

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21, АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21, АБИНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор ГБОУ
школы-интерната № 21, Абинска
О.И. Цыган
«30» августа 2023 г.



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАШКИ».

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: 13-15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор - составитель:
педагог доп. образования
Гонимилкина Г.С.

г. Абинск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно- спортивную направленность. Интеллектуальная игра «Шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:

направленность программы – физкультурно-спортивная где на первый план выступают задачи не обучающего, а воспитательного, формирующего, развивающего характера. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения

Новизна программы

Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Игры в шашки помогут воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Актуальность программы:

Программа занятий по шашкам предусматривает в игровой форме усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются

устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях. В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительные особенности. Данный курс является коррекционным, т.к. способствует развитию личности ребенка. Появилась возможность в условиях класса обеспечить каждому ребенку адекватного лично для его темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Курс составлен таким образом, что формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

Адресат программы- учащиеся с интеллектуальными нарушениями. Интеллектуальная недостаточность большинства учащихся специальных (коррекционных) классов, возникшая в результате первичного дефекта – органического поражения головного мозга, порождает вторичные нарушения высших форм познавательных процессов (активного восприятия, словесно-логического мышления, речи, произвольных форм памяти), проявляющиеся в процессе социального развития ребенка. Игра в шашки помогает преодолеть эти трудности. Создание ситуаций, при которых для детей потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться. Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера: воспитание силы воли; стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих. Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд малыша. Положительное влияние оказывает своевременно отмеченные достижения детей, что повышает их мотивацию к дальнейшему развитию, вырабатывает чувство гордости. Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом:

правильный выбор цели (либо принятие ее от воспитателя);
анализ, обдумывание путей и способов реализации;
полное осуществление задуманного;
способность оценить достигнутый результат.

Уровень программы, объём и сроки.

Основная форма работы на занятиях: групповая с преобладающим индивидуальным подходом.

Программа относится к ознакомительному уровню, которые знакомят учащихся со спецификой дисциплины. Объем программы- 34 часа. Форма обучения – очная. Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 1 ч. в неделю, 34 ч. в год

Цель программы:

развитие личности обучающегося, социальной адаптации через занятия шашками

Задачи программы: личностные:

- формировать активность, память, мышление, концентрацию внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развивать потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей,
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

метапредметные:

- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики; воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы;
- профессиональная ориентация и самоопределение ребенка;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

предметные (образовательные):

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Условия реализации программы:

для занятий используется учебный кабинет с необходимым для занятий оборудованием и инвентарем.

Условия набора обучающихся: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей.

Формы проведения занятий: учебное занятие, тренировочное занятие, лекция, зачет, соревновательная практика, турниры.

Содержание программы

Учебный план

Тема	Количество часов		Форма аттестации
	теория	практика	
Шахматная доска и фигуры	1	1	Тестирование, решение тематических задач турнир
Ходы и взятие фигур	1	1	Викторина, тестирование
История развития шашек.	1	1	Опрос, викторин
Первоначальные понятия	1	1	Викторина, тестирование
Тактика	1	2	Тестирование, решение тематических задач турнир
Стратегия	1	1	Тестирование, решение тематических задач турнир
Эндшпиль	1	1	Тестирование, решение тематических задач турнир
Дебют	1	1	Тестирование, решение тематических задач турнир
Композиция		1	Тестирование, решение тематических задач турнир

Международные шашки	1	2	Опрос, викторин
Спарринг- тренировки		6	Зачет турнир
Классификационные турниры		7	Зачет турнир
Итого	9	25	

Содержание учебного плана

Темы	Содержание разделов программы
Шахматная доска и фигуры	Физическая культура и спорт- составная часть воспитания. Русские шашки- массовый вид спорта. Влияние спорта и физической культуры на ЗОЖ. Спорт, как средство международного культурного обмена, школа воспитания моральных и психологических качеств.
Ходы и взятие фигур	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространения шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. Культурное значение шашек. Параллельное развитие русских и международных шашек.
История развития шашек.	Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.
Первоначальные понятия	Правила игры. Шашечная нотация. Основы шашечной теории. : что изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики. Общее правило равновесия, стремление к приобретению превосходства. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество. Сила дамки, значение связок, разменов. Понятие об оппозиции, темпах, маневровых возможностях, умении и важности расчёта. Практическое занятие. Упражнение на усвоение правил игры. Упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических задач.
Тактика	Различные способности выигрыша шашек. Разнообразие тактических приёмов и умения им пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчёт ходов в партии. Значение недостающих шашек в равных позициях. Комбинационные ловушки. Контрудары. Практическое занятие. Упражнение на различные

	способы выигрыша шашек. Практика отыскания за доской технических приёмов и комбинаций.
Стратегия	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и боковых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски, Практическое занятие. Разбор, разыгрывание, и решение характерных тематических примеров.
Эндшпиль	Расчёт ходов , ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, Три дамки против одной, «Треугольник» А. Петрова. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трёх и более шашек. Практическое занятие. Разбор специальных тематических приемов, решение упражнений.
Дебют	Определение дебюта и его основные цели. Наиболее распространённые дебютные ловушки. Понятие об оценке флангов и развитие дебютной стадии. Практическое занятие. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.
Композиция	Концовки, задачи и этюды. Связь композиции с практической партией. Практическое занятие. Просмотр и разбор несложных , но эффектных композиций.
Международные шашки	Особенности правил боя на стоклеточной доске. Нотация доски. Запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные манёвры. Практическое занятие. Упражнение на освоения правил международных шашек, разбор игровых примеров.
Спарринг-тренировки	Систематичность спарринг- тренировок, разнообразие их тематики. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учёт тренировочных выступлений. Разбор сыгранных партий.
Классификационные турниры	Участие в соревнованиях. Разбор партий с преподавателем.

Прогнозируемые результаты.

- Решение простейших задач на доске
- Участие детей в турнирах по русским шашкам в пределах детского сада.

-Участие в городских соревнованиях среди МБДОУ по русским шашкам.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Способы проверки результатов освоения программы: По окончании каждого учебного года, при переходе в следующую группу обучающиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях. Отслеживание результатов проводится разными способами: - наблюдение, -личные результаты кружковцев

Формы подведения итогов реализации программы: Проверка знаний и умений проводится в виде контрольных работ, собеседования, викторин, тестирования, тематических турниров, зачет по теоретическим вопросам и практике.

Формы фиксации результатов: - ведение журнала учёта работы кружка, грамоты, участие в турнирной деятельности. Критерии оценки результативности освоения программы: - фото и видеозапись; - отзывы. Зачет, контрольная работа, викторина, турнир.

Педагогическая диагностика предусматривает: - анкетирование; - наблюдение для последующих бесед; - наблюдение с целью выявления оценки коммуникабельности и психологической совместимости участников команды; - личные беседы с детьми и их родителями; - анализ

индивидуальной и групповой результативности учащихся в соревнованиях; процесс освоения предметной деятельности является благоприятной средой для развития познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления). Развитие этих познавательных процессов диагностируется педагогом в процессе освоения воспитанниками игры в шашки методом педагогического наблюдения или беседы.

Результативность .В процессе обучения по программе обучающиеся смогут повысить уровень своей игры. После получения начальных знаний в основных стадиях партий на первом году обучения возникает потребность в ежедневных, самостоятельных тренировках. Шашки – это спорт. Поэтому, основная цель – достижение спортивных результатов. Но, если обучающийся и не достигает высокого спортивного уровня, то у него остаются умение думать, основы знаний о спорте, о своем здоровье, понятие профессионального подхода к решению любой задачи. Обучающийся приобретает определенные социальные навыки – умение правильного общения с незнакомой аудиторией, ответственность перед собой и командой.

Список литературы.

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
- 10.Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
- 11.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
- 12.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
- 13.Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 14.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
20. Internet ресурсы, сайты.