

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник тестовых материалов для проверки знаний
по предмету основы социальной жизни для 5-11 классов,
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
разработанный Новиковой Светланой Николаевной,
учителем ГБОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната №2
г. Абинска

Представленный на рецензирование сборник материалов представляет собой дифференцированные по минимальному и достаточному уровням обучения тестовые задания для организации контроля и отслеживания у учащихся сформированности знаний по предмету основы социальной жизни в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность сборника заключается в том, что представленные материалы затрагивают разнообразные темы всего курса с 5 по 11 классы и могут быть интересны как начинающим, так и опытным учителям, реализующим программу данного предмета.

Содержание дидактического материала, представленного в методической разработке, соответствует требованиям ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями) и учебникам С. В. Комаровой и Е. Л. Александровой «Основы социальной жизни» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых выявляется уровень знаний обучающихся на начало обучения (вводный срез), усвоение программного материала за отчетный период (полугодие), итоговое тестирование.

Использование представленных в данном сборнике примерных бланков мониторинга сформированности специальных предметных и универсальных умений и навыков позволят учителю оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем учебной программы на время проверки, фиксируя усвоение предметных умений каждым учащимся. Все представленные материалы помогут учителям выявить проблемы и скорректировать формы и методы обучения, направленные на устранение пробелов. Учитель имеет возможность своевременно организовать повторение программного материала, создать условия для систематизации и обобщения имеющихся знаний по предмету.

Сборник тестовых заданий предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. В сборнике учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность предмета. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и средства обучения, способные активизировать деятельность детей.

Представленный на рецензирование сборник тестовых заданий для проверки знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанный Светланой Николаевной Новиковой может быть рекомендован для планирования контрольных работ по основам социальной жизни в специальных (коррекционных) школах.

Работа соответствует современным требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат психологических наук
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Подпись В.С. Власенко заверяю секретарь ФППК



В. С. Власенко

Власенко
Е. А. Монастыр

высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования

Сборник материалов II ежегодной Международной
научно-практической конференции

(18-19 апреля 2023 года, г. Краснодар)

г. Краснодар - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

— Модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-развивающем пространстве дошкольников с тяжелыми нарушениями речи <i>Абакумова Светлана Ивановна</i> <i>Пшиченко Анна Николаевна</i> <i>Харькова Елена Васильевна</i>	11
Особенности формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников с ЗПР <i>Абауи Марта Муфид</i> <i>Кузма Левонас Прано</i>	18
Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком с умственной отсталостью и особенности его личностного развития <i>Антонян Элина Юрьевна</i>	24
Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальной школе <i>Ануфриева Оксана Петровна</i>	30
Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования <i>Ануфриева Оксана Петровна</i>	34
Внедрение инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс детского сада <i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	39
Применение нейропсихологического подхода для профилактики и коррекции нарушений пространственных представлений у дошкольников с легкой формой артикуляционной диспраксии на индивидуальных занятиях учителя-логопеда <i>Астемирова Анастасия Андреевна</i> <i>Шумилова Елена Аркадьевна</i>	44
Инновационные подходы к формированию положительной учебной мотивации у детей с тяжелыми нарушениями речи <i>Бакулевич Ольга Анатольевна</i> <i>Давыдова Наталья Николаевна</i>	54
Исследование фонематического восприятия у старших дошкольников с дизартрией <i>Безгуб Виолетта Вениаминовна</i> <i>Научный руководитель: Носова Наталья Викторовна</i>	58
Наставничество в системе работы профессиональной адаптации молодого специалиста в дошкольном учреждении <i>Беличенко Лилия Борисовна</i> <i>Матина Ольга Михайловна</i> <i>Вдовкина Марина Викторовна</i> <i>Шаева Людмила Владимировна</i>	65
К вопросу о развитии эффективных межличностных отношений в коллективе подростков с умственной отсталостью <i>Бенюх Диана Сергеевна</i> <i>Журавлева Елена Юрьевна</i>	72

Трудности профессионального становления и адаптации молодых учителей-дефектологов — Любая Анна Олеговна Кузма Леонас Прано	288
Геймификация в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Макуха Лия Сергеевна Шумилова Елена Аркадьевна	294
Внешние и внутренние вызовы в подготовке специалистов дефектологического профиля в Тюменском государственном университете Маларчук Наталья Николаевна Кривицына Галина Михайловна Плотникова Марина Васильев	303
Субъектные характеристики студентов-дефектологов как представителей социономических профессий Маларчук Наталья Николаевна Плотникова Марина Васильев Глазунова Светлана Николаевна Цыбикова Елена Николаевна	311
К проблеме непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в группе для детей с задержкой психического развития Мартirosова Кристина Артуровна Тимкова Наталья Николаевна	317
Применение робототехники в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Михайличенко Евгения Анатольевна Вороницова Ирина Николаевна	322
Использование небылиц в развитии программирования высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Непейвода Елена Евгеньевна Власенко Валерия Сергеевна	327
Межведомственное взаимодействие в системе комплексной помощи обучающимся с ОВЗ Нечай Оксана Николаевна Золотарёва Елена Дмитриевна	335
Социализация и интеграция лиц с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании и социокультурном пространстве Новикова Светлана Николаевна	339
К вопросу исследования саморегуляции и регуляторных действий на письме у школьников в условиях инклюзивного муниципального образования Нусова Наталья Викторовна	343
Формирование сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с задержкой психического развития Панченко Диана Дмитриевна Куцеева Елена Леснидовна	348

УДК: 376.6

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Новикова Светлана Николаевна

E-mail: novik.svet@mail.ru

ГБОУ школа-интернат № 2

г. Абинск, Краснодарский край, Россия

Учитель-олигофренопедагог

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы социализации детей с ОВЗ, привития профессионально-трудовых навыков в коррекционной школе. Рассмотрены основные принципы профориентационной работы. Обозначена роль и эффективность применения различных форм и методов коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности школьников.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, социализация, интеграция, профориентационная работа, трудовое воспитание

**SOCIALIZATION AND INTEGRATION OF PERSONS WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN ADDITIONAL EDUCATION
AND SOCIO-CULTURAL SPACE**

Novikova Svetlana Nikolaevna

E-mail: novik.svet@mail.ru

GBOU boarding school № 2

Abinsk, Krasnodar Territory, Russia

Teacher-oligophrenopedagogue

Abstract: The article deals with the problems of socialization of children with disabilities, instilling professional and labor skills in a correctional school. The basic principles of career guidance work are considered. The role and effectiveness of the use of various forms and methods of correctional and pedagogical work on the organization of work activities of schoolchildren are indicated.

Keywords: children with special educational needs, socialization, integration, career guidance work, labor education

Всем знакомое слово социализация. Оно представляет собой единство сложных процессов – адаптации к существующим социальным условиям, присвоения социальной информации и реализации полученного социального опыта, творческого преобразования и развития социальной среды. С одной стороны, социализация включает в себя целенаправленное воспитательное воздействие общества на индивида с целью привития ему определенных знаний, умений, навыков. С другой стороны, его социальную деятельность.

Задача коррекционного учреждения состоит в том, чтобы создать также условия для социализации в обществе детей с ОВЗ. Усиливается поиск новых форм организации внеурочных видов деятельности. В своей работе педагогический коллектив активно использует современные технологии: экскурсии, игры, тренинги. Однако умственно отсталые дети не способны к самостоятельной социальной адаптации и осознанному включению в трудовую жизнь. Поэтому специальные (коррекционные) образовательные учреждения ставят своей главной задачей социальную адаптацию учащихся через коррекцию недостатков психического развития и включение их в трудовую деятельность.

Под воздействием обучения и воспитания у воспитанников постепенно формируются навыки и умения, совершенствуется интеллектуальная деятельность места и социальная адаптация. В исследованиях Г.М. Дульнева, Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой доказано, что с переходом из класса в класс у детей наступают существенные сдвиги в их психическом развитии в сторону самостоятельной организации учебной деятельности и продвижении обучения и воспитания. Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне учебной деятельности. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о профессиональной деятельности. В нашей школе в профориентационной работе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий ценностных ориентаций и успеваемости.
3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, деятельности общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Формы и методы профориентационной работы – оформление уголков «В мире профессий», праздники, внеклассные занятия, тестирование, экскурсии, беседы, взаимодействие с органами соцзащиты по вопросам трудо-

устройства и обучения выпускников. На родительских собраниях в школе педагоги проводят лекции, беседы, практикумы для родителей, разъясняя задачи и содержание социально-бытовой ориентации детей, привлекая родных ребенка к воспитанию у него необходимых умений. Особое место социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе отводится коррекционно-развивающим урокам: социально-бытовой ориентировке, где детей обучают простым, но жизненно необходимым навыкам (умению приготовить обед, заплатить коммунальные платежи, ухаживать за ребенком). На этих занятиях и более во внеурочное время многие выпускники достигли способности ориентироваться в быту. В старших классах на уроках обществознания, учащиеся приобретают правовые знания. Изучают трудовое, семейное, уголовное право. Знакомятся с Конституцией РФ, своими правами и обязанностями.

Развитие и воспитание социально-адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Мы работаем в тесном сотрудничестве с общественными организациями, организуем встречи с интересными людьми, экскурсии. Социализация учащихся с нарушением интеллекта – очень актуальная и острая проблема. Недостатки физического и психического здоровья затрудняют входение детей с ОВЗ в социальную среду. Интернатные условия также ограничивают формирование необходимых качеств в самостоятельной жизни. Социализация учащихся требует межведомственных связей, и школа-интернат их использует. Привлекаем специалистов центра занятости. Они проводят практикумы, на этом которых информируют выпускников о содержании своих услуг. Проводим тестирование по профориентации по определению будущей профессии и места работы. Трудовая социализация осуществляется по трудовым профилям:

- по столярному делу;
- по швейному делу;
- по штукатурно-малярному делу;
- по озеленению.

Ежегодно лучшие учащиеся сдают дополнительный квалификационный экзамен. Задачи по социализации дифференцируются и реализуются с учетом возраста детей. Весь педагогический коллектив видит свою задачу, по словам Л.С. Выготского, не в том, чтобы приспособливаться к дефекту ребенка, а в том, чтобы преодолевать его и готовить к самостоятельной жизни и труду. Понимая важность влияния семьи на ребенка, педагогический коллектив стал искать формы сотрудничества с родителями. Работу с семьей начинаем с диагностики: выясняем образовательный ценз родителей, преобладающий стиль воспитания, положение ребенка в семье. Каждому родителю интересен только собственный ребенок: с кем он общается, как учится, его достижения. В меньшей степени его интересуют нужды и проблемы образовательного учреждения. На интересе к собственному ребенку и строится сотрудничество между семьей и школой. В учреждении были разработаны индивидуальные программы для воспитанников, где отразились сильные и слабые

стороны ребенка. Учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог оказывают консультационную помощь родителям, стимулируя их к активным контактам. Родители воспитанников участвуют в совместных спортивных и музыкальных мероприятиях, посещают занятия специалистов.

Таким образом, социализация и интеграция наших детей в обществе на данный момент означает процесс и результат предоставления ему всех прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни наравне с остальными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазян Е.Б. Проблемы особой семьи: ребенок с синдромом Дауна в семье. Воспитание обучения детей с нарушениями развития 2008
2. Винокуров Л.Н., Кузьма Л.П., Черная И.Г. Первые результаты исследовательской работы лаборатории по проблемам школьной дезадаптации КОИРО в сельских учреждениях Костромской области // Вестник Костромского университета им. Н.А. Некрасова, 2008 г. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте М. 2003
3. Лебединская К.С., Морозов С.А. Концепция центра помощи аутичным детям. //Материалы Всероссийской конференции детских психиатров. Самара. 1995.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

28.04.2021

№ 135

г. Абинск

О командировании сотрудника

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», и на основании письма министерства образования, науки и молодежной политике «О проведении второго этапа краевого профессионального конкурса «Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2021 году, п р и к а з ы в а ю:

- 1.Откомандировать учителя – дефектолога, Новикову Светлану Николаевну в качестве - участника, по месту проведения мероприятия: с 26.04.2021г. по 29.04.2021г. (ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар, ул. Сормовская , 167.)
- 2.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Золотаревой Елене Дмитриевне составить приказ о замещении:
- уроков СБО и ОСЖ.
- 3.Бухгалтерии обеспечить финансовые расходы на проезд участника конкурса.
- 4.Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н. Нечай



Диплом

награждается

НОВИКОВА Светлана Николаевна,

учитель

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска,

УЧАСТНИК

краевого профессионального конкурса

«Учитель-дефектолог

Краснодарского края» в 2021 году

в номинации

**«Лучший учитель-дефектолог
Краснодарского края – 2021»**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации

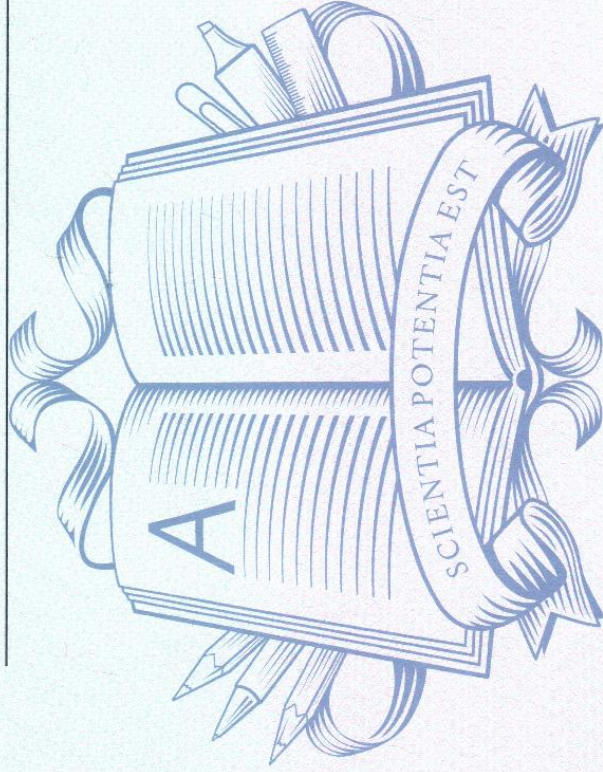


С.Н. Даниленко

г. Краснодар

Удостоверение
о повышении квалификации

Школа менеджера образования



Удостоверение подтверждает, что	Новикова Светлана Николаевна
прошла обучение по дополнительной профессиональной программе	Организация безопасности в школе по последним требованиям
в объеме	120 часов
в срок	с 01 декабря 2022 г. по 28 февраля 2023 г.

№

Регистрационный
номер

У2023074293 от 01.03.2023

00271-10 _ 13

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Актион-МЦФЭР»

Москва, 2023
Директор
Д. А. Зацепин



УДОСТОВЕРЕНИЕ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Новикова

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Николаевна

с **26 января 2021** г. по **09 февраля 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на)
ООО «Московский институт

(полномочное)

профессиональной переподготовки

образовательному учреждению (наименование профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Современные подходы к работе педагога дополнительного
образования»**

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **15126**

ПК № 0015197

Город **Москва** Год **2021**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612416212877

Документ о квалификации

Регистрационный номер
21022022-20

Города
Азов

Дата выдачи
21 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Новикова Светлана Николаевна

в период обучения с 02 февраля 2022 г. по 21 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе
**"Внедрение бережливых технологий в деятельность
образовательных учреждений в соответствии с ФГОС
ООО и СОО"**

в объёме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.
Богданов К.В.