

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2
г. АБИНСКА

3. Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта.

3.1

Транслирование опыта практических результатов
профессиональной деятельности

И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
**государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска**

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от _____ № _____

на № 66-9 от 12.12.2018

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

Справка – подтверждение

Администрация ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска Краснодарского края подтверждает, что 12 декабря 2018 г. Лузан Галина Викторовна, учитель трудового обучения, ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска представила свой опыт работы и провела открытый урок по теме «Раскладка и раскрой деталей выкройки пижамных брюк» в 8 классе в рамках функционирования ресурсного центра для педагогов общеобразовательных школ.

Решением участников практического семинара рекомендовано распространение представленного опыта и внедрение в практику коррекционных и муниципальных общеобразовательных школ.

Директор ГБОУ школы - интерната № 2 _____ / О.Н. Нечай/





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 10.08.2017

№ 1926

г. Краснодар

О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»

В соответствии с анализом деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования за I квартал 2017 года п р и к а з ы в а ю:

1. Снять с 1 июня 2017 года статус ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры) с государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов в связи с низкой эффективностью деятельности в качестве Ресурсных центров согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить перечень государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами до 31 августа 2018 года, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Отделу специального образования управления общего образования (Михайлушенко):

1) осуществлять контроль за деятельностью Ресурсных центров;

2) внести изменения в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 октября 2011 года № 5573 в части дополнения Положения о стимулирующих выплатах руководителям государственных образовательных учреждений и государственных учреждений образования Краснодарского края пунктом о премировании за эффективность деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами – до 31 мая 2017 года;

3) корректировать перечень Ресурсных центров ежегодно, начиная с 1 сентября 2018 года, с учетом анализа их деятельности.

4. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края) (Никитина):

1) разработать критерии оценки эффективности деятельности Ресурсных центров (далее – критерии) до 22 мая 2017 года;

2) продолжить работу по консультационно-методическому сопровождению деятельности Ресурсных центров.

5. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

1) в наименовании и по тексту слова «государственные бюджетные общеобразовательные учреждения» в соответствующих числах и падежах заменить словами «государственные общеобразовательные организации Краснодарского края специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты» в соответствующих числах и падежах;

2) подпункт 1 пункта 4 считать утратившим силу;

3) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции: «2) проводить оценку эффективности деятельности Ресурсных центров в соответствии с критериями ежеквартально до 20 числа, следующего за отчетным периодом, начиная с III квартала 2017 года;».

6. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием активно взаимодействовать с Ресурсными центрами в целях расширения возможностей детей-инвалидов на получение качественного и доступного образования.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьеву.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
министра



О.Н. Медведева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05 2017 № 1928

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, не являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г-к Анапа;
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара;
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара;
4. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской;
8. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Родниковской;
9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Костромской;
11. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Бесскорбной;

12. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Новопокровской;
13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Спокойной;
14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;
15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 29 г. Усть-Лабинска;
16. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 35 г. Усть-Лабинска;
17. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Староминской;
18. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Николаевского;
19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского;
20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;
21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Краснодара;
22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Ленинградской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлушенко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05 2017 № 4928

**ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;
27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;
28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;
29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;
30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;
31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Калининской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлусенко

Договор о сотрудничестве

Г. Абинск

«01» сентября 2016 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат (далее - Ресурсный центр), в лице директора О.Н. Нечай, действующего на основании Устава, с одной стороны, и управление образования администрации муниципального образования Абинский район (далее - Управление образования), в лице начальника управления образования С.Н. Филипской, действующей на основании Положения, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с договором о сотрудничестве Ресурсный центр, созданный на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска и Управление образования, осуществляют совместную деятельность по формированию единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Основным содержанием совместной деятельности является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципального образования Абинский район.

2. Обязательства и права сторон

2.1. Ресурсный центр обеспечивает:

2.1.1. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и администрации образовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.2. Разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.1.3. Оказание помощи образовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов;

2.1.4. Подготовку, корректировку, согласование планов совместной деятельности.

2.1.5. Своевременное информирование Управления образования об изменениях, дополнениях, внесенных в планы совместной деятельности;

2.1.6. Проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных

семинаров для педагогических работников Общеобразовательной организации;
2.2. Управление образования обеспечивает:

2.2.1. Назначение ответственного специалиста по взаимодействию и реализации совместной деятельности;

2.2.2. Координацию взаимодействия Ресурсного центра с образовательными организациями, подведомственными Управлению образования;

2.2.3. Согласование планов совместной деятельности;

2.2.4. Участие ответственного специалиста в организации и проведении заседаний рабочей группы по реализации планов совместной деятельности;

2.1.5. Корректировку и согласование планов совместной деятельности.

2.3. Стороны имеют право:

2.3.1. Запрашивать и получать информацию в рамках настоящего договора, если это не противоречит действующему законодательству Российской Федерации.

2.3.2. Вносить предложения, изменения в рамках совместной деятельности, направленные на повышение качества и результативности деятельности.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор бессрочен, вступает в силу с момента подписания.

3.2. Если ни одна из Сторон не заявит в письменном виде о своем намерении расторгнуть настоящий Договор за 30 (тридцать) календарных дней.

3.3. Настоящий договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон с обязательным уведомлением другой стороны не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней.

3.4. Все изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменном виде и являются его неотъемлемой частью.

4. Юридические адреса сторон

ГБОУ школа-интернат
г. Абинска

Управление образования
администрации муниципального
образования Абинский район

353320, Краснодарский край
г. Абинск, ул. Советов, 188
Тел. (86150) 5-14-97
Факс: 8-861-50-4-13-88

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 128-а
Тел. (86150) 5-14-97

ГБОУ школа-интернат
№2, Абинска
Директор ГБОУ школа-интерната №2

Начальник управления образования
администрации
муниципального
образования

г. Абинска
О.Н. Нечай

С.Н. Филипская



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования администрации
муниципального образования

Абинский район

С.Н. Филиппова



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
школы-интерната №2

О.Н. Нечай



ПЛАН
работы ресурсного центра по сопровождению обучающихся с нарушениями интеллекта
на 2018 год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения (месяц)	Ответственные	Результат
I. Нормативно-правовая база				
1	Разработка и утверждение плана работы Ресурсного центра на 2017-2018 уч.год.	январь	Администрация школы	План работы РЦ
2	Формирование банка данных о детях и педагогических кадрах общеобразовательных организаций.	В течении года	Директор Заместитель директора УВР	Банк данных обучающихся детей детях
3	Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	в течении года	Специалисты РЦ	Индивидуальная и групповая консультативная помощь

4	Семинар – практикум по теме: «Классификация умственной отсталости и коррекционная направленность урока для детей с ОВЗ»	декабрь	Специалисты РЦ, педагоги	Распространение педагогического опыта, открытые занятия, с приглашением педагогов общеобразовательных школ
5	РМО учителей по теме: «Содержание и реализация адаптированных программ обучающихся с ОВ»	в течении года (по согласованию с управлением образования администрации муниципального образования Абинский район)	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Оказание методической помощи в составлении адаптированных программ
6	Консультативная помощь родителям по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	По запросу родителей апрель	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Просветительская помощь и консультативная
7	Оказание методической помощи коллегам из муниципальных учреждений в создании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы ФГОС	По запросу (август)	Администрация, педагоги	Оказание методической помощи, распространение педагогического опыта
8	Создание банка методических разработок, учебно-программного обеспечения и контрольно-измерительных материалов.	Январь - май	Психолог, педагоги	Распространение и обмен педагогическим опытом
9	Семинар – практикум по теме: «Внеурочная деятельность – организация и содержание занятий для обучающихся с интеллектуальными	май	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Распространение педагогического опыта, приглашение педагогов ведущих обучение на дому

	нарушениями (умственной отсталостью)»			
10	Проведение мастер-классов логопедической и психологической службы: Мастер-класс «Работа учителя-логопеда по сопровождению учащихся с интеллектуальными нарушениями»	август	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Распространение и обмен педагогическим опытом
11	Размещение информации о деятельности РЦ	в течении года	Специалисты РЦ,	Страничка школьного сайта
12	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями по вопросам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.	сентябрь	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Методические рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями.
13	Мониторинг деятельности ресурсного центра	октябрь	Психолог, социальный педагог Заместитель директора УВР	Мониторинг
14	Анализ работы за год Составление отчета о работе учреждения как Ресурсного центра	1 раз в кварта	Узкие специалисты Заместитель директора УВР	Статьи узких специалистов Отчет в ГБОУ ИРО КК
15	Семинар – практикум по теме: «Организация комплексного сопровождения обучающихся, которое направлено на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	ноябрь	Рабочая группа экспериментальной площадки	Распространение педагогического опыта,

Исполнитель: Золотарева Е.Д. т. 8(961) 529 62 69

Программа семинара в рамках работы Ресурсного центра на базе
школы- интерната №2 г. Абинска

Тема: «Классификация умственной отсталости и коррекционная
направленность урока для детей с ОВЗ»

дата	время	мероприятие	место проведения	ответственный
12.12.18	10.00.- 10.05.	Регистрация участников	Кабинет №34	Горбачева Светлана
12.12.18	10.10. – 10.50.	Урок русского языка во 2классе (ФГОС)	Кабинет № 67	Старцева Наталья Викторовна
12.12.18	11.05.- 11.45.	Урок швейного дела в 8 классе	Каб.№2	Лузан Галина Викторовна
12.12.18	11.55.- 13.00.	1. «Классификация умственной отсталости и коррекционная направленность урока для детей с ОВЗ» 2.Коррекционная направленность работы на уроках индивидуального обучения. 3. Практический опыт работы с детьми с расстройством аутистического спектра. 4. Методические рекомендации по формированию карт личностного развития, согласно требованиям ФГОС (папка)	Кабинет №34	Новикова Светлана Николаевна Чернышова Людмила Викторовна Кочеткова Васильева



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

Раскладка и раскрой деталей пижамных брюк

Составил
Учитель трудового обучения
Лузан Галина Викторовна

8 класс

Тип урока: изучение нового материала.

Тема: **раскладка и раскрой деталей выкройки пижамных брюк.**

Цели: научить раскладывать и раскраивать детали пижамных брюк.

Образовательная - закрепить знания обучающихся по теме “Пижамные брюки”, научить учащихся выполнять раскладку выкройки на ткани и раскрою пижамных брюк, формировать терминологическую лексику;

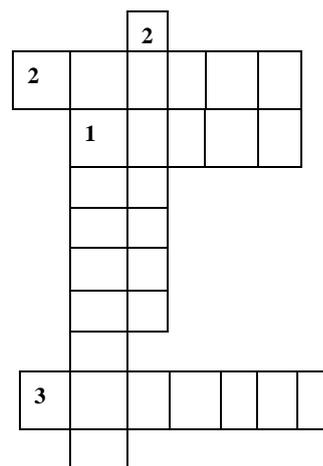
Коррекционно - развивающая - коррекция и развитие произвольного внимания, мышления.

Воспитательная - формирование сознательного отношения к трудовой деятельности, чувство ответственности за свою работу и здоровье.

Оборудование: образцы пижамных брюк, выкройка, ткань, ножницы, сантиметровые ленты, мел, лекало, английские булавки.

Ход урока

№	Этапы урока	
1	Оргмомент:	1) проверка присутствующих, готовности к уроку. 2) эмоциональный настрой.
		II уровень
	Корр.-развив. упр. Работа с карточками.	Найти среди букв все слова, имеющие отношение к пижаме. Указать количество слов (12). Назвать лишнее слово, которое не относится к теме пижамы. Пояснить, почему оно лишнее. Приложение №1
	Мотивация	Сообщение темы и цели урока
2	Разгадывание кроссворда	<p>Тема урока: Раскладка и раскрой деталей пижамных брюк.</p> <p>- Сегодня мы узнаем способы раскладки выкройки на ткани. Как правильно производить раскрой деталей.</p> <p>2. Работа с понятиями: прибавка на швы, линия прибавки.</p> <p>3. Знакомство с величиной припусков на швы пижамных брюк.</p> <p>4. Беседа - демонстрация хода выполнения раскладки выкройки на ткани .</p> <p>5.Способы раскладки парных деталей пижамных брюк</p> <p>Большую часть работы вы будете выполнять в парах, помогая друг - другу. За правильные ответы будете получать жетоны. В конце урока подсчитаем, у кого жетонов будет больше, тот лучше всех научился добывать информацию.</p>
	Работа по теме урока Работа в парах:	<p>Фронтальный опрос</p> <p>-Что на прошлом уроке мы узнали...?</p> <p>-Какое изделие мы изучаем? (Пижамные брюки)</p> <p>- Для чего мы используем пижамные брюки? (Нательное белье для сна)</p> <p>- К каким изделиям по способу носки относят пижамные брюки? (К поясным изделиям)</p> <p>- Какие поясные изделия, относящиеся к нательному белью вы, знаете? (Трусы, нижние юбки, плавки, пижамные брюки)</p> <p>- Почему их называют поясными? (Поясные изделия держатся на фигуре человека, на линии талии)</p> <p>- Как называются детали кроя пижамных брюк? (Правая половинка и левая половинка)</p> <p>Оценка учителем ответов обучающихся.</p> <p>1.Работа в рабочей тетради:</p> <p>ЗАДАНИЕ 39. На рисунке 16 подпишите названия детали и срезов выкройки пижамных брюк. Укажите направление долевой нити, линию бока и величину припусков на швы:</p> <p>При выполнении задания правильно - жетон.</p> <p>2.Работа с терминологией.</p> <p>Словарная работа: На доске - слово (термин) с пропущенной буквой.</p>



		<p>П...жамные бр...чки(вписать правильную букву) - записывают в тетрадь.</p> <p>3.Задание: Коррекционное упражнение (индивидуальная работа)</p> <p>Работа с чертежом пижамных брюк. Задание: дорисовать и назвать отсутствующие срезы на чертеже пижамных брюк. Приложение №1 - Анализ и оценка выполненного упражнения.</p>	
	Физминутка	<p>Здоровьесберегающий аспект урока: чередование видов деятельности Комплекс упражнений № 1., пальчиковая гимнастика.</p>	
		1. Работа с терминами	
	Практическая работа	<p>II уровень (самост.)</p> <p>Задание: 1. Работа с карточками, опорными терминами: выровнять, наложить, отложить ширину припусков, провести линию, (фронтальная работа)</p>	<p>III уровень (С пом. учит)</p> <p>Дописать предложение: Выровнять поперечные.... Наложить на ткань, приколоть, обвести по контуру. Отложить ширину провести линию.</p>
		2. Работа с инстр. – технол. картами	
		<p>II уровень (самост.)</p> <p>2. Рассказ обучающихся о последовательности выполнения технологических операций по раскладке брюк (индивидуальная работа) 3. Выполнение тестовых заданий по вариантам.</p>	<p>III уровень (С пом. учит)</p> <p>1.Подготовить ткань к раскрою. 2.Наложить детали выкройки на ткань, приколоть булавками. 3.Обвести контуры деталей выкройки. 4. Отложить ширину припусков на обработку срезов. 5. Провести новые контуры с учетом припусков. 6.Раскроить детали пижамных брюк.</p>
	Подведение итогов	<p>Рефлексия: -Что мы изучали на уроке? -Какие правила раскладки парных деталей - Пригодятся ли вам эти знания в жизни? 1. Подсчитывание жетонов, выданных учителем. Вручение «нагрудного знака» победителю. Оценка работы учащихся. Выставление отметок</p>	

По горизонтали	По вертикали
<p>1. Нижняя часть пижамного комплекта. 2. Название ткани для пошива пижамы. 3. Пижамные брюки это плечевое или поясное изделие?</p>	<p>1 Пижамные брюки это постельное или бельевое изделие? 2 Верхняя часть пижамного комплекта.</p>
Ответы к кроссворду	
<p>1. брюки 2. хлопок 3. поясное</p>	<p>1. бельевое 2. сорочка</p>

Приложение №1

Задание №1

Бмлвопижамамдвладетскаябчжвакомплектьсдвшубиюиилдвлпижамныеьслыцбрю
чкингсиримволномдаопижамнаяьбилпсорочкаризжимдыщышамкшовдвдвсидени
ялврсмсверхнийдадосрезлвтазьиолпопкиьбслвплатьелдрлприо

Слов: _____ лишнее слово: _____

Словарная работа: На доске - слово (термин) с пропущенной буквой.

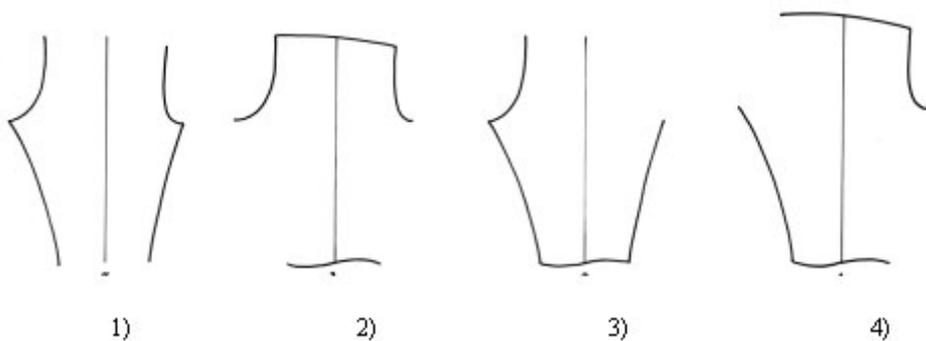
П..следовательность, технол..гия (вписать правильную букву) - записывают в тетрадь.

Последовательность -порядок следования ; какую операцию будем выволнять за какой.

Технология – способы выполнения; как мы будем делать ту или иную операцию

Задание№2

Дорисовать и назвать отсутствующие срезы на чертеже пижамных брюк



Карточка 1 Ф.И.О.

Слова:

Оценка _____

Карточка 2 Дорисуй и подпиши срезы



Карточка 1 Ф.И.О.

Слова:

Карточка 2 Дорисуй и подпиши срезы

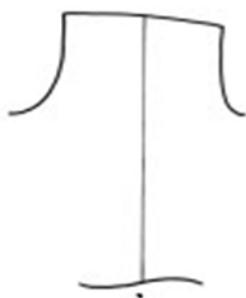


Карточка 1 Ф.И.О.

Слова:

Оценка _____

Карточка 2 Дорисуй и подпиши срезы



Карточка 1 Ф.И.О.

Слова:

Оценка _____

Карточка 2 Дорисуй и подпиши срезы



Карточка 1 Ф.И.О.

Слова:

Оценка _____

Карточка 2 Дорисуй и подпиши срезы



Карточка 1 Ф.И.О.

Слова:

Оценка: _____

Карточка 2 Дорисуй и подпиши срезы



**Анализ урока по швейному делу в 8 классе
по теме: «Раскладка и раскрой деталей выкройки пижамных брюк»**

Дата 12.12.18г __
Учитель Лузан Г.В

Урок проведен методически правильно. В него включены четыре задачи:

1. **Образовательная** -познакомить учащихся со способом раскладки выкройки пижамных брюк на ткани

2. **Развивающая** -развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера

3. **Воспитательная**- воспитывать стремление к аккуратному выполнению ручных и машинных работ

4. **Коррекционная**- Коррекция речи, памяти, внимания

Исходя из дидактических целей, был выбран тип урока - урок изучения нового материала, в структуре которого выделяются логически взаимосвязанные этапы, содержание которых, является способом достижения заданной на урок цели как для учителя, так и для осознания, понимания и принятия её учащимися.

Отбор содержания форм и методов обучения соответствовал цели урока. На все этапы урока рационально было распределено время.

2. Учащиеся ознакомились со способом раскладки выкройки на ткани. Закрепили понятия: прибавка на обработку, линия прибавки. Ознакомились с величиной припусков на обработку пижамных брюк и способами раскладки парных деталей пижамных брюк. Им был продемонстрирован ход выполнения раскладки выкройки на ткани. Большую часть работы учащиеся выполняли в парах, помогая друг - другу.

Коррекционная работа осуществлялась на всех этапах урока: психогимнастика, упражнение для зрительного восприятия, физминутки, дидактические игры, рефлексия.

В содержании прослеживалась рациональная последовательность рассмотрения материала, связывая теоретический материал с практическим, и наоборот; оно было научно-достоверным, логично построенным, доступным для понимания.

Показателями степени сформированности на уроке знаний, умений и навыков стала работа по технологическим картам.

С целью коррекции мышления были предложено разгадывание кроссвордов, в ответах которых присутствовали термины по теме урока. Осуществлялись и межпредметные связи. Внимание учащихся поддерживалось словами-призывами, здоровьесберегающей технологией, работой по формированию познавательного интереса к предмету - это и профориентационная работа, использование рефлексии на различных этапах урока.

Большое значение при составлении урока придаю включенности в процесс познания всех анализаторов: аналитического* кинестетического. Целесообразно и эффективно была использована наглядность и КТ. Наличие обратной связи со всеми учащимися в ходе урока увеличивает степень эффективности урока в аспекте достижения его целей. Правила охраны труда и техники безопасности соблюдены и учителем, и учащимися, а также закреплены в устной форме. Цель урока достигнута.

Ответственный за коррекционную работу
Заслуженный учитель Кубани С.Н.Горбачева



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

от 13.09. 2019 года

№ 154/1 -к

г. Абинск

О принятии участия в научно-практической конференции.

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-19205/19 от 12.09.2019 года в связи с проведением Всероссийской научно- практической конференции по вопросам развития системы профессионально-трудового обучения и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,

п р и к а з ы в а ю:

1. Учителям профильного обучения Лузан Галине Викторовне, Старцевой Наталье Викторовне принять участие в оформлении стендовых докладов о лучших практиках профессионально-трудового обучения.
2. Учителю начальных классов Бутенко Елене Эдуардовне оформить видеоролик согласно требованиям.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотареву Елену Дмитриевну.

Директор ГБОУ школы-интерната № 2



Нечай О.Н.

И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от _____ № _____

на № 1.32-г от 04.10.2019

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

Справка – подтверждение

Администрация ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска Краснодарского края подтверждает, что 3 октября 2019 г. Лузан Галина Викторовна, учитель трудового обучения, представила стендовый доклад «Система профессионально-трудового обучения лиц с ОВЗ по профилю «Швейное дело» на Всероссийской научно-практической конференции по вопросам развития системы профессионально-трудового обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ, с целью распространения передового педагогического опыта.

И.о. директора ГБОУ школы - интерната № 2 Меркулова О.М. Меркулова/



Трудовая деятельность в условиях современных инновационных технологий

Лузан Галина Викторовна – учитель профильного труда коррекционной школы .



Цель

Увлечь учащихся полезным и творческим делом.

Задачи

- ✓ формирование у учащихся профессиональных трудовых знаний, умений и навыков;
- ✓ воспитание усидчивости, познавательной активности, самостоятельности.

Качество пошива швейных изделий в большей степени зависит от качества лекал деталей этих изделий и способностей учащихся. Учебной программой предусматривается построение чертежей основ деталей изделий и простейшее их моделирование. Но здесь в процессе обучения возникает сложная проблема. Учащиеся коррекционных школ в силу своих индивидуальных особенностей не имеют основных навыков черчения и не совершенны их вычислительные способности, пространственное представление предмета. При моделировании и построении чертежей деталей, учащиеся испытывают серьезные затруднения. Самостоятельно, без помощи и постоянного контроля учителя, с данным видом работ не справляются, навык построения чертежей полностью не закрепляется, не отрабатывается.

В последнее время появились такие программные обеспечения, которые помогают не только найти нужную модель одежды за несколько минут, но и получить готовую выкройку по соответствующим размерам. Например, программное средство, разработанное фирмой ЛЕКО «КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЖУРНАЛ МОДЕЛЕЙ». В каталоге рисунков предлагается выбрать понравившуюся модель, ввести четыре размерных признака (рост, обхваты груди, талии и бедер). Через несколько минут детали выкройки будут распечатаны на любом принтере. Подобное использование компьютерной техники позволяет за короткое время получить точную выкройку для раскроя и делает урок интересным, доступным и продуктивным.



Материалы

Уроки швейного дела с использованием CD дисков провозку с 2014г. и могу отметить, что учащиеся с удовольствием работают с «Компьютерным журналом моделей», выкройка стала доступной для девочек всех уровней обучения, что позволило ученикам поверить в свои силы и шить платья по этим выкройкам для выпускного бала.



С 2018г. применяю на уроках еще одну программу- Redcafe. Эта программа позволяет находить модели в интернете, воспользовавшись готовыми базами журналов мод «Бурда». Есть огромное количество журналов «Бурда», переработанных для программы. Загрузив базу в нашу программу, открываем, выбираем модель, вводим наши данные (рост-грудь-талия-бедра), программа сама высчитывает выкройку. Скачиваем выкройку и печатаем, склеиваем, вырезаем



Применяя CD «Компьютерный журнал моделей», и готовые выкройки баз Redcafe учащиеся достаточно легко и быстро могут сделать хорошие и точные индивидуальные лекала.



Результаты



Заключение

Опыт показывает, что изготовленные таким способом лекала достаточно точны, не требуют корректировки. При проведении примерок почти не требуется исправления недостатков или требуются незначительные исправления. Ребята, которые овладевают знаниями и умениями практической деятельности, успешнее адаптируются в самостоятельной трудовой жизни.

Шитье, это не только полезное хобби, но и основа приобретения профессии. Многие выпускники нашей школы пошли по этому пути, отучившись в учебных заведениях, успешно работают в швейном производстве Краснодарского края



профиль стал профессией



Контакты

8(86150)4-13-88

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска**
353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

Директору МБОУ СОШ №30
Батюшиной М.А.

от 23.05.2021 № 123

на № _____ от _____

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

Справка - подтверждение

Администрация ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска, информирует Вас о том, что для проведения экзамена по трудовому обучению (итоговой аттестации) обучающихся IX классов, для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с интеллектуальными нарушениями, направлен учитель трудового обучения по профилю «Швейное дело» - Лузан Галина Викторовна.

Директор ГБОУ школы- интерната №2 г. Абинска



О.Н. Нечай

Утвержден
Директор МБОУ СОШ №30
Батюшина М.А.



**Список учащихся 9класса(АООП У О)
МБОУ СОШ №30
на итоговую аттестацию 2020-2021 учебный год**

№	ФИО учащегося	Предмет итоговой аттестации	Дата проведения аттестации
1	Шоров Тимирбулат Казбулатович	Столярное дело 1уровень	04.06.2021
2	Ереминская ЯнаЕвгеньевна	Швейное дело 1 уровень	04.06.2021
3	Салжаника Анна Андреевна	Швейное дело 1 уровень	04.06.2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

04.06. 2021

№ 138-г/1

г. Абинск

О командировании сотрудников

На основании запроса директора МБОУ СОШ №30 п. Ахтырского Батюшиной М.А., в рамках функционирования Ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогам общеобразовательных школ Абинского района по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, п р и к а з ы в а ю:

1. Откомандировать педагогов по месту проведения итоговой аттестации учащихся 9 класса , которая состоится 4 июня 2021 г. в 09.00 в МБОУ СОШ №30 п. Ахтырского Краснодарского края ул. Мира, 6А:
 - Лузан Галину Викторовну - по профилю «Швейное дело»;
 - Денисенко Владимира Васильевича – по профилю «Столярное дело».
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н. Нечай

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

от 13 января 2020г.

П Р И К А З

№ 47/1-9

г. Абинск

О назначении наставников

В связи со сменой педагогического состава и служебной необходимостью с целью организации методической работы,
п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить наставниками у вновь прибывших специалистов педагогов:

№п/п	ФИО молодого специалиста	должность	ФИО педагога-наставника	должность
1.	Никиточкина Светлана Владимировна	воспитатель	Григорян Офелия Григорьевна	воспитатель
2.	Кусмачева Людмила Александровна	воспитатель	Москвина Алеся Владимировна	воспитатель
3.	Кацер Ирина Григорьевна	воспитатель	Москвина Алеся Владимировна	воспитатель
4.	Бибик Оксана Анатольевна	воспитатель	Баронина Ирина Анатольевна	воспитатель
5.	Лифатова Анна Александровна	учитель	Нечай Владимир Анатольевич	учитель
6.	Клименко Ольга Петровна	учитель	Каракулина Екатерина Валентиновна	учитель
7.	Твердая Анна Григорьевна	учитель	Радаева Наталья Валентиновна	учитель
8.	Сафонова Ирина Анатольевна	учитель	Лузан Галина Викторовна	учитель
9.	Десницкая Наталя Геннадиевна	учитель	Абдукаримова Екатерина Александровна	учитель

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ школы – интерната № 2

О.Н. Нечай

С приказом ознакомлены:

Лузан Т. В

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ школы-интерната № 2


Нечай О.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**План работы наставника Лузан Г. В.
с вновь прибывшим специалистом Сафоновой И.А.
на 2019 – 2020 учебный год**

**План работы
на 2019-2020 учебный год
педагога-наставника, учителя профессионально трудового обучения
Лузан Галины Викторовны
с учителем трудового обучения Сафоновой Ириной Анатольевной
ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска**

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации вновь прибывшего специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков вновь прибывшего специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе педагога инновационных педагогических технологий.

П Л А Н Р А Б О Т Ы
наставника Лузан Галины Викторовны
с вновь прибывшим специалистом Сафоновой Ирины Анатольевны
на 2019-2020 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Срок исполнени я</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметк а наставн ика о выполне нии</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий 	сентябрь	<p>календарно-тематическое планирование</p> <p>Памятка по заполнению классного журнала</p>	выполнено
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей» 	октябрь	<p>Список учебно-дидактического материала</p> <p>Паспорт кабинета</p> <p>Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей.</p>	выполнено
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета - Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию 	ноябрь	<p>Протокол ШМО</p> <p>Выработка рекомендаций</p> <p>Список литературы</p>	выполнено

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие 	декабрь	<p>Выработка рекомендаций</p> <p>Участие учащихся в школьном этапе НОУ</p> <p>Промежуточный отчет</p>	выполнено
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе» 	январь	<p>Протокол ШМО</p> <p>Видеозапись занятия с использованием современных образовательных технологий</p>	выполнено
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Общие положения портфолио педагога - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио 	февраль	Портфолио	выполнено
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися 	март	<p>Протокол ШМО</p> <p>Презентация</p> <p>Сценарий мероприятия</p>	выполнено
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Вопросы ЕГЭ - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)» 	апрель	<p>Памятка</p> <p>Подбор примеров - ситуаций (информационный лист)</p>	выполнено
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год 	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе	выполнено
10.	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока,	в течение года		выполнено

	вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп			
--	--	--	--	--

Этапы нашей работы.

1. Проведено вводное анкетирование и беседа, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе.
2. По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.
3. В октябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.
4. В течение года прошли посещения учителем уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились составлять технологическую карту современного урока.
5. Так же в течение года учитель-наставник посетил уроки вновь прибывшего учителя, с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.
6. В марте и мае прошли административные срезы знаний учащихся. По итогам наблюдается положительная динамика.
7. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

Вывод:

Период адаптации вновь прибывшего специалиста прошёл успешно. Оказывалась помощь администрации, руководителя ШМО, учителя-наставника и творчески работающих учителей в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Ирина Анатольевна хорошо владеет методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Правильно организована внеклассная работа в классе. Активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального уровня. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения

Учитель просвещенного труда Лузан Т.В. Вмн