

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ГБОУ школы-интерната №2
О. Н. Нечай
«__» _____ 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «Полиграфия».**

Уровень программы: _____ ознакомительный _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: _____ 1 год (34 ч.) _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: _____ 12- 17 лет _____

Вид программы: _____ модефицированная _____

Автор - составитель:
педагог доп.образования
Твердая А.Г.

г. Абинск 2023 г.

Пояснительная записка.

Важную роль в социализации человека в обществе играет профессиональное ориентирование, следует подчеркнуть его важность для социализации людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися вспомогательной школы становится влияние педагогов, родителей и система проводимой допрофессиональной работы. Большими возможностями в овладении конкретными профессиональными навыками той или иной профессии обладает кружковая работа. Занимаясь в условиях, приближенных к реальному производству учащиеся могут «примерить» на себя ту или иную профессию, проверить правильность своего выбора.

1. Направленность программы: социально-гуманитарной направленности. Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования кружка «Полиграфия» ориентирована на формирование у детей дизайнерских способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления и развитие их творческого потенциала.

Актуальность программы

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования кружка «Полиграфия» поможет учащимся адаптироваться в современном мире, овладеть способами делового взаимодействия через создание печатной продукции. В рамках издательского дела ярко проявляются все информационные процессы, которые являются основой тех или иных профессий в данной области: дизайнер, верстальщик и корректор. Учащиеся знакомятся с профессиями и спецификой их работы и получают теоретические знания и практические навыки в создании печатной продукции.

Новизна программы

заключается в следующем:

- в использовании новых современных технологий. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее актуальными поставленным целям являются:
- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, возможности рефлексии, которые реализуются во всех перечисленных выше
- в тесном переплетении с содержанием различных техник и способов изготовления печатной продукции.
- в знакомстве с новыми материалами, которые упрощают процесс изготовления и выигрывают в декоративности;

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе по изучению сообщаемых учащимся специальных знаний, необходимых для выполнения **картонажно- переплётных и полиграфических работ** выработку умений и навыков,

Педагогическая целесообразность

Программный материал Программы составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности детей).

Получая навыки работы дети учатся работать на принтере, сканере, резке, степлере, брошюраторе и ламинаторе. Воспитанники школы-интерната знакомятся с такими профессиями, как художник, печатник, брошюровщик. Издательское дело актуально практически для любой организации. Выпуск информационных бюллетеней, рекламных проспектов, красочных буклетов, календарей, грамот теперь становится необходимым атрибутом информационного обеспечения современных учреждений. В результате обучающиеся могут создавать печатный продукт для удовлетворения потребности школы.

3. Отличительные особенности программы заключается:

- в обеспечении получения обучающимися базовых знаний в изготовлении полиграфической продукции;
- в обеспечении достижения обучающимися уровня допрофессиональной компетентности.

Участвуя в работе кружка, дети с различным уровнем психофизического развития, учатся не только работать с типографским оборудованием, но и адекватно оценивать свои трудовые возможности и планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Адресат программы

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования кружка «Полиграфия» разработана для обучающихся 12 -17 лет, для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих специальной подготовки.

Интеллектуальная недостаточность большинства учащихся специальных (коррекционных) классов, возникшая в результате первичного дефекта – органического поражения головного мозга, порождает вторичные нарушения высших форм познавательных процессов (активного восприятия, словесно-логического мышления, речи, произвольных форм памяти), проявляющиеся в процессе социального развития ребенка. По этой причине в коррекционных классах нашей школы проводятся коррекционные занятия с использованием новых информационных технологий для учащихся.

Разумеется, компьютерные технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы, а также помогают педагогу решать задачи обучения.

Уровень программы, объём и сроки.

Основная форма работы на занятиях: групповая с преобладающим индивидуальным подходом.

Программа относится к ознакомительному уровню, которые знакомят учащихся со спецификой дисциплины. Путем пробного погружения в предметную сферу создаёт активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Форма обучения: очная

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю.

Программа ознакомительная, рассчитана на 1 года обучения. Объём адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полиграфия» составляет 34 часа.

Количество часов – 1 ч. в неделю.

Общая продолжительность занятий 40 минут,

Цель и задачи программы.

Цель: Формирование у учащихся среднего школьного возраста первоначальных навыков, средствами полиграфии в условиях творческой деятельности по оформлению образовательного пространства школы.

Задачи

Предметные :

1. Познакомить с видами печатных изданий, их функциональными, структурными и технологическими особенностями.
2. Обучить учащихся выполнять основные технологические операции полиграфического производства.
3. Вырабатывать у учащихся навыки обращения с материалами, инструментами и оборудованием.

Личностные:

1. Развитие трудолюбия, выраженной устойчивой трудовой мотивации и ответственности, за качество своей деятельности.
2. Проявление самостоятельности при организации своей деятельности.
3. Воспитывать у детей отзывчивость в оказании посильной помощи другим.

Метапредметные

1. Осознание необходимости труда как условия эффективной социализации.

2. Сформировать навыки работы в коллективе при создании комплексного проекта.
3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационные занятия	2	2	
2	Знакомство с оборудованием мастерской	8	4	4
3	Изготовление записной книжки с применением брошюровщика	10	5	5
4	Изготовление блокнота с применением ламинатора	11	2	9
5	Изготовление визиток 5*9	3	1	2
	Итого	34	14	20

Планируемые результаты:

- личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность;
- овладение начальными навыками адаптации в современном мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

предметные результаты:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Условия реализации программ

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, имеющий учебную зону, рабочие столы, оборудование для полиграфии: уничтожитель, переплётчик на металлическую пружину, машина архивно-переплетная на нить, электрический биговщик для книжных блоков, резак для бумаги сабельный, термопереплетная машина, ламинатор, принтер, клеемазательная машина, суперфакс, профессиональный биговщик. пресс обжимной переплетный, горизонтально-поворотный термопресс со сменными насадками

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог, опрос).
- Работа с книгой (работа по устной и письменной инструкции учителя).
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку (разметка, нарезка, сборка и т.п.)
- Работа в тетради: изготовление технических рисунков, чертежей.
- Самостоятельная практическая работа по технологическому плану.
- Работа по карточкам.
- Составление плана работы в беседе.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, опрос;

Практические: упражнения по отработке техники выполнения практических операций, лабораторные работы, трудовые действия учащихся, производительный труд учащихся, общественно-полезный труд;

Наглядные: показ графической и предметной наглядности, демонстрация опытов и приемов работы, компьютерные изображения, презентации, видео. Реализация методов происходит через различные приемы работы.

Список литературы.

Список литературы для учителя.

1. И. Хахаев. Графический редактор Gimp. Первые шаги. Изд. ДМК-Пресс, серия Библиотека ALTLinux. Москва, 2009 г.
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Элективные курсы в предпрофильной подготовке. Сост.: В. Г. Хлебостроев, Л. А. Обухова. Изд. «5 за знания», Москва, 2005 г.
3. П. Девицкий. Gimp для фотографа. Эффективные методы обработки. [\\www.photoliving.com.ua](http://www.photoliving.com.ua)
4. MS Publisher 2010. Руководство по продукту. [\\www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)
5. Издательское дело. ГОСТЫ. [\\www.standartGost.ru](http://www.standartGost.ru)
6. Верстка книг. Начнем с азов. [\\www.maketdtp.ru](http://www.maketdtp.ru)
7. А И Бликин. Программа «издательское дело в школе». [\\ http://cat.convdocs.org/](http://cat.convdocs.org/)
8. Цвечиц А. В. Развитие творческой самореализации личности в издательской деятельности. <http://area7.ru/metodic-material.php?4524>
9. Шевченко С. Б., Семенов С. Н., Баландина Е. А. Методическое пособие по реализации инициативного проекта «Разработка и реализация образовательных проектов по использованию средств ИКТ в образовательном учреждении». [\\ http://rudocs.exdat.com/](http://rudocs.exdat.com/)