

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2
г. АБИНСКА

3. Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта.

3.1

Транслирование опыта практических результатов
профессиональной деятельности



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 10.05.2017

№ 192В

г. Краснодар

О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»

В соответствии с анализом деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования за 1 квартал 2017 года п р и к а з ы в а ю:

1. Снять с 1 июня 2017 года статус ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры) с государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов в связи с низкой эффективностью деятельности в качестве Ресурсных центров согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить перечень государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами до 31 августа 2018 года, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Отделу специального образования управления общего образования (Михайлушенко):

1) осуществлять контроль за деятельностью Ресурсных центров;
2) внести изменения в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 октября 2011 года № 5573 в части дополнения Положения о стимулирующих выплатах руководителям государственных образовательных учреждений и государственных учреждений образования Краснодарского края пунктом о премировании за эффективность деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами - до 31 мая 2017 года;

3) корректировать перечень Ресурсных центров ежегодно, начиная с 1 сентября 2018 года, с учетом анализа их деятельности.

4. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края) (Никитина):

1) разработать критерии оценки эффективности деятельности Ресурсных центров (далее – критерии) до 22 мая 2017 года;

2) продолжить работу по консультационно-методическому сопровождению деятельности Ресурсных центров.

5. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

1) в наименовании и по тексту слова «государственные бюджетные общеобразовательные учреждения» в соответствующих числах и падежах заменить словами «государственные общеобразовательные организации Краснодарского края специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты» в соответствующих числах и падежах;

2) подпункт 1 пункта 4 считать утратившим силу;

3) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции: «2) проводить оценку эффективности деятельности Ресурсных центров в соответствии с критериями ежеквартально до 20 числа, следующего за отчетным периодом, начиная с III квартала 2017 года;».

6. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием активно взаимодействовать с Ресурсными центрами в целях расширения возможностей детей-инвалидов на получение качественного и доступного образования.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьеву.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
министра



О.Н. Медведева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05 2017 № 1928

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, не являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г-к Анапа;
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара;
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара;
4. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской;
8. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Родниковской;
9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Костромской;
11. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Бесскорбной;

12. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской;
13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Спокойной;
14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;
15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 29 г. Усть-Лабинска;
16. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 35 г. Усть-Лабинска;
17. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской;
18. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Николаевского;
19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского;
20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;
21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Краснодара;
22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлушенко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05 2017 № 1922

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянскана-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;
27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;
28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;
29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;
30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;
31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Калининской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлусенко

Договор о сотрудничестве

г. Абинск

«09» января 2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска (далее-Ресурсный центр), в лице директора О.Н. Нечай, действующего на основании Устава, с одной стороны, и управление образования администрация муниципального образования Абинский район (далее - Управление образования), в лице исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район Е.Г. Марукян, действующей на основании Положения, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с договором о сотрудничестве Ресурсный центр, созданный на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска и Управление образования, осуществляют совместную деятельность по формированию единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Основным содержанием совместной деятельности является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципального образования Абинский район.

2. Обязательства и права сторон

2.1. Ресурсный центр обеспечивает:

2.1.1. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и администрации образовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.2. Разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.3. Оказание помощи образовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов;

2.1.4. Подготовку, корректировку, согласование планов совместной деятельности.


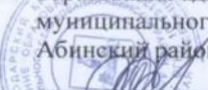
2.1.5. Своевременное информирование Управления образования об

- изменениях, дополнениях, вносимых в планы совместной деятельности;
- 2.1.6. Проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников Общеобразовательной организации;
- 2.2. Управление образования обеспечивает:
- 2.2.1. Назначение ответственного специалиста по взаимодействию и реализации совместной деятельности;
- 2.2.2. Координацию взаимодействия Ресурсного центра с образовательными организациями, подведомственными Управлению образования;
- 2.2.3. Согласование планов совместной деятельности;
- 2.2.4. Участие ответственного специалиста в организации и проведении заседаний рабочей группы по реализации планов совместной деятельности;
- 2.1.5. Корректировку и согласование планов совместной деятельности.
- 2.3. Стороны имеют право:
- 2.3.1. Запрашивать и получать информацию в рамках настоящего договора, если это не противоречит действующему законодательству Российской Федерации.
- 2.3.2. Вносить предложения, изменения в рамках совместной деятельности, направленные на повышение качества и результативности деятельности.

3. Срок действия договора

- 3.1. Настоящий договор бессрочен, вступает в силу с момента подписания.
- 3.2. Если ни одна из Сторон не заявит в письменном виде о своем намерении расторгнуть настоящий Договор за 30 (тридцать) календарных дней, то он считается пролонгированным на тот же срок.
- 3.3. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон с обязательным уведомлением другой стороны не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней.
- 3.4. Все изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменном виде и являются его неотъемлемой частью.

4. Юридические адреса сторон

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная(коррекционная) школа-интернат № 2г. Абинска 353320, Краснодарский край г.Абинск, ул. Советов,188 Тел\факс: 8-861-50-4-13-88	Управление образования администрации муниципального образования Абинский район 353320, Краснодарский край, г. Абинск, ул. Советов,188 Тел.8861-50 5-14-97 И.О. Начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район
Директор  О.Н. Нечай	 Е.Г. Марукян



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
**государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска**
353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от 23.10.2023г.

№ 147

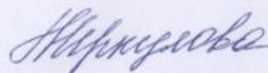
на № _____ от _____

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

О проведении мероприятий в
рамках функционирования «Ресурсного центра»

Администрация ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска приглашает специалистов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, в общеобразовательных организациях Абинского района, принять участие в работе семинара «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья». Мероприятие будет проходить на территории ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска. Будем рады видеть всех желающих 31.10.2023г. в 10.00. по адресу: г. Абинск, ул. Советов 188.

И.о. директора



О.М. Меркулова

Исполнитель:
Е.Д.Золотарева
89615296269

Приложение к письму
министерства образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

План работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования
ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска
(наименование учреждения)

на 2023/24 учебный год

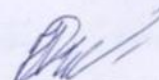
№ п/п	Форма и примерная тема мероприятия	Сроки	Категория участников	Планируемый результат
1	Семинар. « Комплексное сопровождение учащихся с интеллектуальными нарушениями в системе инклюзивного образования».	Август 2023г.	Психологи, логопеды, дефектологи общеобразовательных школ Абинского района	
2	Круглый стол. «Проблемы воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе инклюзивного обучения.	Август 2023г.	Директора муниципальных школ г. Абинска и Абинского района.	
3	Размещение информации на сайте ОО. СМИ. 1. Информирование широкого круга педагогов о работе Ресурсного центра, его целях и задачах. 2. Уточнение банка данных ОО, работающих с детьми с ОВЗ.	Август, сентябрь	Руководители дошкольных и общеобразовательных организаций Абинского и Крымского районов.	Создание банка данных ОО Абинского и Крымского районов, работающих с категорией детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
	Семинар. «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» Консультация учителя -логопеда	Сентябрь 2023 По запросу	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Распространение и обмен педагогическим опытом
4	Круглый стол. Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам. Анализ заявок педагогов, желающих принять участие в	В течение года	Родители, руководители дошкольных и общеобразовательных организаций Абинского и	

	семинарах.		Крымского районов.	
5	Проведение выездных консультаций по запросу ОО.	в течение года	Администрация, Специалисты, педагоги	Методические разработки, рекомендации, памятки
6	Групповые консультации. Встречи-консультации для родителей детей «особой заботы»	по запросу школ	Координатор ресурсного центра, логопед,	Консультации
7	Круглый стол. Оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания предметных АООП ОВЗ УО (Вариант-1) в соответствии с ФАООП	в течении года	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Оказание методической помощи в составлении адаптированных программ
8	Мастер-класс. Подготовка и проведение конкурса «Люби и знай свой край родной»	марта 2024 г.	Рук. МО учителей-предметников, педагоги.	Формирование у детей с особенностями в развитии патриотических чувств к малой Родине на основе историко-национальных и природных особенностей родного края
9	Встречи - консультации для родителей детей «особой заботы»	по запросу школ	Координатор ресурсного центра, логопед,	Консультации
10	Семинар. Сетевое взаимодействие по оказанию консультативной помощи обучающимся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях г. Абинска и Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	В течение года	Узкие специалисты	Оказание методической помощи, распространение педагогического опыта
	Содействие в подготовке и проведению ГИА -2023 в муниципальных образовательных организациях Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	По запросу образовательных организаций Абинского района, Крымского района.	Учителя политехнического цикла	ГИА -2023
	Оказание методической помощи коллегам из муниципальных учреждений в создании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	По запросу в течение года	Администрация, педагоги	Администрация, педагоги

	нарушениями) ФГОС (2 вариант)			
	Участие в МО логопедов, психологов, дефектологов Абинского района «Ключевые направления деятельности учителя логопеда и педагога-психолога по модернизации коррекционно-образовательной работы в ОО». Участие в совещаниях Совета директоров. Оказание помощи в разработке адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	в течение года	Администрация, методический совет, педагоги ОО Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Методические рекомендации по созданию коррекционно- развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Директор

О.Н. Нечай



И.О.Ф



УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директора
ГБОУ школы-интерната №2
Меркулова О.М. Меркулова



ПРОГРАММА

семинара в рамках работы Ресурсного центра на базе школы – интерната №2
г. Абинска

31 октября 2023г.

Тема: «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Время	Тема	Место проведения	ответственный
09.30. – 10.00.	Регистрация участников	Вахта	Дежурный
10.00. – 10.20.	1. Повышение качества обучения за счет улучшения материально – технической базы в рамках реализации национального проекта «Современная школа».	Кабинет №4	Учитель – логопед Горбачева Светлана Николаевна
10.25 – 11.00.	2. Сопровождение детей с ТМНР в учебном процессе	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Благословенная Маргарита Владимировна
11.00. – 11.25.	3. Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения домашнего обучения с ТМНР.	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Останий Наталья Григорьевна
11.30. – 11.35.	4. Применение современного оборудования в работе психолога. Ознакомительная экскурсия.	Кабинет № 35,42	Педагог - психолог Колобова Анастасия Александровна

Дата: 31.10.2023

Подготовила: М. В. Благословенная

Тема: Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в учебном процессе школы.

Право на качественное образование-это одно из значительных прав современности. В соответствии с законом РФ «Об образовании» (статья 3), каждый человек имеет право на образование. Образование для всех членов общества должно быть доступно, и все должны иметь равные права на его получение, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Это право может быть реализовано и в рамках инклюзивного образования. Ребёнок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же самые права, что и все другие члены общества. Но в силу особенностей своего индивидуального развития, ему необходимо оказывать особую помощь. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития обучаемы, но имеют свои особенности, которые требуют особого подхода к обучению. Они могут овладеть элементарными навыками общения, бытовыми навыками и грамотой, но только при условии систематической коррекционно-развивающей работы.

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения. У детей с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Помимо проблем социального взаимодействия и общения, у них нарушено представление о целостной картине мира.

Среди различных категорий детей с ОВЗ, особое место занимают обучающиеся с выраженными нарушениями умственного развития. Выделяют следующие степени умственной отсталости:

- Легкая умственная отсталость
- Умеренная умственная отсталость
- Тяжелая умственная отсталость
- Глубокая умственная отсталость

Для многих детей нарушения умственного развития сочетаются с нарушениями:

- слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- зрения (слабовидящие, слепые);
- расстройства аутистического спектра
- речевыми дисфункциями (разные степени);
- задержкой психического развития (ЗПР);
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы.

Эти нарушения могут быть выражены в различных степенях тяжести, что дает основания говорить о тяжелых множественных нарушениях развития ребёнка.

Данная категория детей характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, которая препятствует освоению предметных учебных знаний. Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. У детей нарушена координация,

снижена точность и темп движений. Так как не развиты мелкая мускулатура, дети не могут держать карандаш, ручку, кисточку, шнуровать обувь. Некоторые дети полностью зависят от окружающих людей при одевании и раздевании, при приеме пищи и соблюдении гигиенических процедур.

При продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы, становится заметна положительная динамика общего психофизического развития детей. При этом коррекционно-развивающая работа направлена на развитие предметных навыков (математика, письмо, чтение), а также на формирование социально-бытовых навыков (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникация).

Методы обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития строятся на индивидуальном подходе к ребенку. В основе индивидуального подхода лежит идея, обеспечивающая одинаковое отношение ко всем детям и создающая особые условия для обучения детей с ОВЗ. В первую очередь разрабатываются индивидуальные задания, соответствующие особенностям потребностям ребенка. При осуществлении индивидуального подхода учитываются: нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка; состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы; индивидуальные особенности детей, создание условий необходимых для стимуляции развития внимания, памяти, восприятия, мышления.

1. Практический метод: совместные действия с учителем, действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Приёмы наложения, обводки шаблона, трафарета, по опорным точкам.

2. Игровые методы (ситуационно-ролевые игры, творческие игры, дидактические игры) Соотнесение натуральных предметов с соответствующим плоскостным изображением, с указанием на них с помощью жеста. Формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

3. Метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом)

4. Методы поддержки физического здоровья ребёнка- метод самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела, метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

5. Метод поддержки развития интеллектуальных способностей (метод — мозгового штурма).

6. Метод — деловой игры - ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта.

7. Метод поддержки развития организаторских способностей: метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки).

8. Метод проектов в обучении детей с ОВЗ направлен на повышение интереса и активному участию в обучении.

9. Метод пиктограмм. Пиктограмма-это письмо, которое состоит из знаков и рисунков.

Таким образом, применение активных методов обучения и воспитания повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует

самостоятельную деятельность учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для активизации учебной деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно использовать следующие приёмы обучения:

1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

С детьми проводится гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке и т.д. Развитие движений рук по подражанию действиям педагога — пользоваться ложкой, совком при играх с мелкими предметами и сыпучими материалами (крупы) с использованием емкостей (пластмассовые бутылки, прозрачные банки, пузырьки разных форм и шириной горлышка). Обучение наматыванию и разматыванию нитей на клубок (катушку), обучение захватыванию мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания, обучение пересыпанию сыпучих материалов (чечевицы, перловой крупы, гороха) рукой, ложкой, половником. Захват, удержание предмета пальцами рук.

2. Развитие внимания и зрительного восприятия.

Детей учим следить взглядом за перемещением предметов, обучаем различать геометрические формы, воссоздавать целостное изображение предмета по образцу, сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров, обучаем хватанию больших предметов (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленьких — одной рукой, обучение выкладыванию изображений предметов на столе из плоских палочек.

3. Формирование и развитие пространственной ориентировки.

Сначала учим детей ориентироваться на различных плоскостях (доска, парта), затем на листах бумаги, расставлять предметы (трафареты), следить за их перемещением и определять направления движений руки на листе бумаги, учим выполнять различные графические задания: верх—низ, право-лево, середина.

4. Развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

Учим детей воспринимать и дифференцировать предметы по звуковым характеристикам, обучаем выполнять определенные движения руками под звучание музыкальных инструментов (бубна, барабана, дудочки, металлофона) по подражанию действиям взрослого.

5. Формирование базовых графических навыков.

Учим проводить простые линии-дорожки в заданном направлении (прямые, ломаные, волнистые, сверху — вниз, слева — направо), учим копировать, дорисовывать, обводить, штриховать контуры предметов.

Можно выделить следующие направления работы учителя с детьми, имеющими тяжелыми множественными нарушениями развития.

1. Социализация. Социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в детский коллектив, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

2. Сенсорное развитие. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе. Преодолевается сенсорный дефицит использованием сенсорного материала, сенсорных игр, расширением практической деятельности.

3. **Моторное развитие.** Моторика - это двигательные функции всего организма. Крупная моторика включают в себя выполнение таких действий, как ходьба, бег, прыжки, переворачивания, наклоны, ползание и другие физические качества. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Нарушение мелкой моторики отражается на бытовых навыках, рисовании, письме, лепке, ручном труде. Важно осуществлять постепенное, пошаговое обучение каждому навыку.

4. **Развитие познавательной деятельности.** Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. У детей с ОВЗ внимание неустойчивое, рассеянное, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная память. Дети часто не могут установить симметричность, соединить целое из частей. Учим водить пальцем или кистью руки по игрушкам, предметам с разной фактурой поверхности (твёрдая, мягкая, шероховатая, гладкая), учим использовать указательный жест, учим класть предметы в коробочку, показывать части тела на себе, вставлять фигурные блоки в соответствующие отверстия.

5. **Развитие речи.** Все нарушения речи можно разделить на четыре основных вида: нарушение звукопроизношения, недоразвитие речи, нарушение ритма и темпа речи, расстройства речи, связанные с нарушением слуха. У большинства детей процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

6. **Игровая деятельность.** Игра для ребенка — это способ познания мира. В игре у детей развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика, фонематический слух, правильное звукопроизношение, обогащается словарь, формируется грамматический строй и связная речь, развивается мышление.

7. **Развитие навыков самообслуживания.** Нарушения двигательного, эмоционального, познавательного развития часто приводят у детей с ОВЗ к возникновению трудностей в овладении навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков. Часто неразвиты навыки пользования туалетом, самостоятельно есть, одеваться, общегигиенические навыки и культуры поведения. Овладение этими навыками проходит в играх и упражнениях в повседневной жизни школы и дома. Проводятся практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания, навыков приема пищи.

Обучение элементарным математическим представлениям неразрывно связано с социально-бытовой адаптацией. У детей медленно идёт формирование понятий и навыков, им свойственно предметность мышления. Обучение математике включает ознакомление с окружающей действительностью, представлений о форме и величине, а также формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерениях. Учим группировке предметов по определенному признаку, формируем представление о количестве, множестве и порядке. Овладение элементарной терминологией, необходимой в быту (близко-далеко, большой-маленький, тяжелый-легкий, больше-меньше, один-много, много-мало, поровну, высокий-низкий) Дети учатся считать деньги, работать с калькулятором. Постоянное повторение материала.

Развитие речи и письма

При развитии речи, важно использовать игровой материал и наглядные пособия. Не все дети могут овладеть навыками чтения и письма, но даже простейшие умения в этих областях могут быть полезны для развития ребенка.

Учатся списывать слова и предложения (письменными или печатными буквами). Запоминают написание слов, часто встречающихся в быту (хлеб, молоко, магазин..) Важно использовать наглядный и игровой материал. Уметь читать вывески , ставить свою подпись, писать свою ФИО

Таким образом процесс формирования элементарных представлений у детей с ТМНР неразрывно связан с социально-бытовой адаптацией. Поэтому обучение должно носить ярко выраженную практическую направленность, благодаря чему будет развиваться личность ребёнка, будет формироваться его культура и нравственные ценности. Формирование практических представлений, умений и навыков, позволит ребёнку достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни, обрести право на обычное детство.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

15.11.2023г

П Р И К А З

№ 187/2-9

г. Абинск

Об участии педагогов во II научно-практической конференции

На основании информационного письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», в связи с проведением II всероссийской научно-практической конференции, с целью обмена опытом и осмысления актуальных моделей и подходов в организации инклюзивного и специального образования в современной России, п р и к а з ы в а ю :

1. Принять участие во II всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» педагогам: Останий Наталье Григорьевне, Благословенной Маргарите Владимировне.
2. Педагогам, подготовить доклад и презентацию к выступлению по заявленной теме, в соответствии с требованиями, и темой научно-практической конференции.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотареву Елену Дмитриевну.



И.о. директора ГБОУ школы-интерната № 2  О.М. Меркулова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

II Всероссийская научно-практическая конференция

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ И НОВАЦИИ

ПРОГРАММА

15 ноября 2023 г.

10.00-11.00 регистрация

11.00 - 13.00 Пленарное заседание. Актальный зал

Приветственное слово

5. Дания Загриевна Ахметова, д.пед.н., профессор, проректор по непрерывному образованию, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, заслуженный учитель Республики Татарстан, заслуженный деятель науки Республики Татарстан, заслуженный работник высшей школы России, г. Казань

6. Елена Николаевна Дятлова, д.пед.н., доцент, проректор по научно-педагогической работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

7. Наталья Владимировна Горбунова, д.пед.н., профессор, директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, зав. кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

8. Наталья Анатольевна Логачева, ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования муниципального казённого учреждения муниципального образования г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр».

Доклады:

1. Подготовка кадров как механизм обеспечения социокультурного взаимодействия субъектов специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики
Елена Аркадьевна Шумилова, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

3. Педагогика сотрудничества в управлении воспитательными системами в условия? инклюзивного образования.

Вероника Михайловна Гребенникова, д.пед.н., профессор декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистит ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет) член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, член-корреспондент РАЕ академик Международной академии педагогического образования действительный член Академии педагогических и социальных наук действительный член международной академии Гуманизации образования член общественного экспертного совета Уполномоченногс по правам ребенка в Краснодарском крае, г. Краснода/

4. Инклюзивное образование: перспективы, барьеры и социальные смыслы. Опы критического анализа общественного мнения

Тимур Александрович Халилов, к.полит.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет

5. Подготовка педагогов-дефектологов к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра по принципу «обучение служением»: опыт Южного федерального университета

Лилия Васильевна Горюнова, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой инклюзивного образования і социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогию ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дон)

6. Использование возможностей ассистивных технологий в условиях цифровизацш инклюзивного образования

Юлия Валерьевна Богинская, д.пед.н., зав. кафедрой психолого-педагогического і специального образования Института педагогики, психологии и инклюзивного образования: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялти

7. Дидактические инструменты формирования готовности будущих педагогов-дефектологов \ инклюзивному волонтерству

Лия Рашитовна Салаватулина, к.пед.н., доцент доцент кафедры педагогики и психологиг ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогически университет, г. Челябинсь

8. Цифровые технологии методического сопровождения профессионального роста педагогш специального и инклюзивного образования

Анна Меликсовна Дохойн, к.псх.н., доцент зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологш ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавиц

(Г\

9. Успешные практики работы с детьми с синдромом Дауна

Александра Сергеевна Начарова, руководителе ККОО Центр поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями в развитие "ДетиЛучики", г. Краснодаj

10. Инновационные методы и технологии в системе спортивной подготовки студентов вуза <

15. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях муниципальной дошкольной организации

Цику Зара Ибрагимовна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

16. Доказательная педагогика в помощь родителям и специалистам (что важно учитывать в обучении детей с РАС и другими нарушениями нейроразвития)

Валерия Сергеевна Власенко, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

17. Осмысление обновления терминологии в коррекционной педагогике

Галина Николаевна Соломатина, д.пед.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

Секция 2. Современные модели и педагогические технологии образования школьников с ограниченными возможностями здоровья (аудитория 13)

Модераторы секции:

*Журавлева Елена Юрьевна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии
Л.П. Кузма, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

Доклады:

1. Управление внедрением инклюзивного подхода в деятельность образовательного учреждения

Галина Николаевна Киселева, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

2. Формирование духовно-нравственных качеств личности у младших школьников с нарушениями слуха во внеурочной деятельности

Екатерина Владимировна Гришина, воспитатель, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира

3. Формирование трудовых навыков учащихся с ОВЗ на уроках Каменного дела

Алексей Борисович Карьков, учитель ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края

4. Актуальные проблемы образования и специальной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения

Наталья Григорьевна Останий, учитель надомного обучения ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г.Абинска

5. **Методы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в учебном процессе школы**

Благословенная Маргарита Владимировна, учитель

ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г.Абинска

6. Роль трудового обучения в коррекции личности школьника с ограниченными возможностями

*Инна Петровна Жданова, учитель
ГКОУ КК школа-интернат ют Ильский Краснодарского края*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
г. АБИНСКА

II Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы образования детей с ограниченными
возможностями здоровья: опыт и новации»

Тема выступления: Методы и приемы работы с детьми с
тяжелыми множественными нарушениями развития в
учебном процессе школы.

Докладчик: М. В. Благословенная,
Учитель-дефектолог
г. Абинск

г. Краснодар
15.11.2023г.

1 слайд Тема: **Методы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в учебном процессе школы.**

2 слайд Представление

3 слайд Ребёнок с ОВЗ рассматривается как личность, которая имеет те же самые права, что и все другие члены общества. Но в силу особенностей своего индивидуального развития, ему необходимо оказывать особую помощь. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития обучаемы, но имеют свои особенности, которые требуют особого подхода к обучению.

Я работаю в 3 классе, где обучаются 13 детей. Среди них 7 человек с тяжелыми множественными нарушениями. 1 ученик обучается на индивидуальном домашнем обучении. 5 учеников класса неговорящие, издают только звуки, слоги. Все дети состоят на учёте у логопеда и имеют нарушения грамматического строя речи. Из 13 учеников класса, 10 человек имеют инвалидность.

Данная категория детей характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, которая препятствует освоению предметных учебных знаний. Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. У детей нарушена координация, снижена точность и темп движений. Так как не развита мелкая мускулатура, дети не могут держать карандаш, ручку, кисточку, шнуровать обувь. Некоторые дети полностью зависят от окружающих людей при одевании и раздевании, при приеме пищи и соблюдении гигиенических процедур.

4Слайд Методы обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Разрабатываются индивидуальные задания, соответствующие особым потребностям ребенка, учитываются нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка, состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы. Создаются условия необходимые для стимуляции развития внимания, памяти, восприятия, мышления. Перечислю некоторых методы, которые я применяю в работе.

10. Практический метод: совместные действия с учителем, действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Используются приёмы наложения, обводки шаблона, трафарета, по опорным точкам.
11. Игровые методы (ситуационно-ролевые игры, творческие игры, дидактические игры).
12. Метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом)
13. Методы поддержки физического здоровья ребёнка- метод самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела, метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.
14. Метод поддержки развития интеллектуальных способностей (метод — мозгового штурма).
15. Метод — деловой игры - ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта.

16. Метод поддержки развития организаторских способностей: метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки).
17. Метод проектов в обучении детей с ОВЗ направлен на повышение интереса и активному участию в обучении.

Применение активных методов обучения и воспитания повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5Слайд Для активизации учебной деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития я использую следующие приёмы обучения. Их названия вы видите на слайде.

1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
 2. Развитие внимания и зрительного восприятия.
 3. Формирование и развитие пространственной ориентировки.
 4. Развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.
 5. Формирование базовых графических навыков.
- Остановлюсь на некоторых подробнее.

6Слайд **Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.** С детьми проводится гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке и т.д. Развитие движений рук по подражанию действиям педагога — пользоваться ложкой, совком при играх с мелкими предметами и сыпучими материалами (крупы) с использованием емкостей (пластмассовые бутылки, прозрачные банки, пузырьки разных форм и шириной горлышка). Обучение наматыванию и разматыванию нитей на клубок (катушку), обучение захватыванию мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания, обучение пересыпанию сыпучих материалов (чечевицы, перловой крупы, гороха) рукой, ложкой, половником. Захват, удержание предмета пальцами рук.

7Слайд **Развитие внимания и зрительного восприятия.** Детей учим следить взглядом за перемещением предметов, обучаем различать геометрические формы, воссоздавать целостное изображение предмета по образцу, сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров, обучаем хватанию больших предметов (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленьких — одной рукой, обучение выкладыванию изображений предметов на столе из плоских палочек.

8Слайд **Формирование и развитие пространственной ориентировки.** Сначала учим детей ориентироваться на различных плоскостях (доска, парта), затем на листах бумаги, расставлять предметы (трафареты), следить за их перемещением и определять направления движений руки на листе бумаги, учим выполнять различные графические задания: верх—низ, право-лево, середина.

9Слайд **Развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.** Учим детей воспринимать и дифференцировать предметы по звуковым характеристикам, обучаем выполнять определенные движения руками под звучание

музыкальных инструментов (бубна, барабана, дудочки, металлофона) по подражанию действиям взрослого.

10 Слайд **Формирование базовых графических навыков.**

Учим проводить простые линии-дорожки в заданном направлении (прямые, ломаные, волнистые, сверху — вниз, слева — направо), учим копировать, дорисовывать, обводить, штриховать контуры предметов.

11Слайд Главное **направление** моей работы с детьми, имеющими тяжелыми множественными нарушениями развития -**это социализация.** Она заключается в интеграции таких детей в детский коллектив, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

12 Слайд **Сенсорное развитие.** Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе. Преодолевается сенсорный дефицит использованием сенсорного материала, сенсорных игр, расширением практической деятельности.

13Слайд **Моторное развитие.** Моторика - это двигательные функции всего организма. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Нарушение мелкой моторики отражается на бытовых навыках, рисовании, письме, лепке, ручном труде. Важно осуществлять постепенное, пошаговое обучение каждому навыку.

14Слайд **Развитие познавательной деятельности.** Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. У детей с ОВЗ внимание неустойчивое, рассеянное, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная память. Учим детей соединять целое из частей. Учим водить пальцем или кистью руки по игрушкам, предметам с разной фактурой поверхности (твёрдая, мягкая, шероховатая, гладкая), учим использовать указательный жест, класть предметы в коробочку, показывать части тела на себе, вставлять фигурные блоки в соответствующие отверстия.

15Слайд **Развитие речи.** У некоторых детей класса процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. При развитии речи, важно использовать игровой материал и наглядные пособия. Используем мнемотехнику при заучивании стихотворений наизусть.

16Слайд **Игровая деятельность.** Игра для ребенка — это способ познания мира. В игре у детей развивается общая, мелкая и артикуляционная моторика, фонематический слух, правильное звукопроизношение, обогащается словарь, формируется грамматический строй и связная речь, развивается мышление. Учим соотносить натуральный предмет с соответствующим плоскостным изображением, с указанием на него с помощью жеста. Формируем умение адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

17Слайд **Развитие навыков самообслуживания.** Нарушения двигательного, эмоционального, познавательного развития часто приводят у детей с ОВЗ к возникновению трудностей в овладении навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков. Часто неразвиты навыки пользования туалетом, самостоятельно есть, одеваться, общегигиенические навыки и культуры поведения. Овладение этими навыками проходит в играх и упражнениях в повседневной жизни школы и дома. Проводятся практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания, навыков приема пищи.

18Слайд **Обучение элементарным математическим представлениям** неразрывно связано с социально-бытовой адаптацией. У детей медленно идёт формирование понятий и навыков, им свойственно предметность мышления. Обучение математике включает ознакомление с окружающей действительностью, представлений о форме и величине, а также формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерениях. Учим группировке предметов по определенному признаку, формируем представление о количестве, множестве и порядке. Овладение элементарной терминологией, необходимой в быту (близко-далеко, большой-маленький, тяжелый-легкий, больше-меньше, один-много, много-мало, поровну, высокий-низкий).

Процесс формирования элементарных представлений у детей с ТМНР неразрывно связан с социально-бытовой адаптацией. Обучение должно носить ярко выраженную практическую направленность, благодаря чему будет развиваться личность ребёнка, будет формироваться его культура и нравственные ценности. Формирование практических представлений, умений и навыков, позволит ребёнку достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни, обрести право на обычное детство.

19Слайд В помощь коллегам. Rebus1.com - составлять ребусы для детей и взрослых. vneuroka.ru - составлять кроссворды на разные темы. Online.test.pad.com – генерирует тесты.

20 слайд Список литературы.

Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

Стребелева Е.А.«Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи» .

Хейссерман Э. «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка».

Худенко Е.Д., Приходько О.Г. «Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта».

21Слайд Спасибо за внимание.

Докладчик: М. В. Благословенная



СЕРТИФИКАТ

участника

II Всероссийской научно-практической конференции

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ И НОВАЦИИ**

Благословенная Маргарита Владимировна

Выступил(а) с докладом по теме:

«Методы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития
в учебном процессе школы»

Декан ФППК

Зав. каф. ДСП

Гребенникова В.М.

Шумилова Е.А.





Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 232-85-78
e-mail: post@iro23.ru

ИНН 2312062743

от 01.08.2022 г. № 01-20/3949

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

Руководителям территориальных
методических служб

Руководителям образовательных
организаций

О проведении августовского совещания
сообществом педагогов-дефектологов

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2022 год, а также приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 26.04.2022 года № 276 «Об организации деятельности регионального Сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края» состоится мероприятие, организованное в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности сообществом педагогов-дефектологов Краснодарского края. Тема мероприятия: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития».

Августовское мероприятие сообщества педагогов-дефектологов состоится 16.08.2022 в 11:00 на базе МБДОУ детский сад №18 г. Крымска, 19.08. 2022 в 11:00 на базе ГБОУ школа-интернат 2 г. Абинска, 25.08 2022 в 11:00 на базе ГКОУ школа № 22 г. Армавира (Приложение 1).

Для участия в августовском совещании просим направить членов сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края: учителей-логопедов, педагогов-дефектологов в ближайшие муниципалитеты.

Ответственный специалист, осуществляющий организационную и техническую поддержку, Смахина Анна Владимировна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии (8(861)-236-07-73).

Ректор

Т.А. Гайдук

Смахина Анна Владимировна
(861) 236-07-73

ПРОГРАММА
тематической площадки, организованной
в рамках августовского совещания научно-педагогической
общественности края в 2022 году сообществом педагогов-дефектологов
(кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии)

Название мероприятия	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
Форма проведения	мастер-класс
Участники мероприятия	педагоги-дефектологи, учителя-логопеды
Количество	по 20 слушателей в каждое муниципальное учреждение
Дата и место проведения	16.08.2022, МБДОУ детский сад №18 г. Крымска 25.08.2022, ГКОУ школа № 22 г. Армавира 19.08.2022, ГБОУ школа-интернат 2 г. Абинска
Время проведения	11.00 - 12.30
Цель мероприятия	транслировать лучшие педагогические практики в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития
Модераторы	Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК, к.п.н Скакун Екатерина Валерьевна, председатель сообщества -дефектологов Краснодарского края, учитель-дефектолог МБДОУ Центр развития ребёнка № 5 г. Усть-Лабинска
Мероприятия, предваряющие проведение площадки	
1.Разработка плана проведения мероприятия (Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК, к.п.н)	
1. Работа со спикерами	
2. Подготовка раздаточного материала	
Интерактивный семинар (МБДОУ детский сад №18 г. Крымска)	
Ход мероприятия	
11.00-11.10	Регистрация участников мероприятия
11.15-11.25	Открытие: Скакун Екатерина Валерьевна, председатель сообщества -дефектологов Краснодарского края, учитель-дефектолог МБДОУ Центр развития ребёнка № 5 г. Усть-Лабинска Зуева Юлия Анатольевна, ведущий специалист МКУ ИМЦ МО Крымский район

11. 30-12.15	<p>Использование АВА-терапии в работе учителя дефектолога с детьми с РАС / Шуткина Полина Сергеевна, учитель- дефектолог ГКОУ школа-интернат 28, посёлок Суворов- Черкесске, Анапа Арсланова Елена Валерьевна, учитель дефектолог МБДОУ детский сад №18 города Крымска.</p> <p>Ключевые вопросы: тестирование мотивационных стимулов, введение системы жетонов на занятиях с детьми РАС.</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые комплексные нарушения развития <i>Курьлева Таисия Вацлавовна, педагог-психолог; Мартюс Наталья Александровна, учитель-дефектолог; Чернышенко Нина Сергеевна, заместитель заведующего по воспитательной работе МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 "Гармония" м.о. город Новороссийск.</i></p> <p>Ключевые вопросы: опыт использования специальных коррекционно-развивающих технологий с детьми, имеющих тяжелые комплексные нарушения развития, в ДО.</p> <p>Создание специальных воспитательно-образовательных условий для детей, имеющих сложности в коммуникации / Рахматуллоева Тахмина Расуловна, учитель -дефектолог, МБДОУ детский сад 1 г. Крымска</p> <p>Ключевые вопросы: опыт учреждение по созданию специальных образовательных условий с детьми РАС</p>
12.20-12.30	<p>Подведение итогов мероприятия. Дискуссия.</p>
<p align="center">Интерактивный семинар (ГКОУ школа №22 г. Армавира)</p>	
11.00-11.10	<p>Регистрация участников мероприятия</p>
11.15-11.25	<p>Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК, к.п.н Филиппова Анна Олеговна, учитель-дефектолог ГКОУ школа №22 г. Армавира, руководитель МО, представитель президиума сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края</p>
11. 30-12.15	<p>Комплексное сопровождение детей с ТМНР/ <i>Биченкова Вера Михайловна, зам. директора по коррекционной работе, Стриха Екатерина Сергеевна учитель –олигофренопедагог ГБОУ школа № 59 г.Краснодар</i></p>

	<p>Ключевые вопросы: организационно-содержательная модель системы комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Особенности организации образовательной среды как механизма социализации детей с ТМНР.</p> <p>Использование специального оборудования в работе с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, в том числе РАС (интерактив) / Филиппова Анна Олеговна, учитель-дефектолог, Крамарова Эвелина Сергеевна, учитель-дефектолог; ГКОУ школа №22 г. Армавира.</p> <p>Ключевые вопросы: безбарьерная архитектурная среда, вспомогательные технические средства для передвижения, обучения и самообслуживания, специальное оборудование рабочего места ученика.</p> <p>Методы взаимодействия специалистов образовательных учреждений г. Армавира в работе с детьми, имеющих РАС/ Кириченко Полина Владимировна руководитель Армавирского филиала ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования"</p> <p>Ключевые вопросы: опыт взаимодействия специалистов образовательных учреждений.</p>
12.20-12.30	<p>Подведение итогов мероприятия. Дискуссия.</p> <p>Интерактивный семинар (ГБОУ школа-интернат 2 г. Абинска)</p>
11.00-11.10	Регистрация участников мероприятия
11.15-11.25	Изварина Ирина Сергеевна, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК
11.30-12.15	<p>Маркеры ранней диагностики РАС у детей (до 3х лет) / Тегза Вера Александровна, учитель-дефектолог, благотворительный фонд «Анастасия».</p> <p>Ключевые вопросы: Правильный выбор диагностических инструментов. Проведение дифференциальной диагностики: клинично-функциональное обследование, диагностика поведенческого спектра, социально-коммуникативного взаимодействия. Использование структурированных опросников и тестов.</p> <p>Развитие произвольной сферы деятельности у детей с комплексными нарушениями развития в процессе коррекционной работы педагога-психолога / Колядникова Наталья Анатольевна,</p>

	<p><i>педагог-психолог ГКОУ К К школа-интернат тт Ильского</i></p> <p>Ключевые вопросы: комплексное нарушение развития, особенности произвольной сферы деятельности у детей с ТМНР.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков посредством фольклорных игр у детей с РАС / <i>Изварина Ирина Сергеевна, учитель-логопед МАОУ СОШ №57</i></p> <p>Ключевые вопросы: фольклорные коммуникативные занятия на первых этапах работы с ребенком с РАС.</p> <p>Особенности развития познавательных процессов детей с тяжелыми множественными проблемами развития» / <i>Даник Наталья Анатольевна учитель- дефектолог ГБОУ школа-интернат 2 г. Абинска.</i> Ключевые вопросы: особенности познавательных процессов у детей ТМНР, направления в развитии познавательных процессов у детей ТМНР. Формирование моторных навыков учащихся с ТМНР в процессе предметно- практической деятельности / <i>Благословенная Маргарита Владимировна учитель-дефектолог ГБОУ школа- интернат 2 г. Абинска</i></p> <p>Ключевые вопросы: особенности формирования моторных навыков у детей ТМНР, предметнопрактическая деятельность ТМНР.</p>
12.20-12.30	Подведение итогов мероприятия. Дискуссия.

Руководитель центра
научно-методической и
инновационной деятельности,
д.п.н, профессор



Н.О. Яковлева

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Благословенная Маргарита Владимировна,
учитель-дефектолог

ГБОУ школа-интернат 2 г. Абинска

выступила с докладом по теме: «Формирование моторных навыков учащихся с ТМНР в
процессе предметно- практической деятельности»

в рамках августовского совещания научно-педагогической
общественности края сообщества педагогов-дефектологов

19 августа 2022 года в г. Абинске

Ректор

Гайдук Т.А.



19.08.2022

Дата выдачи _____

Тема: Формирование моторных навыков учащихся с ТМНР в процессе предметно-практической деятельности

Уже много лет в России идет работа в сфере улучшения образования для детей с ограниченными возможностями (*ОВЗ*). Но до не давнего времени была категория детей, которые считались необучаемыми – это дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тяжёлое и множественное нарушение развития возникает вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Поражение ЦНС при тяжёлом множественном нарушении носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера. Недоразвитие мелкой моторики вызывает значительное затруднение у детей в процессе обучения, что, в свою очередь, влечет за собой значительные трудности в учебной деятельности.

В настоящее время с введением федеральных государственных образовательных стандартов дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития получили возможность обучаться в школе. 03 февраля 2015 г. в Минюсте РФ был зарегистрирован Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*)”. На его основе был разработан **АООП** (*адаптированные основные общеобразовательные программы*) - 1 вариант для детей с легкой умственной отсталостью (*интеллектуальные нарушения*) и 2 вариант, для детей с ТМНР.

Данная категория детей с трудом овладевает всеми приемами по развитию мелкой моторики, все полученные умения и навыки у них быстро распадаются, если не происходит работа по их закреплению. Дети быстро забывают ранее проделанные действия, из-за этого постоянно приходится возвращаться на шаг назад. При выполнении нового задания они долгое время не могут сосредоточиться на последовательности в выполнении упражнения.

80% детей с ТМНР не говорят, не понимают обращенную к ним речь, не взаимодействуют с окружающими их людьми, не играют, у них не развиты навыки самообслуживания, наблюдается агрессия и само- агрессия. Неприемлемое поведение, как правило, выступает в качестве просьбы, ведь ребенок не может говорить, выражать свои эмоции как это делают нейротипичные дети.

Особенности детей 1А класса проявлялись нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведением, расторможенностью и стереотипностью движений. К началу обучения имели очень узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт был беден, наблюдались значительные трудности и недостатки в развитии общей и мелкой моторики.

Чем лучше сформирована мелкая моторика, тем больше представлений о предмете получает ребенок. Работа над мелкой моторикой осуществляется на каждом уроке. Задания давались от простого к более сложному. На первых этапах обучения ребенок просто наблюдает за действиями учителя. Постепенно ученики привлекаются к выполнению упражнений. Все действия повторяются несколько раз. Затем от выполнения совместных действий (ребенок+учитель) идет переход к выполнению действий по подражанию, а подражание считается одним из условий развития ребенка. Далее ребенок переходит к действию по образцу и по словесной инструкции.

Также на уроках предлагаются задания:

- удержание вложенного в руку предмета, захват и его удержание
- перекладывание предмета из одной руки в другую
- рвать, разглаживать, комкать бумагу;
- ощупывание, разминание, расплющивание, раскатывание пластилина (теста, глины), втыкание в него палочек, спичек, крупы;
- нахождение предмета в крупе (песке), закапывание предмета;
- собирание пирамидки
- нанизывание различных по размеру колечек, бусинок, пуговиц, крышечек (с проделанными отверстиями) на тесьму;
- рисование в воздухе, рисование различными материалами (красками, мелками, углем, восковыми карандашами)
- разжимание прищепок, прикалывание их;
- переливание, наливание воды в емкость, отжимание губки, тряпки;
- откручивание, закручивание крышечек от баночек, гаек
- наматывание ниток на палочку, свой палец;
- перелистывание книжек, журналов;
- работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок

Такие действия как застегивание пуговиц, кнопок, крючков, шнурование ботинка дети с ТМНР не выполняют или выполняют в более медленном темпе, чем их сверстники с нормой развития. Обуславливается это некоординированностью движений, нарушением ритма и скорости. Таким образом, мелкая моторика пальцев и кистей рук - это движения, которые по своей сути не являются безусловным рефлексом, а требуют специального развития, что имеет большое значение в коррекции дефектов умственно отсталого ребенка. Поэтому для развития мелкой и общей моторики мной на занятиях большое внимание уделяется предметно – практической деятельности (работе).

Предметно – практическая деятельность является одной из ведущих областей в коррекционной работе с особыми детьми. Она играет важную роль в развитии ребенка, так как ориентирована на свойства и качества предметов, служит основой в формировании и развития таких более сложных видов деятельности, как самообслуживание, конструирование, рисование, лепка. Также предметная деятельность первичная по отношению

к развитию многих психических процессов, так как в процессе её освоения происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются мышление, речь, эмоционально – волевая сфера.

Первая задача, которую необходимо решать на любых занятиях с детьми с ТМНР – установление положительного эмоционального контакта с ребенком. На основе контакта строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе всей совместной деятельности, в рамках любого общения ребенка с окружающими людьми в процессе важных жизненных ситуаций: прием пищи, одевание, умывание, игра.

Одной из эффективных форм развития моторики у детей с ТМНР является занятия предметно- практической деятельностью с применением традиционных и нетрадиционных материалов и упражнений:

- различные застёжки, крышки, липучки, заколки, резинки;
- игры с мозаикой, пазлы;
- игры с мелкими и крупными предметами (*бусинами, пуговицами*)
- игры с водой;
- работа с бумагой, картоном;
- игры и упражнения с кинетическим песком, глинами;
- игры с прищепками, «*репейниками*», магнитами.

Дети сами не проявляют интереса и желания работать, не владеют техническими и моторными навыками и умениями. Занятия с детьми проводились индивидуально, в основном в форме «*рука в руке*». Потом дети старались выполнять задания по показу с помощью учителя.

Каждое занятие начинается с пальчиковой гимнастики - разминки для рук: сжимание в кулачки, удержание пальцев рук в определенной позе, растирания пальчиков. Игры с палочками, спичками, коробочками, зубной щеткой, ниткой, губкой, бусинкой.

Нервные окончания пальцев рук, ладоней и кистей рук непосредственно связаны с мозгом. С целью воздействия на биологически активные точки, стимулирования зон коры больших полушарий можно применять различные техники массажа: шишками, орехами, карандашами.

В процессе массажа дети раскрепощаются, развивается координация движений, активизируется речь.

Графические навыки рисования относятся к сложным двигательным действиям, поэтому часто используем различные техники рисования и аппликации:

- Рисование от руки прямых вертикальных линий: «высокие столбы», «заборчик».
- Рисование от руки прямых горизонтальных линий: «провода», «дорожки», «цветные веревочки».
- Рисование от руки прямых вертикальных и горизонтальных линий: «лесенки», «окошки», «рамки», «шахматная доска», «качели».
- Рисование от руки наклонных линий: «идет косой дождь», «ниточки к

шарикам, чтобы те не улетали», «высокие горы», «пионерские палатки».

- Рисование от руки дугообразных линий: «дым идет», «мы клубочек наматываем», «извилистые ручейки», «волны», «фонтанчик», «салют».
- Рисование замкнутых круговых линий: воздушные шары, разные колечки, бублики, разноцветные колеса, мячики большие и маленькие, арбуз, апельсин, яблоко, орех.
- Работа с бумагой: складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров

В связи с тем, что дети быстро утомляются, часто отвлекаются, на занятиях использовались разнообразные игровые моменты, связанные с любимыми игрушками, новыми куклами, озвучиваются персонажи с разной интонации. Эти игры способствуют развитию мелкой моторики рук, помогают избавиться от монотонности речи, почувствовать ее ритм, нормализовать ее темп, учат соблюдать речевые паузы, снижают психическое напряжение. Они несут и обучающую нагрузку - одни направлены на обучение счету, другие – на знакомство с частями тела. При взаимодействии двумя руками ребенок учится ориентироваться в пространстве, координируется работа полушарий мозга. Кроме того, такие игры помогают достичь тесного контакта со взрослым, что положительно влияет на дальнейшие отношения между ними.

Подводя итог, необходимо сказать, что систематическая и целенаправленная предметно – практическая деятельность с ребенком использованием как традиционных, так и нетрадиционных материалов дает положительные результаты:

- у детей наблюдается согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет важное значение для дальнейшей практической деятельности :

- детей начинают различать цвет, форму, величину предметов;
- занятия дисциплинируют детей, воспитывают усидчивость, внимательность, благотворно влияют на эмоциональный настрой.

Кроме того, занятия предметно – практической деятельностью с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у детей:

- мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки, зрительного восприятия;
- внимания и усидчивости;
- мышления;
- формируются навыки контроля и самоконтроля, самообслуживания.

И самое главное, что на занятиях предметно – практической деятельностью с использованием нетрадиционных материалов дети закрепляют не только моторные навыки, но и получают незабываемые радостные переживания.

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, лепка, игры с конструктором, игры с природным материалом, игры с мозаикой, рисование, аппликация обеспечивающие ребенку чувственное (*сенсорное*) познание действительности.

Чтобы предметно-практическая деятельность имела образовательный и развивающий смысл, практические задания для учащихся должны содержать в себе задачи, требующие определенного интеллектуального и эмоционального напряжения. Мышление - это всегда искание и открытие существенно - нового. Следовательно, тот факт, что дети усваивают уже известные человечеству знания и делают это с помощью взрослых, не исключает, а наоборот, предполагает необходимость у детей подлинного, самостоятельного мышления. Иначе усвоение знаний будет чисто формальным, поверхностным, бездумным, механическим.

Исходя из вышесказанного, видно, что реализация индивидуального подхода в содержании и использовании различных нетрадиционных приемов работы по развитию мелкой моторики и систематических занятиях с детьми с множественными нарушениями в развитии позволяет достичь определенных успехов в развитии детей.

Радость успехам ребенка, похвала, все это дает положительную динамику, тем более, что развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи и мышления ребенка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от 19.02.2024г № 115/1-д

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов ГБОУ школы – интерната №2 г. Абинска Благословенная Маргарита Владимировна является членом постоянно действующего методического объединения учителей начальных классов, классных руководителей ГБОУ школы – интерната №2 г. Абинска.

Педагог принимает активное участие в различных формах методической работы, осуществляемой МО.

За 2021-2022, учебный год Благословенная Маргарита Владимировна выступала:

на заседании МО учителей начальных классов по теме:

1. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности». Протокол №2 от 02.11.2021г.;

выступала на заседании педагогического совета с докладом по теме:

2. «Из опыта работы с родителями 1А класса». Протокол №3 от 29.12.2021г.;

на заседании МО классных руководителей по теме:

3. «Использование игровых технологий во внеурочное время для социализации детей с у/о». Протокол №4 от 22.03.2022г.



И.о. директора ГБОУ школы-интерната № 2  О.М. Меркулова

План работы МО учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год

Направление деятельности	Сроки	Ответственные
<p><u>Заседание №1</u></p> <p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год»</p> <p>Форма проведения: заседание.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год 3. Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, учителей начальных классов. Рассмотрение учебной нагрузки. 4. Утверждение тем по самообразованию педагогов начальной школы. 5. Составление графика: <ul style="list-style-type: none"> - проведения декады начальной школы, открытых уроков и внеклассных мероприятий. 	<p>27 августа 2021 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Золотарева Е.Д.</p> <p>Руководитель МО Даник Н.А.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p><u>Заседание №2</u></p> <p>Тема: «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»</p> <p>Форма проведения: дискуссия, круглый стол.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные требования к качеству урока в начальной школе. 2. Нетрадиционные формы проведения уроков как способы активизации познавательной деятельности учащихся. 3. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. 4. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. 5. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в начальной школе. 	<p>2 ноября 2021 г.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даник Н.А. 2. Шевелёва А.Н. 3. Подпорина Е.В. 4. Благословенная М.В. 5. Муратова В.Ю.

Протокол № 2
методического объединения учителей начальных классов
от 2 ноября 2021 г.
**«Современный урок – как основа эффективного и качественного
образования»**

Присутствовало 11 человек:

1. Благословенная М.В.
2. Гоношилкина Т.С.
3. Горбочева С.Н.
4. Даник Н.А.
5. Десницкая Н.Г.
6. Золотарева Е.Д.
7. Муратова В.Ю.
8. Подпорина Е.В.
9. Порывалова С.А.
10. Шевелёва А.Н.
11. Лифатова А.А.

Повестка дня.

1. Современные требования к качеству урока в начальной школе.
2. Нетрадиционные формы проведения уроков как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока.
4. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
5. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в начальной школе.

По первому вопросу «Современные требования к качеству урока в начальной школе», выступила руководитель МО Даник Н.А. Наталья Анатольевна сказала, что современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства. Она ознакомила педагогов с общедидактическими принципами современного урока в коррекционной школе, со специальными требованиями, с типами уроков в практике специальных (коррекционных) школ, с коррекционно-развивающими задачами урока, с примерной структурой урока и предложила коллегам ознакомиться с примерным планом – конспектом урока.

После чего обсудили вопрос оценивания учащихся на каждом уроке, отметив, что умственно отсталые учащиеся не понимают значения оценки, сути ее. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Поэтому оценки должны тщательно комментироваться – сказала Наталья Анатольевна и напомнила о критериях оценок:

5 - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;

4 - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

3 - допускает грубые ошибки;

2 - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

В заключении выступления Наталья Анатольевна сказала, что современный урок в специальной (коррекционной) школе – это педагогическое произведение, каждый учитель вносит в него свой творческий опыт, свой методический почерк. Качество урока зависит как от степени подготовленности класса, так и от педагогического мастерства учителя. Главный тезис современного урока «больше ученика – меньше учителя».

По второму вопросу «Нетрадиционные формы проведения уроков как способы активизации познавательной деятельности учащихся» выступала Шевелёва А.Н., которая сказала, нетрадиционный урок способствует развитию инициативы и коммуникативных навыков. Предполагает самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями. Искореняет негативные явления традиционного обучения и самое главное – приносят радость. Нетрадиционные форма урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке.

Анна Николаевна познакомила коллег с наиболее распространенными типы нетрадиционных уроков, среди которых: уроки - соревнования, уроки КВН, театрализованные уроки, уроки- конкурсы, интегрированные уроки, уроки- экскурсии. И разъяснила, как педагогам следует готовить урок в нетрадиционной форме, посоветовав использовать как можно больше мотивационных факторов, как на подготовительном этапе, так и во время проведения урока.

Говоря о нетрадиционных уроках Шевелева А.Н. подчеркнула, что проведение таких уроков дает педагогу возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук.

Подчеркивая значимость детско – родительского взаимодействия, Анна Николаевна порекомендовала учителям привлекать родителей учащихся к учебному процессу, организовывать их совместную деятельность. Сказала, что детям могут предлагаться домашние задания, связанные с получением информации от своих родителей, бабушек и дедушек.

Третий вопрос «Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока», был раскрыт Подпориной Е.В. Елена Викторовна сказала, что основной целью применения информационных технологий - повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.

Елена Викторовна подчеркнула, что компьютер - средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и

оценки домашних заданий. Так же, она отметила, что ИКТ технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы урока. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса;

2. При объяснении нового материала. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. При отработке и закреплении навыков:

компьютерные обучающие программы, ребусы, компьютерные игры, печатный, раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, тесты), печатный иллюстративный материал.

4. Для самостоятельной работы учащихся.

5. Для контроля знаний учащихся: тесты, кроссворды.

Завершая свое выступление, Елена Викторовна сказала, что уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Акцентировала внимание на том, что уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе, так как ученики 1— 4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

По четвертому вопросу «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности», выступала **Благословенная М.В.**, она подчеркнула, что эмоции имеют мотивирующее значение в процессе обучения и очень важно дарить учащимся положительные эмоции от процесса обучения.

Маргарита Владимировна сказала, что для учащихся с нарушениями интеллектуального развития, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности, поэтому чрезвычайно важно повышать познавательную активность учащихся, включать учеников в творческую деятельность. Она считает, что наличие познавательного интереса к учебному предмету способствует повышению активности учащихся на уроках, росту успеваемости и самостоятельности при выполнении практических и умственных задач.

Маргарита Владимировна познакомила педагогов с методами и приемами работы, которые использует на уроках с целью формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, среди которых назвала: похвалу и поощрение даже за скромные успехи учащихся; применение ИКТ; игровые технологии; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; использование качественного наглядного и раздаточного материала; рефлексия; здоровьесберегающие технологии для предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья используя различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

Завершая свое выступление, Благословенная М.В. сказала, что формирование положительных эмоций обучающихся по отношению к

учебной деятельности является значимым результатом работы и правильным ее направлением.

Пятый вопрос заседания «Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в начальной школе» освятила Муратова В.Ю., которая сказала, что задача специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с особыми образовательными потребностями, в процессе которой у каждого учащегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Вера Юрьевна подчеркнула, что для эффективного усвоения учебной программы необходимы специальные упражнения, предполагающие комплексную работу сразу нескольких анализаторов и, именно, урокам математики принадлежит особая роль в решении этой задачи. После чего предложила рассмотреть коррекционно-развивающие задания, нацеленных на формирование различных приемов умственных действий, которые ежедневно применяет на уроках математики. Среди которых:

Задания на развитие внимания: игры «Веселый счет», «Цепочки примеров», «Сосчитай и раскрась», «Раскрась по мерам», «Найди все цифры от 1 до 20», «Расставь значки в соответствии с цифрами», «Вставь пропущенное число», «Корректирующие пробы» и т.д.

Задания на развитие памяти: «Память на фигуры», «Сколько?», «Память на числа», «Рассмотри и запомни. Закрой. Ответь на вопросы» и т.д.

Задания на развитие мышления: «Думай и составляй примеры», «Увлекательные задачки».

Задания на развитие воображения: «Кто лучше?», «Веселый человечек», «Угадай», «Графический диктант», «Дорисуй вторую половину», «Точечный рисунок».

Задания на развитие речи: «Назовите одним словом», «Лишнее слово», «Счет по заданию».

Подводя итог сказанному, Муратова В.Ю. подчеркнула, что использование коррекционно - развивающих упражнений в практике решает задачи обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также является средством самообразования и саморазвития учителя. И отметила, что изучение математики должно обогащать ум и душу ребенка, помогать учащимся жить полноценной, богатой духовно и успешной жизнью

сейчас и быть способным в будущем найти свое достойное место в этом сложном, меняющемся мире

Решили:

1. Подробно изучить структуру современного урока в начальной школе в соответствии ФГОС, применять в практической работе.
2. Применять нетрадиционные формы уроков с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Использовать ИКТ на уроках в начальной школе для активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Создавать условия для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
5. Использовать предложенные коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в начальной школе.

Руководитель МО



Даник Н.А.

Секретарь



Муратова В.Ю.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС О у/о». Исходя из чего была выбрана тема работы МО - «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях перехода на ФГОС».

Цель работы методического объединения:

- Создание условий для введения ФГОС О у/о
- Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках ведения образовательного стандарта второго поколения.

В качестве основных задач были выдвинуты следующие:

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС О у/о;
- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы с переходом на новые учебные стандарты;
- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся;
- Усилить работу по поиску и широкому внедрению эффективных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обученности и мотивации к учебной деятельности;
- Продолжить работу по обмену положительным педагогическим опытом;
- Повышать уровень участия педагогов в распространении своего опыта работы в социальных сетях, фестивалях;
- Создавать благоприятной развивающей среды для успешной социализации детей.

Поставленные задачи были выполнены частично, коллектив педагогов продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения с тематиками:

- **Заседание №1.**
«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год»
- 6. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год (Даник Н.А.)
- 7. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год (Золотарева Е.Д., Даник Н.А.)
- 8. Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, учителей начальных классов. Рассмотрение учебной нагрузки. (Золотарева Е.Д., Даник Н.А., учителя начальных классов)
- 9. Утверждение тем по самообразованию педагогов начальных классов. (Золотарева Е.Д., Даник Н.А., учителя начальных классов)
- 10. Составление графика проведения декады начальной школы, открытых уроков и внеклассных мероприятий. (Золотарева Е.Д., Даник Н.А., учителя начальных классов)

- **Заседание №2.**

- **«Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»**

- 6. Современные требования к качеству урока в начальной школе. (Даник Н.А.)
- 7. Нетрадиционные формы проведения уроков как способы активизации познавательной деятельности учащихся. (Шевелёва А.Н.)
- 8. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. (Подпорина Е.В.)
- 9. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. (Благословенная М.В.)
- 10. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в начальной школе. (Муратова В.Ю.)

- **Заседание №3.**

- **«Формы и методы работы на уроках и во внеурочное время с целью социализации учащихся младших классов»**

- 1. Создание среды, способствующей здоровьесбережению участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. (Кароян А.К.)
- 2. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта. (Бахарева Е.Д.)
- 3. Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению (Десницкая Н.Г.)
- 4. Игровые формы обучения на уроках и во внеурочное время (технология игровых форм обучения). (Муратова В.Ю.)
- 5. Развитие устной речи как средство коммуникативного общения в среде детей с умственной отсталостью с целью их социализации. (Гоношилкина Т.С.)

- **Заседание №4.**

«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС О у/о»

1. Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности. (Порывалова С.А.)
2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи. (Муратова В.Ю.)
3. Проектная деятельность младших школьников - одно из ключевых направление работы по развитию индивидуальных способностей учащихся. (из опыта работы). (Благословенная М.В.)
4. Экскурсии как эффективное средство социализации. (Лифатова А.Н.)
5. Анализ проведения «Декады начальной школы». Обобщение и распространение опыта применения инновационных технологий с целью повышения профессионального мастерства педагогов. (Даник Н.А.)

Педагоги МО продолжают представлять методический материал на школьный сайт, сайт «Инфоурок». Но, хочется отметить, что в прошедшем учебном году эта работа велась не достаточно активно и педагогам рекомендовано усилить работу в данном направлении.

Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, участвуют в семинарах, вебинарах.

Ф.И.О. педагога	Название курса
Благословенная М.В.	Курсы повышения квалификации: «Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»
Гоношилкина Т.С.	Участие в вебинаре на портале «Солнечный свет» «Особенности адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в рамках ФГОС» Семинар – практикум «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы – интерната.
Даник Н.А.	Курсы повышения квалификации: «Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

<i>Десницкая Н.Г.</i>	Курсы повышения квалификации: «Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Семинар – практикум «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы – интерната.
<i>Муратова В.Ю.</i>	Курсы повышения квалификации: «Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Большое значение в успешности образовательного процесса имеет оснащение кабинета. Каждый кабинет оснащен компьютерами, практически в каждом кабинете имеются интерактивные доски. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми раздаточными материалами.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является использование Инновационных педагогических технологий. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

С целью активизации педагогической и творческой инициативы педагогов начальных классов и развития познавательной и творческой активности учащихся с 14.02.2022 по 28.02.2022, была проведена, ставшая уже традиционной, *декада начальной школы «Отчизны славные сыны», приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества.*

Все уроки и внеклассные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне с использованием инновационных технологий, что вызвало интерес учащихся к данным мероприятиям.

На высоком методическом уровне прошли открытые уроки:

- В 1 «А» классе учителем **Благословенной М.В.** был проведен урок - по предмету «Математика» на тему: «Состав числа 7». Выполняя увлекательные задания, учащиеся обобщили свои знания по изучаемой теме и узнали много нового. Педагог тщательно подобрала материал, соответственно уровню развития учащихся.

- В 3 - 4 (разновозрастном) классе учителем Порываловой С.А. был проведен урок по предмету: «Окружающий природный мир» на тему: «Различение диких животных». Достаточное количество наглядного материала, увлекательные задания, создание ситуации успеха, наполнили урок позитивом. В работу был включен каждый ребенок, выполняя посильные задания. На протяжении всего урока ученики демонстрировали хорошие знания по предмету, чем очень радовали гостей.
- В 3 «А» классе учителем Подпориной Е.В. был проведен урок по предмету: «Мир природы и человека» на тему: «Полезные продукты». На основе изученного ранее, ребята делали выводы, обобщали и закрепляли свои знания. Каждый ребенок был активным участником образовательного процесса, благодаря дифференцированному подходу, частой смене видов деятельности, увлекательных заданиям.
- В 4 «А» классе учителем Даник Н.А. был проведен урок по предмету: Русский язык на тему: «Большая буква в именах собственных». Основной задачей урока было – повторить ранее изученный материал и научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Благодаря реализации дифференцированного подхода в обучении, удалось задействовать каждого учащегося, вне зависимости от уровня развития. Частая смена видов деятельности, доступный материал, наглядность, игровые приемы, создание ситуации успеха, использование ИКТ и здоровьесберегающих технологий способствовали высокому уровню активности учащихся в течение всего урока.

На заседании МО было вынесено решение:

- Продолжать проводить подобные мероприятия ежегодно;
- Признать работу учителей начальных классов удовлетворительной.

Всеми педагогами была проведена большая работа по подготовке и проведению декады.

Анализ результатов 2021 - 2022 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Анализ работы МО учителей начальных классов показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения педагогов начальных классов, педагогического коллектива школы.

Решение:

1. Признать работу методического объединения учителей и воспитателей начальных классов удовлетворительной.
2. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Руководитель МО

 Даник Н.А.

Тема «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»

(СЛАЙД 1) «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»

(СЛАЙД 2) *Детство – важнейший период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого, в решающей степени, зависит, каким человеком он станет.* Детство начинается с семьи и школы.

(СЛАЙД 3) *Интерес* - это важнейший побудитель любой деятельности. Положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Ребенок приходит в школу, преисполненный желанием учиться. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению.

(СЛАЙД 4) *Эмоции*, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка; 2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива.

3) эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач; 4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом.

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний.

(СЛАЙД 5) Важно определить, на что способен каждый ученик в данный момент учебной деятельности. Нельзя требовать от ученика невозможного. Раскрыть силы и возможности каждого ребёнка, дать ему радость успеха в умственном труде. Определить индивидуальную тропинку успеха в учебной деятельности каждого ученика.

Для учащихся с нарушениями интеллектуального развития, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения школьникам часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала. Для того чтобы избежать подобной ситуации, необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а в результате сознательного применения полученных сведений в процессе решения познавательных задач. Школьники должны учиться рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию. Необходимо повышать познавательную активность учащихся, включать учеников в творческую деятельность. Наличие познавательного интереса к учебному предмету способствует повышению активности учащихся на уроках, росту

успеваемости и самостоятельности при выполнении практических и умственных задач.

(СЛАЙД 6) На уроках я говорю своим ученикам, что у них всё сегодня на уроке получится, и часто произношу «молодец», «умница» даже тогда, когда успехи ученика более чем скромны. Ведь это воспитывает уверенность в своих силах, вызывает желание сделать следующий шаг более твёрдым, испытывать чувство похвалы за свой труд, ведь это пробуждает интерес к знаниям.

(СЛАЙД 7) Широкое использование ИКТ в учебном процессе способствует:

- повышению мотивации к учению;
- повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности;
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся;
- развитию наглядно—образного, информационного мышления;
- совершенствованию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению активности и инициативности обучающихся на уроке.

(СЛАЙД 8) Для формирования познавательной активности к учебному материалу и активизации мыслительной деятельности, используются разнообразные методы и приемы обучения, привлекается наглядный материал, технические средства обучения.

Можно выделить основные условия, способствующие познавательной активизации учащихся с нарушениями интеллекта. Это:

- ✓ оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения;
- ✓ доступное, эмоциональное, опирающееся на личный опыт ребенка преподнесение материала и создание условий для его сознательного восприятия;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, оказание им различных видов помощи (словесной, наглядно-практической);

С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации.

Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делает урок интересным. Презентации применяю на различных этапах урока: при изучении и закреплении учебного материала, для проверки правильности выполнения домашнего задания.

(СЛАЙД 9) Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является игра. Поддерживаю интерес ребёнка к учёбе через учебно-познавательные игры. Игра выступает как мотив радости в учении. В процессе игры на уроках учащиеся незаметно для себя выполняют задания различной трудности. Она стимулирует воображение и фантазию детей, а воображение является основой всякой творческой деятельности, именно оно даёт импульс творческому процессу, именно через воображение лежит путь к нахождению интуитивных решений. Например: на уроках цветоводства и декоративного садоводства используются игры на знание

ухода за комнатными растениями, «игры-путешествия», игры на классификацию цветковых растений, выделение «лишнего»

(СЛАЙД 10) Большое внимание в своей работе уделяю индивидуальной форме организации учебной деятельности учащихся как сильных, так и слабых, предлагая дифференцированные задания. И тогда каждый ребенок чувствует свою значимость. Реализуя принцип индивидуального подхода к обучению, использую *различные формы организации учебной деятельности на уроке и вне урока*: коллективные; групповые; индивидуальные; работу в парах

В обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью большое значение имеет наглядность. Использование наглядности призвано повысить восприятие учебного материала, его конкретность, эмоциональность и прочность усвоения знаний. Систематическое привлечение разнообразных наглядных средств на уроках развивает воображение, наблюдательность, память и речь учащихся, поддерживает постоянный интерес к предмету. Применение наглядных пособий в сочетании со словами учителя и работой с учебником обогащает представления учащихся, делает изучение материала доступнее, интереснее, повышает активность школьников на уроке.

Наглядный материал необходимо использовать не только на этапе объяснения, но и при проверке и закреплении знаний, что способствует не только повышению качества ответов, но и совершенствованию знаний и умений.

(СЛАЙД 11) Общеизвестно, что целью педагогической деятельности является не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и воспитание социально зрелой личности, способной успешно адаптироваться в социуме, трудовом коллективе, стремящейся к профессиональному росту, самосовершенствованию. В связи с этим большое значение приобретает этап рефлексии, включенный в структуру урока. Рефлексия (от лат. reflexio – отражение, обращение назад):

(СЛАЙД 12-19) Таким образом, одной из основных задач успешного образовательного процесса можно считать самоанализ обучающихся и педагога во время занятий. В конце каждого занятия или его части, после повторения пройденного материала, нужно проводить рефлексию состояния обучающегося, его отношения к происходящему, его переживаний на уроке в связи с тем содержанием и той деятельностью, которая либо коснулась его, либо захватила его, либо была для него полезна и интересна, либо он остался совершенно безразличным к происходящему. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым.

(СЛАЙД 20) Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

(СЛАЙД 21) Можно сформулировать несколько важных выводов.

Значимым результатом работы и правильным ее направлением – можно считать формирование положительных эмоций обучающихся по отношению к учебной деятельности. В помощь учителю: Rebus1.com - составлять ребусы для детей, vneuroka.ru - составлять кроссворды на разные темы, Online test pad.com – генерирует тесты. На сайтах Инфо-урок, Кванториум очень много интересного беру для своей работы из опыта учителей.

(СЛАЙД 22) Спасибо за внимание

тей от 0 до 3 лет, с маршированием ра-
тия (риском маршировки) на базе
ТБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска.

Директор: *[Подпись]* О.Н. Герасим
Секретарь: *[Подпись]* М.А. Петрова

Протокол № 3 от 29.12.2011
Присутствовало:

Повестка.

1. «Психологический климат в школе -
важное условие эффективности обу-
чения и воспитания.» О.М. Меркулова
2. Проще и четверти
3. Разное.

По первому вопросу выступила О.М.
Меркулова, зам. дир. по ВР с докладом
«Психологический климат в школе - ва-
жное условие эффективности обучения и
воспитания» (доклад прилагается).

В своем выступлении Ольга Михайловна
озвучила цель и основные задачи данного
доклада. Было сказано о климате ДОУ и
правах ребенка в возрасте 19, 28 лет, предло-
жении к просмотру ролика «Что это такое
буллинг?», а также очень подробно была
представлена материал по формам
буллинга. Далее педагоги ознакомились
с результатами социометрии. В форме
дискуссии была обсуждена тема во-
звращенности особенностей буллинга
и обычного конфликта, обсуждались
предложенные ситуации и, самое
важное, пути выхода из них, а та-
же памятки для педагогов: «Понимая
детей, помогаем им», «Золотые правила
наблюдения учителя», «Золотые правила

ва.

на педагога". Был предложен к просмотру еще один ролик об учителях, в котором были высказаны моральная, эмоциональная, социальная и психологический компоненты. Особое внимание было уделено работе с родителями учащихся и группы риска учащихся, кибербуллингу в адрес педагога, а также ответственности за содержание, созданно страницей законодательства. Данное выступление вызвало равнодушный отзыв всех присутствующих.

Далее выступили:

1. **Благоусовенная М.В.**, учитель 1 класса с докладом «Из опыта работы с родителями 1а класса» (доклад прилагается). Педагог дала характеристику уч-ся 1кл., а также поделилась отношением паредого из родителей в отношении диалога и ребенка. Учитель рассказала о типичных реакциях вросков на правонарушениях со стороны, свидетеле с bullying ребенка, «Ник и отрицание», «Сожка», «Триумфы», а также подкрепило свое выступление примерами из жизни класса. **Маргарита Владимировна** озвучила задачи, стоящие перед педагогами данного класса, рассказала о взаимоотношениях педагогов с семьями, формами взаимодействия с родителями, а также дала советы, которые помогут активизировать участие родителей в жизни класса и школы. Педагог выразила мнение о том, что за первое полугодие позиция родителей к педагогам стала более гибкой, появилось больше доверия к советам педагога. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни класса и школы, научились выражать свое мнение результаты и продукты детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.
2. **Каракулина Е.В.**, учитель 10 кл., кл. руков.

с докладом „Педагогическая копилка (документ прилагается). Читатель в свое свободное время рассказывала о путях разрешения конфликтов в своем классе. Педагог дала характеристику личности или конфликтным детям, таким, как: агрессивные, талочники, малыши, сверхпокладистые, возматки, перешитые, мажоритарные, скрытые, невинные. Далее Екатерина Валентиновна рассказала о различных вариантах решения проблем: выжидательная тактика, убеждение, свободное принятие через подробный анализ ситуации, приятие вины, свободное выражение, посредничество, увеличение расстояния между сторонами, метод моры. В зависимости от полученных результатов, выстраивается направление дальнейшей деятельности: совместные мероприятия, мобилизация сил членов кол-ва на решение проблемы, направление к специалисту (психологу), внеклассные занятия, подписание административных, а также коллективных договоров, мир в отношениях.

Решение:

1. Выполнять правила педагога по учету возможных негативных влияний в классном коллективе.
2. Соблюдать типовые правила этики поведения при посещении школы.
3. Поддерживать в школе благоприятную психологическую атмосферу.
4. Обеспечить регулярное посещение семьи учащихся с целью обследования условий, своевременного выявления жестокого обращения с несовершеннолетними, безконтрольного применения родителями детей, нарушение родителями ст 5.35 КоАП РФ.

г. Итого и черверти.

Слушания зампдиректора по ЗВР Золотареву
г. Д. которая доложила о движении учащихся
в начальных черверти, об итогах успева-
емости и движении всеобща.

На начало черверти: 211 уч-ся, из них 21
уч-ся обучается на дому.

На конец черверти - 210 уч-ся, из них 21
уч-ся обучается на дому.

Прислано - 1 чел (Абрамова Даша, 9^{кл})
Выбыло: 2 чел. (Федорина А (2а), Желамбек
ЖО (9б)).

Окончили червертию на "5" - 3 чел.

Окончили черверть на "4 и 5" - 38 чел.

Всего пропусков - 7735;

на болезни - 4685,

без уважительной причины - 26

по уважительной причине - 3024

III Разное.

Принять и утвердить Программу
развития государственного бюджетного
образовательного учреждения "Краснодар-
ского края специальной (коррекционной)
школы-интерната в 2 города Апенка
"Добринская"

Принять и утвердить инфраструктурный
лист программы К.А. "Развитие образования"

Директор: *[подпись]*

О.Н. Нечаев

Секретарь: *[подпись]*

Мастерская Н

Протокол № 4 от 25.03.2022г

Присутствовало: 4 чел

Повестка

1. Исполнение решений краевого
педагогического совета (О.М. Меркулова)

2. Использование активных методов

29.12.2021 Тема «Из опыта работы с родителями 1А класса»

В классе по списку 11 детей, все с инвалидностью, 4 ребёнка с РАС, владеют речью - 4 ребёнка

Появление ребенка с нарушениями развития вне зависимости от времени постановки диагноза всегда является травмой, поскольку высокий уровень стресса, переживаемый родителями, влечет за собой изменения на всех уровнях человеческого функционирования. Болезнь ребенка – катастрофическое событие для родителей, она вызывает в родительской паре потрясение, типичное для критических ситуаций. Хотя ребенок не умирает, происходит потеря воображаемого ребенка, его здорового образа, мечтаний, надежд, связанных с будущим его взрослением.

В современной литературе реакция родителей на болезнь ребенка рассматривается как тяжелое травматическое переживание, сходное с тем, которое испытывает человек в ситуации потери близких. Выделяют 5 психологических реакции на травматическое событие:

Шок и отрицание – Реакция отрицания диагноза на первых порах позволяет родителю «выжить», но не может защитить от реальности. Если подобная реакция затягивается, то это зачастую приводит к неадекватным требованиям к ребенку, к бесконечным сменам специалистов, которые бы дали о ребенке «успокаивающую» их информацию и прогноз. Педагогам, взаимодействующим с семьей на данной стадии, необходимо знать, что на этом этапе родители не способны принимать детальную информацию о своем ребенке и способах его обучения. Это самый тяжелый кризисный период, когда родители особенно нуждаются в поддержке и сострадании. Основная задача на данном этапе – это установление доверительных отношений.

Сделка. Для этой стадии характерно стремление родителей «излечить» ребенка, полагаясь на справедливость и вознаграждение за «правильное поведение» и «добрые дела». Надежда на чудесное исцеление, поиски «идеального» врача, педагога, «чудо-лекарства», дают родителям ощущение возможности повлиять на ситуацию. На этом этапе особенно важно учитывать чувство вины, которое остро испытывает родитель. Поиск причины, виновного в заболевании ребенка, обвинение себя или друг друга влияют на поведение членов семьи. Родители становятся очень чувствительными к замечаниям, которые касаются поведения ребенка, воспринимая их как критику и нападки в свой адрес. Если со временем улучшения состояния ребенка не происходит, на место надежды приходит гнев. Зачастую гнев обращен на специалистов, которые не в состоянии оказать нужную помощь. Неумение педагога спокойно воспринимать гнев со стороны родителей, возникновение обиды на «неблагодарность» могут привести к отчуждению родителей. Рекомендации педагога в этом случае будут выполняться формально или игнорироваться вообще.

Принятие. Родители способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка. Они не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости, чтобы скрывать от окружающих семейную драму и вызванные ею эмоции: стыд, чувство вины и ощущение отверженности, а также сильное горе, отчаяние или злость.

Таким образом, для того чтобы работа с семьей шла успешно, и взаимодействие было эффективным, педагогу необходимо знать особенности конкретной семьи: как семья проживает кризис, какие психологические защиты используются, как распределяются роли в семье, с какими ежедневными трудностями сталкиваются родители, как они с ними справляются.

Еще до прихода ребёнка в учебное заведение, между школой и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать педагогов:

- родители знакомятся с нормативными документами Школы-интерната (Устав, лицензия);
- родители знакомятся с важными адаптационными моментам;
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса.

Перед педагогом стоят задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни школы.
- Подготовка к самовоспитанию и саморазвитию.
- Формирование опыта гуманных, эмоционально нравственных взаимоотношений.

Взаимодействия педагогов с семьей

-Директор, завуч, психолог, логопед, классный руководитель, воспитатели, мед.работник

Формы взаимодействия с родителями

1. Познавательная форма
2. Досуговая форма
3. Информационно-аналитическая форма

1.Познавательная форма.

Через групповые родительские собрания и консультации формировать у родителей практические навыки воспитания детей.

Большинство родителей считают, что им необходимо индивидуальное консультирование, которое поможет справиться с ситуацией

воспитания ребенка. Родители испытывают недостаток информации в области поведенческих проблем. Таким образом, родители готовы, прежде всего, к индивидуальным формам работы по решению конкретных ежедневных поведенческих проблем ребенка.

2. Информационно-аналитическая форма

Анкетирование, посещение семьи, соцопросы, чаты по Ватцап помогают делать сбор, обработку данных о семье ребенка.

3. Досуговая форма.

С целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми проводим выставки детских работ, семейные поделки и рисунки

Советы, которые помогли активизировать участие родителей в жизни класса и школы:

- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей
- Привлекайте родителей к мероприятиям школы, класса
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать школе, классу
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни школы и класса ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Будьте терпеливыми к родителям.

В работе с родителями специалистам важно придерживаться и этических норм и правил, способствующих укреплению доверия:

Этично

Не

этично

В разговоре с родителями называть ребенка по имени
Говорить: «ваш ребенок»

Обращаться к родителям по имени и отчеству
Обращаться: «мамочка»

Обсуждать проблемы ребенка
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями
в присутствии других людей

Использовать выражения:
особый ребенок, ребенок
Использовать выражение «больные, с особенностями развития ненормальные дети»

Наши планы на будущее

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогам и воспитателям, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы за первые полгода показал: позиция родителей к педагогу и воспитателю стала более гибкой, появилось больше доверия к советам педагога. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни класса и школы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

План работы МО классных руководителей на 2021-2022 уч..год.

	Сроки	Ответственные
Заседание №1		
<p>Тема « Итоги работы классного руководителя в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год»</p> <p>Форма проведения: занятие</p>	август	
<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Анализ работы ШМО классных руководителей. 2.Секрет эффективности работы наставника. 3. Знакомство с планом воспитательной работы ОУ. 4. Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022уч.год 5. Утверждение тем по самообразованию. 6. Своевременность сдачи отчетов. <p>Форма проведения: занятие</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1 .РуководительМО Скоробогатько Е.В. 2.Соц.педагог, кл. рук. Кароян Т.А. 3.Зам директора по ВР Меркулова О.М.
Заседание №2		
<p>Тема: «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. Внеурочная деятельность - основа развития познавательных и творческих способностей школьников»</p> <p>Цель: поиски рациональных способов организации работы по формированию активной гражданской позиции обучающихся.</p> <p>ВОПРОСЫ для обсуждения:</p>	ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Муратова 2.Даник Н. 3. Волкова Е.И.
<ol style="list-style-type: none"> 1 .Современные воспитательные технологии по формированию активной гражданской позиции 2. Использование возможностей для формирования активной гражданской позиции обучающихся. 3. Формирование активной личности учащегося посредством экскурсий, концертов, тематических классных часов, воспитательных мероприятий. 4.Организация внеурочной деятельности 		

<p>в школе, для развития познавательных и творческих способностей учащихся. Форма проведения: круглый стол.</p>		
<p align="center">Заседание №3</p>	<p align="center">январь</p>	
<p align="center">Тема: «Воспитание толерантной личности в образовательной организации»</p> <p>Цель: создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика; 2. Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации; 3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе. 4. Влияние современных информационно коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения. <p>Форма проведения: круглый стол.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Радаева Н.В. 2. Клименко О.П. 3. Подпорина Е.В. 4. Каракулина Е.В.
<p align="center">Заседание №4</p>	<p align="center">март</p>	
<p align="center">Тема: «Школа – территория безопасности»</p> <p>Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми; 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Лухтанова В.В. 2. Твердая А.Г. 3. Лифатова А.А. 4. Шевелева А. 5. Гришина И.В. 6. Благословенная М.В.

<p>2.«Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</p> <p>3.Создание здоровье сберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС.</p> <p>4.«Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>5.Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.</p> <p>6.Использование игровых технологий во внеурочное время для социализации детей с у/о</p> <p><u>Форма проведения:</u> семинар-практикум</p>		
--	--	--

Протокол №4 от 22.03.22г.

Заседание МО классных руководителей

Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.

Повестка дня:

1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми;
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).
3. Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС.
4. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.
5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.
6. Использование игровых технологий во внеурочное время для социализации детей с у/о

Присутствовало: 14 классных руководителей (1 кл.рук. находился на больничном, 1 кл.рук. на учебе.).

По теме заседаний выступили:

1. По первому вопросу слушали классного руководителя 8 «А» класса Лухтанову В.В.. Она поделилась своей работой по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми. Она рассказала о функционале классного руководителя в направлении профилактической работы, рассказывается о позитивных направлениях деятельности, способствующих правильному формированию личности подростков, их жизненной позиции.
2. По второму вопросу слушали классного руководителя 9 «А» класса. Тема доклада: Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей). Она рассказала как о позитивной, так и о негативной информации, которую можно

получить в сети интернет, и о своей работе с учащимися и их родителями по безопасному использованию сети интернет. Подведен итог: интернет для нужных целей, в ином случае можно нанести вред здоровью детей.

3. По третьему вопросу слушали учителя физической культуры Лифатову А.А. Она поделилась своим опытом по здоровьесберегающим технологиям-цель которых, сохранение и укрепление здоровья. Основным показателем результативности использования здоровьесберегающих технологий является снижение заболеваемости учащихся в школе.

4. По четвертому вопросу Шевелева А.Н. рассказала о предотвращении детского дорожно - транспортного травматизма и безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Профилактика безопасности дорожного движения является одним из основных направлений в педагогической деятельности классного руководителя. Начиная с 1 класса, необходимо проводить работу по профилактике соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками. Ею были проведены: беседы с учащимися по ПДД; просмотрены видеоролики и фильмы по ПДД, инструктажи по ПДД, беседы по ПДД на родительских собраниях (даны памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения).

Был сделан вывод, что целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

5. Доклад был перенесен на август месяц (т.к. педагог был на учебе).

6. По шестому вопросу слушали учителя начальных классов **Благословенную М.В.**, которая рассказала о значении игровых технологий в начальной школе и применения их в своей работе. Игровая технология-это форма взаимодействия педагога и обучающегося, ч/з игру, причем образовательные задачи включаются в содержание игры. Эти технологии имеют огромный потенциал с детьми ОВЗ.

Решили:

1-2. Принять к сведению, использовать в работе классного руководителя


3. Применять в работе с классным коллективом современные здоровьесберегающие технологии не только на уроках физкультуры, но и на остальных уроках.

4. Продолжить работу с учащимися и их родителями по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

6. Продолжить работу классных руководителей по применению игровых технологий. Учитывать возрастные особенности при использовании этих технологий в организации воспитательного процесса.

Руководитель МО классных руководителей  /Скоробогатко Е.В./

Секретарь МО

 /Радаева Н.В./

Анализ работы методического объединения классных руководителей

ГБОУ школы-интернат №2

за 2021- 2022 учебный год

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО классных руководителей входит 16 педагогов. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2021– 2022 учебного года МО классных руководителей работало над **темой:** «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях ФГОС».

Цель: Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями. Создание информационно - педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся (экскурсии).
5. Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 3 заседания (из 4 запланированных, одно было отменено в связи с пандемией коронавирусной инфекции) на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Сентябрь: I. Заседание МО

Тема « *Итоги работы классного руководителя в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год*»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей.
2. Секрет эффективности работы наставника.
3. Знакомство с планом воспитательной работы ОУ.
4. Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022уч.год
5. Утверждение тем по самообразованию.
6. Своевременность сдачи отчетов.

Все обсуждаемые вопросы на заседании были рассмотрены. Утвержден план на новый 2021-2022 учебный год. По самообразованию для повышения пед. мастерства в воспитательном процессе было принято решение 1 раз в два года брать тему по проектной деятельности, которая включает в себя продуктивное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учащимися.

Ноябрь: II. Заседание МО

Тема: «*Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников*»

Цель: поиски рациональных способов организации работы по формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные воспитательные технологии по формированию активной гражданской позиции
2. Использование возможностей для формирования активной гражданской позиции обучающихся.
3. Формирование активной личности учащегося посредством экскурсий, концертов, тематических классных часов, воспитательных мероприятий.
4. Организация внеурочной деятельности в школе, для развития познавательных и творческих способностей учащихся.

Заседание №2 было отменено в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Январь: III. Заседание МО

Тема: «*Воспитание толерантной личности в образовательной организации*»

Цель: создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе.

Вопросы для обсуждения:

1. По теме: «Конфликтная и толерантная личность слушали классного руководителя 8 «Б» класса Радаеву Н.В. Она рассказала, о проектной

3.

деятельности и проведенной работе с учащимися и их родителями (тестирование, анкетирование, опрос) после чего, подвела итог данного проекта. После проведенного анализа, сделан вывод, что удалось улучшить межличностные отношения в классе, создалась атмосфера доверия и открытости между всеми участниками образовательного процесса, улучшились навыки вербальной и невербальной коммуникации. Учащиеся научились анализировать конфликтные ситуации и находить пути решения конфликта.

2. «Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации» - эта тема стала проектом в 7 «Б» классе. В этом классе много детей цыганской национальности. Классный руководитель Клименко О.П. обменялась опытом работы по формированию толерантной личности среди учащихся.

3. О развитии коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе слушали учителя начальных классов Подпорину Е.В. Она представила разнообразные формы работы по развитию коммуникации среди учащихся. А именно: ролевые игры, парные беседы - ученик-ученик; ученик-учитель, групповые беседы, классные часы, виртуальные экскурсии, публичные выступления в виде небольших сообщений.

4. По теме: «Влияние современных информационно коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения» выступала, классный руководитель 10 класса Каракулина Е.В. Она провела анкетирование, беседы, мини опросы учащихся. Был сделан вывод, что в социальных сетях сегодня общаются практически все ученики. Они имеют как свои плюсы, так и минусы. Среди плюсов можно выделить возможность общаться со старыми друзьями, найти новых, обмениваться фото и видеоматериалами, участвовать в группах по интересам. Среди минусов — виртуальное общение вытесняет реальное, становится преобладающим в жизни человека. Чтобы у детей не возникло интернет зависимости, были даны рекомендации детям и их родителям.

Март: IV. Заседание МО:

Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.

1. О роли классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми рассказала Лухтанова В.В. Она поделилась своим опытом работы, проводимой в 8 «А» классе.

2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей). Этот вопрос осветила Твердая А.Г.. Она рассказала как о

4

позитивной, так и о негативной информации, которую можно получить в сети интернет, и о своей работе с учащимися и их родителями по безопасному использованию сети интернет. Подведен итог: интернет для нужных целей, в ином случае можно нанести вред здоровью детей.

3. По теме «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС» выступил учитель физической культуры Лифатова А.А. Она поделилась своим опытом по здоровьесберегающим технологиям-цель которых, сохранение и укрепление здоровья. Основным показателем результативности использования здоровьесберегающих технологий является снижение заболеваемости учащихся в школе.

4. Учитель начальных классов Шевелева А.Н. рассказала о предотвращении детского дорожно - транспортного травматизма и безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Профилактика безопасности дорожного движения является одним из основных направлений в педагогической деятельности классного руководителя. Начиная с 1 класса, и проводится систематическая работа по профилактике соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками.

5. По теме: «Использование игровых технологий во внеурочное время для социализации детей с у/о», слушали учителя начальных классов Благословенную М.В., которая рассказала о значении игровых технологий в начальной школе и применения их в своей работе.

6. Классный руководитель Твердая А.Н. рассказала о долгосрочном, исследовательском проекте по выбору будущей профессии. Тема: «Формирование мотивации выбора профессии в процессе учебной деятельности». В рамках проекта были проведены тематические классные часы, беседы с привлечением родителей, анкетирование и тестирование педагогом психологом. Все это дало возможность ребятам выбрать будущую профессию. (3 человек идут в профессиональное училище, для получения профессии: повар, строитель и плиточник). Остальные учащиеся продолжают обучение в школе.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

За этот учебный год методическим объединением в соответствии с годовым планом были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

-«День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «День победы», «Последний звонок». Все

следующие выводы, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходили большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов, диспуты, беседы, о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. В нашей школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены

1. Классные руководители вовлекались в научно-методическую, инновационную, опытно - педагогическую деятельность.
2. В течении года была организована информационно-методическая помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики теории и практики воспитательной работы.
3. Пополняется информационно-педагогический банк собственных достижений, в котором представлен опыт классных руководителей.
4. Продолжает развиваться информационная культура педагогов, используются информационные технологии в воспитательной работе.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недостатки. В следующем 2022-2023 учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Активнее вести работу с учащимися и родителями по соблюдению закона Кр.Кр №15.39 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» , т.к. ежегодно учащиеся нашей школы нарушают данный закон.
3. Активнее привлекать родителей к организации проводимых классных и общешкольных мероприятий (в случаи снятия ограничений).
4. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
5. Для повышение эффективности воспитательной работы всем классным руководителям принимать участия в проектной деятельности
6. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

Руководитель методического объединения Скоробогатько Е.В.

Тема: Использование игровых технологий во внеурочное время для социализации детей с УО.

Цель: развития познавательных интересов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их личностных качеств на основе использования дидактических игр с целью развития познавательного интереса.

Задачи:

- использование разнообразных дидактических игр как средства развития познавательных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Игровые технологии обучения позволяют успешно решать следующие педагогические задачи:

- развитие интереса к учебе;
- облегчение процесса усвоения учебного материала;
- обеспечение психологического комфорта процесса обучения;
- развитие творческих способностей школьников;
- предоставление возможностей для самореализации, самовыражения личности.

Отечественные психологи детально изучили особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников. Большое внимание уделяется изучению восприятия и ощущения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Показано, что замедленная восприимчивость, характерная для таких детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития. У них крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи. Из-за этого они плохо понимают смысл разговоров окружающих их людей, содержание книг и заданий. Мышление детей с ограниченными возможностями здоровья формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Они очень отличаются от здорового ребенка конкретностью мышления и слабостью обобщений. Характерной особенностью памяти всех детей с ограниченными возможностями здоровья является замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, а так же неумение целенаправленно строить свою деятельность. Их неумение запоминать с особенной очевидностью обнаружилось в исследовании преднамеренного и непреднамеренного запоминания.

Память детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Отметим, что у них в большей степени страдает и произвольно внимание, невозможным оказывается сколько-нибудь

длительное концентрирование внимания, одновременное выполнение разных видов деятельности.

Эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня познавательной активности учеников в этом процессе.

Игры позволяют активизировать учебный и воспитательный процессы, создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствуют развитию познавательных интересов к предмету, творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной работы, отношений дружбы и взаимопомощи в коллективе, в значительной степени учитывают индивидуальные особенности учеников.

Игры помогают расширить представление школьников друг о друге, оказывают психотерапевтический эффект (например, при неадекватной самооценке, неблагоприятном статусном положении ребёнка в коллективе сверстников), что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Игра даёт возможность ребёнку проявить не востребуемые способности, личностные качества. Игра непроизвольно, ненавязчиво учит детей эффективно регулировать собственное поведение и строить адекватные межличностные отношения, превращаясь тем самым в действенное средство социализации детей.

Познавательный интерес заставляет личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знаний и понимания. Интересы выступают в качестве постоянного побудительного мотива, механизма. Этот побудительный механизм содействует расширению кругозора, опыта ребенка, способствует его умственному развитию, обогащению и углублению знаний.

Говоря об интересах умственно отсталых учащихся, следует отметить их несформированность, слабость, поверхностность, неустойчивость. Отсюда и отсутствие интереса к какому-либо предмету, следовательно, отсутствие глубоких прочных знаний.

Пути и средства развития познавательных интересов различны, эффективным средством пробуждения живого интереса к учебному предмету является дидактическая игра.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для данной категории детей. Дидактическая игра позволяет делать менее заметным переход к изучению серьезного, порой неинтересного для школьников учебного материала.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Процесс игры подчинен решению дидактической задачи, которая всегда связана с определенной темой учебной программы. Она предусматривает

необходимость овладения знаниями, необходимыми для реализации замысла игры.

Каждая дидактическая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию рабочей обстановки. Кроме того, правила игры воспитывают умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получили бы радость от выполнения задания.

Существенной стороной дидактической игры являются игровые действия, которые регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры. Учитель, как руководитель игры, направляет ее в нужное дидактическое русло, при необходимости активизирует ее ход разнообразными приемами, поддерживает интерес к игре, подбадривает отстающих.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Используя дидактическую игру в образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируют корректность, доброжелательность, выдержку.

Основой дидактической игры, которая пронизывает собой ее структурные элементы, является познавательное содержание или дидактическая задача. Познавательное содержание заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и дает школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений обучающихся в усвоении или применении знаний.

Подведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполняли игровое задание; определение команды – победительницы, необходимо при этом отметить достижение каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Интерес облегчает преодоление трудностей, повышает темп работы, улучшает ее качество. Интерес, который удается вызвать у детей во время проведения дидактических игр, резко повышает активность, инициативность даже обычно инертных, вялых детей, дисциплинирует самых трудных и беспокойных. Велика роль интереса в повышении внимательности обычно легко отвлекаемых детей, в снижении быстро наступающего утомления при интеллектуальной работе.

Основная задача дидактических игр состоит в том, чтобы развить у умственно отсталых детей поисковые способы ориентировки при выполнении задания, а на этой основе создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и, таким образом, подвести их к подлинной зрительной ориентировке.

Основным типом дидактических игр, используемых на начальных этапах, являются игры, формирующие устойчивый интерес к учению и снимающие напряжённость, которое возникает в период адаптации ребёнка к школьному режиму.

Во время игры создается атмосфера доверия, уверенности ребят в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность, поощрение и одобрение действий учеников.

При проведении коррекционно-развивающих занятий в классе можно использовать следующие виды дидактических игр:

- коррекционно-развивающие, так как они направлены на коррекцию и развитие личности ученика;
- коллективные, так как они привлекают ребят тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», которая необходима детям с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные, так как они помогут детям проявить себя, а педагогу - диагностировать уровень знаний и развития;
- подвижные, так как многие дети в большей степени подвержены быстрой утомляемости и им необходима «разрядка»;
- тихие, так как они способствуют развитию внимания, мышления, памяти, гибкости ума, самостоятельности, усидчивости, настойчивости в достижении цели и т.д.;
- «скоростные», так как способствуют доведению навыка до автоматизма;
- игры-загадки, так как разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

В основе любой игровой методики, проводимой на уроках, лежат следующие принципы:

- актуальность дидактического материала помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
- коллективность позволяет сплотить школьный класс в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребёнку, и зачастую - более сложные;
- соревновательность создает у ребёнка стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания, с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

Игра «Ориентиры-слева, справа, сзади, спереди, вверху, внизу, перед, за».
Класс разбивается на 2 команды, которые попеременно называют предметы,

расположенные в заданном направлении. Команда, которая не смогла назвать предмет, отдает фант. В конце игры фанты разыгрываются. В процессе игры желательно несколько раз менять местоположение команд, что позволит рассмотреть положение предметов с разных позиций. Целью данного урока является ознакомление с основными координатами пространства.

Игра-экскурсия "Геометрия вокруг нас". Игру можно провести, следуя по тому же маршруту, который был использован на первой игре, но теперь основное внимание сосредотачивается на форме окружающих предметов, среди которых дети стараются найти похожие, а также на поиске в объемных предметах знакомых плоскостных фигур (кругов, многоугольников разной формы и т.д.). Целью данного урока является ознакомление с понятием формы, и формирование абстрактного мышления – предметы в мире отличаются, но их форму можно свести к определенному набору фигур.

Игра-путешествие на тему "Зачем людям нужны числа". Урок проводится в окрестностях школы по маршруту, на котором ученики могут увидеть различные объекты, в которых использованы числа (номера домов, маршрутов автобусов и других видов транспорта, шкалы весов, цены товара и т.д.

Игры - поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: "Проверь домашнее задание у Незнайки".

Игры - предположения "Что было бы..?" или "Что бы я сделал..", "Кем бы хотел быть и почему?", "Кого бы выбрал в друзья?" и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка.

Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии "Что было бы..?" или "Что бы я сделал..". Игровые действия определяются задачей и требуют от учащихся целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: "Кто быстрее сообразит?".

Игры - загадки. Возникновение загадок уходит в далекое прошлое. Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры.

Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться - доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Игры - беседы (диалоги). В основе игры - беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре - беседе учитель часто идёт не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Ценность игры - беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных познавательных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра - беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Отсюда следует, что знание методики проведения дидактических игр играет очень большую роль в развитии познавательных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целесообразность использования дидактических игр на различных коррекционно-развивающих уроках различна. В процессе игры у учащихся вырабатывается целеустремленность, организованность, положительное отношение к учёбе.

При закреплении нового материала важно применять игры на воспроизведение свойств, действий, вычислительных приёмов и т.д. В этом случае использование средств наглядности следует ограничить и направить внимание на проговаривание вслух правил, свойств, вычислительных приёмов. При закреплении материала форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной. Целесообразно проводить игры в группах и в виде соревнования. Для проведения соревнования учитель в таблице на доске звёздочками отмечает дружную работу команд в течение урока. Если активность и интерес детей какой-либо команды ослабевает (например, из-за того, что команда набрала меньшее число очков, педагог должен спросить такого ученика из этой команды, который ответит правильно и заработает звезду. В конце урока он вместе с детьми подводит итоги соревнования, обращает внимание на дружную работу участников команд, что способствует формированию чувства коллективизма. Необходимо отнестись с большим тактом к детям, допустившим ошибки. Ошибки ребят надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать общего впечатления от игры.

Для закрепления состава чисел можно предложить следующие игры: “Арифметический лабиринт”, “Угадай-ка!”, Эстафета”. Смысл этих игр заключается в том, что дети проговаривают все случаи состава числа и выигрывает тот, кто назовёт наибольшее число комбинаций. Можно провести игру в виде соревнования по рядам. Также здесь можно предложить игру “Контролёры”.

Дидактическая цель: закрепление знания состава чисел.

Содержание игры: воспитатель распределяет детей на две команды. Два контролёра у доски следят за правильностью ответов: один – первой команды, второй – второй команды. По сигналу учителя ученики первой команды делают несколько ритмических наклонов вправо, влево и считают про себя. По сигналу учителя они называют хором число наклонов первой команды до заданного числа и ведут счёт про себя (например 6 – прибавил 1, 7 – прибавил 2, 8 – прибавил 3). Затем они называют число выполненных наклонов. По числу наклонов, выполненных учениками 1 и 2 группы и называется состав числа. Учитель говорит: “Восемь – это...”, ученики продолжают: “Пять и три”. Контролёры показывают зелёные круги в правой руке, если согласны с ответом, красные – если нет. В случае ошибки упражнение повторяется. Потом учитель предлагает детям второй команды по сигналу сделать несколько приседаний, а ученики первой команды дополняют приседания до заданного числа. Называется состав числа. Аналогично анализируется состав чисел на основе хлопков.

Данная игра не только систематизирует знания учеников, но и несёт элементы физической разгрузки, т.к. использует физкультурные упражнения. При закреплении десятичного состава двузначных чисел используются игры “Сколько палочек в другой руке?”, “Хлопки”.

“Сколько палочек в другой руке?”

Дидактическая цель: закрепление знания десятичного состава двузначного числа.

Средства обучения: набор отдельных палочек и пучков палочек.

Содержание игры: вызванный ученик берёт пучок палочек в одну руку, а отдельные палочки – в другую руку и показывает их классу. Дети угадывают их количество и показывают карточку с соответствующим числом.

Затем задание усложняется: надо угадать, сколько отдельных палочек в руке, если в другой – пучок, и составить пример на сложение. Например, ученик взял 15 палочек, положив пучок из 10 палочек в правую руку и 5 отдельных палочек в левую. Дети составляют пример на сложение $10+5=15$.

“Хлопки”

Цель игры: закрепление знания десятичного состава двузначного числа.

Средства обучения: набор определённых палочек и пучков палочек.

Содержание игры: воспитатель вызывает двух детей к доске. Ученик, стоящий справа, обозначает единицы, а стоящий слева – десятки. Учитель называет двузначное число, правый ученик хлопками обозначает число единиц в этом числе, а левый – число десятков. Все остальные ученики выполняют роль контролёров. Они сигнализируют, если состав числа показан неверно.

“Считай дальше с любого числа”

Эта игра поможет избавиться от ошибки, когда ученик называет число с переходом через круглый десяток, например, 67, 68, 69, 70 (а не шестьдесят десять).

“Назови соседей числа”

Эта игра даёт возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Средства обучения: мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета).

Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос педагога. Бросая мяч, он называет какое-либо число, например двадцать один, играющий должен назвать смежные числа – 20 и 22 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

“По порядку номеров”

Дидактическая цель: закрепление порядка следования чисел при счёте.

Содержание игры: две команды по 10 человек выстраиваются шеренгами лицом к классу. У ведущего – два комплекта карточек разного цвета с числами от 1 до 10 (можно использовать любые варианты чисел). Перед началом игры ведущий перемешивает карточки каждого комплекта и по одной прикрепляет на спины играющих. Ни один из играющих не знает, какое число на его карточке. Узнать это каждый может лишь у своего соседа. По сигналу игроки команд должны построиться так, чтобы числа на их карточках были расположены по порядку. Команда, выполнившая задание быстрее и точнее, выигрывает.

На этапе обобщения знаний целесообразно проводить занятия в форме путешествия в сказочную страну или условной экскурсии в лес с элементами игры.

При обобщении темы “Нумерация чисел в пределах 20” можно предложить следующую ситуацию. Класс отправляется на луг ловить бабочек.

Начинается игра “Поймай бабочку”:

Дидактическая цель: обобщение знаний о разрядном составе числа.

Содержание игры: на доску вывешивается иллюстрация с изображением луга и макеты бабочек. На каждой бабочке написан разрядный состав чисел до 20. У каждого ребёнка бабочка из картона жёлтого цвета, на обратной стороне которой записаны числа. Один из вызванных к доске учеников ловит бабочку, прикреплённую на ниточке, на которой указан разрядный состав числа, остальные ученики поднимают (ловят) тех бабочек, на которых написаны числа, соответствующие разрядному составу.

Потом все отправляются в магазин, (проголодались на прогулке). Далее проходит игра “Магазин”:

Дидактическая цель: обобщение знаний учащихся о составе числа.

Содержание игры: вывешивается два плаката: один с рисунками монет, другой с изображением предмета и его ценой (хлеб – цена, батон, булочка, рогалик и т.п.). Дети подходят к плакатам, показывают хлеб, и расплачиваются за покупку набором из существующих монет.

Формы учебно-воспитательной работы:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

Методы обучения:

В рамках дидактической системы по развитию познавательных интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством использования игровых методик в коррекционно-развивающей работе учителя в классе используются различные методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Виды деятельности:

- организация направляющего воздействия, внешний контроль в совместной деятельности с учителем;
- организация самостоятельной деятельности проведения игры, которая протекает без непосредственного руководства учителя, хотя и направляется им.

Средства обучения:

- дидактические игры;
- дидактический материал: загадки, пословицы, поговорки для упражнений письменного и устного характера;
- раздаточный материал (индивидуальные карточки с заданием).

Результативность опыта:

Критерием результативности опыта по использованию игровых методик в коррекционно-развивающей работе учителя в классе как средства развития познавательных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Исходный, текущий и итоговый мониторинг результативности Представленные результаты обследования свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей, что отражено в диаграммах.

Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность выбранного подхода к организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе. использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя как средство развития познавательных интересов и личностной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Установлено, что применение различных игровых методик имеет большое значение в развитии познавательного интереса ребенка, как в учебной, так и игровой деятельности.