

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я ПОЗНАЮ МИР»

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (68 часов)

Возрастная категория: 7 – 11 лет

Вид программы: модифицированная

Автор – составитель: Е.И. Волкова

г. Абинск, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка.

Направленность. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними- «Я познаю мир» имеет социально-гуманитарную направленность. ,т.к. способствует формированию представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы:

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования и направлена на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Актуальность программы:

Одним из важнейших принципов обучения обучающихся с ТМНР является принцип расширения социальных связей. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающихся с ТМНР испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников способствует вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Формирование навыков социальной коммуникации предполагается осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте

Педагогическая целесообразность:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится по концентрическому принципу, что дает возможность к развитию мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с

учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой. Особенностью программы по социально - бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру происходит средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Отличительные особенности программы:

Работая с детьми с ТМНР, необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Итогом образования ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Адресат программы:

Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием

мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы:

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 часа, в объеме 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения и является программой ознакомительного уровня обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Данная программа адресована учащимся с умственной отсталостью, с ТМНР. Состав группы постоянный.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков. В этом направлении приоритетными для курса СБО являются:

- индивидуальная, групповая, коллективная деятельность обучающихся;
- изучение и соблюдение правил техники безопасности;
- игровая и практическая деятельность.

Цель и задачи программы:

Цель: обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного

опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Задачи 1 года обучения

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
2. Формирование представлений о растительном и животном мире.
3. Обучения отдельным бытовым операциям, и последовательности этих операций.
4. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Содержание программы:

Программа изучаемого предмета состоит из 5 разделов: «Город», «Дом», «Гигиена», «Одежда», «Питание», «Приготовление простых блюд»

Содержание учебного плана 1-ого года обучения

№ п./п	Т е м а	Всего часов	Теория	Практика
1.	Город	4	1	3
2.	Дом	7	1	6
3.	Гигиена	5	1	4
4.	Одежда	5	1	4
5.	Питание	8	1	7
6.	Приготовление простых блюд	4	1	3
	ИТОГО	33	6	27

Содержание разделов:

Раздел 1 «Город» предполагает упражнения и занятия по следующим направлениям:

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Раздел 2 «Дом» охватывает такие темы:

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,

пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

Раздел 3 «Гигиена» предполагает упражнения и занятия по следующим направлениям:

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.

Раздел 4 «Одежда» – это упражнения и занятия по следующим направлениям:

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

В разделе 5 «Питание», проводятся упражнения и занятия по следующим направлениям:

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка,

ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды.

В разделе 6 «Приготовление простых блюд», проводятся упражнения и занятия по следующим направлениям:

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Задачи 2-ого года обучения

1. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

2. Формирование образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддержание режима дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

3. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание программы:

Программа изучаемого предмета состоит из 5 разделов: «Город», «Дом», «Гигиена», «Одежда», «Питание», «Приготовление простых блюд»

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

№ п./п	Т е м а	Всего часов	Теория	Практика
7.	Город	4	1	3
8.	Дом	7	1	6
9.	Гигиена	5	1	4
10.	Одежда	5	1	4
11.	Питание	8	1	7
12.	Приготовление простых блюд	4	1	3
	ИТОГО	33	6	27

Содержание разделов:

Раздел 1 «Город» предполагает упражнения и занятия по следующим направлениям:

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел 2 «Дом» охватывает такие темы:

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Раздел 3 «Гигиена» предполагает упражнения и занятия по следующим направлениям:

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Раздел 4 «Одежда» – это упражнения и занятия по следующим направлениям:

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей

предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

В разделе 5 «Питание», проводятся упражнения и занятия по следующим направлениям:

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды.

В разделе 6 «Приготовление простых блюд», проводятся упражнения и занятия по следующим направлениям:

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Посуда для напитков. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления)

мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание программы:

Программа изучаемого предмета состоит из 5 разделов: «Город», «Дом», «Гигиена», «Одежда», «Питание», «Приготовление простых блюд»

Календарно – учебный график программы

Год обучения	Режим работы	Объем учебных часов
1 год	1 раза в неделю по 1 часу	34
2 год	1 раза в неделю по 1 часу	34

Условия реализации программы

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала) нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины)

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Формы аттестации

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие

по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Методические материалы

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, лекции; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач занятия и оснащения кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: зарисовками, раскрашиванием, упражнениями, дидактическими играми и другими видами работ.

Программа предусматривает три этапа овладения практическими навыками:

- выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога;
- выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом;
- относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий с опорой на и инструкции педагога.

Усвоение деятельности идет в следующей последовательности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной (последовательной) инструкции;

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым детям освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогает им лучше усваивать программные сведения.

Действия по словесной инструкции, сначала очень простой и краткой, а затем всё более развернутой, помогают формированию у детей словесной регуляции деятельности.

Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Детей приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно

сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, в помещении.. Занятия приучают детей к взаимодействию.

Для успешной социально-бытовой адаптации соблюдаются следующие требования:

- регулярность, посильность работ;
 - очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей;
 - с ребенком быть спокойным, уравновешенным, не повышать голос.
- Помощь или содействие ребенку могут быть разными. Виды помощи:
- устная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие;
 - демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания;
 - наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания;
 - физическая - физические действия, помогающие ребенку справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

Список литературы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Дополнительная литература:

- Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под.ред. А.М.Щербаковой. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
- Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.

