




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Согласовано:
Начальник управления общего
образования министерства образования,
науки и молодежной
политики Краснодарского края

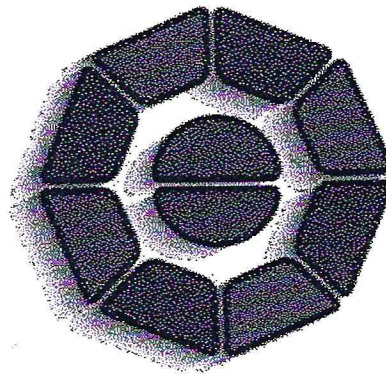
Утверждаю:
Директор ГБОУ
школы-интерната №2
г. Абинска



О.Н. Нечай

 Е.В. Мясичева

Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2 города
Абинска
2022-2024 гг.



Доброшкола
Всё получится!

г. Абинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Титульный лист.....	1
2. Паспорт программы развития учреждения на 2022-2024гг. «Современная школа»	3
3. Информационная справка об организации	6
4. Анализ состояния материально-технической базы организации.....	8
5. Основание для разработки программы развития.....	16
6. Основные направления развития организации.....	17
7. Мероприятия по реализации программы развития.....	21
8. Механизмы реализации программы развития.....	32
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	34
10. Показатели результативности реализации программы развития организации.....	36

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат № 2 г. Абинска</p>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития по федеральному проекту «Современная школа» национальному проекту «Образование» Мероприятие «Доброшкола» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы- интерната № 2 г. Абинска на 2022-2024 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Руководитель Программы Нечай О.Н. – директор; Золотарева Е.Д.- заместитель директора; Колобова А.А. –психолог; ГорбачеваС.Н. – логопед; Новикова С.Н. -методист;</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современных условий для профессионально ориентированного образования, получения рабочей специальности обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса</p>



	<p>квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе-интернате нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней будет составлять 100%.</p> <ul style="list-style-type: none">• Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 30%.• Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы-интерната повысится до 45%.• Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%.• Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 50%.• Отсутствие помещений, требующих капитального ремонта.• Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 10%.• Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 10%.• Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 10%. <p>Отсутствие предписаний контролирующих органов</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы-интерната.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p>

3. Информационная справка о ГБОУ школа- интернат № 2 г.

Абинска

Полное наименование в соответствии с Уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа- интернат № 2 города Абинска**

Юридический адрес улица Советов , дом № 188, город Абинск, Краснодарский край, , 353320

Фактический адрес: улица Советов , дом № 188, город Абинск, Краснодарский край, , 353320

Телефоны: 8 (861-50) 4-13 – 88,

Факс: 8(861-50) 4-13 – 88

Адрес электронной почты: abshool2@mail.ru

Адрес сайта: <http://корршкола2.рф/>

Здание школы-интерната, построено и введено в действие в 1962 году. Школа существует 60 лет. До 1988года это была неполная общеобразовательная школа интернатного типа для детей из многодетных и малообеспеченных семей района. В 1988 году школа становится вспомогательной школой-интернатом для умственно- отсталых детей. С 2013 года и по сей день школа является Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальной (коррекционной) школой-интернатом № 2 г. Абинска ГБОУ школа- интернат № 2 г. Абинска осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией, Уставом, адаптированными основными общеобразовательными программами.

В настоящее время в учреждении обучаются учащиеся с интеллектуальными нарушениями: легкая умственная отсталость, умеренная, тяжелые и множественные нарушения развития (далее по тексту - ТМНР) – 210учащихся;

Организационно-педагогические условия:

- курсы повышения квалификации;

- социальное партнерство;
- методическое, материально-техническое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

В ГБОУ школе - интернате №2 г. Абинска общая численность работников составляет 100 человек, из них 58 педагогических работников, из них высшее образование имеют 43 человек, что составляет 75%. Среднее профессиональное образование у 14 педагогов, из них 2 педагога обучаются в высшем учебном заведении и 11 человек предпенсионного/ пенсионного возраста. Высшая квалификационная категория присвоена 8 сотрудникам (14%), первая категория – 7 сотрудников (13%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 34 сотрудников (60%). У 8-х сотрудников стаж менее 2-х лет.

Молодых специалистов до 30 лет – 3 человека, что составляет 5% от общего числа педагогов. От 30 до 55 лет - 38 человек, свыше 16 человек.

Укомплектованность штатными работниками 95% из расчета 93,26 педагогических единиц согласно штатному расписанию. В 2021 прошли повышение квалификации – 100%.

Характеристика достижений организации.

ГБУ ИРО состоялась защита отчета за 2 этап 2019 года работы над проектом Инновационный поиск – 2017-2020 Инновационный проект «Реализация модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью» (Директор Нечай О.Н., Золотарева Е.Д. – зам директора УВР).

Январь 2020г. В рамках работы Ресурсного центра (Приказ МОН МП КК от 10.05.2017г.) состоялся семинар - практикум по оказанию методической помощи учителям общеобразовательных школ Абинского района «Создание плана по подготовке организации и проведению ГИА – 2020 для выпускников с ОВЗ». Выступили педагоги Горбачева С.Н., Нечай В.А. Скоробогатько Е.В, Кофлюк Л.В., Золотарева Е.Д.

Февраль 2020г. Круглый стол «Организация инклюзивного обучения для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» Приняли участие 5 педагогов в Краевой научно – практической конференции - «Специальное инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» 1 декабря 2020года

Май 2020 г. Золотарева Е.Д. Выступление на краевом онлайн-семинаре «Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, как условие успешной реализации коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в ОО» по теме: «Комплексная программа психофизического развития обучающихся с ОВЗ «Здоров – Я»: опыт ГБОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска

Октябрь 2021 года – победители I этапа Международного конкурса «Абилимпикс»:

- Ембулаев Владислав – 1 место
- Ембулаев Вячеслав – 2 место.

По итогам 2021года стали призерами и победителями творческих муниципальных и краевых выставок – 5 учащихся. Призерами и победителями интернет-конкурсов – 68 учащихся.

Ежегодно учителя школы принимают участие в Краевом конкурсе «Лучший учитель-дефектолог».

4. Анализ актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска в 2022 г. Классы/помещения, используемые для образовательной деятельности.

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения/	Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном	Оснащение учебного класса/помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной
					ательной



		(человек)	учебном классе /помещении/		среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
Кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой/ №10	48,0	12	Учебные занятия, дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность. Коррекционно - развивающие занятия.	Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (игровой набор №9 (комплект), гимнастическая стенка, гимнастические маты, гимнастическая лавка, стол для настольного тенниса, велотренажер, тренажер – дорожка для ходьбы, мягкие модули, скакалка, хула-хуп.)	не создана
Кабинет логопеда №4	15,3	5	Коррекционно - развивающие занятия. Психолого-педагогическое сопровождение.	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (бизиборды, мольберт). Мебель, в том числе специализированная (шкаф для плакатов, доска, парты, стул ученический, стул учительский, шкаф для одежды, шкаф для бумаги, стол учительский компьютерный)	частично создана
Кабинет дефектолог №18	15,0	5	Учебные занятия. Коррекционно - развивающие занятия. Психолого-педагогическое сопровождение.	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (игровой ландшафтный стол по ПДД, бизиборды, мольберт). Мебель, в том числе специализированная (тумба светлая, парты, стул ученический, шкаф для одежды, шкаф для бумаги, шкаф для бумаги со столом,	частично создана



				стол учительский компьютерный).	
Кабинет дефектолог №32	9,0	3	Коррекционно - развивающие занятия. Психолого-педагогическое сопровождение.	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (стол логопеда; логосундучок ; бизиборд – «Город»-1шт). Мебель, в том числе специализированная шкаф, шифонер	частично создана
Гончарная мастерская №1	34,2	6	Дополнительное образование: техническая направленность, художественная направленность. Профессиональная ориентация.	Оборудование для мастерских (отсутствует по заявленному профилю)	не создана
Мастерская ПМОП №13	67,8	12	Профессиональная ориентация, трудовое обучение.	Оборудование для мастерских (холодильник с внутренней морозильной камерой, тумба, веник, совок дворницкий, швабра веревочная, ведро (металл), ведро для мытья пола с насадкой, грабли веерные, без черенка, лопата совковая, без черенка, лопата совковая, без черенка, утюг, гладильная доска, швейная машина ручная) Мебель, в том числе специализированная (шкаф - раздевалка 5-секционный, шкаф открытый с тумбой и верхним шкафом) Мультимедийное оборудование) компьютер, экран, проектор, колонка)	не создана
Мастерская штукатурно-малярного дела №14	40,3	6	Профессиональная ориентация, трудовое	Оборудование для мастерских (отсутствует по заявленному	не создана



			обучение.	профилю). Мультимедийное оборудование (ноутбук, принтер, колонки, проектор, подставка под проектор мультимедийная доска) Мебель, в том числе специализированная (шкаф двухстворчатый, тумбочки, столы ученические, стулья ученические).	
Сенсорная комната № 35	31,36	4	Коррекционно - развивающие занятия. Психолого-педагогическое сопровождение.	Оборудование для сенсорной комнаты (песочница с подсветкой -1 шт., стулья кресло куб-2шт., кресло-груша – 2 шт., песочница маленькая – 3 шт., фиброволокно – 1 пучок, шар стеклянный -1 шт., источник света для шара-1шт., мольберт стеклянный – 1 шт., машина для мыльных пузырей – 1шт., проектор ком. – 1шт., проектор лунный свет-1 шт., проектор калейдоскоп – 1шт. пузырьковая колонна – 1шт. Мебель, в том числе специализированная (шкаф книжный – 1 шт., тумбочки цветные – 2 шт., ученические – 2шт., стулья мягкие – 4 шт., компьютерный стул-1 шт., Мультимедийное оборудование АРМ – 1 шт.	частично создана
Кабинет психолога № 42	7.0	2	Коррекционно - развивающие занятия. Психолого-педагогическое сопровождение.	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы песочница 50*70 – 1 шт. Мебель, в том числе специализированная стол учительский –	частично создана



				2 шт; шкаф книжный – 2 шт; шкаф для одежды – 1 шт; стулья компьютерные-2 шт; стулья ученические – 2 шт., стол ученический – 1 шт., доска – 1 шт. Мультимедийное оборудование АРМ – 1 шт., компьютер – 1 шт.	
Студия-мастерская дополнительного образования №31	48,8	12	Профессиональная ориентация, трудовое обучение. Дополнительное образование: художественная направленность, техническая направленность.	Оборудование для мастерских и студий отсутствует по заявленному профилю). Мультимедийное оборудование (АРМ, мультимедийная доска.)	не создана
Мастерская цветоводства и декоративного садоводства №33	26,9	5	Профессиональная ориентация, трудовое обучение.	Оборудование для мастерских	не создана
Швейная мастерская №69	24,7	4	Профессиональная ориентация, трудовое обучение.	Оборудование для мастерских (швейная машина «Juki», оверлок, швейная машина «Turikal», Швейная машина «PFAFF», швейная машина «FAMILY», швейная машина «brother», Утюг «centek»). Мебель, в том числе специализированная (шкаф 2хстворчатый, тумба 2х местная, парта, стол учительский(угловой), доска гладильная «Фаворит». Мультимедийное оборудование (монитор «PHILIPS», Процессор)	частично создана

5. Основание для разработки программы

Основанием для разработки программы послужили:

модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;

реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий кадровый потенциал	Медленно обновляющаяся материально-техническая база учебного процесса	Переход на бюджетную форму	Непредвиденное уменьшение финансирования
Благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах	Недостаточная мотивация и познавательная база учащихся с умственной отсталостью	Краевой ресурсный центр по работе с детьми с овз	
Позитивный имидж школы в социуме	Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности	Успешная социальная адаптация, трудовая интеграция и, как следствие, трудоустройство выпускников	В связи с динамически меняющимися потребностями рынка труда, специальности полученные
Способность осуществлять диссеминацию опыта работы			
Устоявшиеся связи с общественными организациями			

6. Основные направления развития организации

Основная цель школы-интерната определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта;

- воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация и трудовая интеграция.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с умственной отсталостью выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную и трудовую компетентности.

Исходя из этого, можно выделить **основные направления развития школы:**

1) Непосредственно в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению.

2) В отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

3) В отношении социального окружения - расширение социальных связей.

4) В отношении обеспечения образовательного процесса — модернизация материально-технической базы.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно- методической базы коррекционно-образовательного процесса.

1) Совершенствование системы управления:

- нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната;
- организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы;
- обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната;
- в области кадрового обеспечения - введение ставок тьюторов, педагогов дополнительного образования;

2) Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся;
- совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов;
- индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения воспитанников;
- уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ;
- совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции;
- организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и культуры;
- совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.

3. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

- совершенствование действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки. Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки. Введение новых профилей трудового обучения;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного и коррекционно-развивающего процесса. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ;
- совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями:
- организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями;
- совершенствование работы школьного ПП консилиума на основе диагностико-прогностического принципа;
- коррекция имеющихся нарушений высших психических функции, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического

образования через ПРО, обеспечение прохождения курсов членами

педагогического коллектива (1 раз в три года) по ФГОС;

- развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения);
- пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков, пополнение картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету и по развитию познавательных процессов);
- развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива;
- подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности;
- обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

5. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната:

- создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов;
- поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.
- создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по трудовому обучению в связи с введением новых и доукомплектованием уже имеющихся профилей;
- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации;
- повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой).

6. Развитие внешних связей:



- научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
- расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, профессиональными училищами;
- расширение сотрудничества с учреждениями социальной защиты, здравоохранения;
- расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

7. Мероприятия по реализации программы развития.

Дорожная карта по обновлению материально-технической базы в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интерната № 2 города Абинска в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2022 – 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок Реализации	Результат	Выполнение
Организационная деятельность					
	Анализ-прогноз результативности деятельности школы за 2022-2024гг.	Администрация	Декабрь 2021г	Анализ выполнения программы развития на 2022-2024гг	
	«Разработка плана мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	Декабрь 2021г	Разработка плана мероприятий программы развития на 2022-2025гг	
	Разработка основных направлений развития школы-интерната	Администрация	Декабрь 2021г	Разработка основных направлений программы развития	
	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики	Руководители М/О	Январь-июнь 2022г	Формирование и пополнение банка данных	

Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, разработка учебного плана школы	Администрация	Июнь-август 2022г	Совершенствование учебного плана	
Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Педагогический совет	Декабрь 2021г	Планирование деятельности организации	
Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС ОВЗ основного общего образования.	Заместитель директора по ВР, руководители М/О	Июнь-август 2022г	Утверждение рабочих программ	
Деятельность в связи с введением федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФГОС ОВЗ				
Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Министерства образования науки и молодежной политики РФ по отдельным вопросам обучения по ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	2022-2024гг	Ознакомление коллектива с новыми письмами и распоряжениями	

	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната (II ступени обучения) на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.	Заместители директора	2022-2024гг	Разработка основного образования АООП общего	
	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе-интернате по АООП на II ступени обучения в соответствии с региональными программами и планами.	Администрация	2022-2025гг	Утверждение основного образования АООП общего	
	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Заместители директора	Постоянно	Использование программ, находящихся в федеральном реестре	

<p>Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ основного общего образования</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Успешное функционирование системы методической работы</p>	
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Повышение квалификации педагогов</p>	
<p>Создание условий для повышения квалификации медицинских работников</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Повышение квалификации</p>	
<p>Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Участие всех педагогических работников в курсах повышения квалификации</p>	

Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация	Постоянно	Наставничество над молодыми специалистами
Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	Постоянно	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах
Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Директор, заместители директора, руководители М/О	Постоянно	Проведение педагогических советов
Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, Интернет-ресурсов, о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.	Пед. коллектив	2022-2024гг	Изучение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.
Обеспечение публичной отчетности школы о введении и ходе реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	2022-2024гг	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Совершенствование образовательного процесса			
Разработка Адаптированных основных общеобразовательных программ (1 и 2 вариант) в соответствии с ФГОС ОВЗ для II ступени	Администрация, пед. коллектив	Апрель - август 2022г	АООП основного общего образования
Корректировка АООП в связи с введением новых профилей трудового обучения. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Зам. директора по УВР, рук. М/О, педагоги	Июнь - август 2022г	Рабочие программы

Корректировка учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР	2022-2024гг	Откорректированные учебные планы	
Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС с ОВЗ	Зам. директора по УВР	2022-2024гг	Оснащенность кабинетов	
Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	Администрация	2022-2024гг	Приобретение учебников	
Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС ОВЗ, перспективы развития	Администрация, рук. М/О, педагоги	Апрель- август, 2022г	Определение маршрута развития среднего звена обучения	
Обеспечение успеваемости всех детей 100%	Зам. директора по УВР	202122024гг	100% успеваемость	
Обеспечение качества знаний учащихся до 50%	Зам. директора по УВР	2022-2024гг	50% качества образования	
Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 60%	Зам. директора по УВР	2022-2024гг	60% качества итоговой аттестации	
Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Администрация	2022-2024гг	Приобретение оборудования	
Систематическое повышение профессионального мастерства и качества труда через систему курсовой подготовки с охватом 100% педагогов.	Зам. директора по УВР	2022-2024гг	Прохождение курсов повышения квалификации каждого педагога 1 раз в 3 года	



Активизировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 50%.	Зам. директора по УВР	2022-2024	Не менее 50% сотрудников с первой и высшей категорией	
Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Заместители директора, социальный педагог	Постоянно	Удовлетворенность родителями обучаемыми образовательным процессом	
Совершенствование коррекционной службы школы				
Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми	Заместитель директора по УВР, специалисты	2022-2024гг	Комплексное сопровождение всех обучающихся школы-интерната	
Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР, специалисты	2022-2024гг	Сопровождение родителей в воспитании обучающихся	
Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, специалисты	2022-2024гг	Успешная социализация обучающихся	
Корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, специалисты	Ежегодно	Утвержденные программы коррекционной работы	

Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Программа Психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Пополнение базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Уточненная диагностика БУД	
Составление паспорта здоровья обучающихся	Врач, учителя физической культуры	Ежегодно	Паспорта здоровья обучающихся	
Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР, врач, учителя физической культуры	Ежегодно	План физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Ежегодно	Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	План мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними и	
Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	Администрация	2021-2024гг	Приобретение высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	



Совершенствование системы воспитательной работы					
	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Программа внеурочной деятельности	
	Корректировка программ дополнительного образования	Администрация	Ежегодно	Утвержденные программы дополнительного образования	
	Диагностика уровня подготовки воспитанников учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	Воспитатели, педагоги-психологи	Ежегодно	Подготовка воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	
	Корректировка программы «Здоровье» по формированию здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Ежегодно	Утвержденная программа формирования здорового и безопасного образа жизни	
	Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ	Педагоги	Ежегодно	Проведение тематических классных часов	
	Организация работы кружков по интересам спортивного направления	Зам. директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков спортивного направления	
	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, уроков «Памяти»	Классные руководители	Ежегодно	Проведение уроков «Памяти»	
	Организация встреч с участниками локальных войн	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно	Встречи с участниками ЛВ	



	Работа по программам воспитательной работы в каждом классе и группе	Воспитатели	Ежегодно	Реализация программ воспитательной работы	
Профессиональная ориентация					
	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения, спортивного оборудования	Администрация	2022 год	Приобретение учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения, приобретение спортивного оборудования	
	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	Администрация, социальный педагог, учителя трудового обучения	2021-2024гг	Система оценки умений обучающихся	
	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия района	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Ежегодно	Посещение обучающимися предприятий района	
	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов	Педагоги	Ежегодно	Проведение коррекционных занятий	
	Работа по подготовке к участию в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	Учителя трудового обучения, заместитель директора по ВР	Ежегодно	Участие в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	
	Организация работы кружков по интересам трудового направления	Заместитель директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков трудовой направленности	
Совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»					
	Введение новых профилей трудового обучения	Зам. директора по УР, учителя трудового обучения	2021-2024гг	Введение новых трудовых профилей в соответствии с потребностями рынка труда	

Ремонт и обновление оборудования, оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»	Администрация	2022 год	Ремонт мастерских и приобретение оборудования для реализации предметной области «Технология»
Ремонт и оснащение дополнительного образования (по направлению Робототехника, Художественная студия, Гончарная мастерская, Картонаж и полиграфия)	Администрация	2022 год	Введение новых направлений дополнительного образования по направлению «Робототехника»
Обновление коррекционного оборудования	Администрация	2022 год	Приобретение коррекционного оборудования
Обновление спортивного оборудования для занятий по лфк	Администрация	2022 год	Приобретение спортивного оборудования для занятий лфк

8. Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будут реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Через годовые планы работы.

Программа развития школы реализуется через следующие механизмы:

Нормативно - правовой:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
 - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно-методический:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу

школы - интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

Информационный:

- поддерживание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы - интерната с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и другими ведомствами.

Мотивационный:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе-интернате.

Кадровый:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы-интерната.

Организационный:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- Обновление оборудования в коррекционных классах;
- Обновление спортивного оборудования;

Финансовый:

- составление сметы на развитие и функционирование школы.

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
Информационное обеспечение реализации Программы	
Регулярное освещение деятельности по наиболее актуальным вопросам развития образования в ГБОУ школы- интерната №2 г. Абинска	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний	2 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
Мониторинг реализации Программы	
Мониторинг индикаторов программы по проектам, связанным с мнением населения, потребителей образовательных услуг	Ежегодно
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации Программы	Ежегодно

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Устойчивый рост потребности семей, имеющих учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в обеспечении доступности качественного образования значительно актуализировал уровень востребованности ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска

Ожидаемые результаты:

- Студия дополнительного образования оснащенная оборудованием по программе реализации Мероприятия «Доброшкола».
- Мастерские трудового обучения, оснащенные современным оборудованием, наглядностью по программе реализации Мероприятия «Доброшкола».
- Кабинеты психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы оснащенные современным оборудованием , наглядностью по программе реализации Мероприятия «Доброшкола».

- Приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья исследовательской, конструкторской деятельности в рамках урочной деятельности.
- Участие учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Расширение сети взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города.
- получение детьми с ОВЗ качественного доступного образования с учетом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в ГБОУ школе- интернате № 2 г. Абинска, доступности для учащихся-инвалидов;
- включение в образовательную среду учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (синдром Дауна, расстройства аутистического спектра, системное недоразвитие речи, детский церебральный паралич,), формирование социальных (жизненных) компетенций;
- направленность образовательного процесса на успешную социальную профессиональную адаптацию учащихся для подготовки к самостоятельному труду;
- возможность приобретения обучающимися практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в творческих объединениях дополнительного образования;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива, партнерские отношения, сотрудничество с родителями;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности;
- возможность построения «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры профессиональной успешности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

– создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

- выпускник ГБОУ школы- интерната № 2 г. Абинска готовый для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

Вывод. Требования социума к содержанию образования определяют социальный заказ, который лежит в основе образовательной политики ГБОУ школы- интерната № 2 г. Абинска. В соответствии с данным социальным заказом образовательный процесс в ГБОУ школе- интернате № 2 г. Абинска ориентирован на формирование у социальной (жизненной) компетенции, что позволяет самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и

на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2
г. Абинска
(ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска)

Аналитическая справка
о материально-техническом обеспечении и оснащении

Здание школы-интерната, построено и введено в действие в 1962 году. В 1988 году школа становится вспомогательной школой-интернатом для умственно-отсталых детей. С 2013 года школа-интернат является Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальной (коррекционной) школой-интернатом № 2 г. Абинска.

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией, Уставом, адаптированными основными общеобразовательными программами. Общая площадь, занимаемая учреждением с соответствующими строениями – 4729,8 кв.м.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На территории расположены два здания, предназначенных для осуществления образовательной деятельности.

Учебные занятия в школе проводятся в 1 смену.

В школе функционируют 17 учебных кабинетов, в том числе:

- ✓ 6 кабинетов начальной школы;
 - ✓ 11 кабинетов среднего и старшего звена.
 - Мастерские предпрофессиональной подготовки – 8 кабинетов:
 - ✓ 4 мастерских швейного дела;
 - ✓ 2 мастерских столярного дела;
 - ✓ 1 кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала;
 - ✓ 1 кабинет цветоводства и декоративного садоводства.
 - ✓ Спортивный зал.
 - ✓ Малый спортивный зал.
 - ✓ Сенсорная комната.
 - ✓ Коррекционно-развивающего направления - 4 кабинета.
 - ✓ Библиотека
 - ✓ Столовая
 - ✓ Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет)
- Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными

учебными изданиями по всем учебным предметам, в том числе:

- ✓ общий – 3010 экз.,
- ✓ основной – 1353 экз.,
- ✓ учебный - 1591 экз.
- ✓ периодические издания – 28 (наименований)
- ✓ информация на электронных носителях – 66

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Компьютер – 1 ед., из них 1 ед. с выходом в интернет, МФУ «Canon» - 1 шт.

Общая площадь учебных кабинетов школы составляет 4729,8 кв.м. В суммарном отношении на одного обучающегося приходится 3.99 кв.м., что соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям. Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение, над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты обеспечены ученической мебелью (ростовой мебелью), интерактивным оборудованием.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (АООП НОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (АООП НОО);
- основная образовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронковой).

На 01.01.2022 года в учреждении обучаются 210 учащихся и функционирует 17 классов – комплектов, из них:

6 классов – первая ступень обучения (начальное общее образование)

11 классов – вторая ступень обучения (основное общее образование)

21 ребенка обучаются индивидуально на дому.

Всего детей	210	Проводимая работа
Количество детей находящихся на домашнем обучении	21	1. Обучающиеся индивидуально на дому привлекаются к участию в различных конкурсах краевого и муниципального уровней. 2. Дети имеют возможность участия в организованных занятиях кружков дополнительного образования.
Количество детей воспитываемых опекунами	42	1. Систематически проводится мониторинг благополучия опекаемого ребенка в семье. 2. Проводится просветительская работа с приемными семьями «Особенности развития детей с ОВЗ»
Количество детей	113	1. Педагоги школы работают по плану адаптации и реабилитации детей инвалидов.

инвалидов		
Количество детей из малообеспеченных семей	10	1. Школа содействует в оказании социальной помощи многодетным семьям 2. Дети получают бесплатное 6-х разовое полноценное питание
Количество семей стоящих на профилактическом учете	5	1.Проводится профилактическая работа по предупреждению: - профилактика безнадзорности учащихся. -мониторинг и организация занятости учащихся во внеурочное время - содействие оздоровлению детей в период летних каникул и др.
Количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле	5	Организация занятости учащихся во внеурочное время

В образовательной организации проводится большая работа по формированию здорового образа жизни, одним из направлений которой является физическое развитие детей.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для детей с ограниченными возможностями здоровья имеющих интеллектуальные нарушения.

2 спортивных зала, 1 уличная спортивная площадка.

Имеется все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, волейбольные сетки, флажки, конусы, гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола, специальные мячи для метания.

Используется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, «шведская стенка», баскетбольные корзины, гимнастические маты, коврики для занятий аэробикой.

Спортивный инвентарь обследован на безопасность использования.

В целях улучшения работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, необходимо доукомплектовать учебный, коррекционный процессы современным инвентарем и оборудованием для проведения коррекционной и абилитационной работы с детьми-инвалидами.

Предпрофессиональная подготовка в 9-11 классах осуществляется в направлении «Швейное дело». Кабинет оснащен необходимым оборудованием (швейная машина «Juki», оверлок, швейная машина «Turikal», Швейная машина «PFAFF», швейная машина «FAMILY», швейная машина «brother», Утюг «centek»). Мебель, в том числе специализированная, доска гладильная «Фаворит», монитор «PHILIPS», Процессор, рециркулятор. Ввиду индивидуальных особенностей контингента учащихся школы необходимо дополнительно расширить перечень оборудования для проведения практических занятий по швейному делу.

Увеличить количество направлений предпрофессиональной подготовки в 9-11 классах, открыть новый профиль «Штукатурно-малярное дело», в виду индивидуальных особенностей контингента учащихся школы.

Мастерская по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство», оснащена необходимым оборудованием. В виду индивидуальных особенностей контингента учащихся школы необходимо дополнительно расширить перечень оборудования для проведения практических занятий.

Мастерская, по профилю, «Подготовка младшего обслуживающего персонала», оснащена необходимым оборудованием (мебель, наглядные пособия, холодильник с внутренней морозильной камерой, тумба, веник, совок дворницкий, швабра веревочная, ведро (металл), ведро для мытья пола с насадкой; грабли веерные, лопата совковая, утюг, гладильная доска, швейная машина ручная, рециркулятор, компьютер, экран, проектор). Необходимо дополнительно расширить перечень оборудования для проведения практических занятий в виду индивидуальных особенностей контингента учащихся школы с интеллектуальными нарушениями.

Для физкультурно-спортивного и художественного и технического развития учащихся в школе функционируют кружки дополнительного образования. С целью вовлечения всех обучающихся в кружковую работу, а также расширение направлений дополнительного образования. Для реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ имеющего интеллектуальные нарушения и создание новых условий организовать гончарную мастерскую.

Для реализации коррекционной работы в школе оборудованы следующие кабинеты:

- 1 учителя-логопеда;
- 1 учителя-дефектолога;
- 2 кабинет педагога-психолога;
- комната психо-эмоциональной разгрузки (сенсорная комната);

Сенсорная комната укомплектована специальным оборудованием (настенный модульный комплект волоконно-оптических волокон «Каскад», декоративно-развивающая панель «Времена года», интерактивная песочница с подставкой, интерактивный световой куб, интерактивная светозвуковая панель «Лестница света», интерактивная воздушно-пузырьковая панель, панель настенная POLYM, воздушно-пузырьковая трубка, тематические конструкторы – 3 комплекта, комплект аудио CD-дисков по методике работы с оборудованием, набор бизбордов, 4 тематические панели). Учитывая, что контингент учащихся школы имеет разнообразные нарушения в эмоционально-волевой сфере, кабинет психолога необходимо оснастить диагностическими комплексами и методиками для проведения диагностики и коррекции развития.

Для индивидуальных занятий в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога, имеется раздаточный и демонстрационный материал. Оборудование в кабинете имеет большой процент износа и требует замены.

В связи с вышеперечисленным необходимо укомплектовать кабинет учителя-логопеда, учителя -дефектолога следующим оборудованием:

