

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГБОУ школы-интерната № 2  
г. Абинска ГБОУ  
О.М. Меркулова  
15 апреля 2024



**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска
Руководитель	Меркулова Ольга Михайловна
Адрес организации	353320, Россия, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск, ул. Советов, 188
Телефон, факс	8(86150) 4-13-88
Адрес электронной почты	abshool2@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: 350075, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГБОУ школы-интерната № 2

г. Абинска

О.М. Меркулова \_\_\_\_\_

15 апреля 2024

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска
Руководитель	Меркулова Ольга Михайловна
Адрес организации	353320, Россия, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск, ул. Советов, 188
Телефон, факс	8(86150) 4-13-88
Адрес электронной почты	abshool2@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: 350075, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23

	don@krasnodar.ru
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 18.09.2015 № 07072, серия 23 ЛО1 № 0003927
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.04.2010 № 00711, ОП 011706; срок действия: до 03 апреля 2015 года

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462". Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### **Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- 

опросы.

В процессе самообследования за 2023год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС ОВЗ.

ГБОУ школа-интернат № 2 (далее – Школа) расположена в г. Абинске. Большинство семей обучающихся проживают на территории г. Абинска – 101чел. (47 %), территория Ахтырского поселения – 32 чел.(15,2%), территория Холмского поселения – 37 чел. (17,6%), территория Варнаевского сельского поселения – 8 чел. (3,8%), территория Мингрельского сельского поселения – 4 чел. (2%), территория Ольгинского сельского поселения – 2 чел.(1%), территория Светлогорского сельского поселения – 3 чел. (1, 42%), территория Федоровское сельского поселения – 4 чел. (2%), территория Крымского района – 20чел.(9,5%).

В 2023году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе –интернате №2 г. Абинска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Приказ об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью от 24.11.2022г. № 1026. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Образовательной организации, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными адаптированными образовательными программами. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ Вариант -1, Вариант-2), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный

срок освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОВЗ- 7-х классах, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –9 классы ), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок с углубленным освоением профильных образовательных программ (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)). Социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:**

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения личности, владеющей базовыми учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В связи с введением новых санитарных требований к образовательным организациям усилили контроль за уроками адаптивной физкультуры. Учителя адаптивной физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по адаптивной физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. За текущий период прошло 15 общешкольных учебных эвакуаций учащихся и персонала школы из здания. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве. В учреждении установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание. Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (вахтер - круглосуточно, охранник - круглосуточно). Установлено: видеонаблюдение по периметру школы; «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт вневедомственной охраны. В здании школы установлен противопожарный шкаф с противопожарными покрывалами и индивидуальными средствами защиты. На территории образовательного учреждения дополнительно установлены щиты противопожарной безопасности. Все кабинеты и рекреации школы оснащены переносными и стационарными рециркуляторами в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции. Внесены

изменения в расписание звонков. В отдельный блок выведены классы начальной школы. Предусмотрены отдельные выходы для старшего и среднего звена. Помещения игровой и класс, отданы под спальни с учетом требуемых норм СанПиН.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах в ГБОУ школе- интернате №2г. Абинск реализуется Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 1-11 классов. Данная программа является составной частью школьной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которую осуществляют воспитатели, классные руководители во внеурочной деятельности, педагогами начальной школы в рамках проведения уроков окружающего мира (1- 4 классы).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится термометрия учащихся, влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств, составлены графики проветривания для каждого класса.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения) службы Роспотребнадзора. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует профилактике возникновения острых кишечных инфекций.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

На основании письма ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края от 13.09.2019г. № 256, запущен ежегодный, двухэтапный мониторинг состояния здоровья детей. В 2023 году все мероприятия по данному мониторингу проведены согласно графика.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной поликлиники (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту обучающегося.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании учащихся.

Это вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников происходит в следствии специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся, согласно результатов диагностики узких специалистов и выполнения их рекомендаций, принятых на школьном консилиуме.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему, важное место отводится контролю за состоянием здоровья обучающихся, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

На административных совещаниях, родительских собраниях анализируется работа с различными группами учащихся, выявляются достижения и недостатки в работе по оздоровлению детей, намечаются пути дальнейшего совершенствования системы работы по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Медицинское обследование детей в школе организуется ежегодно, и оно всегда начинается с доврачебного осмотра. Медицинская сестра проводит доврачебный осмотр и выявляет детей с отклонениями в состоянии здоровья.

В дальнейшем врач-педиатр и специалисты, обследуя детей с отклонениями в здоровье, определяют тактику медико-педагогической коррекции нарушений в состоянии здоровья и назначают оздоровительные мероприятия.

Для достижения положительных результатов по проблеме сохранения здоровья проведены следующие мероприятия:

- обеспечение полноценного сбалансированного питания;
- использование нового современного оборудования для приготовления пищи в школьной столовой;
- обеспечение доступной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организация щадящего режима обучения детей- инвалидов с выраженными нарушениями социализации и школьной адаптации;
- использование средств, снимающих физическое напряжение, усталость во время уроков (физминутки, динамизация рабочих поз, гимнастика для глаз по тренажерам Базарного);
- проведение спортивных мероприятий, на которых пропагандируется ЗОЖ;
- проведение Дней здоровья;
- уроки на природе: физическая культура, экскурсии в окружающий мир, трудовое обучение;
- проведение родительских собраний, включающих вопросы здоровья детей («Здоровье младшего школьника», «Здоровый ребенок- здоровое поколение» и т.п.);
- рекомендации для учителей и учащихся при чтении, при работе с компьютером, требования к освещению, упражнения для глаз, опорно-двигательной системы;

В соответствии с письмом Минобразования России «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в школе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе:

- в сентябре и октябре проводится по три урока по 35 минут каждый;
- три часа внеурочной деятельности с 1-7 классы (ФГОС) отведены на спортивно-оздоровительную деятельность (подвижные игры, коррекция двигательной активности);

- уроки адаптивной физкультуры в течение первых двух месяцев направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе;
- на уроках проводятся различные игры и игровые ситуации;
- для учащихся 1 классов организованы в середине третьей четверти дополнительные каникулы.

Администрацией школы постоянно осуществляется проверка классных журналов, дневников учащихся и поурочного планирования с целью контроля нормирования домашней нагрузки учащихся.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы, посвященные профилактике нераспространения кавидной инфекции, СПИДа и укреплению иммунитета, безопасности дорожного движения, правилам поведения на транспорте, о вреде табакокурения, употребления наркотических средств.

### **В школе функционирует спортивный клуб «ВЕГА».**

Учитывая низкий уровень показателей здоровья и физического развития у нашего контингента детей, воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего направления учебно-воспитательного процесса. Жизнь детей в школе- интернате проходит круглосуточно под наблюдением педагогов и подчинена режиму дня, при котором удовлетворяется биологическая потребность воспитанников с нарушением интеллекта.

В рамках данного направления осуществляются следующие действия:

1. Ежедневное выполнение воспитанниками утренней гимнастики, соблюдение режима труда и отдыха.
2. Во время учебного дня в школе проводятся динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных, спальных помещений комнатными растениями, установка в помещениях рециркуляторов.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение воспитательных занятий с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применение разнообразных форм работы.

Тематика проведения воспитательных занятий по формированию знаний о ЗОЖ разнообразна и включает в себя: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на



прогулках, о пользе активного образа жизни, о правильном питании и культуре питания, о закаливании, о пользе массажа, о правилах личной гигиены.

Воспитатели 1-11 классов, работая по данному направлению, творчески подходят к проведению воспитательных занятий, используют разнообразные формы воспитательных занятий для повышения эффективности коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса. Занятия воспитателей: Денисенко Ю.С., Кацер И. Г., Бибик О. А., Руднева Т.А., Верпатова Н.С., Григорян Ф. Г., Костромина Т.Н., Жуковской Н. Н., Никиточкин С. В., Дьячковой Е.Р., Кондрашовой Т.Б., Муринец О.В. содержат познавательный материал, сочетающийся с практическими заданиями (тренинг, квесты, спортивные соревнования, игра - соревнование, и т. д.), необходимыми для воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью, понимания важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждения и роста желания следовать правилам ЗОЖ.

Для организации системной досуговой занятости воспитанников, воспитателями разработан режим дня для своего класса на каждый день, на основе школьного режима дня с учетом внеурочной занятости, бытовых, общественно-полезных дел. Воспитателями осознаны задачи организации полноценного досуга, обеспечены условия, в которых каждый ребёнок может проявить себя, но контроль свободного времяпровождения со стороны педагогов не всегда соответствует должному уровню.

Детям с ограниченными возможностями здоровья нужно помочь организовать свое свободное время так, чтобы оно прошло для них с пользой, а не стало просто бесцельным или даже вредным времяпрепровождением. Воспитатели в это время не могут себе позволить быть просто сторонними наблюдателями. Дети могут сами организовывать игры. Вообще в это время вряд ли целесообразно организовывать ребят по классам. Они должны сами выбрать себе интересующее их занятие. Одни могут играть в мяч, другие прыгать, бегать, а кто-то захочет спокойно походить или посидеть. У воспитателей Григорян Ф. Г, Никиточкиной С. В, Жуковской Н. Н., Бибик О. А., Дьячковой Е. Р., Кондрашовой Т. Б., Руднева Т.А., Верпатова Н.С., каждый ребёнок находится в центре внимания. Соблюдая необходимую требовательность, воспитатели тактично направляют ребенка на соблюдение существующих норм и правил поведения.

В направлении формирования ЗОЖ активно проявил себя ШК «Вега» под руководством учителя Адаптивной культуры младших классов Таловского В.А..

В школе-интернате созданы все условия для деятельности ШСК: работает спортивный зал, спортивная площадка, есть все оснащение для проведения спортивных мероприятий. Деятельность клуба построена с учетом интересов детей и высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива. Важно отметить взаимодействие учителей и воспитателей, оказывающих помощь в подготовке спортивных мероприятий.

В рамках ШСК также были проведены и организованы внутришкольные мероприятия: состоялась декада спорта и туризма; «Веселые старты»; соревнования по пионерболу; спортивные подвижные игры; «Спорт равных возможностей»; турнир по настольному теннису; соревнования по волейболу; соревнования, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работе; силовое многоборье; «Веселая переменка»; «В здоровом теле, здоровый дух».

28.12.2023г., учащиеся школы-интерната приняли участие в сдаче испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В сдаче тестов принимали участие 19 человек: в I ступени (6-8 лет) – 1 учащийся; во II ступени (9-10 лет) – 3 учащихся; в III ступени (11-12 лет) – 7 учащихся; в IV ступени (13-15 лет) – 6 учащихся; в V ступени (16-17 лет) – 2 учащийся. По результатам испытаний, 2 человека награждены золотым знаком отличия ГТО, 7 человек – серебро, бронза (Приказ

министерства спорта Российской Федерации от 31.01.2024г. №23). Среди этих ребят – 6 человек дети-инвалиды. Все ребята получили значки.)

В течение всего учебного года ежемесячно обновлялся и вывешивался план работы клуба. После каждого проведенных мероприятий на стенде выставлялись фото отчеты и результаты соревнований.

В течение всего учебного года школьным спортивным клубом «Вега» велась активная совместная работа по спортивным кружкам дополнительного образования: «Подвижные игры», «Теннис», «Спортик», «Коррекция развития», «Час активного отдыха».

В связи с введением мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Краснодарского края в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), мероприятия в летний период 2023г в ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска были организованы с возрастными подгруппами.

Мероприятия были направлены на стимулирование познавательного творчества и самостоятельности детей, их оздоровления, пропаганды здорового образа жизни, организации досуга.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги школы успешно и результативно решают проблемы сохранения здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

Результаты педагогического анализа проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

## **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы является создание в школе-интернате коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом, социальной адаптации, профессиональной подготовки и профориентации, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитания нравственных качеств.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование нравственных качеств: честности, трудолюбия, толерантности, уважения к старшим, любви к родителям, Родине;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- формирование эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать, понимать прекрасное в природе, искусстве, литературе, жизни;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Воспитательная работа школы-интерната по воспитанию учащихся с ОВЗ проводится согласно Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью.

На основе ПрАООП были разработаны школьные: программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности. Направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данные направления отражены в плане воспитательной работы школы-интерната, включающем работу воспитателей, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, медицинского работника, ШК «Добрые сердца», «Патриот», СШК «Вега», школьной организации «Страна мастеров», библиотеки, Наркопоста, педагогов наставников. Планирование воспитательной работы ведется согласно единых требований.

В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В планируемой на учебный год воспитательной работе обязательно есть традиционные события, ключевые профилактические и праздничные мероприятия, которые приурочены к государственным праздникам, либо отражают традиции народа России - это основа организационно-массовой работы, направленной на воспитание подрастающего поколения:

- 1 сентября - Праздник «День знаний».
- 1 октября - День пожилых людей.
- День учителя.
- 16 октября - День отца.

- 4 ноября - День народного единства.
- 20 ноября - Всемирный День ребенка.
- 30 ноября - День Государственного Герба.
- День матери.
- 3 декабря - День инвалида.
- 12 декабря - День конституции.
- 22 декабря – День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».
- 1 января - Новый год.
- 7 января - Рождество.
- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- 23 февраля - День защитника Отечества.
- 8 Марта.
- 1 Мая – День труда.
- 12 апреля – День космонавтики.
- 9 мая - День Победы.
- Праздник Последнего звонка.
- 1 июня - День защиты детей.

Традиционные праздники в школе-интернате всегда проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Вся воспитательная деятельность была направлена на реализацию воспитательной цели: «Создание в школе-интернате коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом, социальной адаптации, профессиональной подготовки и профориентации, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитания нравственных качеств», что тесно переплетается с общей целью школы-интерната: «Совершенствование образовательного пространства обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», так как воспитывая учащихся, школа-интернат формирует выпускников с положительным представлением о семейных и общечеловеческих ценностях, уважением к правам и обязанностям гражданина своей страны, полноценного члена общества.

### **Анализ работы классных руководителей**

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель учитывает индивидуальные возрастные и личностные, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни учащихся, а так же характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Классный руководитель является не единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он постоянно взаимодействует с воспитателем, педагогическим коллективом, с семьями учащихся, администрацией школы-интерната. Воспитательный процесс и социализация учащихся осуществляется в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов, по этой причине классный руководитель взаимодействует так же и с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

Формирование классного коллектива, дисциплины, гигиенических навыков, начинается с первого класса. Именно классные руководители, воспитатели младших классов закладывают основу воспитания у ребят. Процесс воспитания формируется и укрепляется постепенно, со стороны классного руководителя и воспитателя к коллективу детей должны исходить единые требования. Классный руководитель на своих уроках и во внеурочное время использует различные формы и методы воспитания. С первых дней учебных занятий он стремится установить твердый режим и четкий внутренний распорядок, разъясняет правила для учащихся и приучает к их выполнению, заботится о внешнем оформлении класса, о чистоте и порядке.

Классный руководитель 1А класса, Подпорина Е. В., отмечает, отмечает, что с первых дней пребывания самых маленьких учащихся в школе было видно, что все дети разных способностей, разного уровня развития, работоспособности и воспитания. Педагог старалась помочь ребятам наиболее безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, а именно к школьному распорядку, к дисциплине. С этой целью в классе создавалась доброжелательная атмосфера и доверительные отношения друг к другу. Одновременно педагог подводила детей к пониманию необходимости их общего участия в делах, через коллективную и групповую деятельность. К окончанию учебного года классному руководителю удалось достичь определённых результатов в развитии классного коллектива. По мнению учащихся, учителей и родителей, в классе сложился удовлетворительный психологический микроклимат. Большинство ребят стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными. Конечно же в коллективе возникают конфликты, но быстро гасятся. Ребята учатся просить прощение, если они неправы. В классе ведется работа по развитию взаимопомощи, дружелюбия, чуткости и взаимопонимания, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. В целом Елена Викторовна отмечает динамику сплоченности коллектива. Взаимоотношения учащихся в классе в целом хорошие, уровень развития коммуникативных умений учащихся пока на среднем низком уровне, но причина тому отсутствие или недоразвитие речи. Так же со 2 четверти педагог постепенно ввела для ребят актив класса и распределила поручения в классе. Все дети имеют общественные поручения, выполняли разовые поручения, учились дежурить по классу, участвовали в классных и внеклассных мероприятиях.

Классный руководитель 3А класса, Благословенная М. В., по итогам прошедшего учебного года Маргарита Владимировна отмечает, что за год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом. Отношения соперничества, которые характерны для детей данного возраста, стимулируют детей к

борьбе за повышение своего рейтинга успешности в классе. В воспитательной работе личный пример классного руководителя положительно сказывается на отношениях учащихся с учителем. Учащиеся дорожат хорошим отношением к себе педагогов и стремятся быть лучше, а общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлениям, соревнованиям, готовят атрибуты, декорации. В процессе подготовки узнают много нового, учатся выполнять ранее не известные действия. Классный руководитель оценивает социально - психологический микроклимат в классе как благополучный. Во взаимодействии с педагогами преобладает уважительное отношение, позитивный эмоциональный настрой.

Классный руководитель 4А класса, Муратова В. Ю., отмечает, что в целом, класс дружный, друг к другу дети относятся доброжелательно, прислушиваются к мнениям друзей, помогают слабым, но иногда возникают разногласия. В классе можно выделить лидера: Илья Ф. Мальчик назначен командиром класса за свои положительные качества: целеустремленность, доброту, ответственность. Вера Юрьевна считает, что проведение таких мероприятий, как новогодний утренник, «День матери», «Конкурс чтецов», «Бравые солдаты», «8 Марта», «9 Мая», не только дали возможность каждому ученику показать свои таланты, проявить творчество и активность, но и сплотили коллектив. Как и в любом детском коллективе, случаются конфликты и споры, но ребята уже научились с помощью педагога находить компромисс и делать правильные выводы.

Классный руководитель 2-3 разновозрастного класса, Шевелева А. Н., отмечает незрелость классного коллектива, в связи с тяжелой формой РАС и ТНМР учащиеся не овладели навыками коллективных дел. Дети стараются выполнять режимные моменты, но процесс возможен только под контролем взрослых. В коллективе доброжелательная обстановка, дети легко идут на контакт, с организующей помощью педагога участвуют во внеурочной деятельности и мероприятиях в классе. Лидера в коллективе нет, в силу развития ребята не стремятся к лидерству, самостоятельных решений не принимают. Воспитательная работа в классе ведется классным руководителем в индивидуальном порядке, каждый ребенок требует к себе особенного, личного подхода.

Классный руководитель 5А класса, Голованова Н.Н. , что коллектив 4А хорошо закончил младшую школу, и перешли в старшую школу, социально - психологический микроклимат в классе благополучный. Все учащиеся активно принимают участие в проводимых мероприятиях. В воспитательной работе личный пример классного руководителя положительно сказывается на отношениях учащихся с учителем. Учащиеся дорожат хорошим отношением к себе педагогов и стремятся быть лучше. Во взаимодействии с педагогами преобладает уважительное отношение, позитивный эмоциональный настрой. За данный год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, учились слушать друг друга, понимать, договариваться друг с другом, прислушиваются к мнению своих одноклассников. К школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты в коллективе возникают, обсуждаются и быстро гасятся. Ребята научились просить прощение, если они неправы.

Классный руководитель 5-6 разновозрастного класса, Порывалова С. А., отмечает сложности в работе с учащимися класса. В классе шесть мальчиков, двое учащихся влились в коллектив во втором полугодии учебного года. Дети не осознают себя единым коллективом, не нуждаются друг в друге. Присутствуют моменты агрессии как в отношении друг друга, так и в отношении учителя.

Мальчики не стремятся к лидерству, к общению, к познанию. Классный руководитель считает своей задачей заинтересовать ребят совместной проектной деятельностью, ежедневное привитие правил поведения, дисциплины. Работа по сплочению детей будет продолжена в следующем учебном году.

Классный руководитель 6А класса, Онетко Н. А., Надежда Анатольевна первый год работает в данном классе классным руководителем. По итогам учебного года делает вывод: в классе 11 мальчиков и 2 девочки, т. е. коллектив мужской. У мальчиков не всегда хватает терпения внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Дети умеют оценивать деятельность своих товарищей, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Но для бесконфликтного общения в их взаимоотношениях иногда не хватает тепла, терпения, и внимание друг к другу. В целом, отмечает Надежда Анатольевна, класс с хорошим потенциалом и в следующем учебном году классный руководитель планирует сделать акцент в воспитательной работе на воспитании культуры поведения и нравственных качеств учащихся.

Классный руководитель 7А класса, Волкова Е. И., считает, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год повысился значительно. Социально-психологический микроклимат в классе стабилизировался. В течение учебного года редко отмечались вспышки агрессии, непонимания среди учащихся. Дети стали более терпимы друг к другу, оказывают друг другу помощь, научились работать совместно. В начале года в класс поступил новенький (Виталий Щ.), коллектив принял Виталия, адаптация прошла легко. Каждый учащийся имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Елена Ивановна уточняет, что сплочению коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, совместные мероприятия с родителями, выходы в общественные места, проведение творческих проектов и изготовления совместных творческих работ. Следует отметить, что ребята уже могут объединяться для выполнения совместных дел, сформирована система общественных поручений. Конечно же, встречаются в жизни коллектива моменты непонимания, ссор, но классный руководитель старается своевременно решить конфликтные ситуации с привлечением социального педагога и провести тематическую профилактическую беседу.

Классный руководитель 8А класса, Скоробогатко Е. В., отмечает: внутри классного коллектива преобладают одобрение и поддержка друг друга, но, к сожалению, еще присутствуют ссоры, жалобы друг на друга. Командиром класса проведены выборы актива класса. Командиром класса была единогласно избрана София Е., обладающая лидерскими качествами, стремлением помочь одноклассникам, уважением сверстников. Ребята дорожат честью класса и школы, проявляют заинтересованность в успехе. Подростки умеют работать совместно. В классе нет отверженных, все дети общаются между собой, развита взаимопомощь и взаимопонимание. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение.

Классный руководитель 9А класса, Таловский В.А. считает, что классный коллектив сформирован, девиз класса «Вместе мы команда». Каждый из учащихся выбрал поручение себе по душе, все знают свои обязанности и ответственность за свой сектор.

Лидером, командиром класса является Волосова Любовь. Она помогает ребятам в учебе, берет шефский контроль над одноклассниками, кому требуется помощь и контроль. Ребята относятся друг к другу доброжелательно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой. Для сплочения классного коллектива, в мероприятиях, проводимые в классе и в школе привлекались не все учащиеся. Сплочению классного коллектива способствовало проведение различных мероприятий, особенно индивидуальные профилактические беседы. В классе сложилась традиция поздравлять одноклассников с днем рождения, оформление классного кабинета к праздникам. Наблюдается положительная динамика в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. Одним из основных направлений работы классного руководителя в формировании личности и коллектива является ежедневная работа над культурой поведения, дисциплиной и внешнего вида. В связи с этим Владимир Александрович считает важным продолжить работу в следующем учебном году над умением учащихся правильно себя вести в коллективе будет продолжена.

Классный руководитель 9Б класса, Клименко О. П., отмечает, что ребята стали взрослее, терпимее друг к другу. Лидер в классе Ярошенко Олег, дети уважают и прислушиваются к его мнению. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: незначительно, но повысился уровень культуры общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; повысилась правовая культура. Не смотря на ссоры, в классе нет отверженных, все дети общаются между собой. В течение года проводились беседы, круглые столы, особое внимание уделялось разбору всех конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе. Для сплочения детского коллектива организовывались совместные классные мероприятия, где происходило сближение детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны. Это традиция поздравлять именинников, отмечать праздники. В таких ситуациях дети раскрываются, проявляют внимание, доброту. Класс активно участвовал во всех общешкольных мероприятиях, ответственно готовились к праздникам, заняли первое место в смотре песни и строя, посвященном Дню Победы. В сплоченности коллектива огромная заслуга классного руководителя и воспитателя.

Классный руководитель 10А класса, Лухтанова В. В., хвалит своих учащихся, отмечает, что в целом, в классе преобладает доброжелательная атмосфера среди учащихся. У ребят сформировано понимание, что только в сотрудничестве можно достигнуть наилучших результатов и добиться намеченной цели. Отмечается, что в социально-культурном развитии классный коллектив стал более дружным и сплоченным, дети стараются помочь друг другу в учебных вопросах, встают на защиту своих одноклассников, на школьные мероприятия ходят поддержать свой класс, искренне «болеют» за общее дело и своих одноклассников. Почти все учащиеся класса активно участвовали в школьных праздниках. Лидер в классе Сумина А. В новом учебном году в класс прибыла новенькая, Екатерина И. Ребята приняли Екатерину, но в силу своих психологических особенностей, Катя долго привыкала. Классный руководитель отмечает, что на конец учебного года классный коллектив сформирован, в классном коллективе не наблюдается агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение.



Классный руководитель 10Б класса, Резникова Е.С., анализируя коллектив класса отмечает, что командиром класса единогласно выбрана Харлашина Т.

Она стремится всем помочь, помогает собрать вещи, подготовиться к урокам. В классе нет отверженных, все дети общаются между собой, развита взаимопомощь и сострадание. Таким образом, классный руководитель подводит итог на конец учебного года в классном коллективе не наблюдается агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения юношей и девушек являются ровными и доверительными. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение. Детям и родителям очень нравится школа, с удовольствием участвуют в жизни класса и школы-интерната, откликаются на просьбы воспитателя и классного руководителя.

Классный руководитель 10Б класса, Резникова Е. С., ставила перед собой задачу на учебный год создать в классе условия для возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе. Екатерина Сергеевна решала данную задачу через практические советы, круглые столы, беседы и диалоги, тренинги. Так же большое содействие классному руководителю оказывала педагог психолог. В открытом общении дети учились договариваться друг с другом о совместной деятельности, избегая конфликтов. Так же сплочению коллектива способствовало проведение совместных классных мероприятий. В общешкольных мероприятиях принимали участие только девочки класса.

Классный руководитель 11А класса, Твердая А. Г., подводя итог учебного года, отмечает доброжелательную атмосферу в классе. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Но большинство детей выделяют Даниила Д. Но соперничество за лидерство в классе продолжается, так как каждый учащийся - личность, стремящаяся выделиться. Влад Б. выдвигал свою кандидатуру на пост президента школы-интерната. Общешкольные поручения всегда выполняются всеми вместе, вместе участвуют в общешкольных праздничных мероприятиях. Анна Григорьевна считает 11А дружным коллективом, готовым помогать как друг другу, так и педагогам. Дети живут интересами друг друга, болезненно переживают неудачи и проблемы своих одноклассников, стараются протянуть им руку помощи, очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У каждого из учащихся 11А есть товарищи из других классов.

Классный руководитель 6-10 разновозрастного класса, Десницкая Н. Г., считает, что коллектив класса, состоящий из четырех красивых девочек, сформирован. В коллективе имеется лидер - Жданова Алина. Она более самостоятельна, активна. Девочки проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий, стремятся общаться и сотрудничать друг с другом, имеют общие интересы. Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях, выступают на общешкольных праздниках. Наблюдается положительная динамика в плане осознания правил и норм поведения, но на практике, дети не всегда ведут себя, как следовало бы. Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является ежедневная работа над культурой поведения, дисциплиной. В связи с этим работа над умением правильно себя вести в обществе будет продолжена.

Следует отметить слаженность работы классных руководителей и воспитателей младших классов, прослеживаются единые цели, сплоченность в работе. Что, конечно же, оказывает влияние на воспитательный процесс учащихся.

Дети любого возраста очень чувствительны к тому, какое отношение проявляет к ним педагог, явно или скрыто, в душе. Дети чувствуют нашу «любовь» к ним и «нелюбовь». Любящий педагог, даже наказывая ученика, проявляет этим о нем заботу, беспокойство, и дети это понимают, принимают такие укоры со стороны учителя.

Одна из особенностей педагогического труда заключается в том, что он должен беречь и хранить маленького человека. Эта специфическая особенность требует от учителя высокого педагогического мастерства и особого педагогического такта. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что в школе не должно быть ни одного педагога, которого бы труд учителя тяготил: «... учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и, прежде всего, к детям».

### **Работа с родителями.**

Работа школы-интерната с родителями строится в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и принципов государственно-общественного управления. Одним из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, является: участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса.

В 2023 учебном году возобновлено в очном режиме проведение родительских лекториев, профилактических бесед, школьных мероприятий. Возможность проводить родительские собрания и инструктажи в очной форме очень вдохновляет коллектив педагогов. Для успешной работы всегда необходим личный контакт с родителями.

Классный руководитель 1А класса, Подпорина Е. В., считает, что в течение учебного года не все родители принимали участия в жизни классного коллектива, часть родительской общественности не желают посещать родительские собрания, лектории, классные мероприятия.

Классный руководитель 2А класса, Даник Н. А., считает вопрос роли семьи в воспитании младших школьников одним из важных и приоритетных направлений в своей работе. Наталья Анатольевна старалась максимально привлекать родителей к жизни класса. Родители - активные участники воспитательного и образовательного процесса, всегда находятся рядом и всегда в курсе всех событий школьной жизни своих детей. Родители с интересом принимали участие во всех классных делах, поддерживали начинания классного руководителя и проявляли инициативу. Для продуктивного взаимодействия с родителями классный руководитель использовал разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации, посещение на дому, в ходе которых,

Наталья Анатольевна знакомила родителей со спецификой обучения в начальных классах; обсуждались цели, задачи и итоги совместной деятельности, родители могли задать вопрос на интересующую их тему, получить совет, как лучше помочь ребенку. Наталья Анатольевна особо выделяет мероприятия, проводимые с участием родителей, которые укрепляют детско – родительские взаимоотношения и дают возможность лучше понимать и ценить друг друга. Что обязательно отражается на сплочении классного коллектива. Например, трудовой десант, изготовление поделок, участие в выставках. Классный руководитель считает, что работа с родителями даёт свои результаты. Об этом свидетельствует высокая явка родителей на собрания, заинтересованность делами класса, активное участие в жизнедеятельности класса. Со всеми родителями установлены доверительные отношения. Родители легко идут на контакт, делятся возникающими проблемами по учёбе и воспитанию.

Классный руководитель 3А класса, Благословенная М. В., отмечает важность участия родителей в воспитательном процессе. Маргарита Владимировна отмечает активность родителей учащихся, которые с желанием включились в процесс обучения и воспитания. В коллективе обсуждались проблемы, совместно искались пути и способы их решения. Родители руководили, поощряли, организовывали занятия, игры, посильный труд ребёнка дома, посещали все родительские собрания, прислушивались к советам педагога. Все принимали активное участие в жизни класса и школы, интересовались своими детьми, их проблемами и успехами. Классного руководителя радует активность родителей, их отзывчивость, заинтересованность в учебном и воспитательном процессе. В свою очередь, Маргарита Владимировна всегда держала родителей в курсе событий класса, в классной группе коммуникативного мессенджера родители имели возможность посмотреть фото и видеосъемку прошедших учебных дней, мероприятий, кружковых занятий.

Классный руководитель 4А класса, Муратова В. Ю., считает очень важным сотрудничество семьи и школы в воспитательном и образовательном процессе и старалась максимально привлекать родителей к жизни класса. Для продуктивного взаимодействия с родителями были использованы разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации, посещение на дому, в ходе которых, Вера Юрьевна имела возможность ближе познакомиться с семьями учащихся в неформальной обстановке, увидеть их быт и провести с родителями беседы о специфике обучения в начальных классах, обсудить цели, задачи и итоги совместной деятельности, ответить на встречные вопросы, дать совет, как лучше помочь ребенку. Вера Юрьевна считает, что наиболее значимыми являются мероприятия с участием родителей, которые укрепляют детско – родительские взаимоотношения и дают возможность лучше понимать и ценить друг друга. Что обязательно отражается на сплочении классного коллектива. Это изготовление поделок, участие в выставках. Работа с родителями дала свои результаты. Об этом свидетельствует высокая явка родителей на итоговое собрание, заинтересованность родителей делами класса, активное участие в жизнедеятельности класса. Со всеми родителями классным руководителем установлены доверительные отношения.

Классный руководитель 3-4 разновозрастного класса, Шевелева А. Н., посетила семьи учащихся, с целью исследования условий проживания учащихся, выявления неблагоприятной обстановки в жизни детей. Анна Николаевна в течение учебного года привлекала родителей к школьной жизни. Родители посещали родительские собрания, мероприятия, интересовались проблемами классного

коллектива. Для проведения познавательных бесед с родителями классным руководителем были привлечены узкие специалисты школы-интерната: педагог психолог, логопед, дефектолог. Классный руководитель считает, что к итогу учебного года со всеми семьями сложились доверительные и доброжелательные отношения.

Классный руководитель 5А класса, Голованова Н. Н., новый классный руководитель сумела наладить с родителями личный контакт и довольна сложившимися отношениями с родительским коллективом. Родители поддерживают педагога, оказывают помощь в воспитании детей, родители проявляют заинтересованность в трудовом воспитании детей, понимая, что трудовая деятельность, это основной вид деятельности наших выпускников, и только любовь к труду обеспечит ребенку хорошее будущее. На родительские собрания приглашался педагог психолог школы-интерната.

Классный руководитель 6А класса, Онетко Н. А., первый год работает классным руководителем в 5А классе, в начале учебного года провела родительское собрание, с целью взаимного знакомства. Родители активно участвуют в жизни класса, заинтересованы в своих детях. Все мероприятия, проводимые в классе, снимались на видео и обязательно демонстрировались родителям в общем чате, что способствовало росту самооценки детей и давало возможность проявить себя как творческую неординарную личность, а родителям - увидеть достижения своих деток. Особую роль в работе с семьей, Надежда Анатольевна отводит индивидуальной работе с родителями - посещение семей на дому, индивидуальные беседы, анкетирование. В целом, работу с родителями в классе педагог считает плодотворной. Взаимоотношения между родителями и классным руководителем доброжелательные. Надежда Анатольевна считает важным проведение диалога между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общих усилий необходимые для развития ребенка. Родителям нужна поддержка классного руководителя, помощь и просто добрый совет - ведь успехи в воспитании учащихся связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Классный руководитель 5-6 разновозрастного класса, Порывалова С. А., осуществила посещение семей на дому. С родителями проведены собрания, инструктажи, даются рекомендации по воспитанию, необходимости врачебного наблюдения. Все родители поддерживают контакт с классным руководителем. Законные представители, Леденев С. А. и Датлыев И. У. являются членами Совета отцов, принимают активное участие в профилактической работе среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Провели следующие беседы:

19.01.2023г. – Совет отцов «Сколько стоит человек? Деньги и мифы».

29.03.2023г. – Совет отцов «Главная задача мужчины».

10.04.2023г.- Совет Отцов «Секретный мир наших детей».

27.10.2023г. - Совет отцов «Отечество от слова Отец»

30.11.2023г. - Совет отцов «Полезные и вредные привычки»

Классный руководитель 7А класса, Волкова Е. И., провела большую просветительскую работу с родителями своих учащихся. Целью педагога было - дать психолого-педагогические знания, через родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях

обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья. Была проведена индивидуальная работа с каждым законным представителем, по существующим проблемам в семье, в воспитании ребенка, в обучении. Большинство родителей приняли участие во всех собраниях, в ходе которых помимо общепедагогических вопросов, обсуждались частные: успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно. Еленой Ивановной осуществлено посещение всех семей учащихся, проводились индивидуальные беседы с каждым родителем по вопросам успеваемости, воспитанности, времяпровождения, увлечениям, лечению. Каждому родителю дана устная рекомендация либо совет. Елена Ивановна отмечает активную работу родительского комитета, помощь родителей в организации классных праздников, школьных мероприятий, так же по организации помощи воинам СВО.

Классный руководитель 8А класса, Скоробогатько Е. В., так же проводили плановую работу с семьями учащихся: родительские собрания, лектории (привлекалась для проведения тематического лектория социальный педагог), посещение семей, индивидуальная работа, инструктажи. Родители принимали участие в изготовлении поделок к школьным выставкам, оказали помощь в ремонте кабинета в конце учебного года. Евгения Владимировна наладила с родителями тесный контакт, родители звонят педагогу, советуются в вопросах воспитания, сообщают о возникающих проблемах.

Классный руководитель 9А класса, Таловский В.А. старался привлечь родителей к учебно - воспитательному процессу. Проведены родительские собрания, индивидуальные беседы (как лично, когда родители забирали детей домой, так и в классе). К помощи в работе с родителями Анна Александровна привлекала администрацию школы-интерната, социального педагога, психолога, логопеда и медицинского работника, учителей-предметников. Проводились беседы по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Посещены все семьи учащихся.

Классный руководитель 10А класса, Лухтанова В. В., считает работу с родителями одним из главных направлений в работе классного руководителя, именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. В начале учебного года был составлен социальный паспорт каждой семьи, проводилось анкетирование среди учащихся и родителей по выявлению существующих традиций в семье, уровня комфорта и тревожности детей. Полученные анкеты помогли изучить психологический климат в семье, 2 раза проводилось анкетирование с целью выяснения мнений семей о школе, их притязания к уровню образовательных услуг. Анкетирование показало, что всех родителей класса вполне устраивает качество учебно – воспитательного процесса. В течение учебного года Викторией Викторовной с родителями проводилась работа в дистанционном режиме и при личных встречах: педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и повышению правовой грамотности, беседы о родительской ответственности в семье; а так же давались пояснения по Закону 1539 – КЗ от 21.07.2008г, ст.44 РФ – обязанности родителей. Осуществлялась регулярная связь с родителями в случае отсутствия детей в школе, мониторинг состояния здоровья детей, психологического климата в семье и

выявление наличия проблем, инструктажи. Классным руководителем осуществлялось посещение семей для отслеживания санитарно – бытовых условий и необходимых предметов для учебы и быта, жизни детей в семье, степени комфортности проживания детей в семьях. Проведены родительские собрания. Всё выше перечисленное способствовало установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. С родителями проведены родительские собрания на тему определения дальнейшего жизнеустройства выпускников. Проводились индивидуальные беседы.

Классный руководитель 10Б класса, Резникова Е.С. продолжила тесное сотрудничество с родителями учащихся. На родительские собрания приглашались педагог психолог школы-интерната и социальный педагог. С родителями проводились индивидуальные беседы, по всем интересующим вопросам, инструктажи безопасной жизнедеятельности и ответственности родителей, как законных представителей несовершеннолетних. Делались совместно с родителями поделки к выставкам, украшался класс к праздникам, провели ремонт классной комнаты к новому учебному году. В результате Екатерина Сергеевна сумела вовлечь родителей в воспитательный процесс учащихся, родители активны, благодарны педагогу за внимание к их детям, за оказанную педагогическую помощь. С родителями проведены родительские собрания на тему определения дальнейшего жизнеустройства выпускников. Проводились индивидуальные беседы. Практически весь класс в полном составе выразил желание перейти в 10-ый.

Классный руководитель 11А класса, Твердая А. Г., считает работу с родителями плодотворной и результативной. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в классе: совместное планирование, организация и проведение классных мероприятий. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний составила 80%.

Классный руководитель 10Б класса, Резникова Е. С., со всеми родителями смогла установить хороший контакт. Екатерина Сергеевна относит работу с родителями к числу основных в работе классного руководителя. Родители являются непосредственными участниками воспитательного процесса и досуговой деятельности. С участием родителей более интересной становится жизнь в классе, значительно быстрее решаются учебно-воспитательные, социально-бытовые проблемы, заметно повышается результативность процесса воспитания детей. Для более тесного контакта с родителями, классным руководителем проводились совместные праздники и мероприятия «День именинника», «День матери» и «Новогодний огонек», «Семейные посиделки». Анализ посещаемости родителями классных собраний показал, что посещаемость классных собраний в 10б классе средний.

Из анализа проведенной работы с родителями учащихся можно сделать вывод, что участие родителей в школьной жизни ребенка зависит от умения педагога заинтересовать, привлечь, убедить родителей, что «мама» и «папа» для ребенка в школе неотъемлемый элемент. Все классные руководители в течение учебного года проводили плодотворную воспитательную работу с родительской общественностью.

Анализируя просветительскую работу в классах, видно, что педагоги используют традиционные методы проведения родительских собраний (лекции, анкеты). В ходе собраний обсуждаются вопросы успеваемости, правил поведения в школе-интернате, распорядка дня, обеспечения детей сменной одеждой, спортивной обувью. С целью повышения педагогической компетентности родителей, педагоги проводят лекции, индивидуальные беседы по воспитанию, обучению, особенностей физиологического развития детей с ОВЗ, на собрания приглашаются узкие специалисты школы-интерната. Родители привлекаются к участию в классных мероприятиях, проектной деятельности педагогов. Совместная деятельность учителя, учащегося и родителей положительно влияет на сплочение коллектива класса. Перед каникулами с родителями проводятся инструктажи безопасности.

Классные руководители, воспитатели осуществляют патронаж семей. С родителями постоянно поддерживается телефонная связь. Педагоги стараются установить доверительные отношения с законными представителями. Всеми классными руководителями ведется классная группа в коммуникационном мессенджере, где можно ознакомиться с фото и видео материалами о проведенных мероприятиях, о школьных буднях учащихся.

Практические навыки нравственного поведения закрепляются во всех этапах жизнедеятельности учащихся. Воспитатели 1-11 классов предусматривают в ежедневных планах и учат детей правильно входить в помещение, пропускать впереди себя старших, девочек, не толкаться, не хлопать дверьми, носить сменную обувь, следить за своей речью, оказывать помощь товарищу на самоподготовке. Таких мелочей достаточно много в повседневной жизни. Соблюдая необходимую требовательность, воспитатели тактично направляют ребенка на соблюдение существующих норм и правил поведения в повседневной жизни. Классные руководители так же систематически напоминают детям о нормах и правилах жизни в обществе, о необходимости уважать права и честь другого человека, быть терпимыми и толерантными.

Диагностика уровня воспитанности учащихся отражена в диаграмме №1.

Средний показатель по школе-интернату- 58%.

В сравнении с 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебными годами



Уровень воспитанности понизился в классах: 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10Б. Классным руководителям обратить внимание на данную статистику.

Средний показатель по школе в среднем— 58%, что значительно ниже, чем в прошлом учебном году (64%).

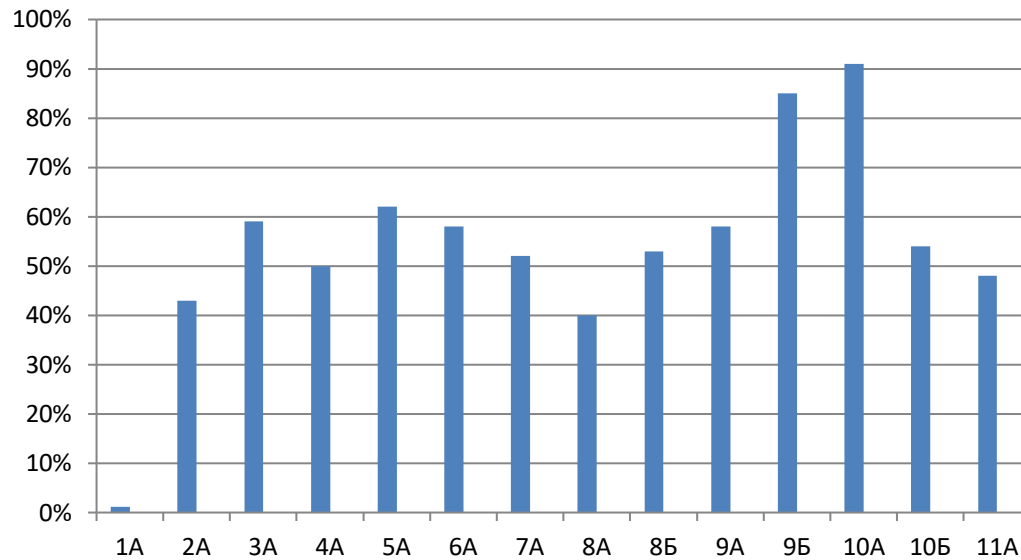
В 2023г. Продолжили реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ

на период до 2030 года». Большая работа проводилась в течение учебного года по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Классными руководителями проведено 9 классных часов, уроков мужества и воспитательных мероприятий данного направления. Ежедневно проводились тематические пятиминутки: «Слава России», «История говорит», «Новостная неделя», «На Кубани мы живем». Педагоги знакомили учащихся с событиями в мире, малой Родины Кубани, России, и т.д. С 23.01.2023г. по 23.02.2023г. школа-интернат приняла участие в месячнике оборонно-массовой и военно-



патриотической работы под девизом «Великая война. Великая Победа!». Воспитателями в были организованы: экскурсия к мемориальному комплексу «Парк 30-летия Победы» г. Абинска, беседы, просмотры художественных фильмов военной тематики, виртуальная экскурсия в музей Российской Федерации (экспозиции, посвященные «Подвигу народа»), вернисаж рисунков, поздравительных открыток ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, локальных войн. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы «Кубань в годы Великой Отечественной войны», «День освобождения г. Краснодара от немецко - фашистских захватчиков». В 7 классах проведен урок мужества «День памяти жертв Холокоста». Руководителем школьного клуба «Добрые сердца» были организованы экскурсии в г. Крымск: 2.02.2023г. – в музей «Прорыв голубой линии», 1.03.2023г. с целью посещения авиабазы аэродрома, военной части 75386и музея «Музей четырех войн», так же организованы экскурсии в библиотеку г. Абинска: «День освобождения г. Краснодара от немецко – фашистских захватчиков», организованы просмотры патриотических художественных фильмов «А, зори здесь, тихие», выход в кинотеатр г. Абинска Союз, просмотр фильма «Африка». ШК «Вега» проведены спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, спортивные эстафеты, спортивно-познавательная игра «Молодцы удалцы!». В память о юных героях Кубани проведен классный час для 5-6 классов. Классным руководителем 8Б класса организован конкурс чтецов среди учащихся 5-11 классов ««Ради жизни на земле»», дети прочли стихи о ВОВ. Школьной библиотекой была организована выставка «День защитника Отечества», библиотекарем, Дегтяревой Т. В. с учащимися 6-7 классов была проведена беседа «У войны не женское лицо», с учащимися 4-5 классов была проведена беседа «Дети на войне». С учащимися 8-х классов представителем Совета отцов проведена беседа на тему «Современный патриот». Завершился месячник праздничным концертом в честь 23 февраля, организованным классным руководителем 10А класса Твердой А. Г. Так же школа-интернат сотрудничает с отцом Виктором, настоятелем Православного храма святого благоверного Александра Невского Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской Православной Церкви, 19.01.2023г. отец Виктор совершил чин освящения воды в честь праздника «Крещения Господня», провел с детьми беседу, о любви к ближнему, родителям, о послушании, о возникновении праздника. 16.04.2023г. для учащихся была организована экскурсия в храм Александра Невского, где отец Виктор провел с детьми беседу о любви к ближнему, родителям, о послушании, о возникновении праздника «Благовещение Пресвятой Богородицы». 19.04.2023г. отец Виктор провел беседу с несовершеннолетними на тему: «Экстремизм антисоциальное явление». Ко Дню Победы учащиеся всегда готовят сценические номера, разучивают песни, стихотворения, в этом учебном году концерт в честь Праздника Победы состоялся в очном режиме, организован классным руководителем 6-10 разновозрастного класса Десницкой Н. Г. 20 апреля 2023г. коллектив школы-интерната принял участие во Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Проведены мероприятия «Реконструкции исторических фактов «Без срока давности». Проведены классные часы, просмотр художественных фильмов, организованы поэтический вечер, с воспитателями ребята изготовили журавликов Победы, которые украсили переходной коридор школы. Не оставлена педагогами без внимания тема СВО. Все учащиеся с 1 по 11 класс вовлечены в мероприятия данного направления, в том числе принимают участие в совместной деятельности администрации школы-интерната, педагогов, родительской общественности с общественными организациями военно-патриотической направленности. Администрация школы-интерната сотрудничает с организацией «Ветераны г. Абинска», волонтерской организацией г. Абинска «Я волонтер Абинск», с «V помощь солдатам» г. Крымска, по сбору гуманитарной помощи. Собрана гуманитарная помощь, проведена Акция «Письмо Защитнику Отечества». Письма отправлены участникам СВО. Под руководством педагога, Новиковой С. Н., учащиеся

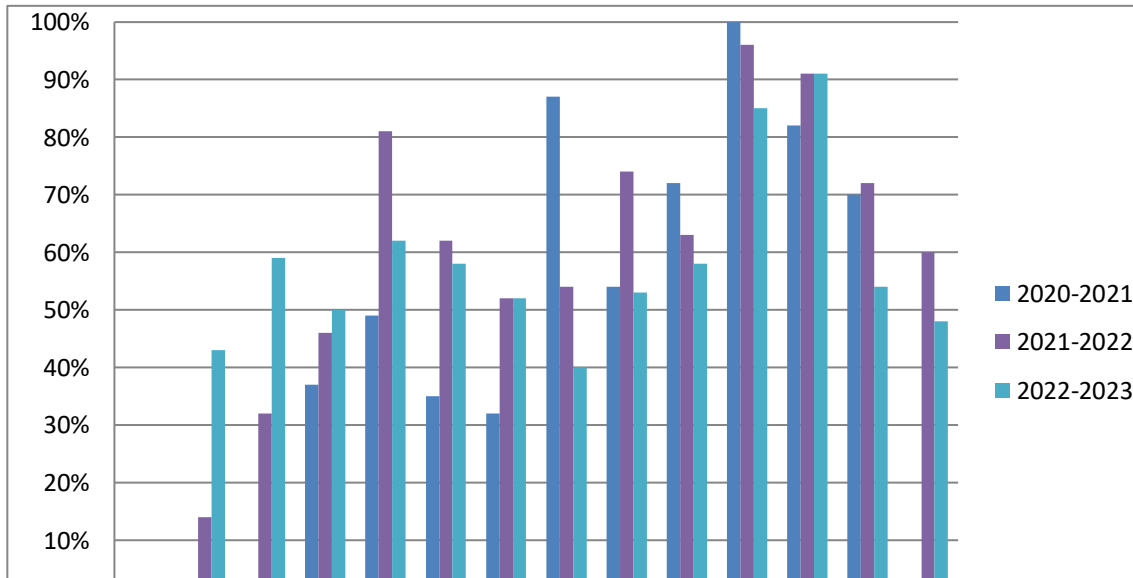
№2 На конец 2023уч.г.



залили 300 окопных свечей, которые уже доставлены волонтерской организацией «Я Волонтер Абинск» солдатам СВО. Педагоги и учащиеся плетут маскировочные сети.

Средний показатель эффективности деятельности образовательного учреждения в части воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека по школе 55%, что отображено в диаграмме №2 по классам.

В сравнении с 2021-2022, 2022-2023, 2023 учебными годами.



Мы видим, что показатели повысились только в младших классах. 7А, 10А показатели не меняются, а вот в 8А показатели стабильно снижаются, классному руководителю необходимо уделить внимание данному направлению в работе! Во всех старших классах показатель эффективности деятельности образовательного учреждения в части воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к

правам, свободам, обязанностям человека - снизился. Не смотря на большую работу в данном направлении эффективность падает, классным руководителям необходимо обратить внимание на данные показатели, в 2023-2024 учебном году проводить с детьми просветительскую работу в данном воспитательном направлении.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** является одним из основных направлений воспитательной работы.

Самым элементарным видом труда является **самообслуживание**.

Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Самообслуживание направлено на уход за собой (соблюдение личной гигиены, поддержание аккуратного внешнего вида, уборка постели, подготовка рабочего места, и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. Следует отметить, что данный вид работы требует ежедневного повторения и закрепления. Только в результате ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Несмотря на то, что все воспитатели периодически проводят данный вид работы, систематичность и непрерывность можно отметить в работе воспитателей Григорян Ф. Г., Никиточкиной С. В., Кондрашовой Т.Б. Воспитатели строят свою работу так, чтобы дети сами чувствовали, что любую поломку или неисправность надо немедленно устранить.

**Ежегодно в школе проходит конкурс спален.** В соответствии с планом проведения конкурса «Самая лучшая спальня» воспитатели совместно с детьми должны обеспечить выполнение требований по организации быта, показать практические достижения детей. По каждому пункту плана советом труда и порядка детской организации «Страна Мастеров» составлялся акт, в котором отмечались успехи и недочёты в работе классов.

При сопоставлении можно отметить систематическую работу воспитателей Григорян Ф.Г., Кондрашовой Т.Б., Никиточкиной С. В.

	1 место	2 место	Эстетическое оформление
2021	Григорян Ф. Г.	Жукова Л. И. Кондрашова Т. Б.	Никиточкина С. В.
2022	Григорян Ф. Г. Кацер И. Г. Кондрашова Т. Б.		Григорян Ф. Г. Кацер И. Г.
20223	Григорян Ф. Г. Кондрашова Т. Б. Никиточкина С. В.		Григорян Ф. Г. Кондрашова Т. Б. Никиточкина С. В.

**Общественно- полезный труд**, как практический вид деятельности организуется воспитателями в свободное время. Воспитатель самостоятельно планирует данный режимный момент и определяет вид деятельности, форму проведения, время выполнения и фиксирует в ежедневных планах воспитательной работы.

В практической работе классов предусмотрено:

- ежедневно - влажная уборка классной комнаты, гардеробных помещений (5-11 классы), элементы самообслуживающего труда в классных, спальнях, гардеробных помещениях (1-4 классы); уход за внешним видом (1-11 классы), поддержания порядка в спальнях комнатах (1-11 классы);
- еженедельно - генеральная уборка класса, работа по озеленению в классах (1-11 классы), 1 дежурство по столовой (3-11 классы);
- раз в четверть - генеральная уборка спальни, гардеробного помещения (1-11 классы)

Содержание и формы организации общественно-полезного труда зависят от погоды и времени года. Так, осенью воспитанники большую часть времени занимаются уборкой листвы основной и дополнительной территории, подготавливают цветочный участок и огород к зиме.

Весной ведущей деятельностью является реализация положения «Школьный двор» в несколько этапов. Воспитатели 1-11 классов следят за своевременным выполнением работ на огородных участках и цветниках, следят за чистотой закреплённой территории и своевременно убирают дополнительные территории от скошенной травы.

Воспитатели Руднева Т. А., Верпатова Н. С., Денисенко Ю. С., Кацер И. Г., Григорян Ф. Г., Дьячкова Е. Р., Костромина Т. Н, Никиточкина С. В., Жуковская Н. Н., Кондрашова Т. Б. следят, чтобы воспитанники выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

**Ручной труд** направлен на обучение детей работе с различными материалами и реализуется через проведение часов детского творчества.

Часы детского творчества относятся к направлению воспитательной работы – «Творческое воображение». Планируется и проводится один раз в неделю. Для каждого класса есть закреплённое время в режиме дня, с учётом полезной внеурочной занятости.

Воспитателями 1-11 классов подобрана программа по определённому направлению детского творчества и составлено планирование на 1 час в неделю. Направление часов детского творчества представлены разнообразно во всех классах всевозможными поделками из разных материалов. Лучшие работы, изготовленные детьми на часах детского творчества, выставляются на школьных

выставках детского творчества, украшают интерьер гардеробных, спальных помещений.

Стало традицией проводить школьные выставки каждую четверть. По результатам выставки определяется класс-победитель и отмечается работа воспитателя, подготовившая работы к выставке.

Школьные выставки	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Осенняя выставка	Никиточкина С.В., Григорян Ф.Г., Жуковская Н.Н, Денисенко Ю.С, Кондрашова Т.Б, Скубий Н.В	Руднева Т.А, Голованова Н.Н, Денисенко Ю.С, Кацер И.Г, Григорян Ф.Г, Дьячкова Е.Р, Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н., Кондрашова Т.Б, Скубий Н.В,	Бибик О.А, Руднева Т.А, Денисенко Ю.С, Кацер И.Г, Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н., Григорян Ф.Г.,
«Новогодняя игрушка»	Григорян Ф.Г.	Руднева Т.А, Голованова Н.Н, Денисенко Ю.С, Григорян Ф.Г, Жуковская Н.Н.,	Бибик О.А, Руднева Т.А, Денисенко Ю.С, Кацер И.Г, Кондрашова Т.Б, Григорян Ф.Г., Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н., Дьячкова Е.Р.
Весенняя выставка	Костромина Т.Н, Денисенко Ю.С, Кацер И.Г, Григорян Ф.Г, Дьячкова Е.Р, Никиточкина С.В, Жукова Л.И, Кондрашова Т.Б,	Руднева Т.А, Верпатова Н.С, Костромина Т.Н, Кацер И.Г, Григорян Ф.Г, Дьячкова Е.Р, Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н, Кондрашова Т.Б, Скубий Н.В.	Руднева Т.А, Шашева Л.Е, Денисенко Ю.С, Кацер И.Г, Григорян Ф.Г., Дьячкова Е.Р.
Летняя выставка	Кацер И.Г, Григорян Ф.Г. Бибик О.А. Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н. Кондрашова Т.Б,	Григорян Ф.Г, Никиточкина С.В,	_____

Сравнительная таблица показывает активность воспитателей Григорян Ф.Г., Рудневой Т. А., Денисенко Ю. С., Кацер И. Г. в течение всего учебного года.

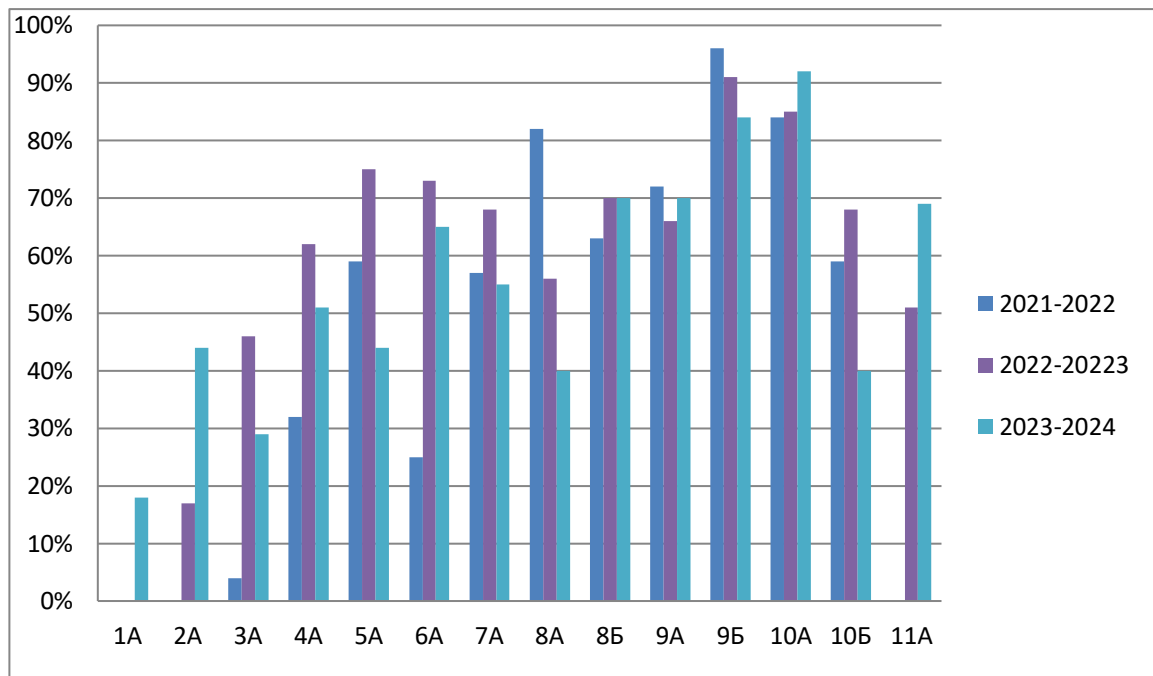
Воспитателям выпускных классов в 2023-2024 учебном году необходимо активизировать профориентационную работу по

выходу на



предприятия города.

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части воспитания у учащихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни за 2023-2024 учебный год составляет 59% по школе. Данные отображены в диаграмме №3.



В сравнении с 2021-2022, 2022-2023, 2023-2023 учебными годами.

Показатели снизились в классах: 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9Б, 10Б.

В работе классных руководителей так же присутствует данное направление воспитания учащихся. Это и дежурство по классу, уборка территории, дежурство по школе, участие в творческих выставках. В классах выбирается актив класса - ответственные

учащиеся за различные виды деятельности, что воспитывает в детях ответственность, умение организовать работу, проконтролировать доведение ее до желаемого результата. Проводятся беседы о труде, о разнообразии мира профессий. На уроках трудового обучения учащиеся получают трудовые навыки, основы профессий. В 8, 9,10,11-х классах педагогами ведется профориентационная работа, направленная на убеждение учащихся в необходимости продолжения обучения после окончания школы-интерната, о выборе профессии. Классными руководителями в 2023 году были организованы экскурсии на предприятия г. Абинска.

Творческое отношение к труду формируется и в кружковой деятельности дополнительного образования: «Поваренок» под руководством Волковой Е. И., «Гончарное дело» под руководством Чегридовой А. Л., Нечай О.Н., «Полиграфия», под руководством Головановой Н. Н., Твердой А.Г., «Иголочка» под руководством Прилипко Е. А., «Робототехника» под руководством Глушковой Н. В., «Белощвейка» под руководством Лузан Г. В., воспитанница Лузан Г. В., учащаяся 9Б класса Харлашина Т., стала победительницей в краевом конкурсе «Абилимпикс».

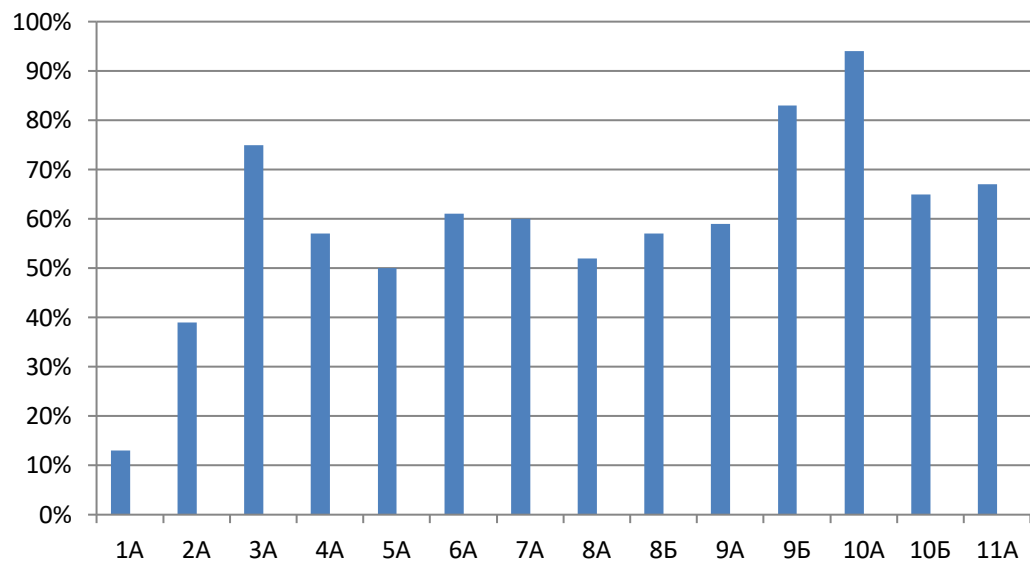
Занятия в кружках способствует расширению профильного образования детей, развитию творческой фантазии, умению сделать изделие своими руками.

Анализ воспитательной работы по организации трудового воспитания даёт право сказать, что моменты ежедневной деятельности воспитателя, классного руководителя используются для воспитания и закрепления положительного отношения ребёнка к труду. Работа по формированию трудовых умений и навыков ведётся во всех классах школы-интерната.

Выше перечисленные направления воспитательной работы дополняет воспитание в учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Педагогами проведено 16 воспитательных мероприятий в данном направлении. Эстетическое воспитание формируется через чувство красоты, все, что окружает ребенка должно быть красиво, эстетично. Основная часть детей проживает в малообеспеченных, неблагополучных семьях. По этой причине недостаток «красоты» в семье должна дать ребенку атмосфера и обстановка школы-интерната. Ребенок должен учиться прекрасному, добру через все, что его окружает, большую роль в этом играет поведение, образ педагога. Научить детей видеть красоту природы, красоту человека, труда, творчества. Получать удовольствие от своих достижений, стремиться к прекрасному- вот цель учителя в данном направлении. Учащиеся участвуют в подготовке и проведении торжественных, праздничных общешкольных мероприятий, концертах, дискотеках, новогодних вечеров и утренников, выпускного вечера. Способствует воспитанию занятия в кружках: Арт-терапия «Улыбка радуги», под руководством Никиточкиной С. В., «Творчество мастеров» под руководством Жуковской Н. Н., театральная студия «Радуга» под руководством Дегтяревой Т. В., Фото студия, под руководством Погореловой О. А. В воспитательный план работы классных руководителей были включены мероприятия, посвященные Декаде международного Дня инвалидов, 22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», Неделя искусства, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

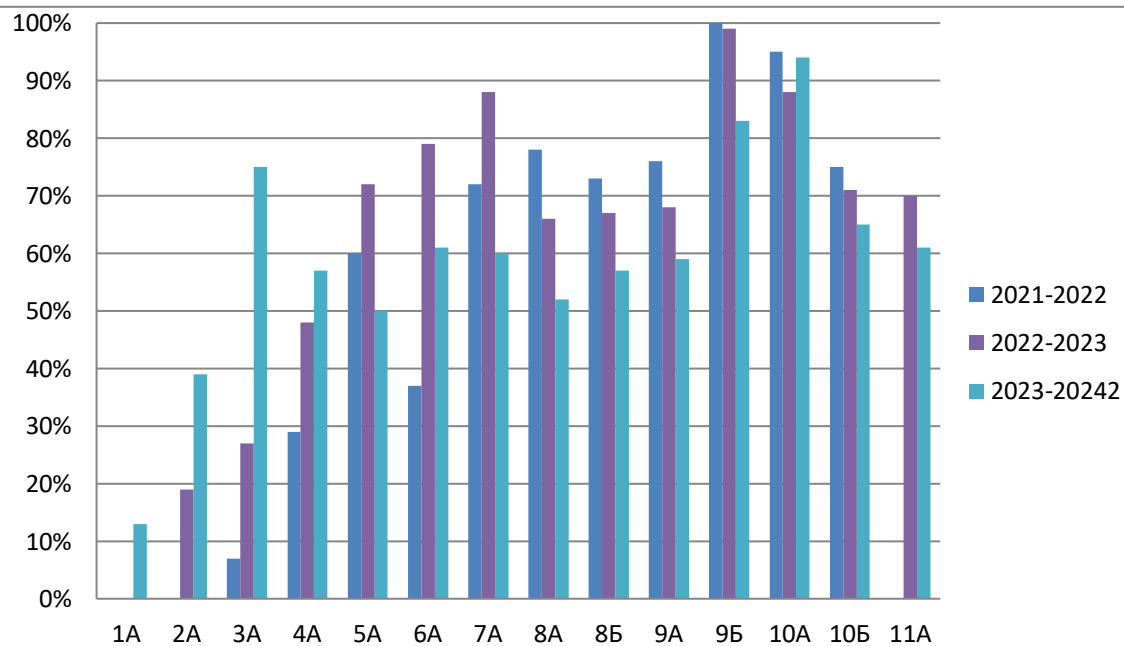


№ 4 На конец 2023г.



Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в краевом конкурсе «Здравствуй мама!», учащаяся 6А класса Подтелкина К., заняла первое место. Учащиеся 6-11 классов приняли участие в Краевом конкурсе «Волшебная палитра», в новогоднем Краевом Фестивале детского творчества «Новогодняя сказка».

Общий показатель сформированности эстетического воспитания составляет 59%, что можно проследить в диаграмме №4 по классам.

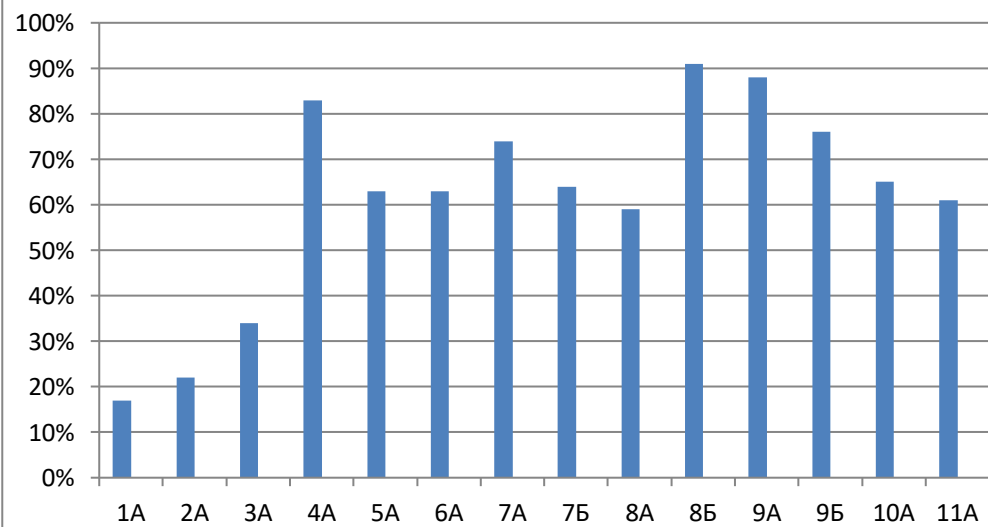


В сравнении с 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебными годами.

Показатели снизились в классах: 5А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10Б, 11А. В 8А, 8Б, 9А, 10Б классах показатели снижаются из года в год, о чем стоит призадуматься педагогам. Эстетическое воспитание учащихся дополняет воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного воспитания. Для реализации данного направления в воспитательной плане школы-интерната предусмотрены мероприятия – Акции «Милосердие», «День пожилых людей», «День смеха», праздник Масленицы, Праздник Нового года, Рождество, Пасха, «Международный день защиты детей», День «Спасибо», День инвалида, День распространения информации о проблеме аутизма, праздники в честь мамы, международного женского Дня 8 Марта, День учителя, День неизвестного солдата, День волонтера, День Семьи, День Народного Единства. Проведены нравственные беседы: «Перед лицом совести», «Порядочность и честность», «Национальное многоцветие-духовное богатство России», «Дружба крепкая очень нам нужна», «Дружба начинается с улыбки», «Природа родной Кубани», «Как стать счастливым», «Добрые дела совершать легко». В апреле 2023г. прошла неделя ШСП. Дети учатся любить окружающий мир, быть терпимыми, ценить своих родных, семью, уважать старших, выбирать друзей. Педагоги объясняют детям в беседах, что есть в мире общечеловеческие ценности, единые для всего населения Земли. И именно на этих ценностях: любви, жизни, красоте, милосердии, семье - держится человечество.

Общий показатель сформированности нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения составляет 56%, что можно проследить в диаграмме №5 по классам.

### № 5 На коне2023г.



Снизилась показатели в классах: 8А, 8Б, 9А.

Общий показатель сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составляет 68%, что можно проследить в диаграмме №6 по классам.



Учитывая низкий уровень показателей здоровья и физического развития у нашего контингента детей, воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего направления учебно-воспитательного процесса. Жизнь детей в школе-интернате проходит круглосуточно под наблюдением педагогов и подчинена режиму дня, при котором удовлетворяется биологическая потребность воспитанников с нарушением интеллекта. В рамках данного направления осуществляются следующие действия:

1. Ежедневное выполнение воспитанниками утренней гимнастики, соблюдение режима труда

и отдыха.

2. Во время учебного дня в школе проводятся динамические паузы, подвижные игры.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных, спальных помещений комнатными растениями, установка в помещениях рециркуляторов.

5. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.

6. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.

7. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

8. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение воспитательных занятий с учётом возрастных особенностей детей.
10. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
11. Применение разнообразных форм работы.

Тематика проведения воспитательных занятий по формированию знаний о ЗОЖ разнообразна и включает в себя: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о пользе активного образа жизни, о правильном питании и культуре питания, о закаливании, о пользе массажа, о правилах личной гигиены.

Воспитатели 1-11 классов работая по данному направлению, творчески подходят к проведению воспитательных занятий, используют разнообразные формы воспитательных занятий для повышения эффективности коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса. Занятия воспитателей Рудневой Т. А., Головановой Н. Н., Денисенко Ю. С., Кацер И. Г., Григорян Ф. Г., Жуковской Н. Н., Никиточкиной С. В., содержат познавательный материал, сочетающийся с практическими заданиями (тренинг, спортивные соревнования, игра-соревнование, и т. д.), необходимыми для воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью, понимания важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждения и роста желания следовать правилам ЗОЖ.

Для организации системной досуговой занятости воспитанников, воспитателями разработан режим дня для своего класса на каждый день, на основе школьного режима дня с учетом внеурочной занятости, бытовых, общественно-полезных дел. Воспитателями осознаны задачи организации полноценного досуга, обеспечены условия, в которых каждый ребёнок может проявить себя, но контроль свободного времяпровождения со стороны педагогов не всегда соответствует должному уровню.

Детям с ограниченными возможностями здоровья нужно помочь организовать свое свободное время так, чтобы оно прошло для них с пользой, а не стало просто бесцельным или даже вредным времяпрепровождением. Воспитатели в это время не могут себе позволить быть просто сторонними наблюдателями - дети не могут сами организовывать игры. Вообще в это время вряд ли целесообразно организовывать ребят по классам. Они должны сами выбрать себе интересующее их занятие. Одни могут играть в мяч, другие прыгать, бегать, а кто-то захочет спокойно походить или посидеть. У воспитателей Григорян Ф. Г., Никиточкиной С. В., Жуковской Н. Н., Дьячковой Е. Р., Кондрашовой Т. Б., каждый ребёнок находится в центре внимания. Соблюдая необходимую требовательность, воспитатели тактично направляют ребенка на соблюдение существующих норм и правил поведения.

В школе-интернате действует ШК «Добрые сердца» под руководством социального педагога Гришиной И. В. Работа клуба «Добрые сердца» проводилась в соответствии плана работы на 2022-2023 уч. год. В работу клуба были вовлечены учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте и члены клуба: Зинченко Вячеслав, Мандык Сима, Джумали Лолита, Алтанская Вероника, а

также учащиеся по собственному желанию: Гладковская Виктория, Лазебный Иван, Белянская Полина, Бойко Любовь. На заседании клуба Гладковская Виктория была избрана президентом клуба. В течение 2023 учебного года организованы и проведены мероприятия:

19.01.2023г. – настоятель, отец Виктор, совершил чин освещения воды в честь праздника «Крещения Господня», провел с детьми беседу, о любви к ближнему, родителям, о послушании, о возникновении праздника.

19.01.2023г. – мероприятие, организованное ДОК «Абинский городской клуб», «Юные спортсмены», спортивно – игровая программа.

19.01.2023г. – Совет отцов «Сколько стоит человек? Деньги и мифы».

23.01.2023г. – 23.02.2023г. в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работе «Великая война – великая победа», члены клуба «Добрые сердца» приняли активное участие:

- в конкурсе рисунков на патриотическую тематику;
- оформление стенда, стенгазеты;
- участие в торжественной линейке.

26.01.2023г. – участие в мероприятии, организованное ДОК «Абинский городской клуб» - «День воинской славы», тематическая программа, посвященная дню снятия блокады Ленинграда.

27.01.2023г. – участие в профилактической беседе о недопущении употребления наркотических средств и психотропных веществ, табачных изделий, нарушение Устава школы, организованной ОДН ОУУП и ПДН Отдел МВД.

15.02.2023г. – экскурсия в городскую библиотеку г. Абинска: «День освобождения г. Краснодара от немецко – фашистских захватчиков».

16.02.2023г. – просмотр патриотического фильма «А, зори здесь, тихие».

17.02.2023г. – просмотр патриотического фильма «Африка», организованный кинотеатром «Союз».

21.02.2023г. – участие в поздравительном концерте, посвященном 23 февраля.

22.02.2023г. – члены клуба, совместно с кружком «Поваренок», приняли активное участие в организации и проведении развлекательного мероприятия «Масленица».

1.03.2023г. – экскурсия в военную летную часть г. Крымска, музей «Четырех войн».

3.03.2023г. – члены клуба «Добрые сердца» приняли участие в акции, посвященной международному женскому дню «Весеннее настроение»:

- конкурс рисунков;
- изготовление стенгазеты;

6.03.2023г. – участие в праздничном концерте, посвященном 8 Марта.

31.03.2023г. – участие в мероприятии, организованное ДОК «Абинский городской клуб» - Спортивно – игровая программа «Вместе весело играть».

5.04.2023г. – участие в профилактической беседе «Самовольные уходы из дома», организованной ОДН ОУУП и ПДН Отдел МВД.

5.04.2023г. – участие в профилактической беседе «Дорожная безопасность», «Правила дорожного движения», организованной ДПС ПБДД ГИБДД.

6.04.2023г. – члены клуба участвовали в экскурсии в храм Александра Невского, где Настоятель, отец Виктор, провел с детьми беседу о любви к ближнему, родителям, о послушании, о возникновении праздника «Благовещение Пресвятой Богородицы».

12.04.2023г. – члены клуба участвовали в экскурсии в городскую библиотеку г. Абинска на тему: «Космическое путешествие»

17.04.2023г. – участие в профилактической беседе «Профилактика экстремизма и терроризма» в рамках ОПМ «Твой выбор», организованной ОДН ОУУП и ПДН Отдел МВД.

18.04.2023г. – участие в мероприятии, организованное ДОК «Абинский городской клуб» - Спортивно – игровая программа «В мире спорта».

19.04.2023г. – Настоятель храма Александра Невского, отец Виктор, провел с детьми беседу «Экстремизм – антисоциальное явление».

13.04.2023 – 10.05.2023 – отпуск

10.05.2023г. – члены клуба «Добрые сердца» приняли активное участие в празднике 9 Мая:

- оформление стенгазеты, рисунков;

- участие в праздничном концерте.

12.05.2023г. – с членами клуба «Добрые сердца», была проведена беседа о соблюдении «Закона 15.39 КК», проведен инструктаж по ПДД и «Безопасность и правила поведения учащихся во время летних каникул».

03.10.23г. – участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя.

15.11.23г. – приняли участие в школьной линейке «День отказа от курения», «Правовые знания» (выпустили стенгазету, приняли участие в оформлении стенда), участие в классном часе «Свободное время».

20.11.23г. – приняли участие в мероприятии, посвященное дню правовой помощи детям, в рамках проведения операции «Дети России – 2023», совместно организованное с инспекторами ОДН.

24.11.23г. – поздравление, посвященное Дню Матери. Также с огромным удовольствием, совместно с кружком «Поваренок» (руководитель Волкова Е. И.) испекли роголики и поздравили администрацию школы с праздником.

С 2023 года члены клуба являются шефами над ребятами 5 – 6 разновозрастного класса ССД. Где, совместно с руководителем клуба «Добрые сердца» помогают педагогам, которые работают в этом классе (собрать детей на улицу, проводить до столовой, проводят игры, мероприятия).

4.12.23г. – участие в акции «Мы – вместе», приуроченное ко Дню инвалида (5 – 6 разновозрастной класс ССД).

13.12.23г. – экскурсия на маслозавод г. Абинска.

14.12.23г. – Декада «Дети Кубани против наркотиков», мероприятие «Вредные привычки опасны для здоровья », показ видеороликов.

26.12.23г. - Подготовка поздравлений, стенгазеты с Новым годом (подготовка, проведение новогоднего утренника в 5 – 6 разновозрастном классе ССД).

28.12.23г. – приняли участие в беседе с инспектором ГИБДД «Правила поведения на дорогах во время зимних каникул»

Выполнение мероприятий программы позволило:

✓ осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике противоправного поведения;

- ✓ создать оптимальные условия для организации отдыха подростков, используя возможности дополнительного образования детей и молодежи;
- ✓ совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов.

Работа в подростковом школьном клубе «Добрые сердца», по профилактике правонарушений, среди учащихся ГБОУ школы – интерната № 2, достаточно многогранна и дает положительные результаты, но только в результате тесного взаимодействия всех субъектов профилактики.

По итогам работы ШК «Добрые сердца» можно сделать вывод о плодотворной работе Клуба в течение учебного года. В следующем учебном году руководителю Клуба рекомендовано не останавливаться на достигнутых результатах и продолжать работать с детьми в таком же активном режиме.

Обучение учащихся правилам безопасного дорожного движения реализуется социальными педагогами, классными руководителями и воспитателями через ежедневные инструктажи безопасности, тематические классные часы, беседы, мероприятия. В работе используется информация портала «Дорога безопасности» Министерства образования и науки РФ ([bdd-eor.edu.ru](http://bdd-eor.edu.ru)).

В соответствии с воспитательным планом на 2023 год, классными руководителями проведены воспитательные мероприятия по изучению и закреплению правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности учащиеся школы-интерната приняли участие в:

- 3.09.2023г. – Краевой День безопасности;
- 27.09.2023г.-30.09.2023г. – «Неделя безопасности»;
- 22.10.2023г. – Краевой День безопасности;
- 25.10.2023г. – «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет».
- 19.03.2023г. - День правовых знаний;
- 20.11.2023г.- Всемирный День ребенка;
- 04.12.2023г.- 10.12.2023г.- Декада «Дети Кубани против наркотиков»;
- 20.12.2023г.- 24.12.2023г. – «Внимание - дети!»;
- 10.02.2023г. - Краевой День безопасности;
- 21.02.2023г. – 28.02.2022г. – Неделя здоровья школьников Кубани;
- 7.04.2023г. – Всемирный День здоровья;
- 28.04.2023г. – День пожарной охраны;
- 22.05.2023г. – 26.05.2023г. – Неделя здоровья.

В 2023 учебном году инспектором ДПС ПБДД ГИБДД Отдела МВД России по Абинскому району старшим лейтенантом полиции Пустоветовой А. С. проведены профилактические беседы с учащимися на тему:

5.04.2023г.- (9 – 11 классы) - «Дорожная безопасность», «Правила дорожного движения»

27.09.2023г. – (6 – 11 классы) - «Соблюдение ПДД», «Правила перехода улиц и железнодорожного полотна», «Недопустимости управления транспортными средствами, в том числе средствами индивидуальной мобильности, без специального права».



28.12.23г. – (состоящие на различных видах учета) «Правила поведения на дорогах во время зимних каникул»

Социальным педагогом, Гришиной И. В., в течение учебного года направлялись письменные ходатайства в отдел ДПС ПБДД ГИБДД Отдела МВД России по Абинскому району с просьбой проведения профилактических бесед с учащимися и их родителями. Большая благодарность инспектору ГИБДД Пустоветовой А. С., откликающейся на приглашения школы-интерната и принимающей участие в родительских собраниях, в воспитательной работе учащихся, включая дистанционный режим бесед.

В связи с тем, что учащиеся школы-интерната являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и требуют помощи и сопровождения взрослых, родителям настоятельно рекомендовано контролировать свободное времяпровождение детей в период каникул, беседовать с детьми о необходимости соблюдения правил пешехода, беречь свою жизнь, не играть на проезжей части.

В школе-интернате № 2 г. Абинска ежеквартально обновляется информация на школьных, классных стендах о правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры. В школе-интернате оформлен информационный стенд «Уголок безопасности дорожного движения».

Школьный сайт школы-интерната содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию. По итогу проведения общешкольных, классных мероприятий, информация обновляется в разделах в соответствии с тематикой мероприятия. Информация о правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры размещается в разделах «Воспитательная работа», «Безопасность».

ГБОУ школа-интернат №2 информирует участников образовательного процесса в вопросах обучения детей безопасного участия в дорожном движении, используя информационные листки, буклеты, памятки.

В рамках информационной работы проводятся акции, мероприятия, в которые вовлекаются родители обучающихся.

Информационная деятельность и материально техническое обеспечение в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает в себя:

- наличие справочной и методической литературы в библиотеке для формирования у каждого педагога, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;
- оформление и размещение стендов по безопасности дорожного движения, уголков по безопасности дорожного движения;
- проведение инструктажа воспитателей, педагогов, классных руководителей перед выходом за пределы территории школы;

Материально-техническое обеспечение системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает также:

- наглядные материалы (игрушки, игры, плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательной организации, стенд образовательной организации по безопасности дорожного движения;
- модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);
- информацию для родителей по безопасности дорожного движения на стендах образовательных организаций;
- методическую, дидактическую и художественную литературу для педагогов и обучающихся, воспитанников по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения в библиотеке образовательной организации.

В школе-интернате действует Школьная Служба Примирения, за период с января 2023 года по май 2023 года проведено 12 восстановительных программ, завершившиеся примирением сторон. Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. Например: ученик- ученик 1 ситуация, ученик- группа учеников 2 ситуации, ученик- учитель 2 ситуации, администрация -сотрудник 2 ситуации , родитель- администрация 5 ситуаций. Ситуации разбираются в основном без привлечения медиаторов из числа учащихся. В целях предупреждения совершения повторных конфликтов среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай остаётся на контроле у ведущего восстановительных программ. После проведения восстановительных программ случался повторный случай у одного из конфликтующих, но с другим фигурантом, что обусловлено его психо-физическими особенностями. Второе направление – профилактические мероприятия. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. По сравнению с прошлым годом количество ситуаций увеличилось, но большая часть из них вызвана недопониманием, либо обращением за помощью специалистов.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы-интерната, с 12.04.2023 по 15.04.2023 в нашем учреждении прошла традиционная неделя школьной службы примирения.

Открытую неделю провела куратор ШСП Новикова С.Н. в начальной школе совместно с классными руководителями, в старшей школе вместе с медиаторами из числа учащихся. Все учащиеся ознакомлены с правилами поведения в школе, с телефоном и личностью куратора ШСП, к которому можно обратиться в любое время лично, по телефону, и через почтовый ящик службы примирения, проведены все запланированные мероприятия для начальной, средней и старшей школы: картотека Мирилок с учащимися начальных классов, среднее звено узнало о причинах конфликтов и путях их разрешения, старшеклассники за круглым столом обсудили тему «Скажи мне, кто твой друг», прогулялись по Виртуальному городу Правограду.

Медиаторы из числа учащихся провели анкетирование школьников по теме «Школа и ШСП». Опрошены 75 учащихся. После обработки результатов выяснилось, что из всех учащихся 5-11 классов (возраст 12-18 лет) в школу идут с радостью 48 % , о том, чтобы школа «закончилась» мечтают 33%, «постоянные неприятности» у 0,5 %, редко 73%, никогда у 24%. Чаще всего неприятности доставляют одноклассники и ученики других классов. Классный руководитель для 21 % нужен для помощи ребятам в трудных делах, 35 % . - Служба примирения нужна для примирения ссор и помощи ученикам - 63%. Считают свой классный коллектив сплоченным 60%. К классному руководителю обратятся за помощью - 56%, к родителям- 34%. Знают, что размещенный в переходном коридоре ящик почты доверия нужен для обращения в ШСП 90%. Кто является руководителем ШСП известно 95% респондентов.

Работа ШСП освещена на школьном сайте и Ютуб, Телеграмм, Яндекс Дзен, интернет каналах.

ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит встречи и восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

ШСП проводит занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. Руководитель ШСП делает выводы:

1. Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

2. В ходе работы формируется опыт и понимание необходимости ШСП.
  3. Учащиеся уже знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе, обращаются за помощью.
  4. У ведущих появился опыт проведения примирительных встреч, появилось желание работать, умение заполнять документацию.
- Количественный мониторинг деятельности школьной службы примирения за 2021-2022 учебный год.

№п/п		
1.	Количество поступивших случаев	18
2.	Количество завершённых программ	18
3.	Количество случаев, рассмотренных с участием специалистов из территориальных служб примирения (ТСП)	-
4.	Общее количество участников программ	33
5.	Зарегистрировано в образовательном учреждении	14
6.	Зарегистрировано в КДН и ЗП	-
7.	Зарегистрировано в ПДН (полиции)	-
8.	<b>ВСЕГО случаев</b>	<b>18</b>
9.	Программа примирения	6
10.	Круги заботы	6
11.	Программа примирения в семье	-
12.	<b>ВСЕГО программ</b>	<b>18</b>
13.	взрослых	18
14.	подростков	13
15.	<b>ВСЕГО человек</b>	<b>33</b>
16.	Ученик- ученик	1
17.	Ученик- группа учеников	2
18.	Ученик- учитель	2
19.	Администрация- сотрудник	2
20.	Родитель- администрация	5
21.	Родитель- учитель	
	<b>ВСЕГО случаев по категориям</b>	<b>12</b>

В школе-интернате работают три педагога психолога: Бахарева Е. Д. (1 – 5 классы), Цитцер Е.Г. (6 – 7; разновозрастные классы), Погорелова О. А. (8 – 11 классы). Педагогами психологами проведена работа:

#### **I. Диагностика.**

Индивидуальное анкетирование «Опыт столкновения с кризисными ситуациями в школе» Иотеева О.А. 9 «А», 9 «Б», 10 «А» 10 «Б», 11 «А» классы, **54 учащихся**

АПК «Здоровый ребенок -Белокаменский Дмитрий 8 «А»

Изучение акцентуация характера учащихся ВШК - «Акцентуация Характера ПДО А.Е. Личко; «Эй ты параноик» -Прутченков. – **Белокаменский Дмитрий 8 «А», Фирсов Максим 10 «А», Мандык Лондон – 7 «А»**

Цветовой Тест Люшера – **Белокаменский Дмитрий 8 «А», Соболев Владимир 10 «Б»**

\* Первичное обследование.

1. Опросник для учителя Л.М. Ковалевой «Особенности адаптации первоклассников к школе» -

**1 класс – 10 учащихся.**

1 Изучение уровня социально – психологической адаптации к обучению в школе (*методика Битяновой Т*) -

**1 класс – 11 учащихся.**

**4А класс - 13 учащихся** мониторинг адаптации к обучению и социуму за время обучения в начальном звене школы

\* Повторное обследование.

1. Опросник для учителя Л.М. Ковалевой «Особенности адаптации первоклассников к школе» - мониторинг адаптации первоклассников в динамике: 17.10.2022 и 18.04.2023 г.

**1 класс – 11 учащихся.**

3. АПК «Здоровый ребенок» (методики «Тест цветовых выборов», «Сенсомоторная реакция»; «Проба Руфье»): 1 - 5 классов. **65 учащихся.**

6. «Цветовой тест Люшера» - 3; 4; 5А классы, **40 учащихся.**

Индивидуальное анкетирование «Опыт столкновения с кризисными ситуациями в школе» Иотеева О.А. 6 «А», 7«А», 7«Б», 8 «А» классы, **41учащийся.**

Наблюдение в УВП:

Знакомство с педагогами: разновозрастной 1-3 класс ССД, Десницкая Н.Г., разновозрастной 3-4 класс ССД, Шевелева А.Н., разновозрастной 5-6 класс ССД,Порывалова С.А., 6 «а» класс, Онетко Н.А., 7 «а» класс, Волкова Е.И., 7 «б», Нечай О.Н., 8 «а» класс, Скоробогатько Е.В.

Знакомство с учащимися: 1-3 класс ССД, 3-4 класс ССД, 5-6 класс ССД, 6 «а» класс, 7 «а» класс, 7 «б» класс, 8 «а» класс.

Посещение уроков: 1-3 класс ССД (Аносова Ирина, Бобков Даниил, Бобков Кирилл, Демченко Варвара, Стрельченко Максим); 3-4 класс ССД (Гридин Александр, Трофимов Савелий, Бабешкин Александр, Усенко Тимофей); 5-6 класс ССД (Датлыев Давид, Полохан Тимофей, Леденев Матвей, Бобков Димитрий, Казаков Анатолий); 6 «а» класс (Барчо Илья, Абрагимов Давид, Коломиец Добромир, Масюта Кирилл, Павленко Владимир, Фогель Владимир, Якименко Илья, Калтович Даниил, Денисова Ангелина, Пантелеев Эрик, Михайлов Владимир, Бугно Карина); 7 «а» класс (Кириллова Валентина, Мандык Лондон, Сотченко Тимур Павлович, Сидоренко Кирилл, Оглы Диана, (Щербатов Александр, Вошук Маргарита, Майорова София, Чернышова Арина, Оглы Касандра),

7 «б» класс (Кийкова Вероника, Дазарева Маргарита, Бован Денис, Семочкин Виталий, Солдаткина Елизавета, Чемерис Сергей, Озерова Алена, Михайловский Александр, Клычев Даниил); 8 «а» класс (Белокаменский Степан, Белокаменский Дмитрий, Брусенцов Владимир, Бикиева Виктория, Фрич Никита, Рябков Иван, Кобзарева Юлианна, Колосов Даниил, Бакоян Хатуна).

## II. Коррекционная работа.

### 1. Индивидуальные формы.

За 2-ю четверть было проведено **122** индивидуальных занятия, на которых помощь получили **38** учащихся 9 - 11 классов:

11 «а» класс: Батюшкин Владислав, Батюшкин Ярослав, Дегтярев Еремей, Белянская Полина, Гладковская Виктория, Новосельцева Дарья, Мельчакова Татьяна, Бойко Любовь, Жданова Алина, Устинов Арсений.

10 «а» класс : Волобуева Дарья, Фирсов Максим, Коваль Никита, Клушин Никифор, Иванько Екатерина. Авдеев Никита, Овчаров Николай, Лисовский Роман.

10 «б» Космылева Оля, Сухомлинов Сергей, Соболев Владимир, Лафиренко Екатерина, Харлашина Тамара, Абрамян Полина, Фогель Ангелика, Дузь Александр.

9 «а» Абрагимов Богдан, Баюк Ангелина, Волосова Любовь, Тищенко Виктория, Щекотова Анастасия, Фрич Илья.

9 «б» Бойко Анна, Матюшенко Иван, Лубянова Лина, Озеров Александр, Солошенко Татьяна, Килидис Константин

### 2. Групповые формы работы.

\*Групповые занятия:

**«Мы выбираем здоровый образ жизни»** групповое занятие по профилактике ЗОЖ- 9 «А» **10.11.23.**

**«Вейпинг-миф или реальность»** профилактика употребления вейпов и электронных сигарет подростками. Пропаганда ЗОЖ среди подростков. -11 «А» - **8.12.23.** 10 «А», 10 «Б» **14.12.23.**

**Тропинка к своему «Я»** - тренинг групповое занятие направленное на формирование эмоциональной стабильности и восстановление психического здоровья- 10 «Б» **18.12.23,** 10 «А» **19.12.23.**

### 1. Индивидуальные формы.

За 2-ю четверть было проведено **5** индивидуальных занятий, на которых помощь получили **5** учащихся 5 - 7 классов:

Рв. 5 - 6 класс: Казаков Анатолий,

6 «а» класс: Денисова Ангелина,

7 «б» класс: Озерова Алена, Семочкин Виталий, Солдаткина Елизавета.

### 2. Групповые формы работы - 0.

В четвертой четверти проведено **52** индивидуальных коррекционных занятий. Помощь получили 38 учащихся 1 – 5 классов (Черных Ив., Черных К., Манако Ал., Сумин С., Фат М., Мирошниченко Ек., Думоян Б., Барсукова П., Акопян Л., Яброва В.,

Абрагимов Д., Лалай Ан., Волосов Ив., Стежко Ив., Якименко Ил., Фогель В., Полохан Т., Клюпа Ар., Абрагимов Р., Борейко Ол., Джумали К., Кийченко Д., Курочкин М., Семочкин Д., Хрусталёва С., Лафиренко Ден., Лафиренко Дм., Мартояс Яр., Хлебникова В., Лафиренко Т., Подтёлкин Д., Дьяченко С., Калининченко С., Пантелеев Эр., Сипков Ив., Коломиец Д., Филипас Ил., Воробьев В.)

### Ш. Консультирование.

Консультативную помощь получили:

\* родители – 12 обращений; (Батюшкина О.В., Дузь Т. Н., Солошенко Ю.Н., Бублик Н.С. Ильинова Т.В., Фогель Н.В., Жданова Г.Д., Мельчакова Е.В., Потрясова С.Г, Сергиенко Т.А., Крапивина Е.А, Машкалиди Х.И.)

\* педагоги – 25 обращений;

Классный руководитель 11 «а» Твердая А.Г. (Мельчакова Т., Дегтярев Е, Жданова А, Боровиков Д. )

Классный руководитель 10 «а» Лухтанова В.В. (Волобуева Д., Авдеев Н, Фирсов М.)

Классный руководитель 10 «б» Резникова Е.С (Соболев В., Сухомлинов С.,Солошенко К., )

Классный руководитель 9 «а» Таловский В.А.(Щекотова А.)

Классный руководитель 9 «б» Клименко О.П. (Лубянова Л, Килидис К, Бойко Л, Озеров С)

Классный руководитель 8 «а» Скоробогатько Е.В. ( Белокаменский Д.)

Классный руководитель 7 «а» Волкова Е.И. (Майорова С, Мандык Л.)

Социальный педагог Гришина И.В (Дегтярев Е (11 «А»), Новосельцева Д.(11 «А»), Терентьев И (9 «А»), Авдеев Н (10 «А»), Мандык Л (7 «А»), Солошенко Т (9 «Б») Лубянова Л.(10 «Б»)

Учащиеся школы – 9 обращений (Мельчакова Т., Новосельцева Д, Мандык Л, Солошенко Т, Бойко Л., Лубянова Л., Жданова А, Авдеев Н, Соболев В.)

Консультативную помощь получили:

Консультирование классных руководителей по результатам анкетирования «Опыт столкновения с кризисными ситуациями в школе»:

Онетко Н.А., 7 «а» класс, Волкова Е.И., 7 «б», Нечай О.Н., 8 «а» класс, Скоробогатько Е.В.

\* родители – не было обращений,

\* педагоги – 1 обращение; классный руководитель 3 – 4 разновозрастной класс ССД, Шевелева Анна Николаевна,

Учащиеся школы – 16 обращений: учащиеся 6 «а» класса (Денисова Ангелина, Калтович Даниил, Пантелеев Эрик, Бугно Карина), учащиеся 7 «а» класса (Мандык Лондон, Цабека Вероника, Чернышова Арина), учащиеся 7 «б» (Кийкова Вероника, Чемерис Сергей, Знайдюк Евгений, Кабанец Екатерина, Озерова Алена, Семочкин Виталий), учащиеся 8«а» (Белокаменский Степан, Бакоян Халтуна, Фрич Никита).

\* Педагоги – **34** обращения (классные руководители, учителя трудового обучения; педагоги надомного обучения).

\* Проведено родительское собрание в 1 - м классе (9 человек).

#### **IV. Работа с родителями.**

Родительское собрание **11 «А», 10 «А», 10 «Б»** классы - Кризисные ситуации в жизни подростка ( памятка для родителей) 21. 12.23.

\* Заполнение журналов учета.

\* Работа с индивидуальными картами учащихся. 1-8 классы

\* Составление отчета о работе за 2 -ю четверть.

\* Родительское собрание 3 – 4 разновозрастной класс ССД – «Детские капризы и упрямство».» 22.12.23г.

##### 1. Администрации:

\* Зам. директора по ВР Меркулова О.М. – отчеты по работе с Подтелкиными Данилом и Екатериной, Масюта Кириллом – 5А класс;  
Мандык Лондоном, Сидоренко Кириллом – 6А класс.

\* Консультирование семей, состоящих на постоянном контроле школы.

##### 2. Родителей:

Клюпа Ар. – 1 класс, (дом.об.); Аннаев К., Ковалев Иг. – 8Б класс (дом.об.);

##### 3. Педагогов:

Благословенная М. В. – 2А класс - Демченко В., Аспрояниди Ар., Волосов Ив.; Клюпа Ар.(2А, д.об.); Муратова В.Ю. –Черных К., Черных И. (3А), Радаева Н.В – Соболев Вадим (9Б); Даник Н. Ан. – Яброва В., Смелик Ар., Стежко Ан., Петрачков Ив. – (1А).

#### **V. Методическая работа.**

Методическая работа.

Участие в МО педагогов-психологов **-17.11.2023г.**

Участие в вебинаре «Психологическое сопровождение семей участников СВО- **22.12 23.**

Индивидуальная помощь в составлении педагогических характеристик на учащихся школы.

Участие в вебинаре «Психологическое сопровождение семей участников СВО» 22.12.23г.

\* Оказание помощи в сборе документов для прохождения МСЭ детей - инвалидов 1 – 5 классов - (**24** заключений психолога).

\* Работа по запросу.

Выполнение срочных работ по запросу администрации.

«Информация о работе педагога – психолога с подростками, состоящими на различных видах учета».

Участие в проведении «Недели психологии».

\*ППК – 4 заседания. Обсуждались темы:

«Эффективность профильного обучения. Допуск к сдаче экзамена – 9; 11 классы. «Предварительное комплектование 10-х классов на 2023 – 2024 учебный год».

Результаты адаптации учащихся разновозрастных классов в условиях школы-интерната.

«Результаты коррекционно-развивающего обучения на начальном этапе – 4 класс».

«Успешность адаптации 1 класса. Задачи коррекционной работы на 2023-2024 учебный год».

#### **VI. Работа с документацией, изготовление пособий.**

\* Составление аналитических справок по проведенным диагностикам; рекомендаций к работе в УВП.

Ведение страничек психолога в картах личностного развития учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС; в 1 – 5 классах.

Социальным педагогом, Гришиной И. В., проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы-интерната. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, неполных, полных и опекаемых семей, банк данных детей-инвалидов.

Контингент обучающихся ГБОУ школы-интернат №2 в 2023 учебном году составляет:

№	Категория семьи и ребенка	Кол-во на конец учебного года
1	Всего учащихся	209
2	Мальчики	131
3	Девочки	78
4	Дети-инвалиды	125
5	Дети, находящиеся под опекой	45
6	Дети, обучающиеся на дому	24
7	Семьи ТЖС	3
8	Семьи СОП	1
9	Учащиеся, состоящие на ВШК	4
10	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0
11	Учащиеся, состоящие на учете в КДН (СОП)	0
12	Полные семьи	119
13	Неполные семьи	90
14	Многодетные семьи	93

В течение года учитывалось движение учащихся, и выполнялся всеобуч: ежедневно контролировалась посещаемость учащимися занятий в школе - интернат. Выяснялись причины отсутствия учащихся или систематических опозданий к началу занятий. В случае длительного отсутствия ученика, организовывался Выездной Совет профилактики по месту жительства учащегося, в составе: социальный педагог, заместитель директора по ВР, психолог, классный руководитель, с целью выяснения причин отсутствия ребенка на занятиях.



С родителями проводилась профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание, содержание детей, о необходимости контроля времяпровождения ребенка, организовывались консультации и встречи с узкими специалистами школы - интернат, с инспектором по делам несовершеннолетних. В летний период, в августе, необходимо при патронаже семей учащихся, особенно уделить внимание тем родителям, которые систематически не выполняют требования школы - не обеспечивают явку ребенка на занятия к началу учебного года, т.е. 1 сентября.

В 2023 учебном году осуществлялся патронаж семей учащихся, в том числе межведомственные выезды, с целью контроля условий проживания несовершеннолетних, раннего выявления жестокого обращения с детьми и семейного неблагополучия:

- 3.01.2023г. – 10 семей
- 6.01.2023г. – 6 семей
- 24.01.2023г. – 1 семья
- 25.01.2023г. – 3 семьи
- 22.03.2023г. – 4 семьи
- 27.03.2023г. – 1 семья-
- 12.06.2023г. – 1 семья
- 17.10.2023г. – 14 семей
- 24.10.2023г. – 4 семьи
- 27.10.2023г. – 1 семья
- 15.11.2023г. – 1 семья
- 16.11.2023г. – 1 семья
- 21.11.2023г. – 1 семья

В том числе межведомственные выезды:

- 3.01.2023г – семья Подтелкина В. В.
- 6.01.2023г. – семья Подтелкина В. В.
- 17.01.2023г. – семья Колосова С. В.
- 23.01.2023г. – семья Подтелкина В. В.
- 7.02.2023г. – семья Подтелкина В. В.
- 22.03.2023г. – семья Подтелкина В. В.
- 6.04.2023г. – семья Подтелкина В. В.
- 17.10.2023г. – семья Подтелкина В. В.
- 20.11.2023г. – семья Подтелкина В. В.
- 06.12.2023г. – семья Подтелкина В. В., семья Мандык Л.

Общее количество посещений: 48, межведомственных: 11.

Проводились родительские лектории, консультации классных руководителей, выступления на классных родительских собраниях, методических объединениях и совещаниях. Темы выступлений социального педагога:

28.02.2023г. – родительский лекторий 9-11 классы «Семья и профилактика зависимости алкоголя, табака, психоактивных веществ в юношеском возрасте».

7.04.2023г. – родительский лекторий 7 – 8 классы «Межличностное общение подростков».

13.10.23г. - родительский лекторий 5-6 классы «Безопасный интернет».

17.11.22г. - родительский лекторий 1-4 классы «Ребенок тоже человек».

Для родителей оформлен информационный стенд, где они могут ознакомиться с полезной для себя информацией.

В 2023 году организованы межведомственные мероприятия:

19.01.2023г. – Абинский городской клуб «ДОК» - спортивно – игровая программа «Юные спортсмены».

19.01.2023г. – совершение чина освещения воды настоятелем храма, отцом Виктором, в честь праздника «Крещения Господня».

26.01.2023г. – Абинский городской клуб «ДОК» - «День воинской славы», тематическая программа, посвященная дню снятия блокады Ленинграда.

27.01.2023г. – встречи учащихся с инспектором ОДН ОУУП и ПДН Отдел МВД Поддорожной А. А. «Нарушение устава школы», «Профилактическая беседа о недопущении употребления наркотических средств и психотропных веществ, табачных изделий, нарушение Устава школы».

15.02.2023г. – экскурсия в городскую библиотеку г. Абинска «Освобождение г. Краснодара от фашистских захватчиков»

17.02.2023г. – просмотр фильма «Африка», кинотеатр «Союз»

1.03.2023г. – экскурсия в летную военную часть г. Крымска, музей «Четырех войн».

31.03.2023г. – Абинский городской клуб «ДОК» - Спортивно – игровая программа «Вместе весело играть»

5.04.2023г. - инспектор ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Абинскому району лейтенант полиции Поддорожная А. А., провела профилактическую беседу на тему: «Самовольные уходы из дома».

6.04.2023г. – экскурсия в храм, отец Виктор провел с детьми беседу о любви к ближнему, родителям, о послушании, о возникновении праздника «Благовещение Пресвятой Богородицы».

17.04.2023г. – Инспектор ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Абинскому району лейтенант полиции Поддорожная А. А., провела профилактическую беседу на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма» в рамках ОПМ «Твой выбор»

18.04.2023г. – Абинский городской клуб «ДОК» - Спортивно – игровая программа «В мире спорта».

19.04.2023г. – настоятель, отец Виктор, провел с детьми беседу «Экстремизм – антисоциальное явление»

1.09.2023г. - Инспектор ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Абинскому району капитан полиции Чеснокова М. О. провела профилактическую беседу на тему: «Преступление и подросток»

10.10.2023г. Кинотеатр «Союз», в рамках проведения мероприятия, посвященное 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, показ фильма «Возвращайтесь скорее!»

В течение учебного года предоставлялась информация по учащимся и семьям, состоящим на различных видах учета, для рассмотрения на заседаниях КДН и ЗП. Предоставлялись предложения в межведомственный план ИПР и отчеты о проделанной индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями, состоящими на учете в категории СОП в ответственные органы.

В школе - интернате действует Совет профилактики, работа которого осуществлялась согласно плану. В течение учебного года было проведено 16 заседаний Совета профилактики, 1 выездной Совет профилактики (27.10.2023г. – Быченков Д., учащийся 10 «А» класса – нарушил Закон КК № 1539 от 21.07.2008г. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; . 17.05.2023г. – итоговый расширенный Совет профилактики.

Ежеквартально осуществлялась сверка состоящих на различных видах учета учащихся школы - интернат и семей, состоящих в категории ТЖС и СОП, со службами УСЗН, ОДН, КДН г. Абинска и г. Крымска.

На конец 2023г. состав **учащихся, состоящих на учете ВШК** – 4 (из них на учете в ОДН- 0 учащихся, на учете в КДН – 0)

**Семьи, состоящие в категории ТЖС** – 4 семьи.

**Семьи, состоящие в категории СОП** – 1 семья.

За 2023 год учащимися школы – интернат выявлен один случай нарушения Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае":

По совершении учащимися школы-интерната правонарушения, самовольного ухода, нарушения Устава школы, проводится педагогическое расследование. Создается комиссия в составе заместителя директора по ВР, социального педагога и классного руководителя, организуется выезд в семью, с целью выяснения обстоятельств и причин произошедшего. Родителями, или иными законными представителями, пишется объяснительная. Данная информация необходима для составления дальнейшего плана индивидуальной профилактической работы с ребенком и семьей, а так же, предоставляется по требованию в КДН. При положительной динамике и истечении 6 месяцев, учащегося снимают с учета ВШК решением Совета профилактики.

Социальным педагогом оказано содействие в сборе документов для поступления, оформления учащихся на сайте госуслуг с целью дальнейшей возможности обращения в ЦЗН г. Абинска и поиска работы. Родителям вручены списки училищ, куда у выпускников коррекционных школ есть возможность поступить

В 2023 году

- всего выпускников – 43 человека, из них несовершеннолетние – 31 человек,
- продолжили обучение в школе – интернате: 10 класс – 32 человека,
- подали документы в ПТУ – 9 человек,
- планирует трудоустройство – 1 человек,
- невозможность обучения и трудоустройства (желание законного представителя) – 1 человек.

Систематически осуществлялась проверка личных дел учащихся, на наличие необходимых документов, проводился мониторинг паспортизации, наличия ИНН у учащихся, достигших 14-летнего возраста. Классным руководителям рекомендовано более тесно

сотрудничать с родителями учащихся, напоминать об оформлении необходимых документов, не затягивать с получением паспорта, ИНН. С родителями, не выполняющими рекомендации классных руководителей, проводились беседы об ответственности, которую они несут за наличие у ребенка необходимых документов.

В 2023 году поставлены на учет в военкомат учащиеся 2006г.р. Собраны и предоставлены все необходимые документы. Организован выход мальчиков в Абинскую ЦРБ, с целью сдачи анализов и прохождения флюорографии, в военкомат, с целью оформления личных дел, заполнения анкетных данных, прохождения медицинского осмотра. Своевременно отправлена информация в военный комиссариат о юношах 2006г.р., 2007г.р., для постановки на воинский учет.

В летний период запланированы патронажи семей учащихся, с целью контроля условий проживания, воспитания и времяпровождения несовершеннолетних в период летних каникул. Запланированы 2 летние площадки кратковременного пребывания учащихся в июне с 5.06.по 18.06.2023г. и в августе с 7.08. 2023г. по 18.08.2023г. с целью организации летнего досуга детей, а так же профилактики правонарушений и безнадзорности.

Социальным педагогом, Гришиной И. В., проведены запланированные диагностики с учащимися: анкетирование учащихся, состоящих на ВШК «Здоровый образ жизни», социометрия 5-9-х классов, диагностика эмоционального состояния учащихся «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд, 5-9-х классов, анкетирование 9-х классов «Жизненные планы выпускников».

С учащимися среднего и старшего звена были проведены классные часы:

- ✓ 25.01.2023г. – Классный час в 8-х классах: «Этика поведения в социальных сетях».
- ✓ 21.02.2023г. – Классный час в 9-ом классе: «Жизненные приоритеты современной молодежи».
- ✓ 21.02.2023г. - Классный час в 5-ом классе: «Вредные привычки не для меня».
- ✓ 9.03.2023г. – правовой час в 7 классе «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?».
- ✓ 28.03.2023г. - Классный час в 6 классе «Человек среди людей. Уроки нравственности».
- ✓ 12.10.2023г.- классный час в 8-11х классах «Способы решения конфликтов с родителями»;
- ✓ 13.11.2023г.- классный час в 6-ом классе «Курение – коварная ловушка»;
- ✓ 17.11.23г. - классный час в 8-ом классе «Уголовная ответственность»
- ✓ 7.12.23г.- классный час в 7-х классах «Общение в жизни человека»;

Для учащихся школы - интернат организована внеурочная занятость, все несовершеннолетние, состоящие на учете ВШК, посещают кружки и спортивные секции, организованные в рамках дополнительного образования.

Администрацией школы-интерната за учащимися и семьями, состоящими на ведомственном учете, закреплены педагоги наставники, что позволяет уделять ребенку и его родителям дополнительное внимание, усилить контроль его времяпровождения. В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между учащимся, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник осуществляет психологическое сопровождение несовершеннолетнего, оказывает помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передает подростку умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы,

школа-интернат, специальные учебные заведения и т.п.), расширяет кругозор подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Педагоги наставники работают с учащимися и семьей по индивидуальному профилактическому плану, постоянно поддерживают связь с законными представителями. Оказывают помощь семье в оформлении документов (таких как получение паспорта, оформление инвалидности, документы для поступления в ПТУ и т.д.), предоставляют личный транспорт, в случае крайней необходимости, например доставки ребенка в больницу, в школу-интернат на занятия, с целью поиска ребенка, совершившего самовольный уход из дома. Оказывают материальную помощь несовершеннолетнему (одежда, продукты питания). Организуют детей в уборке двора домовладений семьи. Привлекают учащихся к участию в патриотических Акциях.

Родители не всегда чувствуют свою ответственность за воспитание, содержание и обучение детей. Воспитательный потенциал семьи очень низкий, родители педагогически некомпетентны. Зачастую в семье отсутствуют положительные семейные традиции, родители не трудоустроены, ведут аморальный образ жизни, все это негативно воздействует на неокрепшую психику ребенка, в сознании ребенка закрепляется образ асоциального поведения в обществе. Со стороны родителей отсутствует контроль времяпровождения детей. Родителям учащихся были вручены памятки «Профилактика вредных привычек у подростков», «Антинарко», «Закон №1539-КЗ», «Закон 120», «ст. 5.35 КоАП РФ», «Правила пожарной безопасности», «Правила пользования электроприборами».

В рамках введения ФГОС учащиеся школы-интерната вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность школьников является содержательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Согласно Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды обучающихся.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Обучающиеся школы-интерната активно вовлекаются во внеурочную деятельность через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (организация кружков, спортивно - оздоровительных секций, клубов и т.д.);
- систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, соревнования, общественно полезный труд и т.д.);

- систему работы воспитателя: организация деятельности групп круглосуточного пребывания, ГПД (воспитательские занятия, хозяйственно- бытовые часы, трудовой десант, КТД и т.д.);
- систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагогов психологов, логопеда, библиотекаря и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- реализацию целевых школьных программ.

Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе-интернате выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- проведения педагогами дополнительного образования мероприятий плана работы школьного спортивного клуба «Вега»;
- организация оздоровительных прогулок, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение воспитательных занятий по охране здоровья;
- участие в зональных и городских спортивных соревнованиях.

2) Общекультурное:

- организация экскурсий в кинотеатры и музеи, выставок детских рисунков, фотоконкурсов, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, воспитательных занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

3) Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

4) Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами- интернационалистами, тружениками тыла, уроки мужества;
- выставки рисунков по данной тематике;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы.

5) Социальное:

- дизайн в быту;
- работа на пришкольном участке по выращиванию с/х продукции;
- работа по озеленению закреплённых цветников;
- дежурство по школе, по столовой;
- генеральная уборка в классах, спальнях;
- уборка дворовой территории;
- помощь ветеранам;
- трудовые акции;
- проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-11 классах используется материально-техническая база ГБОУ школы - интерната №2 г. Абинска: библиотека, 2 спортивных зала, спортивная площадка, экспозиция музея, кабинеты, спальные помещения, игровая, рекреации школы-интерната, медицинский кабинет, столовая и т.д.

#### **Детская общественная организация «Страна Мастеров».**

Для становления активной нравственной позиции, развития инициативы школьников в школе-интернате существует детская организация «Страна Мастеров», где в совместной работе, каждый воспитанник реализует свои способности и возможности.

В детскую организацию «Страна Мастеров» входят 144 человек:

Начальная школа (3-4 классы) – 26 человек

Среднее звено –80 человек

Старшеклассники (9-11 классы)–49 человек

Учащиеся всех классов объединены в отряды, каждый из которых имеет своё название, девиз.

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление. На первом этапе деятельность ДО происходит в основном со стороны классных руководителей, воспитателей на уровне классов (распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса, вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, участие в общешкольных делах.

На втором уровне, в старшей школе, помимо деятельности, осуществляемой на уровне класса, проходит выявление членов актива школы.

В ДО есть 5 основных направлений, у каждого из которых есть свой руководитель:

- Совет правопорядка- воспитатель Григорян Ф.Г.

«Клуб «Добрые сердца»-Гришина Илона Владимировна;

- Совет здоровья и спорта, клуб «ВЕГА» - педагог дополнительного образования Лифатова Анна Александровна;

- Совет труда – старший воспитатель Муринец Ольга Викторовна;

- Совет печати – воспитатель Руднева Ольга Андреевна.

Руководителями Советов составлен план работы по каждому из направлений.

Часть классов выбрал одно приоритетное направление деятельности:

Высокий уровень классного самоуправления в 7б,9б,11а классах. При высоком уровне классного самоуправления класс в состоянии сам организовать любое дело и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, дети терпимы по отношению друг к другу, активно включаются во все школьных мероприятиях. Активно работают:

Совет труда под управлением Муринец О.В, совместно в ребятами и воспитателем 9б класса проводят рейды по проверки санитарного состояния спальных помещений и территории двора (в осенней-весенней период)

Совет порядка под руководством воспитателя Григорян Ф.Г. ведёт работу по наличию дневников у воспитанников, аккуратность и их ведения, проверяется сохранность школьного имущества. 2 раза в месяц осуществляют проверку ведения дневников. Ответственное отношение воспитателя к работе копируют воспитанники при выполнении порученного дела.

Включился в работу 5а класс. Ребята под руководством воспитателя отслеживают по понедельникам порядок в классах на отсутствие сумок ночующих воспитанников, хранение обуви, курток, общий порядок в классах.

Клуб «Почемучка» под руководством библиотекаря Дегтярёвой Т.В, совместно с учащимися и воспитателем 8б класса раз в четверть проводят рейды по проверке состояния учебников.

Проверка наличия и хранения спортивной формы проводится 2 раза в месяц 11А классом совместно с воспитатель Кондрашовой Т.Б.

Вся деятельность ДО зависит от активности педагогов (как воспитателей, классных руководителей, так и учителей-предметников) их заинтересованности, в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказания помощи в различных мероприятиях школьного самоуправления.

В течение этого года были слабо задействованы 6а, 8а классы. Работа ДО в 2023 первоначально не отличалась активностью, настроена была на внутриклассную деятельность, с целью минимализации контактов учащихся. Воспитатели 5а,7б, 9а, 9б,10а,11а классов придумали формы, вовлекающие учащихся в управление школьными делами. В классах созданы работоспособные классные коллективы. Эта система позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В целом деятельность ДО может быть оценена, как удовлетворительная.

#### **Внутришкольный контроль**

В течение 2023 года, осуществлялся внутришкольный контроль воспитательной работы. Заместителем директора по ВР производилась проверка ведения документации и выполнение должностных обязанностей классными руководителями, воспитателями и руководителями кружков:

- папка классного руководителя,
- журналы кружковой работы,
- КОК,
- ведение дневников учащихся,
- ведение дневников педагогического наблюдения за учащимися,
- информация о работе классных руководителей по выполнению всеобуча,
- наличие планов и отчетов индивидуальной работы наставников,
- наличие и наполняемость журналов инструктажей по ТБ,
- контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий,
- ежедневные воспитательные планы воспитателей,
- организация классными руководителями явки родителей на общешкольные родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- состояние личных дел учащихся.

С содержанием справок и рекомендациями по устранению замечаний педагоги были ознакомлены под роспись.

**Вывод:**



Исходя из воспитательного идеала современной национальной личности, воспитанной в новой российской школе – высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

художественное;  
физкультурно-спортивное;  
социально-гуманитарное.

186 воспитанника очной формы обучения заняты программами дополнительного образования, что составляет по школе 100%.  
9 программ социально- гуманитарной направленности реализуются через работу кружков: «Мой мир» в 1,2,3,4 классах, «Я познаю мир» в РВ 1/3, 3/4 классах, «Поварёнок» в 5а классе, «Гонимое дело» в РВ 1/3, 3/4 классах, «Полиграфия» в 6а,11а классах, «Робототехника» в 7а,7б классах, «Белошвейка» в 10а классе, «Волшебная мастерская» в 6а,9б классах, «Зеленый дом» в 8а,9а классах

Количество обучающихся, в области социально- гуманитарной направленности, по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет 100%.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется за счёт 6 программ дополнительного образования:

- спортивных «Спортик» в 1,2,3,4 классах, «Пионербол» в 5а,6а классе, «Шашки» в 7а,7б классе, «Волейбол» в 8а,9а,9б,10а,10б классах, «Баскетбол в 11а классе», «Народные игры» в РВ 5/6.

Численность учащихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим физкультурно-спортивной направленности составляет 100%.

Художественная направленность реализуется за счёт 9 программ дополнительного образования: кружков Арт-студия «Улыбка радуги» в 1,2,3,4 классах, «Творчество мастеров» в 1,2,3,4 классах, «Фото, видео студия» для 7а,7б классов, «Театральной студии» в 9а,10б классах, «Иголочка» в 8а,11а классах, «Акварелька» в 5а классе, «Музыкальной студии» в РВ 1/3, 3/4 ,5/6 классах, «Вязунчик» в 9б,10б классах. Численность учащихся, посещающих в области искусств, по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим составляет 100%.

Организация внутришкольной системы дополнительного образования опирается на:

- запросы родителей, законных представителей воспитанников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов дополнительного образования.

Предварительное комплектование групп по направлениям дополнительного образовании осуществляется на основе результатов изучения социального запроса - анкетирования воспитанников в конце учебного года. Формирование групп дополнительного образования происходит перед началом учебного года на основании заявлений родителей (законных представителей).

Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

По результатам четверти проводится мониторинг посещения кружков и секция дополнительного образования детьми. Разница между запланированным объёмом государственной услуги и фактическим реализуется через краткосрочные универсальные программы дополнительного образования:

в летний период 2023г реализована краткосрочная программа дополнительного образования - социально- гуманитарной направленности «Сумеем сами».

### Выполнение объема государственной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ

	Всего (чел/час)	Социально – гуманитарная направленность (чел/час)	Художественная направленность (чел/час)	Физкультурно-спортивная направленность (чел/час)	Основание
1 полугодие	9564	3355	3350	2859	Приказ №3-д от 9 января 2023г «По

2023г реализовано					комплектованию групп дополнительного образования на 2- ое полугодие 2022-2023 учебного года»
Краткосрочные программы  (летний период)	832	832			Приказ №82/2 -д от 5 июня 2023г « <b>О занятости учащихся в лагере дневного пребывания «Солнышко» краткосрочными программами дополнительного образования»</b>
1 четверть  23-24г	4230	1591	1618	1021	Приказ №135-д от 1 сентября 2023г «По комплектованию групп дополнительного образования на 1- ое полугодие 2023-2024 учебного года»
2 полугодие 2023г реализовано	3740	1049	1546	1145	
Итого	18 366	6827	6514	5025	
Госзадание	<b>18 366</b>	<b>6827</b>	<b>6514</b>	<b>5025</b>	

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией дополнительного образования свидетельствовали о том, что:

1. 100% родителей считают необходимым занятия в кружках и секций дополнительного образования в учреждении;
2. 76% родителей довольны набором предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении, и считают, что каждый ребёнок может найти подходящий для себя кружок, секцию.(ниже прошлого года на 14%).
3. . В 74% родители об успехах детей на занятиях дополнительного образованию узнают в классах от классных руководителей воспитателей. В 50% случаев дети рассказывают самостоятельно.

4. 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дополнительного образования и считают, что каждый ребёнок может найти подходящий для себя кружок, секцию (выше прошлого года на 3%)

Результаты достижений дополнительных общеобразовательных программ можно отметить:

1. В изготовлении и реализации продукции по внебюджетной деятельности.
2. В участии в школьных, краевых выставках детского творчества.
3. В участии в зональных, городских спортивных соревнованиях, сдачи тестов (нормативов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

**ВЫВОДЫ.** Изучив результаты реализации программ дополнительного образования, можно сделать вывод об эффективности избранных программ и о целесообразности их использования в учебном году.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление –интернатом осуществляется на принципах единоначалия и соуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате №2 г. Абинска

Наименование органа	Функции
Директор Нечай Оксана Николаевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Первичная профсоюзная организация ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;

- заседания
  - заседания
  - административные
  - тематические
  - тематические
- Система управления новыми структурами, деятельности
- Система критериев показателей:
- эффективность
  - эффективность
  - эффективность
  - подготовленность
  - целесообразность
  - готовность
  - эффективность
  - мотивированность
  - наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
  - динамика
  - качество
  - эффективность
  - охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- учителей начальных классов
- учителей политехнического цикла;
- воспитателей.

В 2023 школа введен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого

В течение 2023года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;

- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
  - оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.
- По итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало года обучалось 203 учащихся, на конец –210 учащихся.

На домашнем обучении, обучается – 27 учащихся.

Прибыло за год - 12 учащихся;

Выбыло – 5 учащихся.

#### *Количество пропусков учащихся по школе*

Пропуски	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год
Пропущено уроков за год	36 228	46 561	46 919
По болезни	23 573(12600)	28 906( уважительная причина - 17 302)	26670  уважительная причина - 19642
Без уважит.прич.	55	353	607

#### **Анали**

**з состояния преподавания основных предметов в начальной школе в 2023** году осуществлялся согласно плану внутрешкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности БУД по русскому языку, чтению, математике в конце каждого полугодия.

Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога, логопеда, дефектолога, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе на конец 2023 учебного года:

**1 «А» класс** 12 человек: 1 обучается на дому по АООП у/о 2 вариант

**Предметные БУД сформированы:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>3 учащихся</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<b>2 учащихся</b>
<b>Минимальный и достаточный уровни</b>	<b>1 учащийся</b>
<b>Не сформированы</b>	<b>5 учащихся</b>
<b>Обучается по АООП у/о 2 вариант</b>	<b>1 учащийся</b> отмечается незначительная положительная динамика в достижении предметных и личностных результатов. Имеются специфические трудности формирования учебных навыков.

**2 «А» класс** 15 человек: 6 обучается по АООП у/о 2 вариант; 1 из них обучается на дому.

Учебный год закончили:

на «5» - 0 человека

на «4» и «5» - 2 человека

на «3,4,5» - 7 человека

Абсолютная успеваемость – 100 %

Качественная успеваемость – 22,2 %

**Предметные БУД сформированы:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>2 учащихся</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<b>5 учащихся</b>
<b>Минимальный и достаточный уровни</b>	<b>2 учащихся</b>
<b>Не сформированы</b>	<b>0 учащихся</b>



<b>Обучается по АООП у/о 2 вариант</b>	<b>6 учащихся</b> У всех отмечается незначительная положительная динамика в достижении предметных и личностных результатов. Имеются специфические трудности формирования учебных навыков.
--	--

**3 «А» класс** 14 человек: 1 обучается на дому по АООП у/о 2 вариант

Учебный год закончили:

на «5» - 0 человек

на «4» и «5» - 3 человека

на «3,4,5» - 10 человек

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 23,1 %

**Предметные БУД сформированы**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>0 учащихся</b>
<b>Достаточный уровень</b>	<b>8 учащихся</b>
<b>Минимальный и достаточный уровни</b>	<b>5 учащихся</b>
<b>Не сформированы</b>	<b>0 учащихся</b>
<b>Обучается по АООП у/о 2 вариант</b>	<b>1 учащийся</b> отмечается незначительная положительная динамика в достижении предметных и личностных результатов. Имеются специфические трудности формирования учебных навыков.

**4 «А» класс** 13 человек

учебный год закончили:

на «5» - 2 человека

на «4» и «5» - 6 человек

на «3,4,5» - 5 человек

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 61,5%

### Предметные БУД сформированы

Достаточный уровень	10 учащихся
Минимальный и достаточный уровни	3 учащихся

#### Итого: 2-4 классы

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 37,1%

#### 2 – 3 разновозрастной класс (ССД) 4 учащихся

У всех учащихся отмечается незначительная положительная динамика в достижении предметных и личностных результатов. Имеются специфические трудности формирования учебных навыков.

#### 2– 5 разновозрастной класс (ССД) 7 учащихся (1 обучается на дому)

У всех учащихся отмечается незначительная положительная динамика в достижении личностных результатов.

#### – 10 разновозрастной класс (ССД) 6 учащихся (2 обучаются на дому)

У всех учащихся отмечается незначительная положительная динамика в достижении предметных и личностных результатов. Имеются специфические трудности формирования учебных навыков.

Таким образом, ожидаемая успешность и успеваемость подтвердились. **Рекомендации:** В целях повышения уровня подготовленности обучающихся начальной школы необходимо:

- Продолжить целенаправленную работу по развитию интеллектуальных способностей младшего школьника.
- Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- Учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений.

**Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана за 2023уч.г.**

<b>Предмет</b>	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Матем.									55%	70%
История			76%	67%	70%	65%	85%	75%	85%	
Природоведение	62,5%	92%								
География			35,3%	70%	66,7%	57,1%	75%	45,5%		
Физическая культура		80%	70%	80%	80%	85%	85%	85%		
Математика	61,5%	30%								
ИЗО	100%		100%	100%						
Русский язык	6,2%		38%		41,6%			72,7%	46,1%	
Чтение	56,2 %		61,5%		66,6%			90,9%	46,1%	
<b>Предмет</b>	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Русский язык		38%		38%		38%		36%		50%
Чтение		69%		69%		77%		45%		50%
Математика				80%	56%	30%	30%	38%		
Этика									53,8%	80%

Качество знаний и умений учащихся среднего и старшего звена соответствует уровню требований Базисного учебного плана. Успешность социальной адаптации учеников более 70%.

Анализ результатов 2023 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

В арсенале современного учителя много инструментов для достижения успеха: технология проблемного обучения, проектная методика, исследовательская деятельность учащихся и т.д.

Таким образом, появляются творческие работы учащихся, которые сочетают в себе оригинальный замысел, умение импровизировать с соблюдением достоверности фактов.

С приобретением в 2023году оборудования в класс для проведения уроков информатики у учащихся появилась возможность самостоятельно создавать презентаций с помощью PowerPoint и достойно защищать свои работы по проектной деятельности.

В 2023г. значительно обновилась материально-техническая база образовательного учреждения за счет реализации программы развития по федеральному проекту «Современная школа» национальному проекту «Образование». После внедрения реабилитационного, профильного оборудования, оснащения профильных кабинетов и учебных комнат у педагогов появилось больше возможностей для проведения уроков с использованием современных образовательных технологий и индивидуальной работы с учащимися.

Таким способом, созданы электронные пособия по разделам: «Русский язык и литература», «Математика», «Природоведение», пособие по курсу «Кубановедение». Привычными стали уроки трудового обучения с использованием ИКТ. Используя возможности Интернета, на уроках швейного дела.

Министерством образования науки и молодежной политики организована дистанционная форма обучения для детей-инвалидов, обучающихся на дому, по дополнительному образованию. В данной программе в 2023г. участвуют учащиеся школы-интерната №2 г. Абинска: Потапенко Юлия (9 класс), Кильдяков Степан (9А класс). Консультативные мероприятия по данным программам проводят специалисты управления образования Абинский район.

В 2023 году, образовательное учреждение функционировало в штатном режиме.

При организации учебного процесса на уроках педагоги используют следующие элементы ИКТ:

1. Интернет, ЦОР, (электронные учебные издания (ЭУИ), сайты (порталы) edu.ru, презентации учителей).
2. Игровые программы, тренажёры.
3. Универсальные программы (Word, Excel, Power Point и т.д.) для создания собственных образовательных ресурсов.

Работа в Word: тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал.

Работа в Power Point: мультимедийные презентации (80% уроков проходят с использованием презентаций).

Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы.

4. Используют Единую Коллекцию цифровых образовательных ресурсов

**[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)**

5. Виртуальные (Интернет) экскурсии, видеоуроки (источник - **[videouroki.net/view\\_post.php?id=424](http://videouroki.net/view_post.php?id=424)**;

**[www.Ns.portal.ru](http://www.Ns.portal.ru)**), демонстрируют аудио и видео материалы, создают

собственные медиапродукты:

- презентации уроков по предметам;
- фотографии слайд-шоу.

Авторские ресурсы (приобретенные):

1. Тренажеры (1С: Репетитор, «Run»);
2. «Русский язык» для 2, 3, 4-х классов обучающей серии «Семейный наставник», компания Иннисофт;
3. «Артиграф», программа компьютерной графики;
4. «Рисование для малышей», программа компьютерной графики;

5. "Мир информатики", две части, издатель - "Кирилл и Мефодий";
  6. Программно-развивающий сборник "Размышлялки", издатель - "Новый диск", разработчик - "Riverdeep";
  7. Коллекция развивающих программ серии "Супердетки", издатель - "Новый диск", разработчик - "Мультисофт";
  8. Тестирующие, моделирующие программы: «Семейный наставник»;
  9. Программы из серии «Компьютерное обучение», игровые технологии;
  10. Обучающие программы;
  11. CD, DVD диски:
    1. Видео фильмы для уроков, изучаемые по программе 5-9, 10-11 классов,
    2. Аудио записи произведений русских писателей (С. Есенин, В. Маяковский и др.).
- Мультимедийные учебники (приобретенные):
1. Электронное учебное издание «Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык», 5-9 класс; издание «Школа Кирилла и Мефодия. Литература», 5-9,10-11 класс.
  2. Электронные энциклопедии «В мире слов», «Мой язык», «Всемирная литература».
  3. Русский язык. 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажер. Издательство «Экзамен».
  4. Русский язык. 4 класс. Издатель ООО «Инновационные технологии».

Созданные ресурсы (тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал, мультимедийные презентации и др.) основаны на материалах учебника и методических рекомендациях о преподавании в коррекционной школе, находятся в методической копилке ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска. Данные материалы могут быть использованы другими учителями для подготовки и проведения уроков с учетом их собственных педагогических задач.

Имеющиеся цифровые образовательные ресурсы педагоги применяют на каждом уроке, при проведении дополнительных занятий в урочное и внеурочное время, а также на классных часах.

#### Мониторинг успеваемости за 3 года

2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
«5» - 4чел.	«5» - 6чел.	«5» - 7чел.
«4 и 5» - 50чел.	«4 и 5» - 46чел.	«4 и 5» - 40чел.

#### Окончили школу и сдали ГИА

класс	человек	отлично	хорошо	удовлетворительно
9	33(60/д),	4	14	9

11	11	2	3	5
----	----	---	---	---

Выводы: Использование мультимедиа-технологий, оборудования с программным управлением в учебном процессе позволяет учителю на 80% повысить его эффективность, получить новый качественный уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО:

- уведомила управление Роспотребнадзора по г. Абинску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### Организация учебного процесса:

1. Продолжительность урока: 40 минут
2. Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока -35 мин., каждый, январь - май по 4 урока по 40 минут каждый.
3. Расписание звонков:

1 класс		2а,3а, 4а,5а,6а,7а,8аб, 9аб, 10аб,11а.
1 полугодие	2 полугодие	

	Понедельник-пятница	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница
1урок	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.55
2урок	9.00-9.35	9.10-9.55	9.05-9.45
динам пауза	9.35-10.15	9.55-10.35	
3урок	10.15-10.50	10.35-11.20	10.05-10.45
4урок	11.00-11.35.	11.30-12.15	11.05-11.45
5урок			11.55-12.35
6урок			12.45-13.25
7урок			13.30-14.10

#### 6. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.2023 – 06.11.2023	10	07.11.2023
Зимние	30.12.2023– 08.01.2024	10	09.01.2024
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9	01.04.2024
Всего:		29	
Дополнительные каникулы для 1-2,3-4, разновозрастных классов	10.02.2024 – 18.02.2024	9	19.02.2024
Пятая трудовая четверть подготовка и сдача ИА (9класс) летняя площадка (5-6кл.)	27.05.2024 – 07.06.2024	10	
Летние каникулы 1-8 класс	26.05.2024. – 31.08.2024		
Летние каникулы 9 класс, 11класс	22.06.2024 - 31.08.2024		

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11классов, в одну смену.

Цели и задачи ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

1.Создание благоприятной развивающей среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях современной жизни.

2.Разработка индивидуальной программы помощи ребенку с внедрением различных коррекционных и здоровьесберегающих технологий через предпрофильную подготовку и трудовое обучение.

3. Разработать систему типовых задач по формированию общеучебных умений учащихся на уроках математики, русского языка, труда и др. с учетом уровневой дифференциации.

#### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения:

- начальное общее образование(1-4) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями; максимальное развитие познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

- основное общее образование (5-9,10-11) – достижение уровня функциональной грамотности соответствующего стандартам основному профессиональному выбору.

#### **Особенности и специфика образовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат №2 г. Абинска осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

#### **Нормативная база разработки учебного плана**

Учебный план ГБОУ школы – интерната №2 разработан на основе федеральных и региональных документов:

29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС) (интеллектуальными нарушениями)»;



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Приказа МОН и МП КК от 29.05.2017г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6). «По подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в государственных бюджетных специальных (коррекционных)»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в государственных бюджетных специальных (коррекционных), государственных казённых и муниципальных образовательных учреждениях Краснодарского края в 2020 – 2021 учебном году.

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего и среднего общего образования».

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/6 «Об организации комплексного изучения истории Государственных символов Российской Федерации».

### **Режим функционирования ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска:

1.Продолжительность учебного года для 1класса – 33учебные недели;

продолжительность учебного года 2-4классов для детей с ТМНР 2-4классов – 34учебные недели;

продолжительность учебного года для 5-9,10-11 классов – 34 учебные недели.

2.Продолжительность учебной недели для 1- 9,10-11классов – 5 дней; 3.Максимально допустимая нагрузка по классам:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
Разновозрастной 1-3 АООП( вариант 2)	23
Разновозрастной 3-4 АООП( вариант 2)	23
Разновозрастной 5-6 АООП( вариант 2)	25
2-4	23
5	29
6-8	30
9	30
10-11	30

4. Продолжительность уроков в 1 классе – в I четверти - по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти по 4 урока (35 минут каждый); январь – май – по 4урока (40 минут каждый)

5. Режим начала занятий, расписание звонков:

<b>1 смена</b>			
1 класс			2а,3а, 4а,5а,6а,7а,8аб, 9аб, 10аб,11а.
	1 полугодие	2 полугодие	
	Понедельник-пятница	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница
1урок	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.55
2урок	9.00-9.35	9.10-9.55	9.05-9.45
большая перемена	9.35-10.15	9.55-10.35	
3урок	10.15-10.50	10.35-11.20	10.05-10.45
4урок	11.00-11.35.	11.30-12.15	11.05-11.45
5урок			11.55-12.35
бурок			12.45-13.25

7урок			13.30-14.10
-------	--	--	-------------

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 40 минут.

6. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышает 1 часа–

во 2-11 классах.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации**

#### **учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки на 2023-2024учебный год.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска в 2023-2024учебном году.

#### **Учебный план начального общего образования**

#### **Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 1-8 классах.**

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому в 1-8 классах. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

4. Таблица-сетка часов учебного плана для 9 классов на 2023-2024учебный год. (Приложение №3). Таблица-сетка часов учебного плана для 9 классов обучающихся на дому в 2023-2024учебном году. (Приложение №4)

#### **Учебный план основного общего образования**

#### **Особенности учебного плана для 10-11 классов**

Учебный план школы-интерната соответствует 1 варианту АООП примерного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанному на основе ФАООП УО (вариант 1) с сентября 2023 года.

Максимальная недельная нагрузка в 10-11 классах соответствует требованиям ФАООП УО и составляет – 30 часов в неделю.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для 10-11 классов, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Профильный труд	1	3
Русский язык	1	
Математика	1	
<b>Итого: максимально допустимая годовая нагрузка</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

2. Часы коррекционно-развивающей области распределены следующим образом:

<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
логопедические занятия	2	2
ритмика	2	2
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2

3. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
--------------------------------	----------	----------

«Гончарное дело»		1
«Теннис»		1
«Робототехника»	2	
«Иголочка»		2
«Фотостудия»	1	
«Волейбол»	1	

4. Таблица-сетка часов учебного плана для 10-11 классов на 2023-2024 учебный год. (Приложение № 5). Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 10-11 классов обучающихся на дому в 2023-2024 учебном году. (Приложение № 6).

### **Деление классов на группы**

1. Для занятий по «трудовому обучению» (швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство, рабочий зеленого хозяйства, штукатурно-плиточное дело) в 5-9 классах, 10-11 классах делятся на группы. Для занятий по предмету «Основы социальной жизни» в 5-9, 10, 11 классах, обучающиеся делятся на 2 группы. Для занятий по предмету «Информатика» в 7-11 классах, обучающиеся делятся на 2 группы.

Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение имеет следующие направления:

- на уроках трудового обучения

#### **5а класс – 3 группы:**

- столярное дело;

- цветоводство и декоративное садоводство;

- швейное дело.

**6а класс – 2 группы:**

- столярное дело;
- гончарное дело;

**7аб класс – 4 группы:**

- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- швейное дело;
- гончарное дело;

**8а класс – 2 группы:**

- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;

**9аб класс – 4 группы:**

- столярное дело;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

**10аб класс – 3 группы:**

- швейное дело;
- гончарное дело;
- рабочий зеленого хозяйства.

### **11а класс – 3 группы:**

- швейное дело;
- штукатурно-плиточное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-9х, 10-11 классах определяются на основании «Положения ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса второго полугодия.

В 3 – 9, 10-11 классах:

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (среднеарифметическая);

Четвертая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания предметных и личностных результатов какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации (среднеарифметическая);

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

### **Организация итоговой аттестации по трудовому обучению**

Подготовка и проведение итоговой аттестации является завершающим и обязательным этапом образовательной деятельности по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX, XI классов. Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является проверка соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX, XI классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.

Для выпускников IX, XI классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для учащихся с незначительными двигательными нарушениями или без них, не посещающих при этом занятия по трудовому обучению в ОО, а занимающихся ручным трудом, предлагается изготовление изделия своими руками. Дети – инвалиды, обучающиеся на дому, освобождаются от итоговой аттестации.

### **Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 9, 10-11 классах**

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому в 8-10 классах. Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся по решению врачебных комиссий в любой класс в течение всего учебного года. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

**Для детей разновозрастных классов (начальные классы), (старшие классы) со сложной структурой дефекта.**



Обучение детей со сложной структурой дефекта нацелено на формирование и развитие у учащихся коммуникативных и социально-значимых умений и навыков с помощью развития устной речи, чтения, письма, счета, природопонимания, безопасной жизнедеятельности и основ трудовой деятельности.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для разновозрастных классов начального звена, распределены следующим образом:

<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Окружающий природный мир	1	1		
Речь и альтернативная коммуникация			1	1
Домоводство			1	1
Окружающий социальный мир	1	2	2	2
Музыка и движение	1	1	1	1
Адаптивная физкультура	1	1	1	1
Изобразительная деятельность		1		

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, коррекции развитию двигательной активности и занятиях по развитию психомоторики с учетом индивидуально-типологических особенностей детей во второй половине дня.

<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Сенсорное развитие	2	2	2	2
Двигательное развитие	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	1	1

Особенности программного обеспечения учебного плана следующие:

- составляются индивидуальные программы с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся со сложной структурой дефекта по всем предметам учебного плана ФГОС ОВЗ (вариант 2) СИПР;
- уменьшается объем учебного материала;
- делается акцент на четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка;
- увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.
- в 1-4 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет : 1класс – 21ч., 2-3классы - 23 часа.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся разновозрастного класса (начальное звено 1-4класс) (Приложение № 7).

Таблица-сетка часов учебного плана, для учащихся разновозрастного класса обучающихся на дому(1-4 кл.) (Приложение № 8).

- в 4-6 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 29 часов.

- в 5 - 12 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 30 часов.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 6-10 разновозрастного класса (старшее звено) (Приложение № 9).

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 5-7, 10- 11 разновозрастного класса обучающихся на дому (старшее звено) (Приложение №10).

Коррекционная работа осуществляется педагогами коррекционного блока индивидуально и с использованием средств электронного оборудования.

Индивидуальные консультации, узкими специалистами коррекционного блока, проводятся по запросу (заявление) родителей (законных представителей).

### **Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися направлений:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально - гуманитарной направленности.

Часы внеурочной деятельности распределены согласно, плана по дополнительному образованию. (Приложение 11)

#### V. Оценка востребованности выпускников

*Сравнительный анализ итогов по профессиональной подготовке и дальнейшему трудоустройству выпускников (за 3 года)*

Учебный год	Специальность								Всего	Социально устроены	
	Швейное дело		Столярное дело		Цветоводство и декоративное садоводство		Подготовка младшего обслуживающего персонала			Поступают в уч-ния проф.образования	Имеют пенсию
	9кл	11	9	11	9	11	9	11			
2021	5		7		0		8		2+8о\д	11 (10 кл)	15-инвалидность
2022	8		7		11		6		18+6о\д + 1ССД	6	16-инвалидность
2023	9	5		11	0	6	7		38+7о\д	9	24-выпускника

В 2023 году выпускники 9-х классов, в том числе и учащиеся, обучающиеся на дому, продолжили обучение в ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска и других общеобразовательных организациях Краснодарского края. Это связано с тем, что в школе-интернате введено 2-х годичное предпрофильное обучение.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 учебном году педагогический состав школы входило 52 человек.

Из них имеют звание «Заслуженный учитель Кубани» - 2чел. (Горбачева С.Н., Смирнова Л.Н.), «Отличник просвещения РФ» - 2чел. (Горбачева С.Н., Смирнова Л.Н.) имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 3 человека:

(Данильченко Н.И., Нечай О.Н., Радаева Н. В.). Имеют грамоту Министерства просвещения РФ - (Мастерова С.Ф., Нечай О.Н., Золотарева Е.Д.)

В 2023 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе работают: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-дефектолог. За учебный год 37 педагогов, 83,3% прошли обучение на курсах повышения квалификации (по работе с детьми с РАС- 6,6 %, по внедрению ФГОС и др.)

*Совершенствование* профессионального мастерства педагогов осуществляется через следующие формы и виды работы методической службы:

- коллективная: заседания педагогических советов (тематические), заседание методического совета;
- организация работы над единой методической темой «Модель организации помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка»;
- групповая: проведение открытых мероприятий;
- индивидуальная: организация повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников, индивидуальные консультации.

Единая методическая тема школы проходит через педсоветы, методические объединения, темы по самообразованию педагогов. В школе-интернате работает 5 методических объединений: учителей начальных классов; учителей-предметников; учителей политехнического цикла; классных руководителей и воспитателей.

Планирование работы методического объединения строится на основе анализа учебно-воспитательного процесса и в соответствии с тематикой педсоветов на текущий учебный год. На заседаниях методических объединений обсуждаются пути изучения личностных особенностей школьников, структуры их дефекта, с целью оказания им педагогической поддержки, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих более высокий уровень обучения, вопросы совершенствования коррекционной работы. Все педагоги участвуют в обобщении, распространении своего педагогического опыта и мастерства путём докладов, выступлений на семинарах, конференциях.

*Виды методической работы:*

- повышение квалификации, обучение по образовательным программам: «Олигофренопедагогика», «Психология», «Логопедия», «Оказание первой медицинской помощи», «Дополнительного образования»;
- организация и проведение городских и районных семинаров для педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ в рамках функционирования «Ресурсного центра»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

- внедрение методических идей, рекомендаций в педагогическую практику, участие в фестивале педагогических идей;
- проведение педагогических советов, теоретико-методических семинаров, методических объединений, деятельность творческих групп, мастер – классов, самообразование, аттестация.

Педагоги школы- интерната принимали участие в совершенствовании деятельности образовательного учреждения участие педагогов в мероприятиях краевого и федерального уровня:

- «Улучшение научно-методической и инновационной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Докладчик – Золотарева Е.Д.

- участие во II всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Краснодар КУБ ГУ 2023./ – Благословенная М.В., Останий Н.Г.

- Краевого профессионального конкурса «Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2023 году.

- вебинар «Классная территория» ГБОУ ИРО Краснодарского края. Тема выступления: «Использование инновационных технологий в работе учителя - логопеда» / Горбачева Светлана Николаевна – учитель-логопед.

- вебинар ГБОУ ИРО Краснодарского края. «Классная территория». Тема выступления: «Использование игр и игровых приемов при работе с детьми с ОВЗ». / Поваляева Лидия Николаевна – воспитатель

- вебинар «Классная территория» ГБОУ ИРО Краснодарского края. Тема выступления: «Использование элементов «сказкотерапии», как один из эффективных методов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями / Руднева Татьяна Александровна – воспитатель.

- в августе 2023г. выступление на РМО педагогов психологов, дефектологов Абинского муниципалитета на тему «Комплексное сопровождение детей с РАС и ТМНР (интеллектуальными нарушениями)» (Заместитель директора по УВР Золотарева Е. Д.).

- в августе 2023г. выступление на Совете директоров Абинского муниципалитета на тему «Проблемы воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в системе инклюзивного образования. Внедрение ФАООП» (Заместитель директора по УВР Золотарева Е. Д.).

Участие в краевом профессиональном конкурсе « Учитель-дефектолог Краснодарского края в 2023 году»

Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе Абилимпикс «Лучший по профессии» (Харлашина Тамара – 1 место,).

### **В отчетном 2023 году сотрудники повысили квалификацию:**

#### **1. ООО Центр инновационного образования и воспитания:**

- Основы информационной безопасности детей – 36час. – 30.04.2023- 03.05.2023г.- 29чел.

- Организация антитеррористической безопасности в школе. – 50час. – 14.01.2023г. – 1 чел.

- Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО. – 120 час. – 14.03.2023г. – 1чел.

#### **2.Негосударственное образовательное частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР»**

- Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС. - 120 час.- 28.02.2023. - 2чел.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО.- 72час. – 14.03.2023г. – 1чел.
- Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО. – 120час.-01.04.2023г. – 1 чел.
- Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание, гибкие навыки. – 120час. – 14.12.2023г. – 1 чел.
- Организация безопасности в школе по последним требованиям. – 120час. – 28.02.2023г. – 6чел.
- Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС. – 160час. – 28.02.2023г. – 1 чел.
- Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС. – 120час. -28.02.2023г. – 1 чел.
- Правила оказания первой помощи пострадавшим. 16час. – 14.01.2023г. – 1чел.
- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ. – 120час. – 28.02.2323г. – 1 чел.
- Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ. – 72 час. – 31.05.2023г. – 1 чел.
- Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов. – 72 час. – 31.05.2023г. – 1 чел.
- Современный классный руководитель. – 140 час. – 14.04.2023г. – 1 чел.

**3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет».**

- Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО И СОО. – 108час. – 25.09.2023г.- 1 чел.
- Современный урок математики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)(в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС. – 108час. - 25.09.2023г.- 1 чел.
- Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях. - 108час. - 25.09.2023г.- 1 чел.

**4. ГКУ КК Краевой методический центр:**

- Медиация и восстановительные технологии в работе с семьями и несовершеннолетними. – 32час. – 26.01.2023г. – 1 чел.

**5. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»**

- Специальное (дефектологическое) образование: «Основы логопедической работы». – 580 час. – 19.04.2023г. – 01.09.2023г. – 2 чел.

Выводы: Рассматривая кадровый потенциал педагогов как ведущий фактор обеспечения качества образования и как основной ресурс развития школы, мы понимали, что на данном этапе, прежде всего, необходимо поднять квалификационный уровень педагогов. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что педагогический состав школы - квалифицирован.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школа имеет собственную библиотеку, фонд которой соответствует установленным нормам обеспеченности основной учебной и методической литературой всех дисциплин образовательных программ.

Фонд библиотеки составляет:

Фонд общий - 3050

Основной - 1353

Учебный - 1635

Нетрадиционных носителей информации - 66

Периодических изданий - 28

(наименований)

За 2023 год закуплено и обработано 24 экз. учебников на общую сумму 30 338 руб. 00 коп. (Заказ учебников составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ). Учащиеся на 100 % обеспечены учебниками и методическими пособиями из фонда школьной библиотеки.

В 2023 учебном году школьная библиотека работала по следующим направлениям:

- поддержка и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и школьной программе;
- предоставление возможности для создания и использования информации, как для получения знаний, так и для удовольствия;
- побуждение учащихся овладевать навыками получения информации и умение применять полученные знания на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;
- формирование у школьников основ культуры чтения;
- проектная деятельность;
- дальнейшее комплектование фонда;
- организация комфортной среды.

В 2023 учебном году библиотекой проведено 90% мероприятий от запланированных (в связи с пандемией) и 3% не запланированных от общего количества всех проведенных мероприятий. Массовая работа была представлена таким образом, чтобы всесторонне охватить все возрастные группы читателей, а также использовать многообразие форм массовой работы. Были проведены ряд мероприятий по правовому воспитанию, по профилактике терроризма и экстремизма. Проводились для учащихся индивидуальные беседы, для педагогов выступления на МО «Новое в спец. журналах». Регулярно оформлялись тематические книжные выставки. Библиотека оказывала справочно-библиографическую помощь для всех групп читателей, выполняла тематические справки. Для учащихся велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: беседа при записи, беседа у книжной полки, беседа у выставки, библиотечные уроки.

Своевременно сменялась информация на стенде «Страна Читалия». События школьной жизни освещались в СМИ и на школьном сайте. В этом году библиотека провела незапланированный месячник ко дню школьных библиотек. Все мероприятия проводились согласно составленному плану, и охватили все группы читателей.

### **Отчёт о работе библиотеки за второе полугодие 2023 уч. год.**

Число читателей - 198

Количество посещений - 887

Количество книговыдачи – 2623

**В библиотеке были оформлены книжные выставки:**

«Здравствуй школа!» (1.09)

«Учитель! Перед именем твоим...» (4.10)

«Кавказ в жизни М.Ю.Лермонтова» (20.10)

«Книжные сокровища» (23.10)

«Писатели-детям» (30.10)

**Были проведены библиотечные уроки:**

«Периодические издания для малышей» - беседа, обзор, презентация. –2а (25.10)

«Выбор книг в библиотеке. Почемучкины книжки» - беседа, обзор, презентация. –3а (26.10)

**Массовые мероприятия:**

«Терроризм - зло против человечества» - круглый стол-11а,10а (7.09)

«Казачье народное творчество» - беседа, презентация- 4а (25.09)

«Осенний букет учителю» - беседа, игра - 5а (3.10)

«Учитель, которому я благодарен за...» - круглый стол – 10б (5.10)

«Кавказ в жизни М.Ю. Лермонтова» - литературная гостиная - 9б (20.10)

«Каждый ребёнок имеет право на счастливую жизнь» - беседа, презентация – 5а(26.10)

«О книге, о библиотеке» - беседа, презентация, игра к международному дню школьных библиотек – 10б (23.10); 5-6 класс(1.11)

- заказ учебников

- выдача учебников.

Статьи на школьном сайте:

Школа на протяжении нескольких лет сотрудничает с местными газетами «Анфас» и «Восход». Важные события школьной жизни периодически публикуются на её страницах.

За период 2022 года на страницах газеты были опубликованы статьи:

- «Живая память» - 27.02;

- «Спасибо за Победу» - 4.05;

- «День учителя» - 5.10;



### VIII. Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями в 2023г.

№ п/п	Адрес местоположение, здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ -основание Возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключения, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	г. Абинск ул.Советов, 188	Здание учебного корпуса Литер А1,а1. 1482,3 кв.м.	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по	23:01:0505049:1406	№ 23-23-18/027/2005-353	Экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» № 416 от 21.12.2012 г.

					управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.			
2.	г. Абинск ул.Советов, 188	Здания общежития Литер А. 2082,5 кв.м.	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.	23:01:05060 50:1832	№ 23-23- 18/027/2005- 352	Экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» № 416 от 21.12.2012 г.
	Всего (кв. м) :	3564,8 кв.м.	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для	Адрес (местоположени	Собственност ь или иное	Полное наименование собственника	Документ - основание возникновения	Кадастровы й	Номер записи
----------	------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-----------------

	медицинского обслуживания и питания	е) помещений с указанием площади (кв. м)	вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	(арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	права (указываются реквизиты и сроки действия)	(или условный) номер объекта недвижимости	регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещение для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Здание общежития Литер А. г. Абинск ул.Советов,188 2082,5 кв.м. Площадь мед.пункта-81,2 кв.м.	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.	23:01:0506050:1832	№ 23-23-18/027/2005-352
2.	Помещение для питания обучающихся, воспитанников и работников	Здание общежития Литер А. г. Абинск ул.Советов,188 2082,5 кв.м. Площадь пищеблока и столовой – 178,1	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права	23:01:0506050:1832	№ 23-23-18/027/2005-352

	КОВ	КВ.М.			серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.		

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, направление подготовки(для профобразования),наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты) и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: начальное общее образование - 4года; I ступень, Адаптированная основная общеобразовательная	В кабинете начальных классов оборудованы АРМ.Обеспечивают возможность реализации образовательных программ.  Обеспечение учебной литературой-336 экз. бизиборды-10 шт(бизиборд "Ванная",бизиборд "Кухня",бизиборд "Гостиная",бизиборд "Гараж",бизиборд "Бегемотик",бизиборд "Крокодилчик",бизиборд "Лев",бизиборд "Слоник",бизиборд "Мишка",бизиборд "Зайка",оборудование для мелкой моторики «МЧС»,»Магазин»),парта ученическая	1а,2а,2 б,3а, 4а,9 а,6а,5а,10классы находятся в здании учебного корпуса Литер А1 а1. на первом этаже. находятся в здании общежития Литер 7в класс – на втором этаже здания учебного корпуса Литер А 1 а1., А 1а,2а,2 б,3а, 4а классы	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества

	<p>программа образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4 класс  Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.  Русский язык  Чтение  Математика.  Изобразительное искусство.  Музыка и пение.  Изобразительное искусство и  Художественный труд.  Физическая культура, ОБЖ  Трудовое обучение  Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности  Ритмика  Кубановедение  Трудовое обучение</p>	<p>двухместная рег.по высоте-3 шт, стул ученический рег.по высоте-24 шт, шкаф платяной 900*450*2000 мм-1 шт, тумба двухдверная-3 шт, стол компьютерный угловой-2 шт, парта ученическая одноместная-6 шт, стол компьютерный "Фасоль"-1 шт, шкаф платяной 700*450*2000 мм-1 шт, тумба двухдверная под доску-1 шт, парта ученическая двухместная с регулировкой наклона-6 шт, столешницы активная акустическая система EUROLIVE B615D-1 шт,ноутбук Lenovo V130-15IKB 15.6"FHD Pen 44174U/4Gb/1Tb/Intel-1 шт</p> <p>интерактивная доска IQ Board DVT TN082,82"цифровые камеры-1 шт,Автоматизированное рабочее место-1 шт,проектор мультимедийный BENQ MS527 DLP/3D-1 шт</p>			<p>а Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.  Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.  Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
2.	Общеобразовательный уровень: основное общее	Кабинеты оборудованные ЭВМ,интерактивными досками,проекторами:	Кабинеты: русского языка находятся в учебном	Оперативное управление	Постановление главы

	<p>образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2., п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Математика Природоведение Биология География История Отечества Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура , ОБЖ Профессионально-трудовое обучение Обществознание</p>	<p>два кабинета математики, два кабинета русского языка, один кабинет географии, домоводства, два кабинета профильного труда. Обеспечивают возможность реализации образовательных программ. Автоматизированное рабочее место-2 шт</p>	<p>корпусе. Один на 2-м этаже и два на 1 этаже. Кабинет математики находится на 1 –м этаже учебного корпуса. Кабинеты: географии, истории, биологии находятся на 2-м этаже учебного корпуса.</p>		<p>администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
3.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия</p>	<p><u>Столярная мастерская- 1:</u> Доска классная, телевизор, DVD-плеер, станок заточный, станок токарный(3шт), станок фуговально-пильный, станок сверлильный, станок фуговальный, верстак(12шт.) верстак слесарный, тиски (2шт), ,</p>	<p>Столярная мастерская находится на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1 а1.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от</p>

	<p>Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Плотник, - столяр строительный</p>	<p>рубанок(10шт.), ножовка(8шт.), резцы по дереву, электродрель(2шт), электролобзик, ручная шлифовальная машина, коловорот, молоток(10шт), киянка(6шт), штанг ель циркуль(2шт), уровень, рейсмус(6шт), угольник столярный(6шт),фрезерная ручная машина, токарные резцы(4шт), шуруповерт аккумуляторный(3шт), головки для фрезерной машины(10шт), метр металлический, дрель ручная. станок рейсмус Корвет-Э 21-330 1500 Вт27221 А(1 шт), сверлильный станок STURM ВД 70370370 ВТ,13 мм патрон-(1 шт), лазерный станок Expert шт)R1310(1300*1000) – (1шт),ноутбук HONOR-1 шт Верстак на металлической основе, верстак на деревянной основе(7шт), станок токарный «Корвет-72», станок рейсмусовый «Корвет», станок пильно-строгательный(2шт), Станок заточный, станок токарный, станок сверлильный, станок деревообрабатывающий, шуруповерт «Интерскол»(3шт), пылеулавливатель, электродрель, шлифовальная машинка, электролобзик, электрофуганок, рубанки(32шт), молотки(11шт), ножовки(11шт), стамески(17шт), лобзик ручной(8шт). сверлильный станок STURM ВД 70370370 ВТ,13 мм патрон-(1шт) ,лобзик Л-900 РА WORK MASTER, угловая шлифовальная машинаSTURM AG9514 Р-1 шт,перфоратор STURM RH2514-1 шт, стул ИЗО-3 шт, стенка для пособий из трех секций-1 шт</p>			<p>18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
Предметы, дисциплины (модули):					

	профильный труд.				
4.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия</p> <p>Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида.</p> <p>Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2., п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Профессия-швея.</p>	<p><u>Швейная мастерская:</u>          Универсальная машина 1022Мкласса(3шт), универсальная машина 97Акласса(2шт), спецмашина «Оверлок»51-А класса, спецмашина петельная 25-1класс,бытовая швейная машина «Чайка», машина швейная промышленная Janome 419S (СШ) – 4 шт/; мужской манекен (СШ); женский манекен (СШ), подростковый манекен (СШ); отпариватель для одежды (СШ); утюг (СШ) ; машина швейная промышленная Necchi ; утюг, шкаф плательный, шкаф книжный, гладильная доска, прямоугольник деревянный, ножницы(4шт), плакаты по технической обработке узлов и деталей лёгкого платья(19шт), плакаты по конструированию(2шт), плакат по машиноведению</p> <p><u>Швейная мастерская:</u>          эл. машина «Famili» (2шт), машина швейная «Подольск», утюг «Супра-4750», машина швейная «Чайка», автоматизированное рабочее место учителя трудового обучения: ноутбук, проектор, ножницы «Зигзаг»(2шт), ножницы(12шт),оверлог. оверлог промышленный 3 ниточный JUKI MO 6504S-0A4-160, утюг «Тэфаль» -1 шт.; парогенератор «Филипс»- 1 шт, промышленная машина 97 класса -1 шт. промышленная машина 22 класса -1шт.; оверлок 57 класса; окантовочная</p>	<p>Находится на первом этаже здания общежития Литер А.</p> <p>Находится на первом этаже учебного корпуса.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.</p> <p>Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>



	<p>Предметы, дисциплины (модули): профильный труд</p>	<p>машина -1шт.  оверлок промышленный 3 ниточный JUKI MO 6504S-0A4-160(1 шт), оверлок промышленный 4 ниточный TYPICAL(1шт), оверлок промышленный 5 ниточный TYPE SPECIAL S-L/757F(1 шт), отпариватель COMFORT NV 478(1600W 2.1л4) (1шт), ПШМ плоскашовная с плоской платформой TYPE SPECIAL S-M/600A(1шт),ПШМ подшивочная TYPICAL GL13101-8(комплект)(1шт), ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (E)(1шт), ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (E)(1шт), ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (E)(1 шт), ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (E)(1шт), ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (E)(1шт), ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (E)(1 шт), ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (E)(1шт), ПШМ с нижним продвижением ткани TYPICAL GC6710HD шт 1,000, стул для швеи СП-1 с тканевым покрытием, стул для швеи СП-1 с тканевым покрытием, швейная машина PFAFF -1 шт, Expression 710-вышивальная машина Гарри с сенсорным дисплеем-1 шт, промышленная шв.машина "JUKI" (голова)-6 шт, сервопривод "TYPE SPECIAL"-7 шт, оверлок "Typical" 4 нит.со встроенн.сервоприводот (комплект:голова+стол)-1шт, пром.шв.машина "Typical"(головка) столК-1 шт, стол "Typical"</p>	<p>Находится на первом этаже учебного корпуса.</p>		
--	---	---	--	--	--

		КАРТЕРНЫЙ"-1 шт, светильник для пшм НМ-05AD(0.25W.100-240V)Наиму-7 шт, стол "Juki" 8100,8700 для пром.шв.маш.-6 шт, стул для швей СП-1 с тканевым покрытием-6 шт, утюг электрический Silter STB-110 Н (2,0кг)-2 шт, ножницы 200 мм портновские-5 шт, насадка для рубашечных кнопок 10,5 мм-2 шт, ножницы 230 мм портновские-6 шт, утюг Сакура SA3057-4 шт. швейная машина PFAFF Expression 710			
5.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия</p> <p>Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида.</p> <p>Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Профессия-цветовод; рабочий зеленого хозяйства .</p>	<p><u>Кабинет цветоводство и декоративное садоводство:</u></p> <p>АРМ- интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер.</p> <p>многоярусная гидропонная установка(СШ)- 2шт; бур садовый (ДС) газонокосилка аккумуляторная(Доступ среда), удалитель сорняков(Доступ.среда)-2 шт тачка садовая двухколесная (СШ)-1шт; тележка уборочная(Доступ среда)-2 шт Опрыскиватель Finland Finland 1637 (СШ); кусторез-ножницы аккумуляторный(Доступ.среда); грабли веерные(Доступ.среда)-8 шт; ножницы садовые для живой изгороди(Доступ.среда);2 шт; воздуходувка-пылесос (Доступная среда) стол-трапедия (СШ)-7 шт; стул ученический,регулируем.по высоте с усиленным каркасом 5-6 ростовая группа(СШ)-7 шт; шкаф демонстрационный (СШ); шкаф для инструментов (СШ); стул для преподавателя (СШ); стол угловой для преподавателя (СШ); стол производственный (СШ)</p>	Находится на первом этаже здания корпуса общежития Литер А.	Оперативное управление	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г.</p> <p>Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.</p> <p>Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-</p>

					АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): Профильный труд.				
6.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия</p> <p>Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида.</p> <p>Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2., п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>домоводство</p> <p>Предметы, дисциплины (модули): СБО</p>	<p>Кабинет ОСЖ, СБО:</p> <p>гладильная доска, печь электрическая печь электрическая «Мечта»,миксер, печь СВЧ,чайник электрический,блендер.</p> <p>утюг электрический, самовар электрический, посуда:</p> <p>сервизы столовые: супница, блюдо(2шт), салатница, тарелки(13шт), пиалы(2шт), молочник, для специй(4шт),утюг «Супра», DVD-плеер «Самсунг», телевизор «Shivaki», пылесос FUBAG WD 5 SP-1 шт</p>	Находится на втором этаже здания общежития Литер А.	Оперативное управление	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г.</p> <p>Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.</p> <p>Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
	Предметы, дисциплины (модули): Профильный труд.				
7.	Уровень, ступень, вид	<u>Мастерская младшего обслуживающего</u>	Мастерская младшего	Оперативное	Постановление

<p>образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2., п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Предметы, дисциплины (модули): подготовка младшего обслуживающего персонала</p>	<p><u>персонала:</u> доска магнитно-маркерная 2(СШ); тележка уборочная(Доступ среда)-2 шт; кусторез-ножницы аккумуляторный(Доступ.среда); воздуходувка-пылесос (Доступная среда); отпариватель для одежды (СШ); стол-трапеция (СШ)-12 шт; стул ученический,регулируем.по высоте с усиленным каркасом 5-6 ростовая группа(СШ)-12 шт; шкаф демонстрационный -3 шт; шкаф для инструментов -4-шт; стул для преподавателя (СШ); стол угловой для преподавателя (СШ); Кухонный гарнитур -1 шт (СШ); Стол обеденный (СШ); Стул мягкий (СШ)-6 шт; холодильник бытовой Атлант (СШ); весы кухонные настольные (Доступ.среда); блендер (Доступ.среда); плита электрическая Lux Stahl (СШ); поломоечная машина аккумуляторная TOR (СШ);посудомоечная машина Weissgauff (СШ); вытяжка Artel (СШ); вешалка(Доступ среда); табурет-стремянка(Доступ.среда);кондиционер(Доступ.среда);водонагреватель (Доступ среда); мясорубка электрическая(Доступ.среда); паровая швабра Kitfort (СШ); печь микроволновая ВВК (СШ); сервировочная тележка из нержавеющей стали(Доступ среда); тележка уборочная четырехсекционная (Доступ среда)-2 шт; термipot (Дост.среда); тостер (Доступ.среда); пылесос бытовой Arnica Hydra Rain (СШ); чайник из нерж.стали (Доступ.среда); мультиварка(Доступ.среда; миксер(Доступ.среда);сушилка для рук погружная(Доступ среда); ванна-</p>	<p>обслуживающего персонала находятся на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1 а1.</p>	<p>управление</p>	<p>главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
--	---	--	-------------------	---

		простыня(Доступ.среда); кушетка медицинская(Доступ.среда); документ - камера (СШ); Ведро,швабры,веники,совки			
	Предметы, дисциплины (модули): Профильный труд.				
8.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9. домоводство  Предметы, дисциплины (модули): штукатурно-малярное дело	<u>Мастерская штукатурно-малярного дела:</u> Стол учительский, стул учительский; Стол ученический-6 шт; стул ученический-12 шт; доскаученическая;Раковина сантехническая; водогрейка электрическая; Стенд демонстрационный, шкаф платяной; краскопульт электрический ЭКП-700 В "Вихрь" (СШ), леса строительные СИБИН 38840-3 (СШ), леса строительные СИБИН "РП-36"38843 (СШ), лестница-стремянка стальная (СШ) мал., лестница-стремянка стальная (СШ) бол., перфоратор STURM RH 2510PM 1000Вт (СШ), плиткорез ПЛ-800/180 "WorkMaster" (СШ), правило со стальной рабочей кромкой (СШ), тачка строительная (СШ), термопистолет"Вихрь" (СШ), кисти разных размеров-6 шт, валики-6 шт, мастерки-6 шт, киянки-4 шт (Доступная среда)	Мастерская штукатурно-малярного дела находятся на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1 а1.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
9.	Уровень, ступень, вид образовательной	<u>Кабинет дополнительного образования №31</u> _Кондиционер «GREE»,	Находится на первом этаже здания общежития	Оперативное управление	Постановление главы

<p>программы, направление подготовки, специальность, профессия  Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида.  Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p>	<p>принтер «Canon », сканер «Canon».  стол компьютерный угловой(белый), стул учительский, документ - камера (СШ),  <u>ДШИ :</u>  лампы настольные(2шт.), стол трапеция- 6шт(СШ);, стулья ученические -6 шт (СШ); стол 6-местный -2 шт;Мольберт настольный -4 шт; мольберт напольный -3 шт; интерактивная доска Classik Solution Dual Touch V83 в комплекте с проектором (СШ);  <u>Робототехника:</u>  клавиатура большая программируемая (СШ); стол для соревнований (СШ); ресурсный набор (СШ); базовый набор (СШ);  <u>Фотостудия:</u>  видеокамера Panasonic HC-V760 (СШ); фотокамера цифровая Canon PowerShot SX70 HS (СШ); ноутбук Acer Aspire 3 вспышка Yongnuo Speedlite YN-565EX III for Canon (СШ), карта флеш памяти Kingston Canvas Select Plus 128ГБ (СШ), клавиатура большая программируемая (СШ), комплект студийного импульс-ного света (СШ), микрофон компьютерный SHURE VP64AL(СШ), ноутбук HP 15s-fg2051ur (СШ), отражатель с сотовой насадкой для накамерной вспышки (СШ), ресурсный набор (СШ) /лего, стеллаж для пособий (СШ) – 2шт., стеллаж для пособий открытый (СШ)- 3шт., стеллаж настенный (СШ), стол для соревнований (СШ), стол преподавателя угловой (СШ), фон тканевый с системой установки фона (СШ), фотокамера цифровая Canon PowerShot SX70 HS (СШ), штатив для</p>	<p>Литер А.</p>		<p>администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г.  Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.  Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
--	--	-----------------	--	---

		<p>фотоаппарата НАМА Gamma (СШ)  <u>Класс компьютерной грамотности:</u></p> <p>Подставки для CD-дисков(2шт.), столы компьютерные (7шт.), стулья ученические (7шт.), ноутбук Acer Aspire 3 A315-23-R6JR (СШ) – 6 шт., ноутбук Acer Aspire 3 A315-23-R7DU (СШ)</p>			
	<p>Предметы, дисциплины (модули): дополнительное образование:  -художественно – эстетическое;</p>				
10	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия  Общеобразовательный уровень:  начальное общее образование - 4года, I ступень,  основное общее образование – 5 лет, II - ступень,  образовательная программа VIII вида.  Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами</p>	<p><u>Объекты физической культуры и спорта:</u> Спортивный зал, Футбольное поле, Спорт площадка:  секундомер, насос, мостик гимнастический, снаряд гимнастический, стойки(2шт),  <u>Спортивный зал</u>  Шведская стенка,маты, скамейки(6шт), обручи(25), скакалки(20шт), бадминтон(4шт), мяч баскетбольный(15шт), мяч волейбольный (10шт), мяч футбольный(10шт), мяч резиновый с ручкой(4шт), кегли(10 шт), сетка волейбольная (5шт),мяч для большого тенниса(6шт), сетка для настольного тенниса, мяч для настольного тенниса(10шт),ракетка для настольного тенниса(8шт), гири 16кг(2шт), гантели 1кг(2шт), гантели 4 кг(4шт), гантели 3кг(2шт), канат (3шт), гимнастические палки(13шт), мячи резиновые (22шт), мячи для метания (16шт), кориматы(15шт), маты(16шт), сетка для большого тенниса, тренажер ножной, тренажер</p>	<p>Спортивный зал(большой), спортивный зал (Малый) находится на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г.  Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.</p>

	и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.	(гиперэкстензия), пресс скамья, складная беговая дорожка, машина Смита со скамьей, силовой тренажер VMG-4300 ТНС(до 120 кг)(1шт) магнитный велотренажер(2шт). <u>Малый спортивный класс:</u> велотренажер спортивный (СШ), детский гребной тренажер с двумя рукоятками (СШ), детский тренажер "Жим от груди" (СШ), доска балансировочная (СШ) - 2шт., доска балансировочная (СШ) - 3шт., лабиринт для опорно-двигательного аппарата (СШ) – 3шт., машина для обнимания детей аутистов "Важные объятия"(СШ) – 2шт., тренажер детский "Бегущий по волнам" (СШ), Шведская стенка,маты.			Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): Физическая культура и спорт.				
11.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия  Начальное образование - I ступень. Коррекционные технологии  Авторская программа.	Кабинет дефектолога: игровой набор"Учимся играя.Читаем"(СШ), интерактивная программа "Шаг за шагом" (СШ), источник бесперебойного питания (СШ), клавиатура (СШ), монитор (СШ), МФУ (СШ), мышь компьютерная (СШ), набор методических материалов "Знакомство с формой"(СШ), набор методических материалов "Тактильное домино"(СШ), набор методических материалов"Знакомство с цветами"(СШ), набор методических материалов"Свойства предметов"(СШ), набор методических	Находится на первом этаже здания общежития Литер А.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имуществ



		материалов"Сенсорный ящик"(СШ), набор методических материалов"Сказки"(СШ), набор фигурок "Люди с физическими недостатками"(СШ), набор фигурок "Семья европейцев 3 поколения"(СШ), набор"Альтернативная коммуникация"Календарь на неделю.Групповой(СШ), набор"Альтернативная коммуникация"Распорядок дня.Групповой(СШ), системный блок 3 (СШ), часы магнитные демонстрационные интерактивный логопедический стол-1 шт, сундук "Все для логопеда"-1шт СШ), логопедический интерактивный комплекс "Антошка"(СШ), набор фигурок "Профессии"(СШ)			а Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия				
12.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.	<u>Кабинет психолога:</u> 1.АРМ 9(системный блок, монитор, мышь, клавиатура) 2. Сетевой удлинитель -1 3.Stereo- колонки -2 4. 7. Программы Функционального биоуправления (ФБУ -«Комфорт», «Волна», «Экватор») – 3 тренажера. 5. Компьютерные диагностики (диски) – производство НПФ «Амалтея, интерактивная доска IQ Board DVT TN082,82"цифровые камеры-1 шт, мфу-1 шт,ноутбук -1 шт, юнгианская песочница с крышкой 35*50 см-3 шт,юнгианская песочница с крышкой 50*70 см-1 шт,набор инструментов для песочной анимации-4 шт;кварцевый песок-4 шт, игровой ландшафный	Находятся на втором этаже здания общежития Литер А.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского

	<p>Начальное образование - I ступень.  Основное образование - II ступень</p> <p>Коррекционные технологии</p>	<p>стол "Правила дорожного движения"-1 шт, аппаратно-программный комплекс психоэмоциональный для тренировки навыков саморегуляции с биологической обратной связью (БОС)(Нейрокурс)-1 шт; логопедический интерактивный комплекс "Антошка"(СШ); альбом"Навыки социальной адаптации"Развивающее пособие на липучках (СШ), диагностика познавательного развития детей раннего возраста(Стребелева)(СШ), источник бесперебойного питания (СШ), клавиатура (СШ), монитор (СШ), МФУ (СШ), мышь компьютерная (СШ), набор кукол-руковичек"Эмоции" девочки(СШ), набор методических материалов "Сенсорный ящик" (СШ), набор методических материалов"Свойства предметов"(СШ), набор универсальный для развивающей и коррекционной работы"Локи-Моки"(СШ), набор фигурок "Люди с физическими недостатками"(СШ), набор фигурок "Профессии"(СШ), системный блок 4 (СШ)</p> <p><u>Кабинет психологической разгрузки</u>  интерактивный стол логопеда, психолога и педагога 3 в 1 (СШ); игровой многофункциональный стол (СШ); интерактивный сухой бассейн с кнопками-переключателями (СШ); прозрачные шарики для сухого бассейна (СШ); проектор мультимедийный BENQ; набор психолога Инклюзив Классический 7 модулей (СШ); панно (СШ); АРМ (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (СШ); МФУ (СШ); источник бесперебойного питания (СШ)</p>			<p>района в оперативное управление от 22.06.1994 г.  Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
--	--	--	--	--	--

		альбом"Навыки социальной адаптации "Развивающее пособие на липучках (СШ), вибротактильная доска с усилителем,сабвуфером и колонками (СШ), декоративно-развивающая панель (СШ), комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптац (СШ), методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности (СШ), набор кукол-руковичек"Эмоции" девочки(СШ), набор кукол-руковичек"Эмоции" мальчики(СШ), набор методических материалов "Тактильное домино"(СШ набор фигурок "Семья европейцев 3 поколения"(СШ)			
	Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия				
13.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.	<u>Кабинет логопеда:</u> Доска ученическая, стол учительский, стул учительский, шкаф платяной, туба демонстрационная, тумбочка стол лепесток-4 шт, стул ученический-5 шт; интерактивный стол логопеда (Доступ среда); игровой многофункциональный стол (СШ), игровой набор"Учимся играя.Читаем"(СШ), интерактивная программа "Шаг за шагом" (СШ), интерактивное зеркало логопеда (СШ), источник бесперебойного питания (СШ), клавиатура (СШ), комплект методических пособий по развитию речи (СШ), логопедический интерактивный комплекс "Антошка"(СШ), логопедическое обследование детей (СШ), монитор (СШ), МФУ	Находится на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом

	Начальное образование - I ступень. Основное образование - II ступень  Коррекционные технологии	(СШ), мышь компьютерная (СШ), набор методических материалов "Предметный мир в картинках"(СШ), системный блок 1 (СШ), Бизиборд «Улица» (Доступ среда);			Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия				
14.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.  Начальное образование - I ступень. Основное образование -	<u>Кабинет дефектолога:</u> Доска ученическая, стол учительский, стул учительский, шкаф платяной, стол лепесток-2 шт, стул ученический-4 шт; интерактивный стол логопеда (Доступ среда); логопедический интерактивный комплекс "Антошка"(СШ); АРМ (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (СШ); источник бесперебойного питания (СШ);МФУ (СШ); Бизиборд (Доступ среда);	Находится на втором этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о

	II ступень Коррекционные технологии				гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия				
15.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.  Начальное образование - I ступень. Основное образование - II ступень  Коррекционные технологии	<u>Кабинет ранней помощи:</u> тактильный тифло интерактивный стол(Доступ.среда);бизиборд "Волчок-Серый бочок"(Доступ среда); бизиборд "Зайка-Побегайка"(Доступ среда); бизиборд "Лисичка-Сестричка"(Доступ среда); бизиборд "Мишка Косолапый"(Доступ среда); бизиборд "Мышка-Норушка"(Доступ среда); бизикуб(Доступ.среда)- 2 шт; пирамидки комплект(Доступ.среда); игра лото "Съедобное-несъедобное"(Доступ.среда); мерсибо первослов(Доступ.среда); дыхательные дорожки (Доступ.среда); доска сортер деревянный с магнитной рыбалкой для малышей (Доступ.среда); сортер-вкладыш "Бобры-маляры"(Доступ.среда); диагностический комплект Семаго М.М.(Доступ.среда); диагностический набор Лилия(Доступ.среда); приложение Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика (Доступ.среда); пеленальный комод (Доступ.среда); сумка игралка "овощи,фрукты,ягоды"(Доступ.среда); диагностика познавательного развития детей раннего возраста(Стребелева)(СШ);	Находятся на первом этаже здания общежития Литер А.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины				

<p>(модули): дополнительное образование: -художественно – эстетическое;</p>				
<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p>	<p><u>Мастерская школьной полиграфии:</u> МФУ HP(СШ);клеемазательная машина Vektor XHD 600 A(СШ);офисный фальцовщик SUPERFAX PF (СШ); термотрансферный пресс комбинированный Vulros К-6 (СШ);биговщик/перфоратор электрический Vulros (СШ); машины печатные и переплетные "Брошюровщик Vulros К-1510R"(СШ);</p>	<p>Находится на втором этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
<p>Предметы, дисциплины (модули): дополнительное образование: -художественно – эстетическое;</p>				

	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия          Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида.          Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p>	<p><u>Гончарная мастерская:</u>          Стол; стулья ученические-6 шт;          гончарный круг Nidec RK-5T (СШ), гончарный круг Nidec Whisper-T (СШ) -3шт., контейнер с крышкой для хранения глины(СШ) – 2шт., крон-циркуль внутренний (СШ) – 2шт., крон-циркуль наружный (СШ) – 2шт., набор дыроколов (СШ) – 5шт., набор стеков (СШ) – 5шт., набор стеков-петля (СШ) – 5шт., печь для обжига керамики TempRa-48H+ST215C (СШ), полка для обжига в печах (СШ), раскатчик малый для глиняных пластовTSR-16 (СШ), скульптурный станок (СШ), стеллаж складской металлический (СШ) – 2 шт., стойка для обжига в печи (СШ), стол производственный (СШ), стол производственный ЭКОНОС ЦК СРО-12/7ЭЦК (СШ), табурет для гончара(СШ)- 3шт., турнетка настольная (СШ) – 6шт., экструдер для глины Nidec NRA 04S (СШ)</p>	<p>Находится на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г.          Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.          Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
--	--	---	---	-------------------------------	---

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы с использованием приобретенного в отчетном году оборудования.

#### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

При разработке Системы управления качеством образования наша общеобразовательная организация руководствовалась схемой управления качеством образования Д. Тиммермана:

	<b>Менеджмент в области качества</b>	
<b>Области деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Компетенции</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Развитие школы</li> <li>• <input type="checkbox"/> Управление персоналом</li> <li>• <input type="checkbox"/> Организация и управление</li> <li>• <input type="checkbox"/> Взаимодействие со школами партнёрами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Планирование и развитие</li> <li>• <input type="checkbox"/> Внутренняя и внешняя коммуникация</li> <li>• <input type="checkbox"/> Решения</li> <li>• <input type="checkbox"/> Контроль</li> <li>• <input type="checkbox"/> Указания</li> <li>• <input type="checkbox"/> Консультирование</li> <li>• <input type="checkbox"/> Модерация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Социальная</li> <li>• <input type="checkbox"/> Предметная (специальная)</li> <li>• <input type="checkbox"/> Управленческая</li> <li>• <input type="checkbox"/> Педагогическая</li> <li>• <input type="checkbox"/> Организаторская</li> <li>• <input type="checkbox"/> Правовая</li> </ul>

Процедура управления качеством образования включает:

- обеспечение проектирования качества образования;
- образовательный мониторинг и диагностику;
- анализ собранной информации;
- подготовку и принятие управленческого решения.

**Цель создания в общеобразовательной организации системы управления качеством образования:** обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Система управления качеством необходима современной общеобразовательной организации для:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации



профессиональной деятельности работников;  
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;  
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;  
- повышения конкурентоспособности общеобразовательной организации;  
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;  
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательной организацией.

**Качество образования** — важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие направления:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- развитие системы работы с обучающимися различных учебных возможностей;
- формирование системы воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются

**результаты внешней оценки:**

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
- сдача выпускниками единого государственного экзамена;
- успешное их обучение, успешная социализация.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана

**внутренняя система оценки качества образования.**

**Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;
- общественной оценки качества образования. Процедуры оценки качества образования осуществляется через:
- государственную аккредитацию ОО;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;

- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- рейтинги образовательных организаций;
- конкурсы.

В основе содержания процедур оценки качества образования школы лежат следующие *критерии оценки качества* образования:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
2. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Инновационная деятельность.
6. Условия обучения.
7. Доступность образования.
8. Сохранение контингента обучающихся.
9. Система дополнительного образования.
10. Организация питания.
11. Состояние здоровья обучающихся.
12. Воспитательная работа.
13. Финансовое обеспечение.
14. Открытость деятельности ОО.
15. Эффективность управленческой деятельности.

Одним из важнейших направлений деятельности школы, несомненно влияющих на качество образования в целом, является формирование системы воспитательной работы.

## **XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(11,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (58,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	118(56%)
– регионального уровня		83 (39%)
– федерального уровня		32(15,2%)
– международного уровня		3(1,42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<b>58</b>
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей	человек	<b>11(5,2%)</b>

численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		7(3,3%)
– первой		3(1,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(0,47%)
– больше 30 лет		25(43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(3,4%)
– от 55 лет		30(51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.