темой научно-практической конференции.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотареву Елену Дмитриевну.

И. о. директора



О.М. Меркуловой



# СЕРТИФИКАТ

Участника

II Всероссийской научно-практической конференции  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ И НОВАЦИИ

*Наташья Григорьевна Останный*

**Выступил(а) с Докладом по теме:**

«Актуальные проблемы образования и специальной помощи детям

с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения»

Декан ФЛПК

Зав. каф. ДСП

Гребенникова В. М.

Шумилова Е. А.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

10.01.2023

№ 137

г. Абинск

О переходе на непосредственное полное применение ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и 2 в ГБОУ школе – интернате № 2 г. Абинска

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФАООП) с 01.09.2023г.(приложение).

2. Создать рабочую группу по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФАООП в 2023 - 2024 (далее — рабочая группа) в следующем составе:

Руководитель: Золотарева Елена Дмитриевна

Члены группы:

- Новикова Светлана Николаевна,
- Останий Наталья Григорьевна,
- Смирнова Людмила Николаевна,
- Резникова Екатерина Сергеевна,
- Муринец Ольга Викторовна

3. Рабочей группе:

осуществлять свою деятельность по плану-графику, утвержденному настоящим приказом;

руководствоваться в своей деятельности действующим законодательством и разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования; при необходимости приглашать на заседания рабочей группы представителей администрации школы, педагогического совета и иных органов управления школой;

4. Утвердить АООП ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска 30.08.2023г. на педагогическом совете.

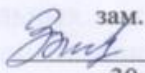
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н. Нечай

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Е.Д. Золотарева  
«30» августа 2021 года

**План работы  
методического объединения  
учителей предметников  
на 2021-2022 учебный год**

Руководитель МО  
учитель высшей категории  
Каракулина Е.В.

### Основная тема работы МО:

**«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования.**

**От компетентности учителя к компетентности ученика»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания, обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

#### **Задачи:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС для УО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей (БУД).

### **Направления работы МО учителей предметников на 2021-2022 уч. год:**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2020/2021 учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство с ФГОС среднего общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей предметников».

#### **3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС для УО.

### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Межсекционная работа:**

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение предметных недель, праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

**Тема работы МО учителей-предметников**

Направление деятельности	Сроки	Ответственные
<b><u>Заседание №1</u></b> <b>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2021-2022 учебный год»</b> <b>Форма проведения:</b> заседание. <b>Вопросы:</b> 1. Анализ работы методического объединения учителей предметников за 2020-2021 учебный год руководитель МО Каракулина Е.С. 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, учителей предметников. Рассмотрение учебной нагрузки. 4. Участие, организация и проведение конкурсов и олимпиад. 5. Планирование проектной деятельности.	30 августа 2021 г.	Руководитель МО Каракулина Е.С.  Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.  Горбачёва С.Н.  Учителя старших классов
<b><u>Заседание №2</u></b> <b>Тема: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения профессионального стандарта педагога»</b> <b>Форма проведения:</b> теоретический семинар. <b>Вопросы:</b> 1. Итоги 1 четверти руководитель МО Каракулина Е.С. 2. Отчёт по предметным неделям (Каракулина Е.С.). 3. Доклад «Профессионализм педагога как условие достижения современного качества образования» (Твердая А.Г.) 4. Доклад «Профессиональная компетентность педагога» (Смирнова Л.Н.) 5. Об участии в конкурсах и олимпиадах. 6. Аттестация педагогов в 2021-2022 учебном году.	Ноябрь, 2021 г.	Руководитель МО Каракулина Е.С.  Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.  Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.  Учителя старших классов

<p><b>Заседание № 3</b></p> <p><b>Тема:</b> «Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся»</p> <p><b>Форма проведения:</b> семинар-практикум.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 2 четверти - руководитель МО Каракулина Е.В..</li> <li>2. Доклад «Знакомство с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по предметам гуманитарного цикла» - Клименко О.П.</li> <li>3. Доклад «Проектно – исследовательская деятельность как средство индивидуализации и как фактор повышения эффективности образовательного процесса на примере совместной исследовательской социально-значимой работы с учащимися надомной формы обучения» - Останий Н.Г.</li> <li>4. Доклад «Требованиях к современному уроку в условиях ФГОС – Данильченко Н.И.</li> </ol>	<p>Декабрь, 2021 г.</p>	<p>Руководитель МО Каракулина Е.В.</p> <p>Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.</p> <p>Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.</p> <p>Учителя старших классов</p>
<p><b>Заседание №4</b></p> <p><b>Тема:</b> «Технологии развития профессиональной компетентности педагога»</p> <p><b>Форма проведения:</b> дискуссия, круглый стол.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 3 четверти руководитель МО Каракулина Е.С.</li> <li>2. Доклад «Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя» (Кароян А.К.)</li> <li>3. Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога» (Дрозденко Г.М.)</li> <li>4. Доклад «Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога» (Нечай А.В.)</li> </ol>	<p>Март, 2022 г.</p>	<p>Руководитель МО Каракулина Е.С.</p> <p>Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.</p> <p>Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.</p> <p>Учителя старших классов</p>
<p><b>Заседание 5</b></p> <p><b>Тема:</b> «Анализ результативности работы МО за 2021/2022 учебный год»</p> <p><b>Форма проведения:</b> конференция.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).</li> <li>2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.</li> <li>3. Итоги мониторинга уровня сформированности БУД школьников (5,6 классы).</li> <li>4. Итоги года.</li> <li>5. Выполнение учебных программ.</li> <li>6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год.</li> </ol> <p>«Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.</p>	<p>Май, 2022 г.</p>	<p>Руководитель МО Каракулина Е.В.</p> <p>Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.</p> <p>Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.</p> <p>Учителя старших классов</p>

**Протокол № 3**  
**заседания МО учителей - предметников**

от 22.12.2021 года  
присутствовало 13 человек  
отсутствовало 0 человек

**Тема: «Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся»**

**Задачи:**

1. Обозначить круг проблем, с которыми сталкиваются учителя при использовании современных педагогических технологий.
2. Развивать заинтересованность учителей в использовании новейших технологий в профессиональной деятельности.

**Повестка заседания:**

1. Подведение итогов работы за 1 полугодие;
3. Выступление педагогов с докладами.

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали выступление *Каракулиной Екатерины Валентиновны*, руководителя МО учителей – предметников, которая ознакомила учителей с итогами работы за 1 полугодие, рассказала о проведенных мероприятиях за пройденный этап работы.

**По второму вопросу** выступили педагоги МО предметников:

1. *Клименко Ольга Петровна* познакомила с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по предметам гуманитарного цикла, сообщив максимальные и минимальные баллы по предметам. Члены МО обсудили результаты предметных олимпиад.

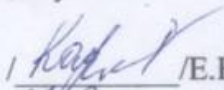
2. *Данильченко Нина Исааковна* рассказала о:


«Требованиях к современному уроку в условиях ФГОС»: о системно-деятельностном подходе, требованиях к современному уроку, принципах педагогической техники, этапах конструирования урока, типах уроков, технологиях, приемах и методах обучения. Она поделилась практическими приемами, которые использует на уроках».

3. *Останий Наталья Григорьевна* с докладом:

«Проектно – исследовательская деятельность как средство индивидуализации и как фактор повышения эффективности образовательного процесса на примере совместной исследовательской социально-значимой работы с учащимися надомной формы обучения»;

**Решение:** В течение учебного года осуществлять выполнение задач, разработанных и утвержденных на заседании МО. Шире применять технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.

Руководитель МО учителей – предметников: /  /Е.В.Каракулина

Секретарь МО учителей – предметников: /  /О.П.Клименко



Согласовано

зам. директора по УВР

*Золотарева* / Е.Д. Золотарева

«22» декабря 2021 года

Доклад на методическом объединении учителей предметников на тему:

**«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СОВМЕСТНОЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМСЯ НАДОМНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ»**

**Актуальность**

На сегодняшний день основным механизмом развития системы образования является поиск и освоение инноваций, которые способствовали бы качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения.

Главным принципом современных преобразований является ориентация на индивидуализацию обучения.

Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития.

Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

**Наша задача - задать вектор!**

**ЦЕЛЬ:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

**Задачи:**

1. Развитие и коррекция интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка;
2. Разработка методов и средств использования исследовательской деятельности и для индивидуализации обучения у обучающихся;
3. Формирование проектно-исследовательской культуры учащихся;
4. Содействие формированию у школьников научной картины мира.

**Содержательные компоненты проектной деятельности**

- **концептуальная основа**
- **технологическая основа**
- **цели и задачи**
- **планируемые результаты**
- **предметное содержание**
- **способы организации образовательного процесса, методы и приемы**

• **концептуальная основа**

Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

( для слайда)

Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

**Проектная деятельность учащихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. **Непременным условием проектной деятельности является** наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и оценку результатов деятельности.

**Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт,** устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

При этом проектная организация процесса исследования является средством установления истины, способом наиболее эффективного продвижения познания. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании.

**Технологическая карта проектной и исследовательской работы** – это способ графического проектирования работы, таблица, позволяющая структурировать работу по выбранным учителем параметрам.

Представлена базовая модель технологической карты.

Название работы (Тема проекта (учебного исследования),	Предмет
ФИО автора,	Гипотеза
ФИО научного руководителя, класс.	Цель проекта (исследования)
Данная работа посвящена _____	Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:
Актуальность _____ темы	Методы исследования, реализации цели и задач
обусловлена _____	Результаты работы:
Проблема (проблемный вопрос)	Основные _____
Объект _____	выводы

*При обучении приемам исследовательской деятельности нужно изменять уровни реализации «исследовательского обучения»:*

1. Учитель ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.
2. Учитель ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.

Исследовательская деятельность школьников может быть организована и как на уроках и так во внеурочной деятельности, на факультативных и групповых занятиях.

**Исследовательская деятельность способствует формированию:**

**Личностных БУД**

- испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

**Регулятивных БУД:**

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

#### **Познавательных БУД:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

#### **Коммуникативных БУД:**

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**ИТОГ** Исследовательская деятельность в учебном процессе, основанная на сочетании как традиционной классно-урочной системой так и внеурочной деятельности обеспечивает индивидуализацию обучения, формирование положительной мотивации к изучению предметов, а также способствуют качественному изменению знаний учащихся, формированию у них универсальных учебных действий.

Дата: 22.12.2021.

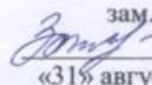
Докладчик: Останий Наталья Григорьевна,  
учитель надомного обучения

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинск

Согласовано

зам. директора по УВР

 /Е.Д. Золотарева  
«31» августа 2022 года

План работы  
методического объединения  
учителей предметников  
на 2022-2023 учебный год

Руководитель МО  
учитель первой категории  
Резникова Е.С.

## **Тема работы МО учителей-предметников**

«Внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы в рамках ФГОС у/о»

### **Цель деятельности методического объединения:**

Внедрение в практику учителей-предметников современных технологий обучения, форм и методов работы в рамках ФГОС.

Методическая работа МО учителей-предметников на 2022-2023 учеб. год:

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Внедрить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС.
2. Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров методического объединения учителей-предметников.
3. Организация информационного обеспечения педагогов, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
4. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и внеклассных занятий по предметам.
6. Осуществление контроля за реализацией учебных планов, программ и руководства творческой работой.

### **Основные направления деятельности МО учителей-предметников**

- Подготовка учебных кабинетов к началу нового учебного года.
- Участие в педагогических советах.
- Заседания МО.
- Подготовка к аттестации учителей-предметников.
- Повышение квалификации.
- Самообразование.
- Предметные недели.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Работа с документацией.

### **Основные формы деятельности МО учителей-предметников**

- заседания, посвященные вопросам методики обучения;
- открытые уроки и воспитательные мероприятия по предметам;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков, воспитательных занятий по предметам;
- выпуск методических разработок.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС для УО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей (БУД).

**Направления работы МО учителей предметников на 2022-2023 уч. год:**

**1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2021/2022 учебный год и планирование на 2022/2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение ФГОС среднего общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей предметников».

**3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС для УО.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов старшей школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей старших классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Межсекционная работа:**

1. Открытые уроки.

2. Внеклассная работа (проведение предметных недель, праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

### Тема работы МО учителей-предметников

Направление деятельности	Сроки	Ответственные
<p><b>Заседание №1</b></p> <p><b>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2022-2023 учебный год»</b></p> <p><b>Форма проведения:</b> заседание.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы методического объединения учителей предметников за 2021-2022 учебный год руководитель МО Резникова Е.С.</li> <li>2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.</li> <li>3. Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, учителей предметников. Рассмотрение учебной нагрузки.</li> <li>4. Участие, организация и проведение конкурсов и олимпиад.</li> <li>5. Планирование проектной деятельности.</li> </ol>	<p>31 августа 2022 г.</p>	<p>Руководитель МО Резникова Е.С.</p> <p>Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.</p> <p>Горбачёва С.Н.</p> <p>Учителя старших классов</p>
<p><b>Заседание №2</b></p> <p><b>Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС. Современные педагогические технологии»</b></p> <p><b>Форма проведения:</b> теоретический семинар.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 1 четверти руководитель МО Резникова Е.С.</li> <li>2. Отчёт по предметным неделям (Резникова Е.С.).</li> <li>3. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»</li> <li>4. «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»</li> <li>5. «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».</li> </ol>	<p>Ноябрь, 2022 г.</p>	<p>Руководитель МО Резникова Е.С.</p> <p>Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.</p> <p>Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.</p> <p>Учителя старших классов</p>

<p>6. Об участии в конкурсах и олимпиадах. 7. Аттестация педагогов в 2022-2023 учебном году.</p>		
<p><b>Заседание №3</b> <b>Тема: «ИКТ компетентность современного учителя в условиях освоения ФГОС»</b> <b>Форма проведения:</b> семинар-практикум. <b>Вопросы:</b> 1. Итоги 2 четверти руководитель МО Резникова Е.С. 2. Методические новинки для учителей - Дегтярёва Т.В. 3. Доклад «Предметно-практическая деятельность как эффективное средство обучения учащихся с разной степенью умственной отсталости в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» – Твердая А.Г. 4. Доклад «Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества образования школьников» - Останий Н.Г.</p>	<p>Декабрь, 2022 г.</p>	<p>Руководитель МО Резникова Е.С.  Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.  Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.  Учителя старших классов</p>
<p><b>Заседание №4</b> <b>Тема: «Основные пути и методы социализации воспитанников коррекционной школы»</b> <b>Форма проведения:</b> дискуссия, круглый стол. <b>Вопросы:</b> 1. Итоги 3 четверти руководитель МО Резникова Е.С. 2. Доклад «Прогнозирование и профилактика асоциального поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями»- Смирнова Л.Н. «3. Доклад «Социализации воспитанников коррекционной школы» Дрозденко Г.М.</p>	<p>Март, 2023 г.</p>	<p>Руководитель МО Резникова Е.С.  Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.  Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.  Учителя старших классов</p>
<p><b>Заседание 5</b> <b>Тема: «Анализ результативности работы МО за 2022/2023 учебный год»</b> <b>Форма проведения:</b> конференция. <b>Вопросы:</b> 1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. 3. Итоги мониторинга уровня сформированности БУД школьников (5,6, 9 классы). 4. Итоги года. 5. Выполнение учебных программ. 6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год. «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.</p>	<p>Май, 2023 г.</p>	<p>Руководитель МО Резникова Е.С.  Завуч по УВР Золотарёва Е.Д.  Учитель – логопед. Горбачёва С.Н.  Учителя старших классов</p>



**Протокол № 3**  
**заседания МО учителей - предметников**

от 27.12.2022 года  
присутствовало 14 человек  
отсутствовало 0 человек

**Тема: « ИКТ компетентность современного учителя в условиях освоения ФГОС»**

**Повестка заседания:**

1. Подведение итогов работы за 1 полугодие;
2. Знакомство с новинками методической литературы;
3. Выступление педагогов с докладами.

**Ход заседания:**

По первому вопросу слушали выступление *Резниковой Екатерины Сергеевны*, руководителя МО учителей – предметников, которая познакомила учителей с итогами работы за 1 полугодие, рассказала о проведенных мероприятиях за пройденный этап работы.

По второму вопросу выступила заведующая библиотекой *Дегтярёва Татьяна Викторовна*, которая познакомила с методическими новинками книжного издательства для педагогов коррекционных школ.

По третьему вопросу выступили педагоги МО предметников:


1. *Останий Наталья Григорьевна* с докладом:

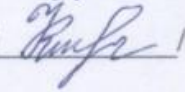
« Интеграция современных педагогических технологий как средство повышения качества образования школьников на примере использования методики Н.А.Зайцева «Тысяча и ещё»;

2. Твердая Анна Григорьевна с докладом:

« Предметно-практическая деятельность как эффективное средство обучения учащихся с разной степенью умственной отсталости в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».

**Решение:** Принять работу учителей – предметников удовлетворительной. Применять в работе рекомендуемые методические находки. На предметных уроках использовать разно уровневую (индивидуальную) систему обучения. Изучать современные педагогические технологии и активно использовать их в своей педагогической деятельности.

Руководитель МО учителей – предметников: /  Е.С.Резникова

Секретарь МО учителей – предметников: /  О.П.Клименко

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат №2  
г. Абинска**

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*Е.Д. Золотарева*  
«27» декабря 2022 года

**Тема: « Интеграция современных педагогических технологий как  
средство повышения качества образования школьников  
на примере использования методики  
Н.А.Зайцева «Тысяча и ещё»**

Учитель надомного обучения  
ГБОУ Краснодарского края  
специальная (коррекционная)  
школа-интернат №2 г.Абинска  
Останий Наталья Григорьевна

г. Абинск, 2022 г

Николай Александрович Зайцев - педагог из Санкт-Петербурга. Потомственный учитель, окончил Ленинградский педагогический институт им. Герцена (филологический факультет со знанием иностранного языка). На пятом курсе побывал в Индонезии на практике. Обучая местных жителей русскому языку, он составил свою собственную программу. Работал воспитателем в детском доме, колонии для малолетних преступников, интернате для умственно отсталых, учителем русского языка и литературы, английского языка, преподавателем русского языка как иностранного. *Автор новых направлений в методиках обучения чтению и математики.* Одно из преимуществ системы Зайцева перед другими методиками раннего развития – она очень проста, легко применима в домашних условиях.

#### Что входит в комплект?

- Полное подробное описание методики работы с «Тысяча плюс»
- Числовая лента
- Карточки с числами
- Числовой столб
- Схемы арифметических действий

**Уникальная система Н. А. Зайцева эффективно работает, в ней полностью учитываются особенности детского восприятия и психологии.**

При создании «Стосчета» Н.А. Зайцев использовал опыт американского врача Глена Домана, который занимался лечением детей с травмами мозга. Доман выявил, что стимуляция одного из органов чувств, резко усиливает активность мозга в целом. Больным демонстрировались карточки с крупно написанными словами, эти слова громко произносили вслух. Весь урок занимал считанные секунды, но таких уроков в день было несколько десятков. И многие из детей, которых считали безнадежными, начинали переворачиваться, ползать, вставать, выучивались читать в 3-5 лет, а более поздние тесты обнаруживали, что они по развитию обгоняют "нормальных" детей!

**Метод Зайцева: весь материал, компактно выраженный, размещается и считывается со стены взглядом.**

**Бедой начальных курсов математики Н. А. Зайцев считает затянутость периода знакомства с цифрами и с первым десятком.**

Суть математики по методике "Стосчёт Зайцева" состоит в том, что ребёнку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу. Причём всё это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей не просто количество, но и состав числа. Ребёнок сразу видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология «Стосчет» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. Там, где

работают со «Стосчетами», не проходят цифру за цифрой, не изучают состав десятка, переход через десяток.

*По методике Зайцева трех-четырёхлетки знакомятся сразу с первой сотней, находят любое число на числовой ленте, выходят в решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах ста.*

Числовая лента, висящая на стене, делает расположение чисел от маленьких к большим для ребёнка таким же привычным, как и для взрослых, имеющих представление о законе построения натурального ряда чисел. Учитывая психологические особенности дошкольника - период преобладания наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, Н.А.Зайцев предусматривает возможность моделирования чисел, манипулирования числовыми карточками, действия с числовой лентой и столбом. Сложение и вычитание чисел, которые выполняет ребенок, производятся не в уме, а с опорой на наглядность, на непосредственные действия с материалом.

**Все это очень эффективно для математического развития школьника, для совершенствования его интеллектуальных способностей.** Практические действия не остаются неизменными. Постепенно происходит их интериоризация, ребенок начинает представлять числовую ленту, столб, выполняет вычисления на основе образов чисел, а затем переходит к действиям в уме, без опоры на наглядность. Дети «перерастают» «Стосчет», совершают арифметические действия на основе абстрактного мышления.

*Стандартный урок Зайцева продолжается 10-15 минут в игре. Физиологи и офтальмологи отмечают, что методики Зайцева безупречны с точки зрения охраны здоровья ребенка.* В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столами, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности - от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона.

Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение, потому что смотрят на большие таблицы. А эффект от обучения по Зайцеву будет сказываться даже при крошечных затратах времени в день. Работа со «Стосчетом» позволяет сделать математику любимой для детей.

#### **Эффективность методики Н. А. Зайцева:**

- обучение ведется с огромным опережением без принуждения;
- способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.
- формирует математический стиль мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой;
- она экологична, то есть является здоровьесберегающей технологией;

## **В чем суть метода Зайцева?**

**Основопологающий принцип** всех методик Н.А. Зайцева заключается в том, чтобы давать ребенку сразу весь объем, который ему предстоит освоить.

Весь материал Зайцев помещает в таблицы и рекомендует размещать их на стене. Суть математики по Зайцеву состоит в том, что ребёнку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу. Причём всё это представлено в виде стройной системы. Ребёнок видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество.

«Сорок семь» - слышим звуки; видим, сколько предметов представлено (кружочков); как они скомпонованы; как это число выражается цифрами, четвёрку легко соотносим с числом десятков, семёрку - с числом единиц.

## **Так играем или учим?**

**Конечно же, играем!** В дошкольном возрасте любой другой путь ведет в тупик. Физиологи и офтальмологи отмечают, что методики Зайцева безупречны с точки зрения охраны здоровья ребенка. Стандартный урок Зайцева продолжается 10-15 минут в игре.

В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столами, а перемещаются по комнате, это не позволяет им утомляться. Можно ходить, стоять, лежать на ковре. Не портится осанка и зрение.

Методическая система Зайцева, будучи глубоко природосообразной, является основой формирования благоприятной среды развития и образования детей.

## **Шаг 1**

*Для работы потребуются одинаковые предметы, мелкие игрушки, природный материал: шишки, камушки, фасоль. Карточка для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговики, пластмассовые цифры.*

**Задание:** Посчитайте с ребенком предметы (в пределах 2-5), назовите количество. Счет начинайте с числительного «один», а не со слова «раз». Выложите такое же количество кружочков на модели. Уточните: «Кружков столько, сколько собачек». Еще раз назовите число. Затем покажите цифру. Можно поиграть в прятки. Цифра прячется среди 2-3х других, а ребенок ее отыскивает и называет.

*Постепенно ребенок поймет, что разное количество можно моделировать с помощью одних и тех же кружочков; цифрой можно обозначать количество; Если группы предметов разные, но количество их одинаковое, то они обозначаются одной и той же цифрой.*

Подобные игровые упражнения должны быть непродолжительными по времени: 5-7 минут, но 3-4 раза в день. Постепенно увеличивайте количество предметов, не забывая их менять. Приглашать ребенка к занятию лучше словами: «Давай поиграем? Пойдем, посчитаем!» Можно создать игровую ситуацию: «ты слышишь,

кто-то пищит. Кто же это может быть? Давай найдем мышек. Ой, сколько их! Давай сосчитаем». Можно внести с загадочным видом красивую коробочку или чудесный мешочек: «Смотри, что у меня есть! А что там внутри? Сосчитай, сколько». Эти приемы создают у ребенка радостное настроение, учеба превращается в игру!

### **Шаг 2**

*Для работы потребуются числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Сосчит» до 10, одинаковые предметы, мелкие игрушки, природный материал: шишки, камушки, фасоль в пределах 10. Карточка для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговицы, набор пластмассовых цифр.*

**Задание:** Задание аналогично первому, но после моделирования количества при помощи кружочков, надо предложить ребенку найти числовую карточку. Сравните ту модель, которую ребенок выложил сам, с нарисованной.

### **Шаг 3**

*Для работы потребуются числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Сосчит» до 10, игрушки из «Киндер – сюрприза». Раздайте поровну себе и ребенку числовые карточки.*

**Предложите построить поезд.** Карточки - это вагончики. Вагончики прицепим по - порядку. Называйте число и отыскивайте нужную числовую карточку. Если ребенок затрудняется, помогите: «вагончик четыре у тебя! На тебя цифра 4 смотрит!» Если малыш подает не ту карточку, спокойно поправляйте: «Это 8, а мы ищем 3. Вот вагончик с цифрой 3! Это 8, давай посчитаем кружочки на карточке». Или: «Их 8, а нам надо 3! вот 3, посчитай кружочки». Называйте число, приставляя вагончик к вагончику. Можно назвать все числа по – порядку. Получился поезд.

А кто же поедет на поезде? Вот и пассажиры! Лев говорит, что хочет поехать в вагончике под номером 5. А медвежонок не знает цифр, он прыгнул в этот вагончик. В каком же вагончике медвежонок? Так можно посадить несколько зверушек.

**В результате, ребенок, манипулируя карточками, запоминает числа, цифры, порядок в числовом ряду, и, конечно, весело играет!**

### **Шаг 4**

Поместите числовую ленту из пособия Н.А. Зайцева. Пусть ребенок порадуется ее длине. Посчитайте с ним по ленте. Можно называть все числа до 100, а можно называть по - порядку знакомые ребенку числа, постепенно добавляя новые. Не забывайте показывать каждое число в ленте пальчиком или указочкой. Пусть и ребенок делает так же.

В клетках с 11-й по 19-ю совершайте движения указкой справа налево, т. к. произносимые слова начинаются с элементов -один-две- с последующей добавкой –надцать, к моменту произнесения которой указка сдвигается влево к изображению десятка. В последующих клетках скользим указкой при произнесении чисел сначала по изображениям десятков, затем по изображениям единиц.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,  
г. Абинск, ул. Советов, 188

от 29.11.2023 № 163

ОГРН 1022303380428      ИНН 2323009283  
[abshool2@mail.ru](mailto:abshool2@mail.ru)

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель надомного обучения ГБОУ школы – интерната №2 г. Абинска Останий Наталья Григорьевна является членом постоянно действующего методического объединения учителей предметников ГБОУ школы – интерната №2 г. Абинска.

Педагог принимает активное участие в различных формах методической работы, осуществляемой МО. За 2020-2021, 2021-2022 учебные годы Останий Наталья Григорьевна выступала на заседании МО по следующим темам:

1. «Проектно-исследовательская деятельность как средство индивидуализации и как фактор повышения эффективности образовательного процесса на примере совместной исследовательской работы с учащимися надомного обучения». Протокол №3 от 22.12.2021г.
2. «Интеграция современных педагогических технологий как средство повышения качества образования школьников на примере использования методики Н.А.Зайцева «Тысяча и ещё». Протокол №3 от 27.12.2022г.

А также в 2023-2024 учебном году приняла участие в заседании педагогического совета с докладом по теме: «Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения детей с ТМНР в условиях надомного обучения». Протокол № 2 от 02.11.2023г.

Дата: 29.11.2023г.

И.о. директора ГБОУ школы-интерната № 2 Меркулова О.М. Меркулова/



Протокол № 2 от 2.11.2023г.

Повестка дня. Присутств.: 44

1. Особенности работы с детьми РАС (Золотарева Е.Д.).
2. Уточн. I четверти.

I По первому вопросу повестки дня выступила зам. дир. по УО Золотарева Е.Д. с докладом «Особенности работы с детьми с РАС» (доклад прилагается). В своем выступлении Елена Дмитриевна уделила особое внимание характеристике детей РАС, чтобы понимать проблему и не допускать ошибок в педагогическом процессе. Технологии воспитания и обучения детей с РАС не стоят на месте. В первую очередь меняется концептуальная модель сопровождения детей с аутизмом, и на первый план выходит образовательная модель. Далее педагог напоминает о четырех разных вариантах программ обучения детей с РАС:



с сохраненным интеллектом, с задержкой психического развития, с легкой и умеренной степенью интеллектуального нарушения и с тяжелой степенью задержки интеллекта и множественными нарушениями развития. Этой предметной авторитетной подготовкой уместно для обучения ребенка с РАС, а также мамочкина о коррекционных методиках и техниках, о принципах, которые лежат в основе работы с детьми аутизмом на основании исследований ученых Л.С. Вольпецкого и А.Н. Трапезова, Т.М. Дудникова. Педагог также озвучила советы экспертов, которые помогают легче справиться с ситуацией. Подготовил свое выступление, начало сказало:

«Главное - это терпение, гибкость, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, поэтому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми».

Далее содокладчиком выступила:

1) руководитель МО начальных классов Дария Н.А. Тема выступления: «Педагогическое сопровождение учащихся с ЗМНР» (доклад прилагается)

В своем выступлении докладчик уделяет внимание нормативно-правовой законодательству в сфере образования по проблемам обучения детей данной категории, целям работы специалистов нашей школы с такими уч-ся, а также о том, как должны строиться процесс обучения уместно на каждом этапе образования. Особое внимание было уделено индивидуально-дифференцированной подходу в традиционной форме организации процесса обучения. Это рассказано о программе АООП (2 вар.),

содержанием учебника двуязычным методом и приемам, а также выступлением сопровождались рассказами из личной практики, фото-документами, презентацией.

2) Осташки Н.Т., учитель младшего обучения с докладом «Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения детей с ТМНР в условиях младшего обучения (доклад прилагается). В своем выступлении доложила поднимала информацию о возможности детей с ограниченными возможностями, об их индивидуальных структурах дефекта, когнитивного характера нарушений, а также напомнила слушателям о том, на что направлены стандарт обучения данной категории детей. Педагог рассказала о проблемах в развитии детей с ТМНР, а также о психологической неадекватности модели сопровождения индивидуального обучения, осуществляющегося по типу обычного обучения, на дому. Осташки Н.Т. рассказала о методологиях, которые ею применяются: методологии: разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие, проблемного обучения, информационно-коммуникационное, проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие, компенсирующего обучения. Наталья Тригорьева сопровождала свое выступление рассказами из своей практики, продемонстрировала фотографии, работы учащихся. Выступление было эмоциональным, интересным и очень информативным.

#### Решение:

1) Всем педагогам предметникам посетить уроки у педагога Биалославской М.В. Приложить нетрадиционные мето-

дн и приёмом работ на уроках с деть-  
ми, обучающиеся по СМТр. В индивиду-  
альной работе с детьми с ТМНР исполь-  
зовать индивидуальные задания и менее  
оборудование для развития мелкой мото-  
рики.

2). Активно транслировать передовой  
опыт образовательного учреждения в СМЦ,  
конференциях краевого и международного  
уровня.

3). Организовать мероприятия в рамках  
реализации плана работы Ресурсного  
центра.

II Уточн I четверти.

Сущами зам директора по УВР Золото-  
леву Е.Д; которая доложила об итогах  
учебности.

Всего пропусков - 11255;

по болезни - 7501

по уважительной причине - 5806

без уважительной причины - 36.

Окончили четверть на "5" - 0 чел.

Окончили четверть на "4 и 5" - 25 чел.

За начало четверти - 206 уч-ся, 26 - ч/о

За конец четверти - 209 уч-ся, 27 - ч/о

Привыкло: Кузнецов А - 10 кл, Коваль А - 10 кл,  
Симогарин А. - 1 кл, Кириной Б. - 1 кл, Тюрин К -  
6 кл.

Войшло: Антомова В - 11 кл, Ларбиной И. - 11 кл.

И. О. Директора: Меркулова О.М. Меркулова /  
Секретарь: Лоп / Мастерова С.Р. /

Согласовано

зам. директора по УВР

*Е.Д. Золотарева* /Е.Д. Золотарева  
«02» ноября 2023 года

**Доклад на педагогическом совете по теме: «Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения»**

Обеспечить ребенку получение общего образования – обязанность каждого родителя, и это закреплено в Семейном кодексе Российской Федерации. Однако далеко не все дети школьного возраста сидят за партами в классах и тянут руку на уроке. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день согласно данным исследований, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляют в среднем до 40 % контингента специальных образовательных организаций. Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается изменение структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Тема образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) не является новой для отечественной коррекционной педагогики. Широкое распространение практики включения детей с такими нарушениями в школьное образование началось сравнительно недавно – после вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС).

Стандарт, в частности, направлен на «обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей; максимального расширения доступа обучающимся к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям».

С учетом целевых ориентиров образования на социализацию и включение в жизнь общества, предпочтительным является получение образования в условиях образовательной организации, в кругу сверстников. Вместе с тем, для детей с ослабленным здоровьем, ввиду которого обучающиеся не могут посещать образовательную организацию, законодательством предусмотрена возможность обучения на дому.

Надомное обучение – способ организации образовательного процесса. Надомное обучение – не является формой обучения, как ошибочно его часто называют. Если состояние ребенка, имеющего нарушение эмоционально-волевой сферы, затрудняет организацию взаимодействия со сверстниками, вовлечение его в различные виды совместной деятельности, ПМПК может рекомендовать временное

обучение на дому в течение определенного периода. Реализация прав и свобод ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) напрямую зависит от объема и качества системы его повседневной поддержки, осуществление сопровождения такого ребенка требует значительных ресурсов и специальных знаний.

**Тяжелые и множественные нарушения развития – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма.** Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. Выявляется значительная неоднородность группы детей с ТМНР по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Чаще всего у них встречаются следующие проблемы:

- Интеллектуальные нарушения характерны для большинства детей с ТМНР. Степень умственной отсталости может быть различной: от легкой до тяжелой и глубокой.
- Двигательные нарушения также часто встречаются у детей с ТМНР. Выраженность двигательных проблем варьирует от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений.
- Нередко наблюдаются нарушения зрения или слуха (а иногда и их сочетание), от незначительных проблем до полной потери.
- Эпилепсия диагностируется у многих детей с ТМНР.
- Могут присутствовать также расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.
- Особенности сенсорной интеграции, которые могут проявляться в виде гиперчувствительности и защитных реакций по отношению к определенным стимулам или в виде активного поиска специфических ощущений. Это может выглядеть как необычное и непонятное поведение.
- Различные соматические заболевания также могут влиять на развитие ребенка.

**Важно понимать, что ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.** Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества. Нашей задачей будет не добиться от ребенка академических навыков, а развить его жизненные компетенции.

Рассмотрим технологическую последовательность модели сопровождения индивидуального обучения в реализации:

Этапы организации учебного процесса	Действия специалистов сопровождения
Определение условий организации обучения	Консультирование родителей Анализ предыдущего обучения и его результатов
Проведение ПМК консилиума	Составление рекомендаций по обучению Подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний
Назначение учителя	Консультирование учителя об особенностях развития ученика
Составление индивидуального расписания	Рекомендации по нагрузке Консультирование родителей о доли участия в процессе обучения
Составление ИОП	Включение блока коррекционно-развивающей и консультативной работы
Проведение учебных занятий	Консультирование классного руководителя по вопросам социализации ребёнка
Проведение учебных занятий	Анализ наиболее эффективных форм учебного взаимодействия
Проведение аттестационных работ	Поиск адекватных способов контроля Ассистирование на аттестационных работах

**Первоначальная задача специалистов** – установление контакта с ребёнком. По мере решения проблем поведения, ребёнка начинают приглашать в школу, где организована индивидуальная работа с ним, и постепенно вводят в детский коллектив, увеличивают время пребывания ребёнка в образовательной организации. Для многих учителей надомного обучения, в том числе и для меня, урок – это не только «основная форма учебного процесса», но и место встречи с личностью ученика. Чем ярче, увлекательнее и убедительнее она происходит, тем успешнее и радостнее идет дальнейшее обучение. Ключ к пониманию ребёнка – внимательное изучение ситуаций, в которых поведение становится проблемным. Комплексное сопровождение индивидуального обучения на дому обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Учебный процесс строится путём составления индивидуального учебного расписания ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями с учётом

активности и периода работоспособности ребёнка. Психологическое сопровождение родителей и семьи ребенка с особыми потребностями – это особенная проблема. Без родителей учебного процесса не происходит. Они выступают и тьюторами и лицами, сопровождающими своего ребенка. Необходимо сделать родителей партнёрами в обучении ребёнка, опираясь на их опыт успешного сотрудничества и эффективной мотивации. Одной из важных психологических задач обучения на дому является повышение мотивации учеников к обучению. Не имея возможности чувствовать и соотносить свой личный успех с успехами сверстников, ребёнок теряет стремление к достижению. Необходимо найти такие формы учебной деятельности ребёнка, в которых он смог бы почувствовать себя успешным, организовывать его участие в школьных конкурсах и смотрах. Отдельным направлением сопровождения процесса надомного обучения является работа с учителями. Основная задача заключается в том, чтобы оказать качественные образовательные услуги. Специфика заключается в том, что эти услуги оказываются больным детям на дому. Трудности педагогов, работающих в формах индивидуального обучения – это привычка работать с учебной программой, а не с конкретным ребёнком. Качественное обучение на дому затрудняется представлениями учителя о ребёнке как о больном, вследствие чего снижается уровень требований, как к самому процессу работы, так и к результату учебной деятельности. Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения определяется степенью и типами ограничений и возможностей ребенка.

При работе с детьми с ТМНР применяются особые технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- **Технология разноуровневого обучения**, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;
- **Коррекционно-развивающие технологии**. Это система специально разработанных занятий, игр, упражнений, направленных на содействие в развитии сенсорной и моторной сферы и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни. Балансотерапию или «мозжечковую стимуляцию» с применением тренажера «Балансир», сегодня называют «букварем для мозга»;
- **Технология проблемного обучения**. Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Необходимо выдвинуть такую проблему, которая интересна и значима. Ребёнок пытаются решить поставленную перед ним проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать

коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха. От правильно поставленной мотивации зависит результативность процесса обучения;

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Это совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью;
- **Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность обучающихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата;
- **Игровые технологии.** Обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующей ей педагогическим результатом, который в свою очередь обоснован, выделен в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью;
- **Здоровьесберегающие технологии** – совокупность форм и приёмов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребёнка и педагога (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения и т.д.);
- **Технологии компенсирующего обучения.** К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребёнку; понимание детских трудностей и проблем; принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции. В своей работе я использую методики прикладного анализа поведения. Дело в том, что всегда есть мотивационные стимулы, на которые реагирует абсолютно любой человек и дети с ТМНР не исключение. Мы находим значимые для ребёнка подкрепления, за которые он готов работать. С помощью мотивационных стимулов учим ребёнка обращать на нас внимание, выполнять простые инструкции. Учим сотрудничеству с окружающими людьми, учим просить жестом, с помощью карточек. Учим играть. Развиваем навыки самообслуживания и простые бытовые навыки.

Применяемые технологии в работе с детьми с ТМНР способствуют успешной социализации и самореализации обучающихся в дальнейшей жизни.

**Итак,** специальное образование человека с ТМНР – глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются:



- характером отклонений в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма;
- социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи;
- желанием и возможностью семьи участвовать в процессе специального образования;
- возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального образования;
- уровнем профессиональной компетенции педагогов, работающих ребенком и его семьей.

#### Список используемой литературы:

1. Баилова Т. А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. Наук. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов. – М.: 2017
4. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные...» нарушения развития // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 3–11.
5. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы. // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5: науч.-практ. сб. – М: Теревинф, 2006. – С. 9–33.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8671>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому». URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/19867>

*Учитель начальной  
образованья: Н.Т. Осташич*  
*19/01/17*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

01.09. 2021

П Р И К А З

№ 162-Н

г. Абинск

Об осуществлении проектной деятельности в I-XI классах при проведении  
урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО  
в 2021-2022 учебном году


На основании Закона Всероссийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», решения педагогического совета №3 «О внедрении в образовательный процесс инновационных педагогических технологий», положения о внеурочной деятельности, положения о проектной, учебно-исследовательской деятельности, в целях привития навыков целенаправленного исследования в учебной деятельности, осуществления партнёрства учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирования ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующую тематику проектной деятельности на 2021-2022 учебный год в I-XI классах (Приложение 1).
2. Осуществить проектную деятельность в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой базой.
3. Заместителю директора по УВР Золотаревой Е.Д., руководителю МО учителей начальных классов Даник Н.А. руководителю МО учителей предметников Резниковой Е.С., МО классных руководителей Скоробогатько Е.В., руководителю МО учителей политехнического цикла Новиковой С.Н. руководителю МО воспитателей Муринец О.В.:



## Приложение №1

«УТВЕРЖДЕНО» от 28.11.2021г.  
к приказу от 17.09.2020г. №  
«Об осуществлении проектной деятельности при  
проведении урочной и внеурочной деятельности в  
рамках реализации ФГОС НОО»  
в 2021-2022 учебном году

Директор ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска  
  
О.Н. Нечай

### Тематика проектной деятельности на 2021-2022 учебный год

№п/п класс	Тема проекта	Цель	Сроки	Ответственный педагог
8б	Творческий мини-проект по биологии на тему «Жевательная резинка: вред или польза»	Изучить влияние жевательной резинки на организм человека.	08.11.2021 – 13.12.2021	Смирнова Л.Н.
1а	Творческий проект «Новый год стучится в двери к нам»	Знакомство с историей и обычаями и традициями празднования Нового года в России	1.12.2021- 27.12.2021	Руднева Т.А.
3а	Творческий проект «Капелька от капельки»	Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого человека	8.11.2021- 29.11.2021	Голованова Н.Н.
4а	Творческий проект «Новогодний калейдоскоп».	Формирование у воспитанников интереса к продуктам художественного творчества	12.11.2021г. по 26.04.2022г.	Денисенко Ю.С.
5а	Социальный проект «Моя семья-моё богатство»	Расширить представление детей о своей семье, создать условия для повышения активности родителей в участии жизни класса.	15.11.2021- 15.12.2021	Кацер И.Г.
9 класс	Социально-значимый проект Интеллектуальный «Что скрывается за буквой Е».	Познакомить учащихся с элементами исследовательской работы.	2021- 2022уч.год	Останий Н.Г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска

**Социально значимый исследовательский проект  
по предмету: «Биология»**

**Что скрывается за буквой «Е»?**

Автор:

Онофрийчук Назар Игоревич,  
Учащийся 9 «А» класс,

Руководитель:

Останий Наталья Григорьевна  
учитель надомного обучения

Абинск 2021

<b>Паспорт проекта</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>Что скрывается за буквой «Е»</b>
Полное название общеобразовательного учреждения	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г.АБИНСКА
Сведения о руководителе проекта	Останий Наталья Григорьевна, учитель надомного обучения
Сведения об авторе	Онофрийчук Назар Игоревич Ученик 9 «а» класса
Цель и задачи проекта	Цель: исследование добавок, используемых в пищевой промышленности и выявление влияния пищевых добавок на живые организмы. Задачи: 1) изучить теоретический материал о классификации и характеристике пищевых добавок; 2) выявить знания учащихся о пищевых добавках; 3) проанализировать экспериментально влияние пищевых добавок на рост растений; 4) выработать рекомендации по употреблению продуктов питания, содержащих определенные пищевые добавки.
Учебный предмет	Биология
Учебные дисциплины близкие к теме проекта	Основы социальной жизни; профессиональное трудовое обучение
Аннотация проекта	Мы имеем право самостоятельно делать свой выбор относительно того или иного продукта питания, и должны знать, какие вещества употребляем. В век пищевой химии именно состав продуктов должен интересовать рядового покупателя в первую очередь. Так как современный человек не может полностью избежать употребления пищевых добавок, необходимо знать их влияние на живые организмы.
Предполагаемый продукт	Буклет с рекомендациями по употреблению продуктов питания, содержащих определенные пищевые добавки.
Сроки выполнения работы	Октябрь 2021 – апрель 2022г.
Тип проекта	Социально значимый, исследовательский
Необходимая сумма для реализации проекта	500-1000 рублей
Сроки сдачи проекта	Апрель 2022

## Основные этапы работы над проектом:

### 1 этап: организационный

**Цель проекта:** расширение знаний и формирование представлений о пищевых добавках, а именно красителей, используемых в пищевой промышленности (напитках) и выявление их влияния на живые организмы на примере роста семян кресс-салата.

### **Задачи проекта:**

- популяризация здорового образа жизни;
- познакомить детей с пищевыми добавками, определить пользу и вред на живые организмы различных добавок;
- проанализировать экспериментально влияние пищевых красителей на ростовые процессы кресс-салата;
- разработать рекомендации по употреблению продуктов питания, содержащих определенные пищевые добавки.

### **Продукт проекта:**

- бережное отношение к своему здоровью;
- заинтересованность учащихся совместно с родителями в выборе полезных продуктов питания;
- освоение учащимися трудовых навыков и умений по посеву и уходу за рассадой;
- оформление альбома работ на данную тему;
- изготовление памяток-рекомендаций.

**Гипотеза:** некоторые химические вещества (красители) могут негативно повлиять на рост и развитие живых организмов (растений), что способствует ухудшению здоровья в целом.

**Объект исследования:** растение «кресс-салат» в качестве биоиндикатора.

**Предмет исследования:** влияние химических веществ (красителей) на рост растения.

Этот проект по экологическому воспитанию учащихся. В проекте учащиеся знакомятся с популярными видами химических веществ (красителей), узнают их влияние на жизнь живых организмов, создают краткую историческую справку о возникновении красителей, их функций. Так же создают таблицу полезных и опасных красителей для человека, памятки – рекомендации по выбору продуктов с

красителями. Получают возможность в применении полученных результатов при разработке учебного материала на уроках биологии и растениеводства, а также способствуют популяризации здорового образа жизни.

Основополагающий вопрос: разнообразие пищевых красителей и их значимость в нашей жизни на примере кресс-салата.

Учебные вопросы: почему люди используют красители в пищевой промышленности?  
Как выбирать безопасные продукты питания?

Проект должен помочь:

- изучить роль химических добавок в пищу;
- приоткрыть дверь в таинственный и увлекательный мир химии;
- оценить роль пищевых добавок в повседневной жизни человека;
- способствовать формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;
- научить проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в Интернете;
- учить работать в коллективе, в группе.

Результатами проекта «Что скрывается за буквой Е?» станут:

- овладение учащимися универсальными компетенциями: познавательными и исследовательскими, коммуникативными .
- самореализация каждого учащегося на основе проектной деятельности;

Взаимодействие с родителями:

- Сбор информации о пищевых добавках;
  - Помощь в подборе: картинок, фотографий, иллюстраций, исторических данных о пищевых красителях;
  - Участие родителей в оформлении альбома «Вредных и запрещенных красителей».
  - Помощь в уходе за рассадой кресс-салата, совместная деятельность с ребёнком.
- опроса учащихся, с целью выявления знаний детей о пищевых добавках.

2 этап: планирования деятельности по выполнению проекта:



**План проведения проекта:**

- 1) Составление предварительного плана проведения проекта;
- 2) Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, исторических данных о пищевых красителях;
- 3) Подготовка презентации для привлечения учащихся к проекту;
- 4) Разработка анкеты для проведения

**Анкета**

№	Вопрос	Да	Нет
1.	Нужны ли пищевые красители в продуктах питания?	10	2
2.	Используете ли вы продукты питания с красителями в свой рацион?	12	0
3.	Знаете ли Вы названия безопасных и опасных пищевых красителей?	0	12
4.	Как Вы считаете, пагубно ли влияют красители в напитках Кока-кола, Фанта и Тархун на рост живых организмов?	3	9
5.	При выборе продуктов читаете ли состав продукта, учитываете наличие красителей или нет?	2	10

**3 этап: реализация проекта**

№	Мероприятие	Форма
1.	Анкета входная	внеурочная
2.	Знакомство с историей возникновения пищевых добавок: беседа с использованием ИКТ «История пищевых красителей»; игра « Узнай краситель по описанию»	внеурочная
3.	Знакомство с классификацией природных красителей: урок СБО «Пасхальные яйца»	Урок
4.	Знакомство с этикетками популярных напитков.	Внеурочная, с родителями
5.	Экспериментальный анализ влияния пищевых красителей на ростовые процессы растения Кресс-салата: урок трудового обучения «Посев семян кресс-салата».	Урок
6.	Фиксация результатов эксперимента: фотодневник по дням и неделям.	Внеурочная с родителями
7.	Сравнение результатов (качественное и количественное) эксперимента: интегрированный урок математики и информатики «Составление диаграммы Рост и развитие экспериментальной и контрольной группы кресс-салата».	Урок

8.	Викторина «Знаешь ли ты, как влияют пищевые красители на здоровье человека?»	Внеурочная
9.	Оформление альбома «Вредные и запрещённые красители», оформление памятки – рекомендации по выбору продуктов с пищевыми красителями.	Внеурочная с родителями.
10.	Итоговая анкета по проекту.	Внеурочная.

#### **4 этап: подведение итогов**

В результате проведенного теоретического исследования по изучению пищевых красителей, используемых в напитках и практического исследования по выявлению их влияния на живые организмы на примере роста семян кресс-салата, поставленные задачи были решены:

- изучен теоретический материал по классификации и характеристике пищевых красителей;
- экспериментально проанализировано влияние пищевых красителей на ростовые процессы кресс-салата;
- разработаны рекомендации по употреблению продуктов питания, содержащих определенные пищевые красители.

#### **В процессе исследования было выявлено следующее:**

-продукты с натуральными красителями влияют (в сторону повышения!) на цену продукта и, как природные вещества, могут вызвать аллергию. Синтетические красители менее аллергены, но могут иметь генно-модифицированную природу, безвредность которой никем не доказана. Красители не влияют на пищевые качества продукта, а лишь улучшают их внешний вид.

- проведенное исследование в ходе экспериментальной работы по выращиванию семян кресс-салата на основе полива различными напитками, доказала пагубное влияние красителей на ростовые процессы живых организмов по сравнению с традиционным поливом простой водой.

**Таким образом,** выдвинутая гипотеза в ходе исследования подтвердилась, а именно некоторые химические вещества (красители) могут негативно повлиять на рост и развитие растения в частности и человеческого организма в целом.

**Готовый продукт проекта:** оформление альбома работ на данную тему, изготовление памяток-рекомендаций.

В ходе подведения итогов были определены перспективы развития данного проекта в следующем:

- продолжать просветительскую работу о сохранении здорового образа жизни на классных часах;
- расширить тему исследования, продолжая работу по анализу состава напитков на наличие в них не только красителей, но и консервантов.

### Отчет о выполнении проекта учеником 9 «б» класса

**1. Название проекта:** «Что скрывается за буквой Е?».

**2. Почему мы начали работу над проектом?**

Актуальность данной работы очевидна, если задать себе вопрос: «Какое влияние пищевые добавки оказывают на здоровье будущего поколения? Зачем нужна таблица опасных пищевых добавок с маркировкой «Е»? От полученных ответов сильно зависят качество и продолжительность нашей жизни.

**3. Для чего мы работали над проектом?**

Познакомиться с пищевыми красителями и их влиянием на рост живых организмов, создать памятки для родителей и учащихся по выбору безопасных продуктов питания.

**4. Какой продукт мы хотели получить?**

- Бережное отношение к своему здоровью;
- Заинтересованность учащихся совместно с родителями в правильном выборе продуктов, учитывая пищевые разрешённые красители;
- Освоение учащимися трудовых навыков и умений по посеву и уходу за семенами кресс-салата;
- Влияние пищевых добавок на здоровье детей;
- Создание памятки – рекомендаций при выборе продуктов с пищевыми красителями..

### 5. Как мы работали над продуктом:

№	Мероприятие	Форма
1.	Анкета входная	внеурочная
2.	Знакомство с историей возникновения пищевых добавок: беседа с использованием ИКТ «История пищевых красителей»; игра « Узнай краситель по описанию»	внеурочная
3.	Знакомство с классификацией природных красителей: урок СБО «Пасхальные яйца»	Урок
4.	Знакомство с этикетками популярных напитков.	Внеурочная, с родителями
5.	Экспериментальный анализ влияния пищевых красителей на ростовые процессы растения Кресс-салата: урок трудового обучения «Посев семян кресс-салата».	Урок
6.	Фиксация результатов эксперимента: фотодневник по дням и неделям.	Внеурочная с родителями
7.	Сравнение результатов (качественное и количественное) эксперимента: интегрированный урок математики и информатики «Составление диаграммы Рост и развитие экспериментальной и контрольной группы кресс-салата».	Урок
8.	Викторина «Знаешь ли ты, как влияют пищевые красители на здоровье человека?»	Внеурочная
9.	Оформление альбома «Вредные и запрещённые красители», оформление памятки – рекомендации по выбору продуктов с пищевыми красителями.	Внеурочная с родителями.
10.	Итоговая анкета по проекту.	Внеурочная.

### 6. Какой продукт мы получили в результате работы над проектом?


Создание памятки-рекомендации по выбору продуктов питания с пищевыми красителями и альбома « Вредные и запрещённые красители».

### 7.Что нового узнали и чему научились?

1. Красители пищевые не улучшают вкус продукта;
2. Пищевые красители пагубно влияют на самочувствие людей;
3. Как выбирать продукты с пищевыми красителями.

**Представление проекта: заседание школьного методического объединения  
учителей предметников**

Проектная работа по предмету:  
**«Биология»**  
**ТЕМА: «ЧТО СКРЫВАЕТСЯ  
ЗА БУКВОЙ «Е»?»**



Работу выполнил: Онофрийчук Назар Игоревич, ученик 9 «Б» класса  
Онофрийчук Светлана Игоревна, родитель  
Научный руководитель: Останий Наталья Григорьевна, учитель надомного обучения  
ГБОУ школа – интернат № 2, Абинск - 2022 год

**Этапы экспериментальной работы по  
выращиванию кресс-салата**



Подготовка оборудования и материала для  
проведения эксперимента

**Этапы экспериментальной работы по  
выращиванию кресс-салата**

7-й день эксперимента:                      12-й день эксперимента:



Чаша №1 - контрольная (вода),    чаша №2 - («Кока-Кола»).

### Защита проекта:

Акция «Будущее принадлежит здоровой нации».

Участие в предметной неделе биологии (опрос школьников).

Выпуск плаката и памятки о вреде красителей в пище.



### Если ты купил газировку!

#### БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!

- Читай, что написано на этикетке!
- В газировке не должно быть искусственных красителей, ароматизаторов и консервантов.
- Если на этикетке только коды пищевых добавок, стоит знать, какие из них запрещены.
- Вот они: E121, E123, E240, E954a, E924в.



**Список использованной литературы:**

1. Аникина Е. Съедобный цвет: польза или вред? // Продуктовый рынок. – 2009. №26.
2. Ворожцова Н.Н. Основы химии промежуточных продуктов и красителей. Л., Госхимиздат. – 1955.
3. Зерщикова Т.А., Флоринская Л.П. Эколого-гигиеническая оценка синтетических и натуральных красителей в разнообразных напитках. // Журнал. Фундаментальные исследования. -2010- №3-С.124-126.
4. Иванова Т. Н., Позняковский В. М. Товароведение и экспертиза пищевых концентратов и пищевых добавок: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Позняковский В. М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза пищевых продуктов. Учебник. 3-е издание, исправленное и дополненное. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002.
6. СанПиН 2.3.2.1293-03 "Гигиенические требования по применению пищевых добавок", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 18 апреля 2003 года, с 15 июня 2003 года.
7. Пищевые добавки, красители и консерванты URL: [http://www.fictionbook/author/bez\\_avtora/pisheviye\\_dobavki\\_krasiteli\\_i\\_konservantiy](http://www.fictionbook/author/bez_avtora/pisheviye_dobavki_krasiteli_i_konservantiy) (дата обращения 21.11. 2019).
8. Кто и как придумал синтетические красители URL: [http://www.senav.net/2008/07/05/kto\\_i\\_kak\\_pridumal\\_sinteticheskie\\_krasiteli.html](http://www.senav.net/2008/07/05/kto_i_kak_pridumal_sinteticheskie_krasiteli.html) (дата обращения 15.10. 2019).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от 6 сентября 2023г.

№ 321 /1-д

г. Абинск

Об участии специалистов образовательной организации в Межрегиональном сетевом педагогическом конкурсе «Методическая разработка педагога»

На основании информационного письма АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронежа от 4.09.2023 года №46-3487, с целью эффективного обмена опытом использования различных методических разработок в образовательном пространстве, подтверждения профессионального развития и профессиональной результативности п р и к а з ы в а ю:

1. Учителю надомного обучения Останий Наталье Григорьевне:
  - 1.1 в срок до 10.09.2023 года подать заявку на странице конкурса <https://ped.isoedu.ru/>
  - 1.2 в срок до 20.09.2023 предоставить конкурсный материал, оформленный согласно требованиям (приложение 1).
2. Делопроизводителю Султановой О.В. довести данный приказ до специалистов школы.
3. По итогам конкурса опубликовать методическую разработку сценарий новогоднего мероприятия «По страницам русских сказок» на школьном сайте
4. Старшему воспитателю Муринец О.В. ознакомиться с методической разработкой сценария новогоднего мероприятия «По страницам русских сказок» для проведения общешкольных мероприятий.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотореву Елену Дмитриевну

Директор ГБОУ школы – интерната №2

подпись

О.Н. Нечай

Копия верна:

И.о. директора ГБОУ школы – интерната № 2 *Золоторева* О.М. Меркулова



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования  
**«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
г. ВОРОНЕЖ

# ДИПЛОМ

## лауреата I степени

межрегионального педагогического конкурса  
**«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГА»**

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Останий  
Наталья Григорьевна*

Учитель надомного обучения ГБОУ Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г.Абинска

Номинация:  
**«Сценарии мероприятия»**

Тема работы:  
**«По страницам русских сказок»**  
(новогодний праздник)

Директор



А. А. Зайцев

Приказ № 164-ОД от 29.09.2023  
Дата проведения:  
с 01 сентября 2023 года по 29 сентября 2023 года

[www.isoedu.ru](http://www.isoedu.ru)  
8 800 700 38 34

## Новогодний праздник «По страницам волшебных сказок»

Останий Наталья Григорьевна, учитель надомного обучения  
ГБОУ Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет, 9 год обучения;

**Цель:** организация деятельности учащихся и родителей во внеурочное время.

**Задачи:** сплотить коллектив учащихся; формировать положительный психологический микроклимат в коллективе класса; способствовать укреплению взаимоотношений между детьми и родителями; развивать творческие способности и артистизм; развивать коммуникабельность; формировать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать желание делать добро; создать атмосферу для праздничного настроения.

**Технические средства:** компьютер, музыкальная аппаратура, флеш-накопитель с музыкальным сопровождением, световой прибор «Диско шар».

**Реквизиты:** 2 хлопушки, цветные палочки-браслеты по количеству участников праздника, телефонный аппарат, мобильный телефон, дырокол, стол, стул, кружка с чайным пакетом, сани, бумажный самолёт, конверт с письмом, гантели, жезл полицейский.

**Костюмы:** снежинки, снегурочки, деда мороза, секретарь, полицейский, конь, снежная королева, волк, поросёнок, репка, пират, баба яга, красная шапочка, кот Базилио, медведь, мышка Микки Маус. (Все действующие герои – это родители учеников.)

**Ход новогоднего праздника:**

Действие 1. «Праздник к нам приходит».

*Звучит Музыка 1. «Новогодняя сказка». Гости входят в зал. Помощники раздают цветные палочки-браслеты (дети их обвязывают вокруг запястья, занимают первые ряды).*

*Звучит музыка 2. «Фанфары» выход ведущих из-за портьер на сцену.*

Ведущий 1: Скорее сюда, собирайся народ,  
Сегодня вас много чудесного ждёт!  
Мир волшебства, чудеса из чудес!  
Спешите – время осталось в обрез!

Ведущий 2: Новый год – это праздник, обещающий чудо. Когда он приходит, мы ждем свершений, сюрпризов, чудес. Ведь только в новогоднюю ночь тыква может превратиться в шикарную карету, а гадкий утенок – в прекрасного лебедя. Щелкунчик – в очаровательного принца, а Золушка – в сказочную незнакомку... Действительно, Новый год без сюрпризов, не Новый год. И, заметьте, только в Новый год оживают сказки.

*Звучит музыка 3. «Танец снежинок». Дети из младших классов танцуют и рассказывают стихи.*

Снежинка 1: Ветер нас уж подгоняет. В стаю снег весь собирает, чтоб скорее Новый год появился у ворот!

Снежинка 2: Пусть мерцают огоньки, поиграем мы в снежки! Пусть блестят вокруг игрушки, в небо путь летят хлопушки! *(На этих словах ребята с ведущими выпускают хлопушки, осыпая гостей праздничным серпантином).*

Ведущая 1: Ребята, а слышите праздник к нам уже подходит, так давайте отправимся в новогоднюю сказку!

Ведущая 2: У Деда Мороза, как и у любого другого большого начальника, есть приемная и секретарь, которая «всегда рада видеть новых посетителей».

*Звучит музыка 4 «Ирония судьбы», готовится реквизит: стол, на котором телефонный аппарат, кружка с чайным пакетом, дырокол, мобильник, конверт с письмом, стул, корзина для мусора, выходят герои секретарь и посетительница (классный руководитель).*

Действие 2. «Приемная Деда Мороза».

Секретарь: *(в трубку)* Что у вас?!

Посетитель: Здравствуйте, я хочу пройти к Деду Морозу.

Секретарь: Он сегодня не принимает.

Посетитель: Как? У Вас же сегодня как раз приемный день!

Секретарь: По записи! Прежде чем приходить, надо было позвонить, записаться

Посетитель: Я сутками названиваю, у вас все время занято.

Секретарь: знаете что *(в этот момент звонит другой телефон, звучит музыка 5.1., она снимает трубку и вешает)* ... кому надо те дозваниваются.

Посетитель: тогда я вам позвоню *(достает телефон, звонит)*.

Секретарь: *(звонит телефон, звучит музыка 5.2., она снимает трубку)* Алло, приемная Деда Мороза!

Посетитель: *(в телефон)* Здравствуйте, девушка. А можно на прием записаться?

Секретарь: *(в телефон)* Подождите на линии, у меня пока посетительница *(уже посетителю непосредственно)* Вы вообще по какому вопросу?

Посетитель: Да я разобраться. Вот уже столько лет пишу Деду Морозу и ничего. Такое чувство, что мои письма до него не доходят ...

Секретарь: *(в это время девушка садится, открывает какое-нибудь письмо и, не читая, ставит его под кружку с чаем)* Девушка! Мы уже столько лет в этом бизнесе! Мы не Почта России, у нас письма не теряются *(допив чай, выбрасывает письмо в урну)*. И вообще, вот я всем вам поражаю: не исполнили желание, доставили не тот подарок! А сами вспоминаете о Дede Морозе только РАЗ В ГОДУ, зимой, да и то из меркантильных побуждений!

Посетитель: Не правда. Я и летом вспоминала, когда кондиционер сломался. Ну, можно я все-таки пройду?

Секретарь: Нет. Ведь наш главный принцип – мы сами ходим к клиентам!

*Звучит музыка 5. Посетительница удаляется. Секретарь тоже убегает со своего рабочего места. Помощник убирает реквизит (всё кроме стула).*

Действие 3. «Кража Деда Мороза».

*(Дед Мороз, Снегурочка посреди сцены, придерживают сани, имитируют движение.), звучит музыка 6. «Три белых коня».*

Дед Мороз: Новый Год скоро! А успеть так много нужно: подарки развести, ёлки магией приукрасить, новогоднее волшебство наколдовать...

Снегурочка: Вот если бы купили новые волшебные сани Лада Седан, то точно бы все успели. А тут еле тащимся на этих «Лада Конина».

Дед Мороз: Внучка, а ты что, не слышала наставления нашего батюшки-царя про импорто-замещение?

Снегурочка: Слышала-слышала. Нужно поддерживать отечественного производителя. Но в Лада Седан есть все системы безопасности, а здесь никакой безопасности!

*Звучит Музыка 7 «Прорвёмся опера» (Вскоре посреди поля появляется полицейский. Дед Мороз, Снегурочка удивляются. полицейский с помощью жезла просит их остановиться).*

Полицейский: День добрый. Инспектор – Козладоев! Ваши документы.

Снегурочка: Вы что, не знаете кто мы такие?

Полицейский: Что, самая умная? Зачем мне тогда документы?

Дед Мороз: Тише, Снегурочка! Нам не нужны проблемы. Товарищ инспектор, а зачем нам документы, нас и так все знают! Правда, ребята?

Полицейский: Так у вас документы отсутствуют? Ага состав преступления налицо! Ещё небось и запрещенное что-то провозите?

Дед Мороз, Снегурочка: Нееееет.

Полицейский: А что кони ржут? *Кони продолжают смеяться. Звучит музыка 8. Конь танцует и убегает.*

Полицейский: Так, все на выход.

*(Музыка 9. «Мотал комбат». Дед Мороз, Снегурочка выходят из саней. Снегурочка стоит примерно за спиной у Деда Мороза. Снегурочку отталкивают в сторону. Дед*

*Мороз отбивается. Замедленное действие под этическую музыку. Полицейский обезвреживает Деда Мороза и под руки ведет в сани).*

*Звучит музыка 10. Появляется Снежная Королева. Подходит воистину королевской походкой к саням, любуется проделанной работой, полицейский склоняется, поднимается.*

Полицейский: Ваше Высочество, Снежная Королева, задание выполнено. Дед Мороз захвачен. Ваш безупречный план приведён в действие. *(Снежная Королева злорадно смеется.)*

Снежная Королева: Замечательно. Эти людишки поплатятся за всё то счастье, которое получили за свои жалкие, ничемные жизни! Ахахаха. Я заберу у них их любимого доброго волшебника, который единственный умеет колдовать новогоднее волшебство, и тогда Новый год никогда не наступит! Ахахаха.

Полицейский: Да, Ваше Высочество. Они поплатятся. Все до единого.

Снежная Королева: Трогай. *Вместо лошадки полицейский запрягается.*

*(Снегурочка встает, держится за голову).*

Снегурочка: Что произошло? Дедушка? Куда же его... Я вроде слышала, что это была Снежная Королева. Что же делать теперь, как же быть... Значит так. Сидеть здесь - смысла нет. Надо старика из беды выручать. Да и не можем мы ребят без новогоднего волшебства оставить. Я думаю надо искать его в наших сказках!!!

*Звучит музыка 11. Появляется секретарь.*

Секретарь: От сказочного информбюро. Всем сказкам. Экстренное сообщение. Пропал Дед Мороз. Срочно нужна помощь. Повторяем, а впрочем, чего зря повторять, ведь ясно, надо спасать. Ждите экстренных сообщений. А теперь реклама: 1. Турагентство "Там на неведомых дорожках" - это путёвки даже туда где не ступала нога человека. 2. Фирма фейерверков «Рожки, да, ножки» обеспечит вам яркий и незабываемый праздник.

Действие 4. «Поиск Деда Мороза в сказках на новый лад».

*Звучит музыка 12. «В гостях у сказки». Снегурка под музыку ищет Деда Мороза. Под музыку появляется на табурете Репка.*

Снегурочка: Здесь так темно и страшно. Будто кто-то сверлит взглядом спину. Ой! А это кто? *(Обращается к репке).*

Репка: Репка я! *(Лицо у репки недовольное.)*

Снегурочка: А как ты здесь оказалась?

Репка: Дед меня посадил.

Снегурочка: А почему не на грядке, а посреди леса, у самой елочки? Что ж теперь делать?

Репка: Тащить меня надо.

Снегурочка: Как?

Репка: Как в сказке. Дедка за репку, бабка за дедку, ну и так далее.

Снегурочка: Как в сказке? Ребята, а давайте вспомним нашу любимую, добрую сказку о репке. *(Дети восстанавливают события сказки).*

Репка: Все правильно. А теперь надо позвать деда на помощь. *(Снегурочка и дети хором зовут).*

*Появляется пират под молодёжную композицию: Звучит музыка 13. «Шашлындос»*

Снегурочка: Вот это да! Ты кто?

Пират: Да, я гроза морей, грабитель заплутавших кораблей, заслуженный морской разбойник, сто футов под килем! Сейчас на пенсии.

Снегурочка: А мы с ребятами дедку звали. Репку тянуть.

Пират: так и я не молод уже. Засиделся я без дела, дома жизнь мне надоела. Что-то хочется веселья, шума-гама, приключенья! Вижу нет у вас корабля, значит захвачу вашу репку.

Репка: Вот еще! Захватит он... Вы меня сначала вытащите, а потом захватывайте.

Пират: Я очень сильный, я эту репку вам враз вытяну. *(Помощник в это время на край сцены кладёт гантели для пирата).*

*Звучит Музыка 14. «Надо подкачаться», пират качает мышцы.*

Репка: *(недовольно)* ну, попробуй...

Пират: Да... Большая выросла, тысяча чертей. *(Осматривает репку со всех сторон.)*

Сейчас я разомнусь немного и вытащу этот овощ за секунду.

Репка: Я не овощ, я корнеплод.

*Звучит музыка 15. «Эй,ухнем», пират импровизирует- тянет репку за голову, за уши, за шею.*

Пират: Что ж такое! Не может быть, чтобы я – такой сильный, да простую репку не вытащил! *(Репка корчит пирату рожицы.)*

Снегурочка: так репка у нас не простая, а сказочная. Пора тебе, дед, помощь звать. Кого мы теперь позовем, ребята? *(Дети помогают.)*

Снегурочка: Правильно! *(кричит с детьми):* Бабушка! Приходи пирату помогать репку тянуть!

*Появляется Баба Яга. (Волосы в пучок, реперская косынка, широкая юбка, футболка молодёжная в обтяжку, туфли на платформе, очки модные, в руках метла).*

*Звучит Музыка 16. «Те100стерон — Это не женщина».*

Баба Яга: Здравствуйте, ребятки. Что тут у вас случилось, что приключилось?

Снегурочка: Ой, кто это? Ребята, вы ее узнали?

Дети: «Это баба яга!»

Баба Яга *(улыбается)*. Верно, это я!

Снегурочка: так мы же бабушку звали, репку помогать тянуть.

Баба Яга: Так и я уж не девочка, почтенного возраста я. Сколько уж лет и не помню.

Старческий склероз замучил. Разве женщина, пусть и красивая, не бабушка? А выгляжу я так хорошо потому, что у нас в лесу грибочки да ягодки молодильные, не чета вашим косметологам!

Снегурочка: *(пожимает плечами)*. Ну, да... Бабушка, конечно.

Баба Яга: ну вот. Звали бабушку, бабушка и пришла.

Снегурочка: даже не знаю. Сможешь ли ты нам помочь...

Баба Яга: А что делать-то надо? Съесть кого-то или просто в печке сжарить?

Снегурочка: да что ты! Репку вытянуть из земли, деду помочь.

Баба Яга: А где ваш дед-то?

Пират: *(выступает вперед):* Вот он я!

Баба Яга: ну, если это дед, то я точно бабка. О где ваш овощ?

Репка *(сердито)*: корнеплод я!

Баба Яга: да хоть ягода, мне-то что. Моё дело маленькое – за волосы тебя из земли вытащить.

Репка: нет у меня волос.

Баба Яга: как это нет? Лысая что ли?

Репка: сама ты, баба яга, лысая. *(поглаживает стебли)* у меня ботвааа.

Баба яга: не расстраивайся, и за ботву вытащим. *Звучит музыка 15, тянут, стараются, не выходит репка.*

Снегурочка:Что-то не справляются наши старички с репкой. Дети, кого нужно им в помощь позвать?

Дети кричат: *Внучку!*

Снегурочка: Правильно. Давайте позовем внучку, она молодая, сильная, наверное. Она сможет репку из земли вытащить.

Дети и снегурочка зовут: *Внучка!!!!*

*Звучит музыка 17. «Tanny Volkova — Цвет настроения школьный». Появляется Красная шапочка. Одета в джинсы и свободный свитер-свиншот, в красной кепке и с корзинкой с пирожками, в ушах наушники, в руках телефон. Импровизирует под музыку в танце.*

Снегурочка: Ой, здравствуй, девочка. Не слышит... *(трогает её за плечо)*  
Красная шапочка: Здравствуйте, здравствуйте! Ну и вырядились все, решили хайпануть?  
Снегурочка: Дети, а кто это? мы, вроде, внучку звали...  
Красная шапочка: А я и есть внучка. Я к своей бабушке шла, волка в лесу искала. Нет его нигде, скукатынь, а тут слышу вы кричите, меня зовёте.  
Снегурочка; Красная шапочка, помогите нам со сказкой «Репка» разобраться, а то новый год скоро, дед Мороз к нам идет, а у нас тут репка в земле сидит  
Репка: Сижу, да... *(уныло вздыхая)*  
Красная шапочка: Конечно, я помогу вам. С удовольствием. Я вообще добрая, и веселая. Я и помочь могу. Чего от скуки не сделаешь. *Тянут вместе репку, стараются, неудачно.*  
Снегурочка: Похоже, пришло время подмогу звать. Кого позовем теперь?  
Дети: Жучку!!!!!!!!!!!!!!  
Снегурочка и дети: Жучка!!!!!! Приходи репку тянуть.  
*Звучит Музыка 18. Появляется волк. В пиджаке и галстуке.*  
Волк: Имидж ни что, жажда все! Я буду за Жучку.  
Снегурочка: Ой, батюшки! Кто это?  
Красная шапочка: Так вот же он! А я его искала.  
Волк: А зачем? Прекрасная шапочка! От Шанель?  
Красная шапочка: Да-да, Коко. А Вы *(рассматривает Волка с ног до головы)* – парниша ничего. Так нужно, чтобы ты меня съел. А потом бабушку мою.  
Снегурочка: Ужас какой...  
Красная шапочка: Ничего, потом придут охотники, разрежут волку живот, и мы с бабушкой выйдем оттуда живые и невредимые.  
Волк: *(схватившись за пузо)*. Нет-нет, не хочу я тебя есть. Я уж лучше с молодёжью затусуюууу!!! В игру с ними поиграю, все мысли их узнаю!  
*Волк проводит с детьми и гостями игру-конкурс «Шляпа», звучит фонограмма для игры шляпа. (Смотреть приложение музыкальных файлов).*  
Снегурочка: Волк, да мы вообще-то Жучку звали...  
Волк: Жучка в лес убежала. Просила передать, что тесно ей в конуре, свободы ей хочется. Чтоб по лесам и полям бегать, чтоб когда хочешь спать ложиться, а когда хочешь вставать. Чтоб никаких обязанностей. Никакой школы. Свободы захотела жучка.  
Снегурочка: Ну, что ж, раз такое дело, будешь бабке с дедкой, и внучкой помогать репку тянуть.  
Волк: да я не против, развеселили меня ваши ребятки!!! *Звучит музыка повтор 23.1, тянут репку под музыку (Безрезультатно.)*  
Снегурочка: Ну, что тут поделать! Ребята, кого теперь надо звать?  
Дети: Кошку!!  
Снегурочка и дети: Кошка!!! Приходи помогать репку тянуть!  
*Звучит Музыка 19. «Деньги, деньжата». Появляется кот Базилио. Костюм реперский, цепь на шее. Обходит детей и просит монетки, стучит палочкой.*  
Снегурочка: ой, кто это?!  
Базилио: Кот я.  
Репка: облезлый какой-то...  
Снегурочка: странный... Напоминает кого-то... В темных очках, хромает... ребята, вы его узнали?  
Дети: Кот Базилио!!!  
Снегурочка: А из какой же он сказки? Точно не из Репки.  
Дети: Буратино!!!  
Снегурочка: И, правда! Из Буратино. А что ж тебе, кот Базилио, в своей сказке не сидится?  
Базилио: А сколько можно в сказках томиться?! Услышал реальную тусовку, решил

заскочить к вам на огонёк.

Снегурочка: Ну знаешь..., у нас тут-репка. Новогодняя!

Репка: *(важно)* Корнеплод!

Базилио: не может быть... Значит, заблудился. Я вижу-то плохо. Разве что монеты золотые вижу хорошо, а остальное – почти никак. А тут думается репку вытянем, так может под нею и клад сыщется?

Снегурочка: даже и не знаю, как ты будешь репку со слепу тащить то?... *Звучит Музыка 23.1 (Все тянут репу. Хватаясь друг за друга, падают, снова встают и пытаются все вместе табурет поднять, подкопать - безрезультатно.)*

Снегурочка: Кого теперь надо позвать?

Дети: *(громко)* Мышку!!!

Снегурка и дети зовут: Мышка, приходи репку тянуть!

*Звучит Музыка 20. «Мамин бродяга». Появляется «гламурный» медведь. Одет в костюм, лаковые туфли.*

Медведь: Ну что кричать-то так?

Репка: Ооооой....

Снегурочка: Извини, мишка, что разбудили. Мы мышку звали вообще-то.

Мишка: *(зевая)*: Кричали мышка, а мне послышалось Мишка. Вот я и пришел. А зачем вам мышка нужна?

Репка: *(испугано)*...меняяаяя тащить.

Снегурочка: Последняя надежда на нее. Если мы репку не вытящим, негде будет новогоднюю дискотеку проводить.

Мишка: так что ж вы мышку зовете? Она маленькая, слабая.

Снегурочка: так в сказке сказано. Все надо делать по сюжету.

Репка: *(глядя на разношерстную толпу персонажей)*. Поздно. Тут ни одного нормально нет.

Снегурочка: *(вдохнув)* Это верно. Репка у нас какая-то не такая получилась.

Репка: я – то такая. А вот вы не такие все.

Мишка: Сейчас я окончательно проснусь и в два счета этот овощ вытяну.

Репка: корнеплоооооод!!!!!! *(Рассержено кричит.) Тянут репу. Все опять никак.*

Снегурочка: Не помог нам и Мишка. Все-таки мышку звать придётся!

*Звучит Музыка 21. «Юта. Я девочка» Появляется мышка Минни Маус. В короткой расклешённой юбочке, перчатки до локтя, ажурные колготки, ушки, гримм.*

Снегурочка: Вот так раз! Мы мышку Норушку звали, а пришла кто?

Дети: Минни Маус.

Мышка: *(Здоровается на английском Hello!)*. Все границы перебежала, все санкции нарушила, лишь бы к вам успеть, репки сладенькой попробовать!!!

Репка: Нет уж! Нет уж! Ей не верьте!!! Агент засланный, поверьте! Ешь свой сыр заморский.

Снегурочка: Делать нечего, придётся всем вам вместе попотеть, корнеплод из земли извлечь.

Мышка: Да я не прочь, но если помогу, то сказка закончится, а я только вышла *(обижено)*.

Поиграйте пока со мной.

*Проводит игру «Цветные танцы». Все гости делятся на 5 команд во главе с героями праздника. Раздаются командирам ленточки разных цветов, звучит фонограмма, чья команда услышит свой цвет в песне, выходит танцевать. Условие: не путать цвета, и танцевать участникам как можно синхронно. Звучит Фонограмма «Цветные танцы» Смотреть приложение.*

Снегурочка: Молодцы, ребята! Повеселили иностранку, а теперь и ты нам Минни Маус помоги! *Тянут репку и никак.*

Снегурочка: Что-то здесь не так... Уже всех позвали, а Репка все сидит себе! Неправильно это!

Репка: мне что теперь – так и сидеть всю зиму? Ботву морозить? (плачет)  
Снегурочка: Не расстраивайся, репка. Новый Год – праздник волшебный, а главный волшебник на празднике – кто? Правильно – Дед Мороз! Он уже близко должен быть, давайте, ребята, позовем Дедушку Мороза!

Секретарь: Пропал Дед Мороз. Всё сказочное сообщество волнуется. Буквально 10 минут назад на телефон сказочной службы спасения поступило экстренное сообщение, что очень похожий на Деда Мороза, но не умеющий исполнять желания заказал тур в сказку «Репка». Прямое включение из сказки «Репка». Чутьё мне подсказывает (*поднимает фантик от конфеты*) он здесь был. Надо определённо громко позвать Деда Мороза!

*Звучит музыка 22. «Doni & Дед Мороз—Поверь в мечту» (Все зовут Деда Мороза). Появляется Дед Мороз вместе со Снежной Королевой.*

Снежная королева: Посмотрела я на вас, ребята, растопили моё ледяное сердце Вы своими горячими танцами! Забирайте Вашего волшебника. Без него не справиться народ сказочный!

Снегурочка: Дедушка Мороз, а у нас неприятность тут приключилась! не могут Дедка с Бабкой, с Внучкой, с Жучкой, с Кошкой, Мышкой и даже Мишкой! Репку выгнать!

Дед Мороз: (*внимательно осматривает место происшествия*) Снегурочка, а ты уверена, что это бабка с дедкой, внучка с жучкой и кошка с мышкой?

Снегурочка: Не уверена. Вернее, это совсем не они, я знаю. Тут такая история – прямо отдельная сказка, я тебе потом расскажу. Сейчас главное – репку достать.

Дед Мороз: (*осматривая репку*) Да-а...замечательная у вас Репка выросла – большая-пребольшая!

Репка: Корнеплод я!!!!!!! (*уже кричит*)

Дед Мороз: Я знаю, что корнеплод. Но я еще знаю, почему не получается ее из земли выгнать. Зима же наступила, земля замерзла, не отпускает Репку! Нужно её своими сердцами согреть! Становитесь дружно в круг, потанцуем, посмеёмся, глядишь, земля оттаёт, и все вместе выгнать репку!

*Звучит заключительная музыка 23. Песня исполняется всеми в хороводе и танце.*

*После танца все гости тянут репку, Дед Мороз стучит посохом, Репка аки принцесса поднимается на ноги. Фото на память с участниками.*

Дед Мороз: Ну, молодцы! Веселый у вас будет Новый год. Попели мы с вами, поплясали! Но меня еще в других местах ждут. Желаю вам веселого Нового года, до новых встреч в новом, следующем году!

Снегурочка: Всем спасибо за веселье: шутки, танцы, поздравленья, за ваш смех веселый, звонкий. Снова школьный ваш народ Мы поздравим через год.

Герои хором: Дед Мороз, а подарки???

Дед Мороз: Ох, забыл я!!!! Садитесь ребята, будем раздавать подарки!  
*Конец. (В конце праздника благодарственные слова классного руководителя и выход всех героев на поклон!)*

Список использованных источников:

1. Агапова, И.А. Дедморозовская путаница: [сценарий праздничного представления для учащихся 5 – 7-х классов] / И. А. Агапова // *Читаем, учимся, играем.* – 2010. – N 9. – С.4 – 9.
2. Безымянная, О. М. «Ах, карнавал – удивительный мир...» / О. М. Безымянная // *Читаем, учимся, играем.* - 2006. N10. – С.16 – 19.
3. Дегтярева, В. В. В эфире – сказТВ: [театрализованное представление для учеников 8 – 11 кл.] / В. В. Дегтерева // *Читаем, учимся, играем.* - 2007. – N 9. –С. 26 – 30.
4. Земсков, А. Неправильная сказка: новогоднее представление для взрослых / А. Земсков // *Чем развлечь гостей.* – 2009. - N 9. - С. 21- 28.