

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество Дычкова Елена Рафаиловна
2. Число, месяц, год рождения 17 сентября 1966 г.
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность воспитатель МДОУ "Детский сад № 12 "Солнышко" комбинированного вида II категории", МО "Город Новодвинск", 05.08.2011 г.
4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания Архангельское педагогическое училище, 1990 г., специальность - воспитание в дошкольных учреждениях
5. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года до прохождения аттестации Курсы АО ИОО "Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников", 72 ч., 2017 г., "Проектирование дополнительной общеобразовательной программы", 72 ч., 2018 г.
6. Стаж педагогической работы 34, по специальности 34
7. Общий трудовой стаж 34
8. Рекомендации аттестационной комиссии \_\_\_\_\_
9. Решение региональной аттестационной комиссии установить высшую квалификационную категорию по должности "воспитатель"
10. Количественный состав аттестационной комиссии 16  
На заседании присутствовало 12 членов аттестационной комиссии  
Количество голосов: за 12, против 0
11. Примечания
- Председатель аттестационной комиссии Е.Н. Ивашкова
- Секретарь аттестационной комиссии Ю.Б. Ешкилев
- Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией 20 ноября 2018 г.
- Установлена высшая квалификационная категория сроком на 5 лет  
Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области  
от 21.11.2018 № 2106

М.П.

И.о. министра

С.Б. Маневская

С аттестационным листом ознакомлен(а)

С.Б. Маневская 21.11.2018

(подпись работника и дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) (согласна, не согласна)

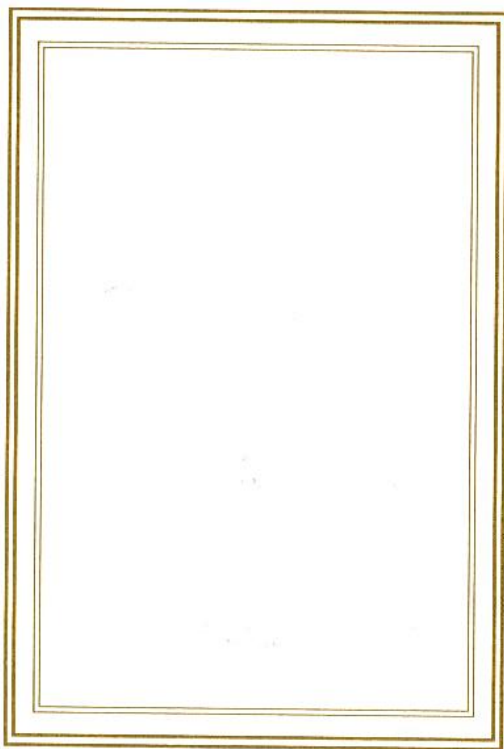
Дычкова Елена Рафаиловна

(подпись работника)

Дычкова Елена Рафаиловна

(расшифровка)

Настоящий аттестационный лист направляется дополнительно  
и носит справочный (информативный) характер



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

к ведомственной награде  
нагрудный знак  
«Почетный работник  
воспитания и просвещения  
Российской Федерации»

**ДЬЯЧКОВА  
Елена  
Рафаиловна**

№ 564/20нз

**Награжден(а)  
нагрудным знаком**

**«Почетный работник  
воспитания и просвещения  
Российской Федерации»**

Министр просвещения  
Российской Федерации

С.С. Кравцов

Приказ Минпросвещения России  
от 7 апреля 2020 г.  
№ 39/н

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

ПРИКАЗ

17.05.2021

г. Абинск

№ 115-г

О проведении мониторинга результатов  
воспитанности и социализации обучающихся

Согласно плана внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год,  
с целью определения уровня воспитанности и социализации уча-  
щихся п р и к а з ы в а ю:

1. Старшему воспитателю Муринец О.В. :

1.1. Организовать проведение мониторинга уровня результатов  
воспитанности и социализации обучающихся 1-11 классов до 25 мая 2021г.

1.2. Провести мониторинг результатов воспитанности и социализации  
обучающихся по следующим направлениям:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.3. Подготовить сводную информацию и анализ результативности по  
классам.

2. Классным руководителям 1-11 классов:

2.1. Провести диагностику уровня воспитанности и социализации  
обучающихся с 17 мая 2021г. по 21 мая 2021г.

2.2. Сдать сводные таблицы в срок до 21 мая 2021г. ст. воспитателю Муринец  
О.В.

3. Воспитателям 1-11 классов:

3.1. Провести диагностику уровня воспитанности и социализации  
обучающихся с 17 мая 2021г. по 21 мая 2021г.

3.2. Сдать сводные таблицы в срок до 21 мая 2021г. ст. воспитателю Муринец  
О.В.

4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по ВР  
Меркулову О.М.

Директор



О.И. Печай



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

ПРИКАЗ

16.05.2022

№ 46-ф.

г. Абинск

О проведении мониторинга результатов  
воспитанности и социализации обучающихся

Согласно плана внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год,  
с целью определения уровня воспитанности и социализации уч-ся  
п р и к а з ы в а ю:

1. Старшему воспитателю Муринец О.В. :
  - 1.1. Организовать проведение мониторинга уровня результатов воспитанности и социализации обучающихся 1-11 классов до 25 мая 2022г.
  - 1.2. Провести мониторинг результатов воспитанности и социализации обучающихся по следующим направлениям:
    - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
    - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
    - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
    - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
    - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
  - 1.3. Подготовить сводную информацию и анализ результативности по классам.
2. Классным руководителям 1-11 классов:
  - 2.1. Провести диагностику уровня воспитанности и социализации обучающихся с 16 мая 2022г. по 23 мая 2022г.
  - 2.2. Сдать сводные таблицы в срок до 23 мая 2022г. ст. воспитателю Муринец О.В.
3. Воспитателям 1-11 классов:
  - 3.1. Провести диагностику уровня воспитанности и социализации обучающихся с 16 мая 2022г. по 23 мая 2022г.
  - 3.2. Сдать сводные таблицы в срок до 23 мая 2022г. ст. воспитателю Муринец О.В.
4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по ВР Меркулову О.М.

Директор



О.Н.Нечай



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

ПРИКАЗ

15.05.2023

г. Абинск

№ 74/2-9

О проведении мониторинга результатов  
воспитанности и социализации обучающихся

Согласно плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год,  
с целью определения уровня воспитанности и социализации обучаю-  
щихся п р и к а з ы в а ю:

1. Старшему воспитателю Муринец О.В. :
  - 1.1. Организовать проведение мониторинга уровня результатов воспитанности и социализации обучающихся 1-11 классов до 25 мая 2023г.
  - 1.2. Провести мониторинг результатов воспитанности и социализации обучающихся по следующим направлениям:
    - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
    - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
    - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
    - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
    - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
  - 1.3. Подготовить сводную информацию и анализ результативности по классам.
2. Классным руководителям 1-11 классов:
  - 2.1. Провести диагностику уровня воспитанности и социализации обучающихся с 15 мая 2023г. по 22 мая 2023г.
  - 2.2. Сдать сводные таблицы в срок до 22 мая 2023г. ст. воспитателю Муринец О.В.
3. Воспитателям 1-11 классов:
  - 3.1. Провести диагностику уровня воспитанности и социализации обучающихся с 15 мая 2023г. по 22 мая 2023г.
  - 3.2. Сдать сводные таблицы в срок до 22 мая 2023г. ст. воспитателю Муринец О.В.
4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по ВР Меркулову О.М.

Директор



О.Н. Печай

Татарстанское республиканское отделение  
Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

ОТКРЫТЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ТУРНИР СПОСОБНОСТЕЙ

РостОК Super Ум



ДИПЛОМ

III степени

открытого всероссийского  
интеллектуального турнира способностей  
"РостОК-SuperУм"  
среди детей 6-7 лет

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Даша Рыбченко**

МДОУ "Детский сад N12 "Солнышко"  
Архангельская область, г. Новодвинск

Председатель Оргкомитета

Г.И. Уляшева

2018 г.



АКТИВНИК.МІРС

АО «Архангельский ЦБК»



# ДИПЛОМ

награждается

**Никитина Софья**

за I место  
в конкурсе плакатов  
«Обращайся с отходами  
правильно!»



Генеральный директор  
Д.И. Зылев



2018 год





# ДИПЛОМ

награждается

команда Арктические экотрофики  
МДОУ Детский сад №42

I МЕСТО

городском творческом фестивале - конкурсе  
«Арктическая палитра»  
(квест-игра «Окно в Арктику» для детей 6-7 лет)

Начальник отдела организации образования  
управления социальной политики  
администрации муниципального образования  
«Город Норильск»

Генеральный директор АО «Архангельский ЦБК»

Главный специалист отдела экопросвещения и туризма  
национального парка «Русская Арктика»



К.И. Завалова

Д.Н. Вилта

М.И. Корельский

г. Норильск, 2019.

Отдел организации образования  
управления социальной политики  
администрации муниципального образования  
«Город Новодвинск»

# ДИПЛОМ

*I степени*

II городского интеллектуального турнира  
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»  
среди воспитанников подготовительных групп  
дошкольных образовательных учреждений  
города Новодвинска

команда «*Знатоки*»

Начальник отдела  
организации образования  
управления социальной политики  
администрации муниципального образования  
«Город Новодвинск»



К.И. Малахова

февраль 2020 год





# Диплом

победителя

I место

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТУРНИРА  
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*«Юные знатоки экономики»*

вручается

команде **«Лимончики»**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
**«Детский сад № 12 «Солнышко» комбинированного вида II категории»**

*Руководители:* Дьячкова Елена Рафаиловна, воспитатель

Щебланова Виктория Александровна, воспитатель

Начальник отдела организации образования  
управления социальной политики  
администрации муниципального образования  
«Город Новодвинск»

К.И. Малахова

г. Новодвинск  
11 марта 2020 года



Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

## ДИПЛОМ

№ И-7313

II степени

награждается

**Дузь Александр**

ученик

ГБОУ школа-интернат 2 г. Абинск

призёр

Всероссийского фестиваля искусств

**"Богата осень вдохновением!"**

Номинация: Красота своими руками

Название работы: "Последний букет осени"

Руководитель: Дьячкова Елена Рафаиловна

Дата участия: 16.11.2023 г.

Председатель  
оргкомитета



А.Р. Татьяна



Пр. №03/02 - 677 от 07.11.2023 г.

Результаты опубликованы на сайте <http://centrideia.ru>  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 56-46 от 09.04.2021 г. СМИ. Регистрационная запись  
ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г.



г. Оренбург 2023 г.

Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея"

# ДИПЛОМ

№ АИ-416

участника

Всероссийской акции

**"Лучшая мама на свете - моя!"**

награждается

**Фогель Ангелина**

ученица

ГБОУ школа -интернет 2 г. Абинск

Работа: "Все для тебя, родная!"

Опубликована на сайте <https://centrideia.ru/>

Адрес публикации: <https://centrideia.ru/node/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-akcii>

Дата участия: 18.11.2023 г.

Руководитель: Дьячкова Елена Рафаиловна

Председатель  
оргкомитета



А.Р. Татьяна

Пр. №03/02 - 688 от 13.11.2023 г.

Работы опубликованы на сайте <http://centrideia.ru>  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 56-46 от 09.04.2021 г. СМИ. Регистрационная запись  
ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г.



г. Оренбург 2023 г.







WWW.DK-TALANT.RU

# ДИПЛОМ

ПЕРВЫЙ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ  
КОНКУРС,  
ПРОХОДЯЩИЙ  
В ФОРМАТЕ ФМВДК  
«ТАЛАНТЫ РОССИИ»

DK-I/24, № 5109

## ПОБЕДИТЕЛЯ 1 СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Полина Абрамян**

Ученица 10 класса

ГБОУ специальная (коррекционная) школа - интернат 2,  
г. Абинск, Абинский район, Краснодарский край

ЗА ВЫПОЛНЕННУЮ И ПРЕДСТАВЛЕННУЮ  
КОНКУРСНУЮ РАБОТУ  
В ОБЩЕЙ НОМИНАЦИИ:

**"Декоративно-прикладное творчество"**

Тематический конкурс: «Новогодний фейерверк»

НАЗВАНИЕ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:

Зимняя сказка

КУРАТОР(Ы) КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ:

Елена Рафаиловна Дьячкова

воспитатель

Председатель коллегии  
профессионального жюри:  
**Амирлиева Е.А.**

Главный  
редактор:  
**Горохов А.А.**

Руководитель:  
**Грязнов Д.В.**



19.01.2024г.

Конкурс проводится с 2014 года при информационной поддержке  
краевых, областных и республиканских Министерств Культуры  
и Министерств Образования и Науки Российской Федерации  
в соответствии с ч.2 ст.77 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в  
Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.



### ОРГАНИЗАТОРЫ / ORGANIZERS



ФМВДК «ТАЛАНТЫ РОССИИ»  
зарегистрирован в Федеральной  
службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций,  
свидетельство о регистрации:  
СМИ ЭП № ФС77-618838 от 18.05.2015г.;

- ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
«СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ» - свидетельство о регистрации  
СМИ ПИ № ФС 77-64222 от 25.12.2015г.;

- Сервис поиска бизнес-менторов United Mentors;

При партнерстве:

- Международная сеть музыкальных и художественных  
конкурсов 英才杯 (HNYU)

- Интернациональная платформа для проведения  
профессиональных художественных конкурсов  
ЮАС-ЛИГА 英才

Сайт: [dk-talant.ru](http://dk-talant.ru) размещен на серверах компании ООО "СПРИНТЛОСТ.РУ",  
находящихся на территории Российской Федерации

город: Санкт-Петербург / город: Абинск / город: Нижний-Новгород  
2014-2024г.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

*Дьяковой*

*Елене Рафайловне*

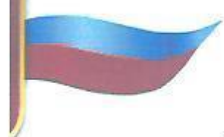
**за работу в качестве жюри**

в городском творческом конкурсе поделок  
«Белый медведь – царь арктических зверей»  
среди воспитанников  
дошкольных образовательных организаций

Начальник отдела организации образования  
управления социальной политики  
администрации муниципального образования  
«Город Новодвинск»

Д.А. Попова

г. Новодвинск, 2019.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

## VI городская военно-спортивная

### игра «ЗАРНИЧКА – 2020»

посвященная Дню Защитника Отечества среди воспитанников  
дошкольных образовательных организаций  
города Новодвинска

### НАГРАЖДАЕТСЯ

*Добрякова Елена Рафаиловна*

**ЗА ЛИЧНЫЙ ВКЛАД и ПОМОЩЬ в ОРГАНИЗАЦИИ  
и ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЯ**

г. НОВОДВИНСК, 18 февраля 2020 г.

Начальник отдела организации образования  
управления социальной политики администрации  
муниципального образования  
«Город Новодвинск»

Генеральный директор  
АО «Архангельский ЦБК»



К.И. Малахова



Д.И. Зылев





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

# СЕРТИФИКАТ

участника секционного заседания  
"Успех каждого ребёнка: ключевые векторы развития"

городской конференции  
руководящих и педагогических работников

16 сентября 2020 года

выдан

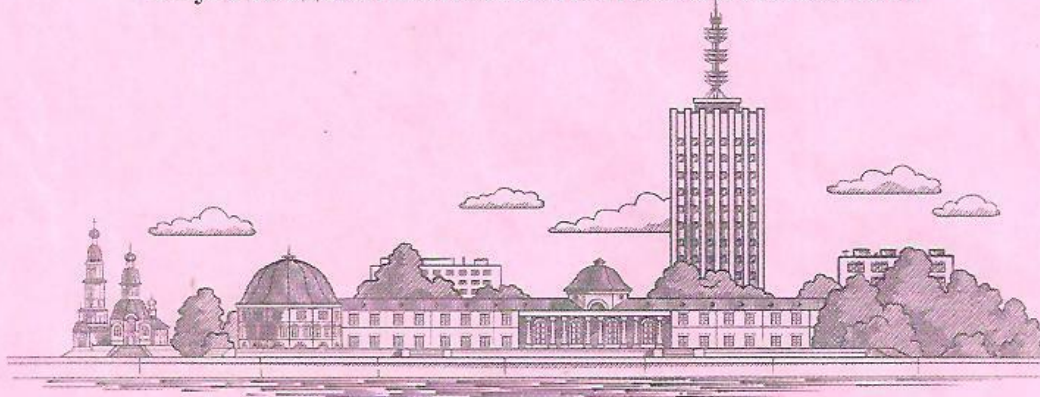
**Дьячковой Елене Рафаиловне,**

воспитателю

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад № 12 "Солнышко" комбинированного вида II категории"  
города Новодвинска,

за проведение мастер-класса по теме:

"Обучение детей элементам ментальной математики"



Директор департамента



Архангельск  
2020

Н.С. Филимонова



Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Архангельский областной институт открытого образования»  
(АО ИОО)

Лицензия: Серия 29Л01 № 0001167, регистрационный № 6136 от 26 января 2016г.  
выдана министерством образования и науки Архангельской области

**с п р а в к а**

Дана Дьячковой Елене Рафаиловне, воспитателю МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко» в том, что она 17 сентября 2020 года выступила с опытом работы по теме: «Обучение детей ментальной математике в процессе реализации образовательного модуля «Математическое развитие» в рамках курсов повышения квалификации «Инновации в дошкольном образовании» (14 - 18 сентября 2020 года).

Проректор по УМР

Куратор курсов

18.09.2020



И.В. Федосеева

Л.Ю. Махова



**РИЦО.рф**  
Российский Инновационный  
Центр Образования



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ RS 338 - 68171

Настоящим удостоверяется, что работа  
**Использование кейс- технологий в  
образовательной деятельности дошкольников»**  
опубликована в сборнике

**"Актуальные проблемы совершенствования  
современного образования" (г.Москва)**

Автор работы

**Елена Рафаиловна Дьячкова**

МДОУ "Детский сад №12 "Солнышко"

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://рицо.рф/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Российского Инновационного Центра  
Образования, являющегося официальным всероссийским средством массовой  
информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о  
регистрации СМИ №ФС77-56431

30.01.2020



Председатель Оргкомитета  
Михайленко В.Ю.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

# ДИПЛОМ

областного конкурса-выставки творчества дошкольников  
**«Мир увлечений глазами ребёнка»**  
награждается

**Дьячкова Елена Рафаиловна,  
Щебланова Виктория Александровна,**


воспитатели  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 «Солнышко»  
комбинированного вида II категории»  
г. Новодвинска,

**за III место**

конкурс  
**«Портфолио детского дошкольного объединения»**

Министр



  
город Архангельск  
2018 год

С.А. Котлов







Архангельский областной институт  
открытого образования

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ОБЛАСТНОГО ЗАОЧНОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

выдан

**ДЬЯЧКОВОЙ ЕЛЕНЕ РАФАИЛОВНЕ**

воспитателю

МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко»  
города Новодвинска

номинация

**«Творческий союз педагога-наставника и  
молодого педагога в дошкольной  
образовательной организации»**

Ректор АО ИОО



С.М. Ковалев

26 МАРТА 2019 ГОДА, АРХАНГЕЛЬСК

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

01.09. 2021

№ 121

г. Абинск

Об осуществлении проектной деятельности в I-XI классах при проведении урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году

На основании Закона Всероссийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», решения педагогического совета №3 «О внедрении в образовательный процесс инновационных педагогических технологий», положения о внеурочной деятельности, положения о проектной, учебно-исследовательской деятельности, в целях привития навыков целенаправленного исследования в учебной деятельности, осуществления партнёрства учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирования ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующую тематику проектной деятельности на 2021-2022 учебный год в I-XI классах (Приложение 1).
2. Осуществить проектную деятельность в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой базой.
3. Заместителю директора по УВР Золотаревой Е.Д., руководителю МО учителей начальных классов Даник Н.А. руководителю МО учителей предметников Каракулиной Е.В., руководителю МО учителей политехнического цикла Новиковой С.Н. руководителю МО воспитателей Муринец О.В.:

- оказывать консультативную методическую помощь учителям начальных классов, учителям предметникам, воспитателям, педагогам ведущим внеурочную деятельность;
- осуществлять действенный контроль за организацией внеурочной деятельности в целях корректировки возникающих педагогических затруднений;

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотареву Е.Д.

Директор



О.Н. Нечай



Приложение №1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

«УТВЕРЖДЕНО»  
к приказу от 01.09.2021г.  
«Об осуществлении проектной деятельности в I-IX  
классах при проведении урочной и внеурочной  
деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»  
в 2021-2022 учебном году

Директор ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска  
О.Н. Нечай

Тематика проектной деятельности на 2021-2022 учебный год в I-IX классах

№п/п класс	Тема проекта	Цель	Сроки	Ответственный педагог
4а	Творческий проект «Новогодний калейдоскоп».	Формирование у воспитанников интереса к продуктам художественного творчества	12.11.2021г. по 26.04.2022г.	Денисенко Ю.С.
7а	Исследовательский проект «Дети войны»	Активизация патриотического воспитания через познания истории своей страны	20.02.2022-15.05.2022	Лифатова А.А.
7б	Социальный проект «Формирование межэтнической толерантности в школьном коллективе.	Формирование базовых компетенций: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных.	2021 г.-2022г.	Клименко О.П. Григорян О.Г.
8б	Социальный проект «Конфликтная и толерантная личность»	Рассмотреть «личность» – как субъект во всех ее проявлениях	2021 г.-2022г.	Радасва Н.В. Дьякова Е.Р.
9а	«Интернет - друг или враг»	Рассмотреть проблему компьютерной зависимости у подростков.	15.11.2021-15.12.2021	Жуковская Н.Н.
9б	Исследовательский проект «Жить здорово!»	Формирование представлений о последовательности этапов получения хлеба.	12.11.2021, по 26.04.2022г.	Никиточкина С.В.
11а	«Профоринтационная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья».	Создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с нарушениями интеллекта.	сентябрь – август 2022г.	Классный советник Кароян Т. А.
6а	Социальный проект «Черенкование, укоренение, посадка, выращивание и реализация герани»	Теоритическая и практическая подготовка обучающихся в области цветоводства.	2021 г.-2022г.	Глушкова Наталья Владимировна – учитель профильного труда
9а	Долгосрочный социально-значимый проект «Деловые бумаги в нашей жизни»	Закрепить навыки учащихся в составлении деловых писем	22.11.2021. – 13.05.2022.	Каракулина Е. В. – учитель русского языка и литературы
10а	Долгосрочный социально-значимый проект «Влияние социальных сетей на культуру устной и письменной речи подростков»	Повысить культуру общения, в социальных сетях, учащихся 10 класса	06.12.2021г. – 18.05.2022г.	Каракулина Е. В. – учитель русского языка и литературы

1а	Социальный проект «Зеленые культуры закрытого грунта. Посев, выращивание, реализация».	Совершенствовать практические навыки	2021-2022	Онетко Н.А. – учитель трудового обучения.
	Блокнот. Дизайн, изготовление, реализация.	Социальная адаптация	2021-2022	Учитель СБО Новикова С.Н.
5а	Лекарственные травы. Сбор, фасовка, сушка, реализация	Социальная адаптация	2021-2022	Учитель СБО Волкова Е.И.
8	Горизонтальная салфетка. Разметка, изготовление, реализация.	Совершенствование навыка изготовления изделий.	2021-2022	Учитель трудового обучения – Денисенко В.В.
11	Покрывало и накидка	Повысить качество пошива изделий.	2021-2022	Учитель трудового обучения – Лузан Г.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА

# *Педагогический проект*

## *"Конфликтная и толерантная личность"*



Проект разработали  
Дьячкова Е.Р. – воспитатель 8Б  
Радаева Н.В. – классный руководитель 8Б

2021-2022г.



- Тема работы
- Содержание
- Обоснование необходимости проекта
- Цели и задачи
- Принципы, лежащие в основе проекта
- Описание проекта
- Заключение
- Приложение

*похож,  
я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
а, напротив, одаряю».*  
Антуан де Сент-Экзюпери

Актуальность проекта:

В настоящее время внедрение в общественное сознание и практику общественных отношений культуры толерантности имеет приоритетное значение. Расслоение общества по социально-экономическому признаку, деформация традиционных систем ценностей, отсутствие консолидирующей национальной идеи повышает актуальность задачи формирования толерантного сознания, особенно у молодого поколения. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия. Особую значимость формирование толерантности приобретает сегодня в Российском государстве.

Для того чтобы стать местом взаимоотношений, построенных на ценностях толерантности, школа должна придерживаться определенных принципов:

- Ответственность школы за воспитание толерантности;
- Позитивное отношение к национальному своеобразию;
- Развитие понимания другого;
- Поликультурное образование;
- Внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
- Создание позитивной атмосферы в школе.

Для того, чтобы процесс формирования толерантности происходил полномасштабно и наиболее эффективно, Правительство РФ 28.08.2001 приняло Федеральную программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2002 гг.). Данный документ дает «зеленый свет» современному российскому образованию на целенаправленную разработку средств и обеспечение условий формирования толерантности у граждан своего государства.

**Цель проекта:** развитие культуры толерантности у учащихся.

Данный проект способствует решению **задач:**

- Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию между представителями школьного социума независимо от их национальности и мировоззрения;
- Сплочение детского коллектива школы, объединение учащихся и педагогов единым коллективным делом;
- Создание в школьном пространстве атмосферы доверия и открытости между всеми участниками образовательного процесса;

- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации участников проекта;
- Профилактика конфликтных отношений между учащимися школы.

При создании проекта учитывались особенности образовательной среды школы, возрастной диапазон учащихся, социально-психологические особенности учащихся.

**Участники проекта:**

Учащиеся 8Б класса, воспитатель, классный руководитель.

**Сроки реализации:**

2021 – 2022 учебный год

**Партнеры:** библиотекарь, педагог - психолог.

**Ожидаемые результаты от внедрения:**

- усвоение принципов толерантного поведения и умения применять их в повседневной жизнедеятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- освоение культуры управления своими эмоциями и чувствами;
- овладение практическими навыками поведения в конфликтной ситуации;
- формирование позитивных установок, способствующих повышению культуры общения всех участников образовательного процесса.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Этап разработки проекта.**

**Мероприятия:**

- Определение ресурсной базы;
- Создание стратегической команды;
- Сотрудничество с родителями.
- Обобщение предложений по участию в проекте;
- Утверждение плана совместной реализации проекта;
- Проведение подготовительных работ по разработке проекта.

**2. Этапы внедрения проекта.**

Сентябрь - *анкетирование* среди учащихся класса на *определение уровня конфликтности* каждого.

**Цель:** выявление самого конфликтного ученика.

Октябрь - воспитательное мероприятие **"Учимся разрешать конфликты"**

**Цели:** учащиеся должны усвоить правила разрешения конфликта, развитие умений анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты.



Опрос - анкетирование педагогом - психологом Погореловой О.А. на уровень толерантности учащихся

**Цель:** выявление самого толерантного ученика

Декабрь - воспитательное мероприятие **"Толерантность и мы"**

**Цели:** развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию между представителями школьного социума независимо от их национальности и мировоззрения

Январь - тестирование учащихся на лидерство **"Я лидер"**

**Цель:** выявление лидеров в классе

Февраль - воспитательное мероприятие **"Я - лидер!"**

**Цели:** формирование умений вырабатывать совместные коллективные решения, создание результатов коллективного труда.

Формирование нравственных качеств личности: принципиальность, честность, ответственность, требовательность, самодисциплина. Формирование социальных компетентностей учащихся.

Воспитание лидерских качеств личности. Выявление потенциальных возможностей каждого.

Март - родительское собрание с участием психолога.

Тема: **«Толерантность – путь к согласию и взаимопониманию».**

**Цель:** способствовать большему развитию взаимопонимания между родителями, детьми, учителями.

**Задачи:**

- выявление взаимоотношений между родителями и детьми;
- выработка путей бесконфликтного выхода из спорных ситуаций;
- акцентирование внимания родителей на уважении к правам личности (ребенок, учитель, родитель)

Апрель - воспитательное мероприятие **"На планете ТОЛЕРАНТНОСТЬ"**

**Цели:** познакомить воспитанников с понятием «толерантность»; выявить основные черты толерантности; сформировать правильное представление о толерантном поведении.

Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов; воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание.

Продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой; способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле; развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

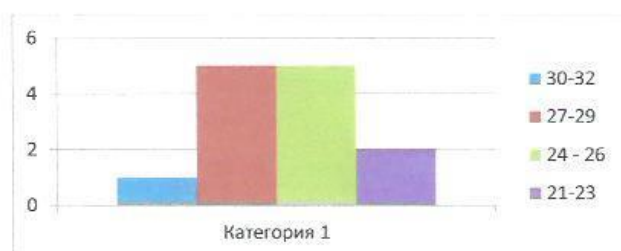
Май - Коллективное творческое дело **" Портрет класса".**

Тест проводился в сентябре. Участвовало 13 человек.  
Тестирование показало, что в основном уровень конфликтности учащихся ближе к среднему.

**Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:**

- 14 – 17 баллов – очень низкий
- 18 – 20 баллов - низкий
- 21 – 23 баллов - ниже среднего
- 24 – 26 баллов - ближе к среднему
- 27 – 29 баллов - средний
- 30 – 32 балла - ближе к среднему
- 33 – 35 баллов - выше среднего
- 36 – 38 баллов - высокий
- 39 – 42 балла - очень высокий

1. Сухомлинов С. – 30 баллов (ближе к среднему)
2. Дузь А. – 29 баллов (средний уровень)
3. Позднякова Я. - 29 баллов (средний уровень)
4. Соболев Владимир - 29 баллов (средний уровень)
5. Ярошенко И. -28 баллов (средний уровень)
6. Космылева О. - 27 баллов (средний уровень)
7. Харлашина Т. - 26 баллов (ближе к среднему)
8. Фогель А. - 25 баллов (ближе к среднему)
9. Маюрова А. -25 баллов (ближе к среднему)
- 10.Вдовин В. – 24 балла (ближе к среднему)
- 11.Солошенко К. - 24 балла (ближе к среднему)
- 12.Лафиренко К. -23 балла (ниже к среднему)
- 13.Соболев Вадим – 22 балла (ниже среднего)



По итогам теста проведен классный час «Учимся разрешать конфликты»

- В) нетерпимость критики других
10. Кто вы в большей степени?
- А) независимый
- Б) лидер
- В) генератор идей
11. Каким человеком считают вас ваши друзья?
- А) экстравагантным
- Б) оптимистом
- В) настойчивым
12. С чем вам чаще всего приходится бороться?
- А) с несправедливостью
- Б) с бюрократизмом
- В) с эгоизмом
13. Что для вас наиболее характерно?
- А) недооцениваю свои способности
- Б) оцениваю свои способности объективно
- В) переоцениваю свои способности
14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми?
- А) излишняя инициатива
- Б) излишняя критичность
- В) излишняя прямолинейность

**Обработка результатов тестирования. Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Б	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
В	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

**Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:**

- 14 – 17 баллов – очень низкий
- 18 – 20 баллов - низкий
- 21 – 23 баллов - ниже среднего
- 24 – 26 баллов - ближе к среднему
- 27 – 29 баллов - средний
- 30 – 32 балла - ближе к среднему
- 33 – 35 баллов - выше среднего
- 36 – 38 баллов - высокий
- 39 – 42 балла - очень высокий



**Тест: «Уровень конфликтности личности».**

Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?  
А) нет  
Б) когда как  
В) да
2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно, и ненавидят?  
А) да  
Б) ответить затрудняюсь  
В) нет
3. Кто вы в большей степени?  
А) пацифист  
Б) принципиальный  
В) предприимчивый
4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?  
А) часто  
Б) периодически  
В) редко
5. Что для вас было бы характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?  
А) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности.  
Б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами  
В) чаще советовался бы с людьми
6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно?  
А) пессимизм  
Б) плохое настроение  
В) обида на самого себя
7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?  
А) да  
Б) скорее всего да  
В) нет
8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?  
А) да  
Б) скорее всего да  
В) нет
9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе?  
А) раздражительность  
Б) обидчивость

класса коллективной работой учащихся по созданию портрета класса.

### **3. Заключительный этап.**

- Мониторинг результативности проекта.

#### Результаты реализации проекта:

- Объединение учащихся и педагогов единым коллективным делом. По мнению учащихся данный проект стал одним из самых ярких и запоминающихся коллективным делом в учебном году.
- Между учащимися улучшились межличностные отношения, создалась атмосфера доверия и открытости между всеми участниками образовательного процесса.
- Улучшились навыки вербальной и невербальной коммуникации участников проекта;
- Учащиеся учатся анализировать конфликтные ситуации и находить пути решения конфликтов.
- Заметка о проведенной работе размещена на сайте ГБОУ школы-интерната №2 г.Абинска

## Классный час «Учимся разрешать конфликты»

**Цель:** формировать конфликтную компетентность, научить учащихся выходить из конфликтной ситуации

**Задачи:**

**Образовательные:**

формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;

ознакомление воспитанников с понятием «конфликт»

**Развивающие:**

развитие познавательного интереса воспитанников;

развитие толерантности

**Воспитательные:**

воспитание уважительного отношения к окружающим людям;

**Оборудование:**

ПК, мультимедийный проектор, презентация Карточки с описанием конфликтных ситуаций.

Запись песни «Настоящий друг»

**Задания для самостоятельной подготовки воспитанников:**

Обсуди с родителями, что люди делают, когда между ними возникают разногласия. Узнай в библиотеке или по словарю, что такое конфликт? Как люди примиряются, приходят к согласию? Для чего людям нужно согласие?

Придумайте вместе со взрослыми правила, пользуясь которыми люди могут разрешать разногласия. Запиши эти правила (оформи на отдельном листе)

### Ход классного часа

#### Организационный момент.

#### II. Целевая установка и определение темы.

- Ребята, прежде чем определить тему нашего сегодняшнего классного часа, я хочу рассказать вам об одном случае.

Дело было так. На перемене два мальчика зашли в класс и увидели за своей партой не два стула, а один. Тот мальчик, который был пошустрее, подбежал, схватил стул, сел на него и сказал своему соседу по парте: «Это мой стул. А ты сходи и поищи себе другой».

«Нет, это мой стул!» - крикнул второй мальчик и ударил одноклассника.

Тот, сжав кулаки, тоже бросился на товарища.

- Что же произошло между мальчиками?

(Спор, ссора, драка, конфликт).

- Правильно, произошел конфликт.

Ребята, сможете ли вы теперь назвать тему нашего классного часа?

(На экране выставляется тема «Конфликты»).

- А как вы думаете, что обозначает слово «конфликт»?

А теперь послушаем мудрую Сову.

Выставляется запись: «Конфликт – это столкновение противоположных интересов, мнений».



Я думаю, что вы согласитесь со мной, что все мы должны учиться всю жизнь, «гореть» и «зажигать» других. И хочется обратиться к вам словами лидера нашей нации Н.А.Назарбаева к молодежи.

Дорогие мои, юные друзья!

Наши предки говорили: « Если вы загадываете на год вперед – выращивайте хлеб; если вы загадываете на сто лет вперед – посадите деревья; если вы загадываете вперед на целую вечность – воспитывайте Человека», значит – молодежь.

Новое поколение казахстанцев должно быть, прежде всего, конкурентоспособным.

Казахстану нужны ваш созидательный труд, ваша энергия, ваши знания.

Нужна ваша поддержка, ваше активное участие в общественных делах, направленных на процветание Казахстана. Именно вам предстоит двигать науку, развивать экономику, решать социальные проблемы, укреплять демократическое государство. Родина возлагает на вас очень большие надежды. Уверен, вы их оправдаете!

Вы – будущее нашей страны.

Ведь не секрет, что современное общество остро нуждается в лидерах, то есть в людях, которые умеют добиваться успеха и умеют повести за собой. Уже не одно столетие люди бьются над вопросами возможно ли развить лидерские качества, есть ли эффективные способы его развития. И есть ли у каждого человека эти лидерские качества? Кто же такой лидер с вашей точки зрения, вас ребят имеющих некоторый опыт в работе школьного самоуправления.

(Учащиеся дают словесный портрет лидера)

Ведущий: Спасибо, вот таким, вы видите портрет школьного лидера.

Ведь лидер не обязательно должен быть сильным или самым умным. Он должен быть героем, героем в собственном сознании и в глазах других людей. И главным его качеством должно быть видение будущего. Лидер живет будущим как настоящим. Чтобы быть впереди других нужно уметь жить будущим уже сегодня. В переводе с английского языка слово лидер означает ведущий вперед. Так, какими же ключевыми качествами должен обладать современный лидер сегодня, чтобы вести за собой. Перед вами лежат листы с характеристиками человеческих качеств, ваша задача выбрать те, что характеризуют качества личности лидера.

(Составление кластера)

*(Учащиеся выбирают: компетентность, активность, инициативность, общительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, целеустремленность, наблюдательность, самостоятельность, организованность).*

Ведущий: Да, ребята лидер – преобразователь, он не только проявляет себя, но и раскрывает в других лучшие их качества.

Я думаю, что вы согласитесь со мной, что все мы должны учиться всю жизнь, «гореть» и «зажигать» других. И хочется обратиться к вам словами лидера нашей нации Н.А.Назарбаева к молодежи.

Дорогие мои, юные друзья!

Наши предки говорили: « Если вы загадываете на год вперед – выращивайте хлеб; если вы загадываете на сто лет вперед – посадите деревья; если вы загадываете вперед на целую вечность – воспитывайте Человека», значит – молодежь.

Новое поколение казахстанцев должно быть, прежде всего, конкурентоспособным.

Казахстану нужны ваш созидательный труд, ваша энергия, ваши знания. Нужна ваша поддержка, ваше активное участие в общественных делах, направленных на процветание Казахстана. Именно вам предстоит двигать науку, развивать экономику, решать социальные проблемы, укреплять демократическое государство. Родина возлагает на вас очень большие надежды. Уверен, вы их оправдаете!

Вы – будущее нашей страны.

Ведь не секрет, что современное общество остро нуждается в лидерах, то есть в людях, которые умеют добиваться успеха и умеют повести за собой. Уже не одно столетие люди бьются над вопросами возможно ли развить лидерские качества, есть ли эффективные способы его развития. И есть ли у каждого человека эти лидерские качества? Кто же такой лидер с вашей точки зрения, вас ребят имеющих некоторый опыт в работе школьного самоуправления.

(Учащиеся дают словесный портрет лидера)

Ведущий: Спасибо, вот таким, вы видите портрет школьного лидера.

Ведь лидер не обязательно должен быть сильным или самым умным. Он должен быть героем, героем в собственном сознании и в глазах других людей. И главным его качеством должно быть видение будущего. Лидер живет будущим как настоящим. Чтобы быть впереди других нужно уметь жить будущим уже сегодня. В переводе с английского языка слово лидер означает ведущий вперед. Так, какими же ключевыми качествами должен обладать современный лидер сегодня, чтобы вести за собой. Перед вами лежат листы с характеристиками человеческих качеств, ваша задача выбрать те, что характеризуют качества личности лидера.

(Составление кластера)

*(Учащиеся выбирают: компетентность, активность, инициативность, общительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, целеустремленность, наблюдательность, самостоятельность, организованность).*

Ведущий: Да, ребята лидер – преобразователь, он не только проявляет себя, но и раскрывает в других лучшие их качества.



## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Я – ЛИДЕР»

Цели:

Развитие у учащихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции.

Задачи:

Формирование у учащихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Мотивирование учащихся на принятие активной жизненной позиции.

Формирование у учащихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения.

Осознание своей социальной роли и соответствия собственных, личностных качеств уровню притязаний.

Приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру.

Оборудование: музыкальный центр, таблицы, маркеры, кластер, майка лидера.

### Ход мероприятия

Эпиграф: *«Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем».*

*М.Китнис*

Звучит гимн лидеров.

Ведущий:

Добрый день!

Сколько солнца от ваших глаз!

Добрый день!

Как светло здесь от ваших мыслей!

Добрый день!

Как уютно от ваших открытых сердец!

Добрый день, дорогие!

Я рада приветствовать вас,

На игровом – проекте «Я – лидер».

Ведущий: Открыть нашу программу я хочу вопросом, лидерами рождаются или становятся?

(Ответы учащихся)

Прослушав ваши ответы так или иначе на этот вопрос так и нет однозначного ответа. И предлагаю вам внести в нашу программу немного позитива просмотрев видео – ролик «А вот он Я – лидер!»

(Просмотр видео – ролика)

Ведущий: Каждый из вас, присутствующий здесь ребята, является лидером класса, актива школы, спортивной команды или компании сверстников.



	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>	<i>З</i>
<i>Лафиренко</i>	9	6	16	18	7	8	9	12
<i>Дузь</i>	17	19	21	17	15	17	16	19
<i>Харлашина</i>	12	13	13	10	5	14	9	14
<i>Космылева</i>	12	8	11	9	8	10	13	12
<i>Позднякова</i>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
<i>Фогель</i>	15	13	13	12	5	9	10	8
<i>Ярошенко</i>	14	12	23	19	13	15	18	20
<i>Солошенко</i>	20	15	21	18	12	13	20	14
<i>Маюрова</i>	15	13	12	16	8	12	7	7

- А* – умение управлять собой;  
*Б* – осознание цели (знаю, чего хочу);  
*В* – умение решать проблемы;  
*Г* – наличие творческого подхода;  
*Д* – влияние на окружающих;  
*Е* – знание правил организаторской работы;  
*Ж* – Организаторские способности;  
*З* – умение работать с группой.

Умение управлять собой - максимальное количество баллов набрал Солошенко К.  
Осознание цели (знаю, чего хочу) - Дузь А. и Позднякова Я.  
Умение решать проблемы - Ярошенко И., Дузь А. и Позднякова Я.  
Наличие творческого подхода - Ярошенко И.  
Влияние на окружающих - Позднякова Я.  
Знание правил организаторской работы - Дузь А.  
Организаторские способности - Ярошенко И., Дузь А. и Позднякова Я  
Умение работать с группой - Ярошенко И., Дузь А.

По итогам лидерские качества есть у Дузь Александра и Ярошенко Ивана.  
Ответы Поздняковой Яны наводят на мысль, что девочка не поняла вопросов.

не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

#### **Вопросы к тесту «Я – лидер»**

*Не терплю и не сдаюсь в трудных ситуациях.*

*Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.*

*Я знаю, как преодолевать трудности.*

*Люблю искать и пробовать новое.*

*Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.*

*Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.*

*Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.*

*Все знакомые относятся ко мне хорошо.*

*Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.*

3. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

1. Я хорошо планирую своё время и работу.

2. Я легко увлекаюсь новым делом.

3. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

4. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

5. Ни один человек не является для меня загадкой.

5. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

7. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

3. Для меня важно достижение цели.

3. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

3. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

1. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

2. У меня всегда всё получается.

3. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

4. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.

5. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

5. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

7. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

3. Принимая решение, перебираю различные варианты.

3. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

1. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

4. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

3. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

4. Я никогда не поступал так, как другие.

5. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

5. Я никогда не поступал так, как другие.

7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

3. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

2. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

1. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

1. Никто и никогда не испортил мне настроение.

2. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

3. Решая проблемы, использую опыт других.

1. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

5. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

5. Я умею контролировать работу моих товарищей.

7. Умею находить общий язык с людьми.

3. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

- Вот это да! - подумала Вила, узнавая свою улыбку на лице важного министра.

Министр торопился на встречу с послом из соседнего государства и чуть не налетел на поэта, который рассеянно шел посреди улицы и улыбался.

Министр хотел рассердиться, но не смог и теперь продолжал путь совсем в другом настроении.

На переговорах должен был решиться вопрос о войне, но благодаря улыбке Вилы дипломаты договорились и, заключив мир, расстались очень довольные.

Садовник вышел на дорогу, по которой возвращался министр. Голубой флажок трепетал на карете.

- Мир, - облегченно вздохнул садовник и улыбнулся.

Он подошел к яблоне и погладил ее ветви. Белые бутоны потянулись к небу.

- Еще немного солнца, и они распустились бы, - сказал садовник. Облака, нависшие над землей, раздвинулись, и веселые лучи заглянули в сад. Бутоны лопнули, и яблоня расцвела.

- Ну, видела, что может сделать одна улыбка? - сказал гном, когда Вила вернулась.

- Да, ответила девочка. - Теперь я всегда буду улыбаться.

Гном захлопал в ладоши.



картины, за которой так сладко уснул. - И это каждое утро... Ты скоро станешь такой же, как я, - продолжал он, вытаскивая зеркальце, чтобы отыскать среди своих морщин шишку.

- Уходи-и-и, не хочу тебя видеть, - плакала Ви́ла, - ничего не хочу.

- Подожди. А знаешь ли ты, что может сделать улыбка? - спросил гном. Девочка замотала головой.

- Так улыбнись, и я тебе покажу.

- Мне никак, я не умею, - ответила Ви́ла и собралась снова заплакать.

- Ну, я научу тебя, - рассмеялся гном и пустил солнечный зайчик ей прямо в глаза. Она зажмурилась и спрятала лицо в ладошках.

- Раз, два, три... пора! - крикнул гном.

Девочка опустила руки и улыбнулась. За окном послышались чьи-то шаги. Высокий хмурый старик, стуча палкой, проходил мимо. Он был очень занят своими делами и, случайно увидев Ви́лу, отвернулся.

- Теперь беги за ним, - сказал гном, только надень мои башмаки, а то ты не успеешь за своей улыбкой.

Ви́ла хотела возразить, что ее ноги не поместятся в таких маленьких башмаках, но они уже сами очутились на ней, и она побежала за стариком. Он был недалеко и почему-то шел гораздо медленнее. Когда Ви́ла поравнялась с ним, то увидела на его лице свою улыбку. Старик остановился около цветочницы и купил букетик ландышей. Теперь он совсем не спешил и даже перестал стучать палкой. Цветы пробудили в нем воспоминания, и он отправился на окраину города, где стоял покосившийся дом под черепичной крышей. Когда-то он был там счастлив.

На балконе в кресле спала некрасивая девушка. Лицо ее казалось бледным и печальным. Ей снилось, что знакомый поэт навсегда прощается с ней... старик долго смотрел на девушку, а затем, встав на цыпочки, бросил цветы прямо ей на колени. Она не проснулась, но на губах ее вдруг появилась легкая улыбка.

Старик пошел дальше, а Ви́ла осталась. Молодой человек с толстой тетрадкой постучался в дом. Девушка открыла глаза и увидела ландыши. Улыбка сделала ее такой прекрасной, что, когда она отворила дверь, молодой человек не узнал ее.

Это оказался поэт. Он всегда был занят своими стихами, считал себя непризнанным и к девушке приходил только затем, чтобы читать свои произведения.

- Спасибо вам, - проговорила она, сжав его руку.

- За что? - спросил поэт, не понимая ее, но девушка решила, что он притворяется.

Она поставила ландыши в стакан и стала смотреть на молодого человека такими сияющими глазами, что он не мог читать стихи и тоже улыбнулся...

Мы живём в одном большом доме – России. В нашей стране дружат между собой люди разной национальности.

Сейчас мы с вами совершим короткое путешествие по разным странам.

#### **Задание 6. «Национальные блюда на нашем столе» .**

*Время выполнения 2 минуты*

Блюдо украинской кухни. Род маленьких пирожков из пресного теста с начинкой из творога, ягод. А бывает еще с картошкой и капустой.

(ВАРЕНИКИ)

Это блюдо русской кухни – символ солнца. Готовится из жидкого теста, которое выливается на раскаленную сковороду. (БЛИНЫ)

Блюдо кавказской кухни. Кусочки мяса, жареные на металлических или деревянных палочках. (ШАШЛЫК)

Блюдо итальянской кухни. Это длинные макаронные изделия. (СПАГЕТТИ)

Вывод:

**Задание 7. «Загадки».** *Время выполнения 2 минуты* Загадки разных народов учат быть внимательными, наблюдательными, заставляют думать, размышлять.

Казахская – «50 шалунов мне легли на ладонь, отпущу одного – сразу вспыхнет огонь». (СПИЧКИ)

Татарская – «Старик – мужик, на улице стоять не велит, за нос домой тянет» (МОРОЗ).

Русская – «Через речку лег, мне бежать помог». (МОСТ)

Башкирская – «На четырех ногах одна шапка». (СТОЛ)

Вывод:

#### **Задание 8. «Национальные костюмы»**

*Время выполнения 2 минуты*

ЯПОНИЯ, РОССИЯ, ШОТЛАНДИЯ, ИНДИЯ

**III. Итог.** Ребята, вот и заканчивается наше занятие, попробуем подвести итог:

- Что нового, интересного узнали на занятии? А что мы можем взять из нашего занятия для интерната, группы?

- Что было самым трудным?

**Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир!**

И закончить нашу встречу мне хочется такими словами:

*Только в этом спасенье,*

*Спасенье в одном:*

*Относиться друг к другу с добром и теплом.*

*Научиться свободно, с достоинством жить,*

*Но при этом к другим*

*Равнодушным не быть.*

### **3. Чтение сказки "Улыбка"**

- Ну разве можно быть такой капризной? - сказал гном, выглянув из-под кровати и сердито потирая лоб. Он услышал громкий плач Вилы и свалился с



Мы живём в одном большом доме – России. В нашей стране дружат между собой люди разной национальности.

Сейчас мы с вами совершим короткое путешествие по разным странам.

#### **Задание 6. «Национальные блюда на нашем столе».**

*Время выполнения 2 минуты*

Блюдо украинской кухни. Род маленьких пирожков из пресного теста с начинкой из творога, ягод. А бывает еще с картошкой и капустой.

(ВАРЕНИКИ)

Это блюдо русской кухни – символ солнца. Готовится из жидкого теста, которое выливается на раскаленную сковороду. (БЛИНЫ)

Блюдо кавказской кухни. Кусочки мяса, жареные на металлических или деревянных палочках. (ШАШЛЫК)

Блюдо итальянской кухни. Это длинные макаронные изделия. (СПАГЕТТИ)

Вывод:

**Задание 7. «Загадки».** *Время выполнения 2 минуты* Загадки разных народов учат быть внимательными, наблюдательными, заставляют думать, размышлять.

Казахская – «50 шалунов мне легли на ладонь, отпущу одного – сразу вспыхнет огонь». (СПИЧКИ)

Татарская – «Старик – мужик, на улице стоять не велит, за нос домой тянет» (МОРОЗ).

Русская – «Через речку лег, мне бежать помог». (МОСТ)

Башкирская – «На четырех ногах одна шапка». (СТОЛ)

Вывод:

#### **Задание 8. «Национальные костюмы»**

*Время выполнения 2 минуты*

ЯПОНИЯ, РОССИЯ, ШОТЛАНДИЯ, ИНДИЯ

**III. Итог.** Ребята, вот и заканчивается наше занятие, попробуем подвести итог:

- Что нового, интересного узнали на занятии? А что мы можем взять из нашего занятия для интерната, группы?

- Что было самым трудным?

**Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир!**

И закончить нашу встречу мне хочется такими словами:

*Только в этом спасенье,*

*Спасенье в одном:*

*Относиться друг к другу с добром и теплом.*

*Научиться свободно, с достоинством жить,*

*Но при этом к другим*

*Равнодушным не быть.*

### **3. Чтение сказки "Улыбка"**

- Ну разве можно быть такой капризной? - сказал гном, выглянув из-под кровати и сердито потирая лоб. Он услышал громкий плач Вилы и свалился с



Эта птица у китайцев означает долгожительство, счастливую и умиротворенную старость, у христиан символизирует целомудрие, чистоту. Сыновнюю почтительность олицетворял у египтян, римлян. Символизирует также приход весны и новой жизни, и потому является благовещенской птицей. Поселившийся на крыше дома, символизирует мир и достаток (**анет**).

Эта птица стала символом мира. В христианстве считался символом Святого Духа. В Библии эта птица, выпущенная Ноем, принесла ему оливковую ветвь как символ примирения стихии. Считается знаком прощения людей. В средневековье она была непременным атрибутом Благовещения, Крещения, Троицы (**голубь**).

Это символ мудрости чувств; у ацтеков – центр человека, религии и любви, у евреев – Храм Божий, у кельтов – благородство и сострадание. Пылающее – означает религиозное рвение, пронзенное стрелой – покаяние (эмблема Святого Августина) или неразделенную любовь (**сердце**).

Это атмосферное оптическое и метеорологическое явление, наблюдаемое обычно после дождя или перед ним. Выглядит как окружность, составленная из цветов спектра. В скандинавской мифологии это мост, соединяющий Мидгард – мир людей и Асгард – мир богов. В древнеиндийской – лук бога грома и молнии Индры. По славянским и индейским поверьям, она, подобно змею, пьет воду из озёр, рек и морей, которая позже проливается дождём (**радуга**).

Вывод:

**5.Физминутка:-** Мы живем на огромной и красивой планете Земля. На ней великое множество государств. Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Приветствие». Давайте поприветствуем друг друга, как жители разных стран. Встаньте в круг.

**Игра.** - Как в Японии: сложить руки, как в молитве, на уровне груди и поклониться.

- Как в Новой Зеландии: потереться носами.

- Как в Великобритании: пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга.

- Как на Тибете: показать язык.

- Как в Германии: очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу.

- Как в России: обняться и поцеловать друг друга в щеки.

**Задание 5. «Пословицы».**

*Время на выполнение задания 3 минуты*

Люди годами наблюдали за человеческим поведением. И как кладезь мудрости излагали главную мысль в пословицах и поговорках. Восстановите пропущенное слово в пословицах:

Одѣжа хороша новая, а друг – СТАРЫЙ.

Доброе слово ЛЕЧИТ, злое калечит.

ДЕЛАЙ другим добро – будешь сам без беды.

Доброе братство лучше БОГАТСТВА.

Вывод:

- Как вы думаете как будет называться тема сегодняшнего мероприятия?  
(ответы детей).

Сегодня я приглашаю вас на игру «Толерантность и МЫ

Мы приветствуем всех, кто собрался на игре «Толерантность и МЫ". Мы уже знаем, что термин «толерантность» происходит от лат. Tolerantia – терпение. Однако было бы неправильно переводить слово «толерантность» на русский язык как терпимость, поскольку такой перевод будет скорее ассоциироваться с покорностью, чем с пониманием и принятием.

Итак, мы начинаем!

### **Задание 1.**

*Время на выполнение 1 минута.*

- Итак начинаем, первый вопрос командам: когда отмечается День Толерантности? (16 ноября)

- 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли Декларацию принципов толерантности.- Для того чтобы быть более терпимыми к людям других национальностей, надо много знать об особенностях разных культур, много читать, интересоваться.- В каждой стране мира есть свои традиции, символы. Вот сейчас мы проверим, что вы об этом знаете.

### **Задание 2. «Толерантность».**

*Время выполнения 2 минуты*

Выберите пять слов — качеств, подходящих, к человеку, обладающим толерантным отношением.

Каждая группа зачитывает слова-качества, начиная с фразы: - - Быть толерантным, значит быть.....( терпимым, понимающим, вежливым, добрым, уважение, милосердие, сострадание, дружба...)

Вывод:

### **Задание 3.«Критерии толерантности».**

*Время выполнения 2-3 минуты*

Критерий толерантности, заключающийся в обладании одинаковыми правами и возможностями. (РАВНОПРАВИЕ)

Критерий толерантности, заключающийся в участие в каком -либо общем деле, в совместных действиях, деятельности. (СОТРУДНИЧЕСТВО)

Критерий толерантности, проявляющийся в добром отношении друг к другу. (ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ)

Принцип толерантности, заключающийся в принятии возможности существования других религий. (СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ)

Принцип толерантности, заключающийся в принятии другого человека таким, каков он есть. (ПРАВО НА ОТЛИЧИЕ)

Вывод:

### **Задание 4. «Что бы это значило?»**

*Время на выполнение задания 4 минуты*



## КВН «Толерантность и МЫ»

### Цель:

-продолжить формирование толерантного отношения друг к другу, умение работать в команде, сотрудничать.

### Задачи:

- сформировать правильное представление о толерантном поведении.
- воспитывать чувство уважения друг к другу, взаимоуважения, товарищества, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- воспитывать коммуникативную культуру общения и взаимопонимания.
- способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
- развивать у воспитанников терпимость к людям;

### Ход мероприятия

Я приветствую гостей нашего занятия!

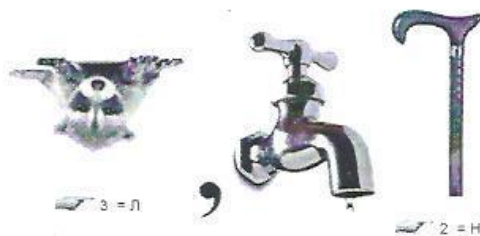
- Закройте глаза, помашите руками в лицо. Вы почувствовали дуновение легкого ветерка. Представьте себя ветром. Каким ветром вы хотели бы быть: сильным или легким, горным или морским? (Ответы детей)

Даже ветер бывает разным. А уж человек!

- Кто любит сладкое – дотроньтесь до носа.
- Кто любит читать – кивните головой.
- Кто любит игру в шашки – хлопните в ладоши.
- Кто любит мороженое – поставьте палец к губам.
- Кто любит море – улыбнитесь.
- Кто любит сложные задачки решать – поднимите руки.

Вот мы какие разные.

Прежде чем назвать тему сегодняшней игры, я попрошу вас отгадать ребус.



Анимация проверка задания. По щелчку выходит слово **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

Правильно, толерантность. Что означает слово толерантность? Термин «толерантность» происходит от лат. Tolerantia – терпение.

- На разных языках это слово звучит по-разному, но смысл его единый (французский, английский, китайский и другие переводы слова). Назовите уже известные правила толерантности. Спасибо.

### II. Основная часть

#### 1. Вступительное слово воспитателя



*Тест для родителей «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?»*

Тестирование проводилось на родительском собрании. Участвовало 6 человек. Итоги тестирования показали, что в основном ответы под буквой «б»:

«Б» – это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить отвечать за себя и свои поступки.

По окончании родительского собрания родителям были розданы памятки *«Как воспитать толерантного человека»*

### Правила толерантного общения:

- обойтись без крика и оскорблений;
  - слушать друг друга, не перебивая;
  - уважать собеседника – не переходить на «личность»;
  - быть готовым признать правоту другого человека;
  - стремиться учитывать интересы других;
  - принимать детей такими, какие они есть;
  - не сравнивать с другими.
- Пели Должны:
- Выслушивать мнение ребёнка и считаться с ним.
  - Уметь прощать обиды и просить прощения у ребёнка. Это самый сложный момент, но в то же время, и самый важный, поскольку у детей обостренное чувство справедливости.
  - Уметь договариваться без ссор и разрушительных конфликтов. Под лозосочетанием «разрушительный конфликт» подразумевается противостояние, которое наносит «противнику» ущерб, моральный или физический.
  - Нельзя унижать достоинство ребёнка – игнорировать его, проявлять неуважение к его увлечениям и т.д.

Россия – наша общая Родина! Наши дети -

наша жизнь! Их жизнь в наших руках. Поможем им не быть вовлечёнными в бессмысленные агрессивные действия провокаторов и сохранить свои хрупкие жизни. Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать начатую нами историю, основанную на принципах толерантности

Мы получим больше, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится Человеком только благодаря другому человеку.

Мы живём, потому что мы разные.



## КАК ВОСПИТАТЬ ТОЛЕРАНТНОГО ЧЕЛОВЕКА

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»  
(А. Сент-Экзюпери)



**Ошибка первая: обещание больше не любить.**

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».

Формула истинной родительской любви, формула принятия. Её суть это – «люблю» потому, что ты есть, люблю такого, какой ты есть.

**Ошибка вторая: безразличие.**

«Делай, что, хочешь, мне все равно...»

По мнению некоторых родителей, дети сами должны научиться решать свои проблемы.

Необходимо постоянно чувствовать эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка. Это и есть основа для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями.

**Ошибка третья: слишком много строгости, постоянные замечания, негативные оценки.**

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная».

Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают.

**Ошибка четвертая: детей надо баловать.**

«Пожалуй, я сделала это сама. Моему ребенку пока это не по силам».

Родители готовы все сделать для своего ребенка, он, по их мнению, должен получать все самое лучшее.

Лучше предложить сделать что-либо ребенку самостоятельно, в случае неудачи – помочь ему.

**Ошибка пятая: деньги на откуп.**

«Больше денег – лучше воспитание».

Любовь не купить за деньги. На самом деле любовь, ласка, проведенный вместе досуг намного важнее содержания вашего кошелька. Счастливым ребенка делают не деньги, а осознание того, что он для Вас самый-самый!



**20 шагов к толерантности**

1. Наличие четкой цели.
2. Желание быть толерантным.
3. Стремление человека стать лучше.
4. Постоянное саморазвитие. Умение став себя на место других.
5. Не осуждать.
6. Видеть шире:

  - замечать мелочи и тонкости;
  - замечать особенности ситуации;
  - принимать во внимание предысторию.

7. Подключать интуицию и воображение
8. Расширять свой круг общения.
9. Знакомиться с другими культурами (традициями):

  - язык, рисунки, литература, архитектура
  - костюмы (одежда), кухня, музыка, танц песни.

10. Наблюдать.
11. Общаться с представителями других культур.
12. Улучшить самоконтроль.
13. Развить в себе умение молчать/слушать
14. Менять места. Путешествовать (посетить другие места, ходить в гости).
15. Менять точки зрения.
16. Направленность «на понимание».
17. Сопереживать.
18. Не заикливаться.
19. Быть активным.
20. Не оценивать.



#### Предложения родителей:

- выполнение творческих семейных заданий при подготовке к праздникам;
- выставки семейного творчества;
- семейная переписка в онлайн;
- участие семей в общешкольных праздниках.

#### **IV. Заключительная часть.**

Наше собрание близится к концу. Я думаю, рекомендации, полученные вами сегодня, должны помочь вам научить наших детей жить и адаптироваться в современном пространстве.

Я надеюсь, что основой воспитания в вашей семье будет **любовь, прощение и терпение.**

#### ***Решение родительского собрания:***

1. Обсудить в семейном кругу, вместе с детьми, проблему толерантного поведения.
2. Пресекать некорректное поведение по отношению к одноклассникам, разъяснять детям недопустимость подобного поведения.
3. Продолжить сотрудничество со школой, активно участвовать в школьной жизни.

захочет. Что вы ответите?

Предполагаемые ответы: *каждый живёт по своим средствам; значит, он заслуживает поощрений; зависть – плохое качество.*

4. Ваш ребенок ударил одноклассника, который:

а) обидно его обозвал;

б) унизил, оскорбил девочку;

в) постоянно издевается над одноклассниками, которые его слабее и т.п.

Предполагаемый ответ: *объясню, что драться плохо, надо найти более дипломатичный способ.*

Б) Выберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, методы, которые помогут сформировать толерантное поведение детей. Подчеркните их.

*Методы: беседа, встреча с интересными людьми, вечера отдыха, экскурсии, путешествия, выход на природу, совместные творческие дела, семейные дискуссии, игры, что-то другое (предложите).*

В) Выберите, какие качества и в какой степени желательно активизировать и развить у ребёнка.

*Качества: компетентность, общая культура, интеллектуальность, творческая инициатива, наличие увлечения, нравственные качества, эрудиция, трудолюбие, любовь к детям, общительность, требовательность, что-то другое (предложите).*

Обсудите в группах и аргументируйте свои ответы (родители работают в группах и обмениваются мнениями).

### **Рефлексия.**

Конечно, мало воспитывать толерантность только в семье. В этом активно должна участвовать и школа. Давайте выработаем совместные действия семьи и школы.

Моё предложение: в классном уголке каждая семья еженедельно представляет календарь совместных семейных дел.

Каковы будут ваши предложения?

своему ребёнку?»

#### **Памятка.**

Во-первых, не обижать ребёнка.

Во-вторых, выслушивать его мнение и считаться с ним.

В-третьих, уметь прощать обиды и просить прощения у ребенка. Это самый сложный момент, но в то же время и самый важный, поскольку у детей обостренное чувство справедливости.

В-четвертых, уметь договариваться с сыном (дочерью) без ссор и разрушительных конфликтов. Под словосочетанием «разрушительный конфликт» подразумевается противостояние, которое наносит «противнику» ущерб, моральный или физический. Разумеется, что в повседневной жизни невозможно избежать противоречий интересов, желаний и мнений. Задача – обратить конфликт в конструктивный разговор, вызвав ребенка к разговору о возникших противоречиях и к совместному принятию компромиссных решений.

В-пятых, нельзя унижать достоинство ребенка – игнорировать его, проявлять неуважение к его увлечениям и т.п.

В-шестых, не стоит заставлять ребенка с помощью силы делать то, что хочется Вам.

**Практическую часть проводит учитель.**

#### **Работа в группах.**

Перейдём к практике. Предлагаю разделиться на микрогруппы.

*А) Обсудим следующие ситуации.*

1. Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном Вам языке. Ваше отношение к этому?

*Предполагаемые ответы: не обращать внимания; корректно попросить общаться на русском языке; постараюсь избегать таких компаний.*

2. В классе обучается новый ученик из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш ребенок пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. Ваши действия?

*Предполагаемые ответы: попробовать убедить ребёнка стать для нового ученика консультантом; поставить себя на его место; обсудить хорошие качества этого ребёнка; предложить дружбу.*



- б) разрешите выйти ему из-за стола;
- в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.

2. Ваш ребенок во дворе «круто» поспорил со сверстниками. Вы:

- а) идете во двор и разбираетесь с детьми;
- б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
- в) предлагаете остаться дома.

3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того чтобы делать уроки. Вы:

- а) начнете его ругать, кричать;
- б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним домашнее задание;
- в) без слов выключите телевизор.

4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки. Вы:

- а) в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
- б) пытаетесь помочь исправить положение;
- в) физически или как-нибудь иначе наказываете ребёнка.

5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся (ась) домой. Вы:

- а) не выяснив причины, начинаете его (её) ругать;
- б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
- в) накажете ребёнка.

Под каждой буквой прочтите мнение о себе.

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б – это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

Психолог: Вы оценили свою собственную толерантность и, возможно, теперь измените характер воспитательных действий в отношении своего ребенка.

взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляд, привычки такими, какие они есть, т.е. воспитание толерантности.

Очень часто я являюсь свидетелем того, как наши дети неуважительно отзываются о своих одноклассниках, унижают личность другого, проявляют нетерпимость, раздражительность, эгоистичность по отношению друг к другу.

Я занялась изучением этой проблемы.

Предложила детям ответить на вопросы анкеты. По результатам анализа ответов у нас выросло такое дерево толерантности (дерево на доске.) Зелёные листочки – дети с высоким уровнем толерантности, коричневые – имеющие проблемы взаимоотношений в классе. И таких детей, как видите, немало. Давайте попробуем найти способ «вдохнуть в них жизнь».

### **III. Пути решения проблемы.**

Что, по вашему мнению, необходимо делать, чтобы наши дети научились быть терпимыми к окружающим?

*Предполагаемые ответы:* объяснять своему ребёнку, что все люди разные, но ничем не хуже тебя; уважительно относиться друг к другу самим родителям; не срывать злость на ребёнке; с уважением относиться к пожилым людям.

Правильно, а ещё, чтобы воспитать ребенка толерантным, необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений между родителями. Поэтому для начала необходимо самим научиться относиться к своему ребёнку толерантно.

Чтобы разобраться в этом вопросе более подробно, я пригласила школьного психолога.

#### ***Слово психолога.***

Психолог: Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир. Я предлагаю вам ответить на вопросы теста «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?»

Из трех вариантов ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше: А, Б или В.

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:

## **Родительское собрание по теме "Как воспитать толерантного человека?"**

**Цель:** помочь родителям осознать роль семьи в воспитании толерантной личности, способной жить и адаптироваться в современном пространстве.

**Задачи:**

- сформировать у родителей представление о толерантности;
- познакомить родителей с методами формирования толерантного поведения у детей в семье;
- выработать согласованные действия семьи и школы по коррекции и профилактике интолерантного поведения.

**Форма проведения собрания:** диалог – практикум.

**Тип:** информационно – просветительское собрание.

**Участники:** классный руководитель, воспитатель, родители учащихся.

**Материалы и оборудование:** выставка литературы по теме, анкеты, карточки для групповой работы, памятки – рекомендации.

**Предварительная подготовка:** проведение диагностики среди учащихся «Толерантны ли вы?», изготовление памяток – рекомендаций.

**Ход собрания:**

*Теперь, когда мы научились  
Летать по воздуху, как птицы,  
Плывать под водой, как рыбы,  
Нам не хватает только одного:  
Научиться жить на земле, как люди.  
Б.Шоу*

**I. Вступительное слово учителя.**

Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас в нашем семейном кругу. Спасибо, что, отложив все дела, Вы пришли на эту встречу. Проблема, которая станет предметом нашего обсуждения, весьма актуальна.

**II. Введение в проблему.**

В последние годы всё чаще звучит слово «толерантность». Как вы его понимаете? (Ответы родителей).

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Поэтому важнейшей задачей школы и семьи является формирование у



## **Родительское собрание по теме "Как воспитать толерантного человека?"**

**Цель:** помочь родителям осознать роль семьи в воспитании толерантной личности, способной жить и адаптироваться в современном пространстве.

**Задачи:**

- сформировать у родителей представление о толерантности;
- познакомить родителей с методами формирования толерантного поведения у детей в семье;
- выработать согласованные действия семьи и школы по коррекции и профилактике интолерантного поведения.

**Форма проведения собрания:** диалог – практикум.

**Тип:** информационно – просветительское собрание.

**Участники:** классный руководитель, воспитатель, родители учащихся.

**Материалы и оборудование:** выставка литературы по теме, анкеты, карточки для групповой работы, памятки – рекомендации.

**Предварительная подготовка:** проведение диагностики среди учащихся «Толерантны ли вы?», изготовление памяток – рекомендаций.

**Ход собрания:**

*Теперь, когда мы научились  
Летать по воздуху, как птицы,  
Плывать под водой, как рыбы,  
Нам не хватает только одного:  
Научиться жить на земле, как люди.  
Б.Шоу*

**I. Вступительное слово учителя.**

Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас в нашем семейном кругу. Спасибо, что, отложив все дела, Вы пришли на эту встречу. Проблема, которая станет предметом нашего обсуждения, весьма актуальна.

**II. Введение в проблему.**

В последние годы всё чаще звучит слово «толерантность». Как вы его понимаете? (Ответы родителей).

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Поэтому важнейшей задачей школы и семьи является формирование у

Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Мы поссоримся и помиримся,  
"Не разлить водой" - шутят все вокруг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту -  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту -  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Слова: Пляцковский М.

- А я желаю всем вам и себе, чтобы в нашей жизни как можно меньше было конфликтов. А если даже они произойдут, то главное - чтобы они всегда разрешались только положительно. Находясь перед выбором, прежде чем что-то сделать, подумайте о последствиях. И пусть решение окажется верным

- Мне сегодня очень приятно было работать с вами. Спасибо. Надеюсь, вы не будете ни с кем конфликтовать.

понять).

- Разрешение конфликта - дело трудное. Некоторые считают, что предложить помириться первым - значит проявить слабость характера. А как вы думаете?

Перед тем как ответить, давайте посмотрим небольшую сценку.

**5. «Кто первый?» В. Орлов.**

- Кто кого обидел первый?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Кто кого ударил первый?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили!

- Я дружил!

- И я дружил!

- Что же вы не поделили?

- Я забыл!

- И я забыл!

- Какой совет вы бы им дали?

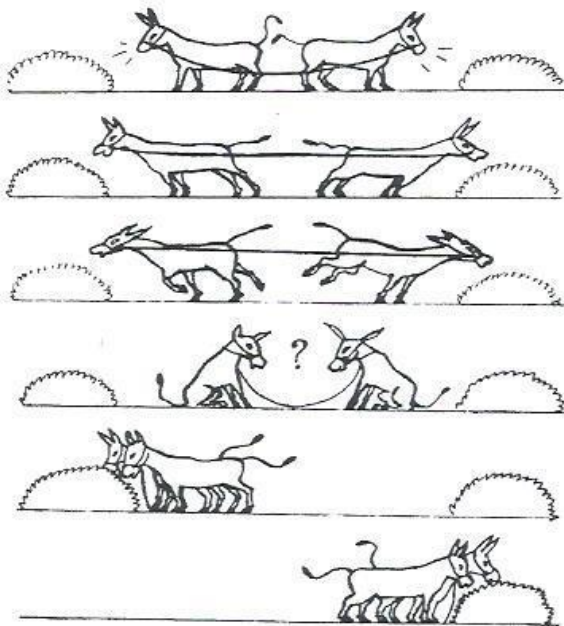
Если бы один из них сказал: «Прости меня, пожалуйста, я был не прав» это было бы слабостью характера? Разве из-за этого его перестали бы уважать?

- А как вы думаете, что ещё помогает разрешить конфликт? Давайте найдем основные пути выхода из конфликтной ситуации. (юмор, уступка)

**6. Анализ ситуаций.**

Чтобы выяснить это, рассмотрим 2 ситуации.

1)





вывод можно сделать? (Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, довериться.)

- Во многих сказках и стихах мы часто сталкиваемся с возникновением ссор и конфликтов.

#### 4. Инсценировка

Сейчас мы посмотрим инсценировку стихотворения «Бараны» По С. Михалкову

Бараны

По крутой тропинке горной  
Шел домой барашек черный  
И на мостике горбатым  
Повстречался с белым братом.

И сказал барашек белый:

«Братец, вот какое дело:

Здесь вдвоем нельзя пройти –

Ты стоишь мне на пути».

Черный брат ответил: «Ме-е,

Ты в своем, баран, уме-е?

Пусть мои отсохнут ноги,

Не сойду с твоей дороги!»

Помотал один рогами.

Уперся другой ногами...

Как рогами не крути,

А вдвоем нельзя пройти.

Сверху солнышко печет,

А внизу река течет.

В этой речке утром рано

Искупались два барана. (По автору – «Утонули два барана»)

Оба упрямята поскользнулись и полетели прямо в воду. С большим трудом бараны вылезли из воды и решили больше не ссориться, потому что без дружбы горя не миновать. Без дружбы радости не бывает.

- Можно ли назвать случай с баранами конфликтной ситуацией?

**Воспитатель.** Вот к чему может привести неуступчивость и упрямство. Ребята, а как бы вы поступили в данной ситуации?

- А сейчас мы с вами будем искать пути выхода из конфликтной ситуации.

- Посмотрите на экран и скажите, что изображено на рисунке?

- Как вы думаете, что может предвещать эта туча? (Ответы детей).

- Правильно, туча может разразиться громом, молнией, а может из-за тучи выглянуть яркое солнышко.

- Так и конфликты могут разрешиться **положительно и отрицательно.**

Давайте рассмотрим **способы разрешения конфликтов.**

Для этого я предлагаю вам слова, которые вы увидите, разделить на две группы, слова, обозначающие положительные способы разрешения конфликтов и слова, обозначающие отрицательные.

- Сегодня мы постараемся разобраться: почему происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать. Это и будет нашей задачей.

### **III. Содержательный компонент классного часа. Поисковая деятельность.**

#### **Анализ ситуации. Коллективная деятельность.**

- Давайте вернемся к случаю о мальчиках и ответим на вопросы:

- Что хотели мальчики? Из-за чего возник конфликт?

- Главное, чего не смогли сделать мальчики?

(Понять друг друга и договориться).

-Первая причина, которую мы сейчас выявили, это – Неумение договориться

#### **Анализ ситуаций. Групповая работа по карточкам.**

Детям предлагается разделиться на группы, прочитать задания по карточкам, проанализировать конфликтные ситуации, определить причины их возникновения. После этого, представители каждой группы должны зачитать свою карточку и представить результаты своей работы.

##### **А) Карточка № 1 для 1 группы.**

– Мурат, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Тимур.

Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Мурат и убежал.

А Тимур даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

- Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?

- Из-за чего в данной ситуации возник конфликт? (из-за неумения слушать)

(На слайде появляется запись «неумение слушать»)

##### **Б) Карточка № 2 для 2 группы.**

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

- Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина? ( на слайде – «несдержанность»)

### **3. Вывод.**

После совместного разбора ситуаций учащимися определяются основные причины возникновения конфликтов:

неумение договориться,

неумение слушать;

несдержанность;

На один и тот же предмет мы смотрим по-разному, т.е. наши мнения могут

не совпадать и из-за этого тоже могут возникнуть конфликты.

**IV. Физминутка:** встаньте, пожалуйста, по стойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги. А сейчас тоже самое выполните в парах. Что заметили? (Было легче в паре) Почему? (Было на кого опереться) Какой







## 20 шагов к толерантности

1. Наличие четкой цели.
2. Желание быть толерантным.
3. Стремление человека стать лучше. Постоянное саморазвитие (личностный рост).
4. Умение ставить себя на место других.
5. Не осуждать.
6. Видеть шире:
  - замечать мелочи и тонкости;
  - замечать особенности ситуации;
  - принимать во внимание предысторию.
7. Подключать интуицию и воображение.
8. Расширять свой круг общения.
9. Знакомиться с другими культурами (традициями):
  - язык, рисунки, литература, архитектура;
  - костюмы (одежда), кухня, музыка, танцы, песни.
10. Наблюдать.
11. Общаться с представителями других культур.
12. Улучшить самоконтроль.
13. Развить в себе умение молчать/слушать.
14. Менять места. Путешествовать (посещать другие места, ходить в гости).
15. Менять точки зрения.
16. Направленность «на понимание».
17. Сопереживать.
18. Не зацикливаться.
19. Быть активным.
20. Не оценивать.





- народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;
- все граждане – патриоты своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;
- страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.

**Ведущая: (слайд 40)** Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится Человеком только благодаря другому человеку.

**Учитель:** Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили уважение, взаимопонимание и не было бы ссор. А что же для этого нужно? **(Слайд 41)** Вот такие вертушки мира создают школьники США в День Толерантности ежегодно 16 ноября. На каждой вертушке дети пишут свои пожелания. А мы с вами попробуем «вырастить» дерево толерантности, **(Слайд 42)** *Оформление дерева толерантности*

**Учитель:** Так что же такое толерантность? Что нового узнали на уроке? **(Слайд 43)**

Чувствовать, думать, любить, как другие, сердцем умея понять солидарность.

Напрочь отбросить: «Они не такие!». Этому учит нас толерантность.

Признание, равенство и уважение, взаимодействие, дружба, галантность.

Вера любая без принуждения, это и многое есть толерантность.

Толерантность – значит это, если дружно все живут.

И теплом сердец согреты школа, быт наш и уют.

Толерантность, дружба, труд к лучшей жизни нас ведут.

Выбирая в жизни путь, толерантность не забудь!

В заключение, я хотела бы ознакомить вас с результатами теста, который мы с вами проводили на прошлом занятии. (результаты) Результаты теста достаточно оптимистичны!!! Большая часть ребят из нашего класса проявляют толерантность!!!

**(Слайд 44)** Пусть каждый из нас, пусть наш класс, наша школа, наш город и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля. Для каждого участника нашего мероприятия подготовлены памятки «Как реализовать принципы толерантности».

**Рефлексия: (слайд 45)** Теперь попрошу всех встать в ровный круг очень тесно друг к другу, положите руки друг другу на плечи, поднимите правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по моей команде все делают шаг внутрь, и хором весело скажем: Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир!(3 р.) **(Слайд 46)**



- умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;
- приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;
- уважающий окружающих и уважаемый ими;
- уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;
- заботливый, сострадающий, поддерживающий;
- патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании;
- человек, берегущий природу и культуру;
- трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.

**Учитель:** Толерантная семья. Какими качествами должна такая семья, ваша семья? Продолжи фразу «В моей семье ...»

**Ученик:** В моей семье (слайд 37)

- все терпимые и терпеливые;
- здоровые, добрые, любящие; уважающие, понимающие, поддерживающие друг друга;
- окружающие друг друга заботой;
- внимательные, отзывчивые, интересующиеся планами и заботами друг друга;
- успешные, независимые, счастливые.

**Учитель:** Толерантный город. Чем же должен отличаться такой посёлок, наш посёлок? Продолжи фразу «В моём городе ...»

**Ученик:** В моём городе (слайд 38)

- прохожие доброжелательные, вежливые;
- улицы, дворы и парки чистые, ухоженные;
- река и воздух чистые, природа здоровая;
- школа просторная, светлая;
- учителя умные, добрые, справедливые, понимающие, умеющие поддержать, любящие свое дело, свою работу и детей, знающие и понимающие интересы учеников;
- учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех сотрудников школы, умеющие слушать и слышать, понимающие и поддерживающие друг друга.

**Учитель:** Толерантные округ и страна. Что же такого особенного должно быть в таком округе и такой стране? Продолжи фразу «В моём округе и в моей стране...»

**Ученик:** В моём округе и в моей стране (слайд 39)

- власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;

**Девушка:** Я все равно подойду. (вырвала руку)

**Юноша:** Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими».

**Девушка:** Да как ты можешь? Ему больно! (оттолкнула парня и подошла к мужчине) Что с вами? Что с вашей ногой?

**Мужчина:** Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

**Девушка:** Нужно вызвать «скорую». Послушай, у тебя нет «мобильника»? (Парень промолчал) Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

**Юноша:** Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом! (Парень уходит)

**Девушка:** У вас открытый перелом. Потерпите! Я вызову скорую. (Отходит)

**Мужчина:** Девушка! Спасибо вам! (Девушка обернулась и улыбнулась) Вы обязательно найдете себе счастье!

Кто поступил благородно? А как бы вы поступили? Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

**Учитель:** Какими же чертами должен обладать толерантный человек, а какие черты личности мешают быть таковым?

**Блиц-викторина «Толерантная и интолерантная личность»** (два ученика прикрепляют на стенд листочки с характеристиками)

#### **Толерантная личность**

Уважение мнения других,  
доброжелательность,  
желание что-либо делать вместе,  
понимание и принятие,  
чуткость, любознательность, доверие,  
снисходительность, гуманизм.

#### **Интолерантная личность**

Непонимание, игнорирование,  
эгоизм,  
нетерпимость, пренебрежение,  
раздражительность,  
равнодушие,  
цинизм, немотивированная  
агрессивность.

(Слайд 35)

**Учитель:** Толерантная личность. Какими личностными качествами должен обладать такой человек? Продолжи фразу «Я ...»

**Ученик:** Я (слайд 36)

терпимый и терпеливый;

- считающийся с чужими мнениями и интересами;

Для эскимосов, что в стужу и снег  
Лезут в мешок меховой на ночлег.  
Из тропических стран, где на деревьях  
Не счесть обезьян; (слайд 29)  
Для ребятишек одетых и голых.  
Тех, что живут в городах и селах.  
Весь этот шумный, задорный народ  
Пусть соберется в один хоровод.  
Север планеты пусть встретится с Югом,  
Запад – с Востоком,  
А дети – друг с другом.

**Учитель:** О чем это стихотворение? Дети всех цветов кожи должны дружить друг с другом.(Слайд 30) Сейчас я предлагаю посмотреть видеоклип «Tell Me Why» (исполнитель Declan Galbraith). Вы изучаете английский язык со второго класса, и поэтому всё, о чём поёт мальчик, вам будет понятно. Хочу обратить ваше внимание на фон видеоклипа. Это является важным для полного восприятия видеоклипа. Какова основная идея видеоклипа?

**Ведущий: (слайд 31)** Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. (Слайд 32) Все – мы разные, все мы – равные! (Слайд 33)

**Ведущая:** Толерантность – признание, уважение и соблюдение прав и свобод всех людей без различия социальных, религиозных, этнических и иных особенностей.

**Учитель:** В последнее время наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. (Слайд 34) В одних ситуациях человек поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот.

#### **Сценка о терпимом отношении к людям**

Идёт плохо одетый мужчина. Идут юноша и девушка. Мужчина падает, травмирует ногу, тихонько стонет, в глазах – слезы.

**Девушка:** Подожди, я подойду к нему.

**Юноша:** Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу.(хватает за руку)

**Девушка:** Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

**Юноша:** А нам-то что? Он сам виноват.

**Девушка:** Опустит мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

**Юноша:** Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?



*Кирилл)*

– Назовите морально-этические нормы православия? (*Заповеди*)

Эти религии призывают людей быть добрыми, уважать друг друга. Что необходимо человеку в эпоху глобализации? Конечно, **толерантность**.

**Ученик:** Немецкий художник Хельмут Лангер создал эмблему Толерантности: (слайд 25)

- Толерантность – это прощение.
- Толерантность – это сострадание.
- Толерантность – это уважение прав других.
- Толерантность – это сотрудничество.
- Толерантность – это уважение человеческого достоинства.
- Толерантность – это дружба.
- Толерантность – это гармония в многообразии.
- Толерантность – мир и согласие.
- Толерантность – милосердие.

**Учитель:** Толерантность – это понятие встречается каждый день. Оно повседневно. В конце 60-х годов в Германии был создан плакат. Его создавали философы и активисты молодежных движений 1968 года. (Слайд 26)

**Ведущий:** Что же собой представляет этот плакат? Это всего семь строчек, написанных как бы от руки.

**Ведущая:** «Твой Иисус – еврей. Твой автомобиль – японский. Твой кофе – бразильский. Твои цифры – арабские. Твои буквы – латинские. Твоя демократия – греческая. Твой сосед после этого всего – лишь иностранец?»

**Учитель:** Концепция плаката заключается в том, что человек всегда пользуется культурными достижениями, опытом других наций (буквы, цифры, демократия); повседневными трудами других народов (кофе выращивают в одной стране, отпуск проводят в других странах, пользуются автомобилями разных стран). Можно ли при этом смотреть свысока на людей других национальностей и другого цвета кожи?! Хорошо или плохо, что все мы разные? (Слайд 27)

**Стихотворение С.Маршака «Всемирный хоровод»**

Стихи для ребят всех народов и стран:  
Для абиссинцев и англичан,  
Для испанских детей и для русских,  
Шведских, турецких, немецких, французских.  
Негров, чья родина – Африки берег;  
Для краснокожих обеих Америк.  
Для желтокожих, которым вставать  
Надо, когда мы ложимся в кровать. (Слайд 28)

**Учитель:** Сегодня 16 ноября. И именно в этот день жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. (Слайд 17)

**Ученик:** Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. День терпимости посвящен соблюдению принятой в 1995 году Декларации терпимости. (Слайды 18, 19)

**Ученица:** Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма.

**Учитель:** Понятие толерантность очень широкое, на одном уроке мы не сможем говорить обо всех видах, но давайте хотя бы посмотрим, какие виды толерантности бывают: (Слайд 20)

Как вы думаете, для нас с вами, проживающих в небольшом, но многонациональном городке, какой вид толерантности будет наиболее близким и почему? Для того чтобы быть более терпимыми к людям других национальностей, надо много знать об особенностях разных культур, много читать, интересоваться. (Слайд 21) Прав был критик 19 века Николай Добролюбов, сказавший, что человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».

**Игра «Давайте поприветствуем друг друга» (слайд 22)**

- сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия);
- показать язык (Тибет);
- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия).

**Учитель:** Может ли одна религия мешать другой? Нет. (Слайд 23) У каждой религии есть свои особенности, и их учения полезны. Нам важно использовать нравственные ценности религий народов, не противопоставлять их, а изучать. Мы живём в одном большом доме – России. В нашей стране дружат между собой люди разной национальности.

**«Аукцион знаний» (слайд 24)**

- Кто является основоположником мусульманской религии? (*Мухаммед*)
- Назовите священную книгу мусульман (*Коран*)
- Кто является основоположником христианской религии? (*Иисус Христос*)
- Назовите священную книгу православных. (*Библия*)
- Кто возглавляет русскую православную церковь? (*Патриарх всея Руси*)



социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии. И вы, наверняка, почувствуете себя неловко, если не будете знать смысла этого слова. Что означает слово толерантность? Как это слово определяется на разных языках?

*(Выступления учеников)*

- tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным; быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации; **(слайд 6)**
- tolerenz (немец.) – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; **(слайд 7)**
- tolerance (франц.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной; **(слайд 8)**
- tolerancia (испан.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных; **(слайд 9)**
- kuan gong (китайск.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим; **(слайд 10)**
- tasamul? (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать; **(слайд 11)**
- толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо. **(слайд 12)**

**Учитель:** В разных странах определения различны. Ребята, а как вы думаете, какое слово является ключевым для понятия *толерантность*? Конечно, это слово *терпимость*. Вопрос о толерантности не нов, он поднимался и раньше, но теперь он поставлен особо остро. **(Слайд 13)**

**Ученик:** Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку.

**Ученица:** Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. **(Слайд 14)** Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия.

**Ученик:** В последние годы наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. **(Слайд 15)**

**Ученица:** В современном обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. **(Слайд 16)** Растет количество антиобщественных молодежных организаций, вовлекающих молодежь в экстремистские группировки. Люди перестают быть терпимыми!



## *На планете ТОЛЕРАНТНОСТЬ*

### **Цели:**

- *Образовательные:*
  - познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
  - выявить основные черты толерантности;
  - сформировать правильное представление о толерантном поведении.
- *Воспитательные:*
  - воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
  - воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание.
- *Развивающие:*
  - продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
  - способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
  - развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, экран.

**Материалы к классному часу:** презентация, методическая разработка мероприятия, видеоклип «Tell Me Why» (исполнитель Declan Galbraith), памятки.

**Оформление кабинета:** глобус, географическая карта мира; макет дерева толерантности, плакат «Цветок толерантности».

**Плакат:** «Человек ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный». Н.Добролюбов;

### ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

**Слово учителя: (слайд 1)** Я приветствую гостей нашего мероприятия! **(слайд 2)** Наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими, какие мы есть, учиться понимать друг друга. В начале я хотела бы рассказать вам одну легенду: **(слайд 3, 4)**

Вам понравилась эта легенда? А о чем она? Чему учит? Все эти понятия можно объединить одним словом. И это слово – **толерантность. (Слайд 5)**

Конечно, это слово можно и не знать, но в современном мире, где вам предстоит жить, вы ещё не раз услышите его. В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, конфессий,

прекрасней. (На цветах ребята едят, то чем можно помочь нуждающимся в них людям).

*Это упражнение показывает ребятам, что быть сильным и значимым для окружающих можно лишь тогда, когда сам их можешь научить этим качествам.*

Игровое упражнение «Слабое звено». Мы часто утверждаем, что человек не может существовать без людей, а данное упражнение убедит нас в том, что и общество не может существовать без людей, так как каждый человек индивидуальность и вносит свой вклад в развитие и жизнь этого общества.

3. Игровое упражнение «Кепка лидера». В течении всего мероприятия вы проявляли лидерские качества и сейчас перед вами новое задание, вам необходимо выбрать лидера нашего игрового – проекта «Я лидер». Каждый из вас должен отдать свое сердечко, находящееся у вас в руках, тому, кого считает достойным этого звания. (Ребята оценивают работу друг друга и выявляют лидера программы) Лидер награждается «Кепкой лидера».

*Цель упражнения — помочь учащимся увидеть и подчеркнуть основные достоинства партнера.*

Ведущий: Каждый лидер имеет свою цель, и вы ребята став на дороге лидерской деятельности стремитесь к достижению этой цели. Я думаю, что сегодняшняя с вами работа помогла посмотреть на себя со стороны и принять серьезное для себя решение, а может быть и сделать правильный выбор.

И хочу завершить наше мероприятие прекрасными словами

М.Ю. Лермонтова «Поверь мне друг, счастье только там, где любят нас, где верят нам».

Песня «Что такое лидер»

Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.

Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.

Решая проблемы, использую опыт других.

Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат. Ключ к тесту

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация. Прикрепите свой стикер к числу ваших баллов, после чего вы сможете узнать результат. Открываются распечатки набранных баллов в результате которых выявляются число лидеров в данном коллективе.

1–3 балла. У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

4–6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над, чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

7–10 баллов. Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

Игровое упражнение «Гром, ураган, землетрясение».

Ребята, я попрошу вас разбиться на тройки. Где двое встают лицом к друг другу, держась за руки, образуя домик, третий участник находится между ними, он житель. Когда я произношу слово «гром» — жители должны поменять домики. Домики стоят на месте. При команде «ураган» — жители остаются на местах, а домики, не разрывая рук, бегут искать себе жителя. «Землетрясение» — все меняются, жители могут стать частью домика, домики разрывают руки и либо становятся жителям, либо ищут себе партнеров.

*Те, кто начнет звать себе жителей во время игры или достраивать домики являются потенциальными лидерами.*

Ведущий: Вот мы перешли к заключительному блоку название, которого говорит само за себя «Это пригодится лидеру всегда». Имение разбираться в людях, слышать понимать их является сложной задачей, но и с ней порой приходится справляться лидеру.

1. Игровое упражнение «Кактус». Колючки нашего великолепного кактуса означают в данный момент то, что может быть вам не нравится в окружающих вас людях, может, просто чего, то им не хватает, например уверенности и т.д. Подумайте, и запишите. (Ребята делают записи на колючках). Но без выходных ситуаций в жизни не бывает, и наш кактус иногда зацветает, принося окружающим радость и восхищение, так и лидер своим умением работы с окружающими делает мир вокруг ярче и



И сегодня вы являетесь участниками игрового – проекта «Я – лидер», который состоит из трех основных блоков:

1 – блок «Разминка»

2 – блок «Чемодан лидера»

3 – блок «Это пригодится лидеру всегда»

Данный проект даст каждому из вас возможность проявить свои лидерские качества, поверить в себя и свои возможности, а также приобрести новые знания в лидерской работе. И так, вы готовы? И мы начинаем.

Игровое упражнение «Самый, самый, самый».

Ребята вам необходимо произвольно разбиться на 4 команды. В течении 1 минуты по очереди внутри своей команды рассказать о своих главных достижениях подтвердив их фактами. Затем каждая команда проведет презентацию членов своей команды, что он самый – самый – самый. (Например: Иван – самый – самый – высокий, Ангелика – самая – самая – нежная.)

Представление команд сопровождается аплодисментами.

*Это упражнение показало вам, что каждый человек – это в своем роде уникальная личность.*

Игровое упражнение «5 хлопков».

Для проведения следующего игрового момента мне понадобится два желающих игрока. (Выбор лидера группы) Задача каждого из вас сформировать себе команду из 7 человек. (Можно вовлечь и гостей). Ваша задача в следующем, вам необходимо всем вместе про себя сосчитать до 5, а затем хлопнуть громко и дружно в ладоши. На обсуждение выполнения данной работы дается пол, минуты.

*Это упражнение дает возможность всем игрокам в выборе стратегии, а также в ходе игры были выявлены эмоциональные лидеры.*

Ведущий: Удачно справившись с первым блоком, мы переходим ко второму, который называется «Чемодан лидера».

Что необходимо иметь в своем багаже лидеру, конечно же, в первую очередь уверенность в себе и своих знания, а так же накопительный материал для работы. И все это мы с вами и поместим в наш чемодан лидера. Реализуя второй блок нашей программы.

Этот блок мы начинаем с процедуры тестирования для всех участников игрового проекта. Этот тест позволит определить наличие лидерских качеств у каждого из вас, но в большей степени поможет задуматься над своим поведением и поступками, что мы не всегда охотно делаем.

**Тест «Признаки лидера»**

Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.

Легко могу убедить в чем-то моих друзей.

Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.

Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.

Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

Хорошо чувствую настроение своих партнеров.







Красивый  
Милый  
Скромный  
Отзывчивый

Добрый  
Активный  
Позитивный  
Милосердный

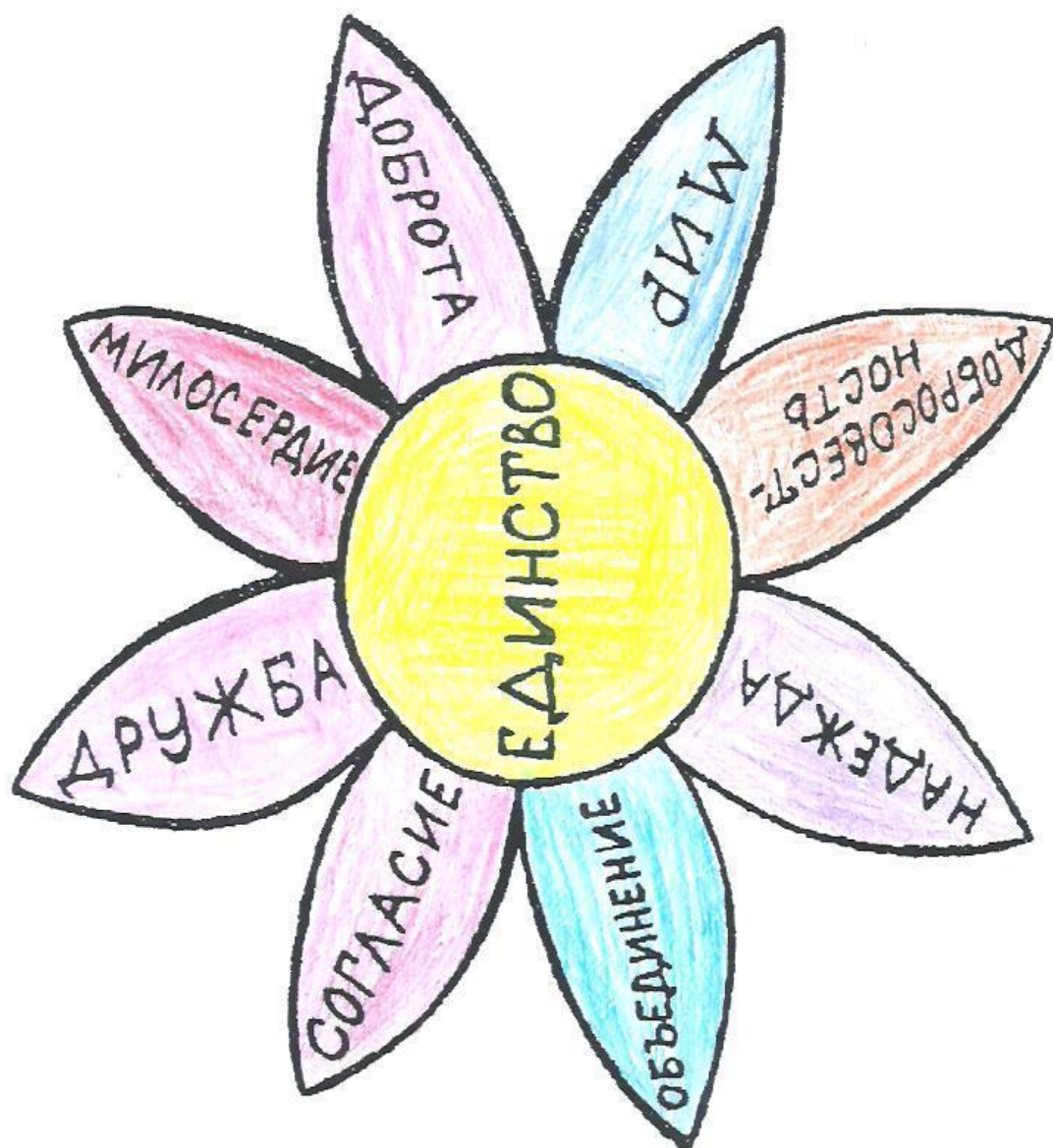














- Рассмотрите 1-й рисунок, кого вы видите на рисунке?
- А что показано на втором рисунке?
- Что изображено на 3-м рисунке?
- Что мы видим на 4-м рисунке?
- Прокомментируйте 5 и 6 рисунки.
- какие выводы можно сделать на основании просмотра всех рисунков?
- Они сумели договориться? Уступили друг другу? (Слайд №8)
- Тот, кто не боится идти на уступку, чаще выходит из конфликта.

## 2) Инсценировка рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка».

Саша очень любил дразнить свою сестренку.

Ляля обижалась и плакала.

- О чем ты плачешь, Лялечка? – спрашивает папа.

- Меня Саша дразнит!

- Ну и пусть дразнит. А ты не дразнись.

Было очень трудно не дразниться, но один раз Ляля попробовала, и вот что из этого вышло.

Ребята сидели за столом и завтракали.

- Вот я сейчас поем, - начал Саша, - и твою куклу к люстре за ноги подвешу.

- Ну, что ж, - засмеялась Ляля, - это будет очень весело!

Саша поперхнулся от удивления.

- У тебя насморк, - сказал он, подумав. Тебя завтра в кино не возьмут.

- А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

Все вы, девчонки, - дрожащим голосом проговорил Саша, - все вы ужасные трусихи и плаксы.

- Мне самой мальчики больше нравятся, - спокойно ответила Ляля.

Саша посмотрел кругом и крикнул:

- У меня апельсин больше, чем у тебя!

- Ешь на здоровье, - сказала Ляля, - поправляйся.

Тут Саша уже не нашел что сказать, встал и убежал.

- Какой совет дал папа Ляле?

- Помог ли папин совет девочке?

- Как вышла Ляля из конфликтной ситуации?

(С помощью юмора)

И напоследок, ребята я хочу рассказать вам историю про одного мальчика.

Однажды один мальчик шёл по улице и ел мороженое. Мороженое было вкусное, сладкое, прохладное. Он только начал его есть. И вдруг мимо него на велосипеде проехал парень, толкнул мальчика, тот упал и уронил мороженое. У мальчика от огорчения даже слёзы выступили на глазах. Но мороженое из лужи уже не вытащить. И отлупить парня нельзя, и обидных слов ему не сказать – не услышит он, уехал. И вдруг мальчику показалось, что обида и злость превратились в шарики прямо внутри него. Он выдохнул их, и они улетели. Они стали всё меньше и меньше и исчезли совсем. Мальчик почувствовал, что злость пропала, обида ушла. Ну, упало



мороженое и упало. “Повезло какой-нибудь собаке”, - подумал мальчик и пошёл дальше.

- Как мальчик избавился от своей обиды и злости? Представьте, что обида и злость превращаются в шарики внутри вас, и выдохните их. Ух-ух-ух. Обязательно улыбнуться.

V. Итог классного часа.

- Что нового и полезного для жизни вы сегодня узнали?

(Если затруднятся ответить, задать следующие вопросы)

- Что такое конфликты?

- Из-за чего происходят конфликты? (Главное – из-за неумения общаться, слушать, договариваться).

- Какие пути выхода из конфликтной ситуации мы с вами рассмотрели.

Так как вы думаете, все-таки, можно жить без конфликтов?

- Предоставляю вам слово, ребята. (чтение стихов)

1. Если дружбой дорожить,  
Можно спорить и дружить.  
И не вспыхнет ссоры  
Из любого спора. (В.Орлов)

Про дружбу.  
2. Дружит с солнцем ветерок,  
А роса с травойю.  
Дружит с бабочкой цветок.  
Дружим мы с тобою!

Все с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо! (Ю.Энтин)

Совет.

3.Поссорились чашка и блюдце.  
Сейчас они разобьются,  
Скоро на кухне, на полке,  
Будут лежать осколки.  
И ты не ссорься напрасно-  
Это очень, поверь, опасно!

- *Исполнение песни «Дружба крепкая»*

Дружба крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,









ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

01.09.2021

№ 121

г. Абинск

Об осуществлении проектной деятельности в I-XI классах при проведении урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году

На основании Закона Всероссийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; решения педагогического совета №3 «О внедрении в образовательный процесс инновационных педагогических технологий», положения о внеурочной деятельности, положения о проектной, учебно-исследовательской деятельности, в целях привития навыков целенаправленного исследования в учебной деятельности, осуществления партнёрства учителя и ученика, их совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирования ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить следующую тематику проектной деятельности на 2021-2022 учебный год в I-XI классах (Приложение 1).
2. Осуществить проектную деятельность в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой базой.
3. Заместителю директора по УВР Золотаревой Е.Д., руководителю МО учителей начальных классов Даник Н.А. руководителю МО учителей предметников Каракулиной Е.В., руководителю МО учителей политехнического цикла Новиковой С.Н. руководителю МО воспитателей Мурина О.В.:

- оказывать консультативную методическую помощь учителям начальных классов, учителям предметникам, воспитателям, педагогам ведущим внеурочную деятельность;

- осуществлять действенный контроль за организацией внеурочной деятельности в целях корректировки возникающих педагогических затруднений;

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Золотареву Е.Д.

Директор



О.Н. Нечай



## Приложение №1

«УТВЕРЖДЕНО»  
к приказу от 01.11.2022г.  
«Об осуществлении проектной деятельности при  
проведении урочной и внеурочной деятельности в  
рамках реализации ФГОС НОО»  
в 2022-2023 учебном году

Директор ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска  
О.Н. Нечай

Тематика проектной деятельности на 2022-2023 учебный год

№п/п класс	Тема проекта	Цель	Сроки	Ответственный педагог
5-10 ССД класс разнообразной	Социально-значимый проект «Ах, этот фартук!»	Моделирование и изготовление фартука для работы на уроках профессионального обучения	2022-2023уч.год	Лузан Г.В.
1 класс	Социально-значимый проект «Мы-защитники природы»	Развитие экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста	2022-2023уч.год	Даник Н.А.
5 класс	Проект «Герои сказок в рисунках»	Развитие эстетического вкуса.	Январь-март 2023г.	Твердая А.Г.
1класс	Социально-значимый проект «Моя будущая профессия»	Расширить кругозор обучающихся о профессиях. Помочь выявить способности к определенным видам деятельности.	2022-2023уч.год	Голованова И.И.
2-3ССД класс	«Мой папа в Армии служил»	Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи.	2022-2023уч.год	Шевелева А.Н. Гонишилкина Т.С.
1класс	Социально-значимый проект «Проектная деятельность, как форма итоговой аттестации»	Научить детей рассказывать об алгоритме и итогах своей деятельности	2022-2023уч.год	Глушкова Н.В.
8, 9 классы	Социально-значимый проект «Пошив халатов для пищеблока»	Развивать способности к решению социально значимых проблем.	2022-2023уч.год	Лузан Г.В.
10 класс	Социально-значимый проект «Лоскутное одеяло, шью сам»	Научить детей делать экономический расчет изделия	2022-2023уч.год	Прилишко Е.А.
2 класс	«Мед-это чудо из чудес»	Изучение меда, как ценного продукта питания.	2022-2023уч.год	Благословенная М.В.
4класс	«Формирование коммуникативной компетенции младших школьников»	Эффективное развитие коммуникативной компетенции	2022-2023уч.год	Подпорина Е.В.
9б класс	Социальный проект «Полезен ли завтрак?»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью	10.11.2022-23.12.2022	Дьячкова Е.Р.
2-5 ССД	«Мир один на всех»	Смягчение характерного дискомфорта для детей С ОВЗ в образовательном процессе.	2022-2023уч.год	Порывалова С.А.
5класс	«Способы размножения Западной туи»	Способы размножения хвойных растений	2022-2023уч.год	Онетко Н.А.
9А класс	«Новогодние игрушки своими руками»	Приобщение обучающихся к пониманию культурных традиций Новогоднего праздника через проведение исследования жизни новогодней игрушки и создания игрушки своими руками.	Декабрь 2022	Костромина Т.Н.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2  
Г. АБИНСКА

## Исследовательский проект «Полезен ли завтрак?»



Проект разработала  
Дьячкова Е.Р. воспитатель 9Б

2022-2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Тема работы.....	1
2.Содержание.....	2
3. Актуальность.....	3
4. Цели и задачи.....	3
5.Описание проекта .....	3-8
6.Заключение .....	8-9
7.Источники и литература.....	9
8.Приложение.....	10



## Проект: «Полезен ли завтрак?».

### Актуальность проекта:

Изучая данный вопрос в Интернет-сети, в энциклопедической, научно-популярной литературе, мы выяснили, что питание школьника стало проблемой не только родителей, но и серьезной проблемой современной диетологии.

Болезни органов пищеварения, прежде всего, связаны с состоянием питания школьников.

Умственное и физическое напряжение, которое в последние годы значительно возросло в связи с увеличением потока информации, усложнением школьных программ, нередко в сочетании с дополнительными нагрузками, приводит к необходимости ответственного подхода к составлению режима питания современных детей. Пищевой рацион школьников должен покрывать все энергетические потребности, связанные с ростом организма и жизнедеятельностью детей.

Итак, актуальность проблемы школьного питания очень велика, одна из её составляющих - это завтрак.

Родители каждое утро, перед тем как пойти в школу, готовят завтрак. Но дети кушать не хотят и поэтому очень долго сидят над тарелкой с кашей, говорю родителям: «Я позавтракаю в школе», а они в ответ: «Завтракать необходимо, завтрак – это лучшее начало дня». Почему родители каждое утро «мучает» детей своими завтраками?

В школе каждый день после третьего урока дети идут в столовую и завтракаем. Учитель всегда говорит: «Нужно все доедать, если дети позавтракают, то будут хорошо учиться».

Мы устали от наших ежедневных споров, и решили провести исследование «Так ли важен завтрак?», разобравшись в этом вопросе.

Исследование проводили среди учеников школы.

**Цель**, которую мы перед собой поставили в исследовании – определить значение завтрака для учащихся школы .

**Задачи**, которые необходимо решить для реализации цели:

1. выяснить, что такое завтрак, и каким он должен быть;
2. провести анкетирование с целью узнать, завтракают ли дома ученики .
3. узнать количество завтракающих детей в нашей школьной столовой;
4. оформить буклет «Здоровое питание».
5. подготовить презентацию.

**Проблема:** Важен ли завтрак для здоровья школьника и его самочувствия?

**Гипотеза проекта:** предположим, что завтрак важен для здоровья и хорошего самочувствия школьника.

**Объект исследования:** правильное питание учащихся школы.

**Участники проекта:** Учащиеся школы, воспитатель, родители.

**Сроки реализации:** 2022 – 2023 учебный год

Каждый день недели мы занимались реализацией нашего проекта.

- Составили план проведения работы над проектом:
- Изучение энциклопедий, научно – популярной литературы, материалов Интернет – сети по теме «Полезен ли завтрак?».
- Изучение количества завтракающих детей в нашей школе.
- Анкетирование учащихся 1-11-х классов.(выборочно)
- Проводили беседы
- Оформление информационного буклета «Полезен ли завтрак?».
- Подведение итогов исследования.
- Составление презентации.
- Консультация для родителей
- Советы родителям
- Памятки для родителей и детей
- Составление меню
- Рисунки детей по теме «Витамины», «Мой завтрак»

**Этапы реализации проекта:**

## **Глава 1.Теоретическая часть**

### **1.1.Что такое завтрак?**

Завтрак – первый дневной приём пищи, утренняя еда.

Изучив словарь русского языка, мы пришли к выводу, что слово «завтрак» существует во всех языках мира. Вот некоторые примеры:

В русском языке слово «завтрак» означает «оставленное на завтрак», то есть оставленное с вечера на завтра.

В чувашском языке слово «завтрак» звучит как (Ирхине апат)- «утренний обед».

В переводе с японского «завтрак» (асгохан или асахан)- «утренний рис».

А с немецкого слово «завтрак» (фрюштюк)- «ранний кусок».

В буквальном переводе с английского слово «завтрак» (брекфаст)- «короткий перерыв».

Не правда ли, много общего? Значит, все люди мира утром принимают пищу!

### **1.2. Каким должен быть завтрак?**

Установлено, что определенные продукты могут стимулировать умственную деятельность. Классическое средство для поддержания мозга - глюкоза. Поэтому в рационе много и напряженно занимающегося школьника должно быть что-то сладкое: чай с сахаром, сладкий творожок, небольшой кусочек шоколадки.

Специалисты считают, что завтрак для ребенка должен состоять из трех основных элементов: фруктов, зерновых и молочных продуктов.

**Фрукты.** Это источник витаминов, поддерживающих иммунитет, особенно весной, когда авитаминоз.

**Зерновые продукты.** В них содержатся углеводы, которые дают энергию после ночного перерыва.

**Молочные продукты** – молоко, йогурт, творог, сыр – незаменимый источник кальция, который необходим для детского организма.



Итак, фрукты, каша и что-то молочное – основа детского завтрака. Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда, горячего напитка. В детской энциклопедии здоровья «Растить здоровым» мы узнали, какой должен быть среднесуточный набор продуктов, необходимый для школьников. Режим питания школьника связан с распорядком его дня. Большую часть времени дети проводят в школе поэтому, нужно чередовать умственные нагрузки и отдых.

### **1.3. Зачем нужен завтрак?**

Оказывается, наш организм состоит из клеток. Когда мы ночью спим, клетки работают – восстанавливаются, рожают новые клетки.

Когда просыпаемся, наш организм голодный, усталый, вялый.

Ему требуется восстановить силы, заправится питательными веществами – белками, жирами, углеводами и витаминами.

Если же мы не завтракаем, то организм берет эти питательные вещества из других участков тела. Отсюда – выпадение волос, ломкость и болезнь ногтей, выпадение зубов, вялость мышц!

Почему так важно завтракать?

- Завтрак заряжает энергией на целый день. "Организм с утра "голый и босый", - поэтому ему нужен хороший заряд энергии. Замечено, что завтрак на 30% повышает работоспособность, оказываясь для детей настоящей «пищей для мозга».

- Отношения и взаимопонимание в семье будут лучше, благодаря утреннему совместному завтраку. Ведь правильный, сбалансированный завтрак, да еще и в приятной компании прекрасно поднимает настроение!

- Завтрак улучшает память и внимание. Завтрак помогает лучше запоминать информацию.

Ученые пришли к выводу: дети, которые получают полноценный завтрак, лучше развиваются, более успешны в учебе, у них реже встречаются угнетенные состояния, приступы беспокойства и гиперактивность. Завтрак снижает вялость по утрам благодаря увеличению запаса сахара в крови, и поэтому можно без труда справиться с любыми задачами, которые требуют повышенного внимания и активной работы мозга. Одно из исследований показало, что результаты детей, которые не ели завтрак, как правило, ниже, чем у тех, кто полноценно позавтракал утром. Завтрак спасает от лишнего веса.

Последние исследования также показали, что избыточный вес и ожирение гораздо чаще свойственны детям, которые не завтракают или завтракают неполноценно по сравнению с детьми, имеющими нормальный вес. Дело в том, что если позавтракать, то в течение дня мы не будем испытывать чувство голода. В итоге съедим меньше блюд, если будем завтракать. С помощью завтрака можно контролировать аппетит, а также уменьшить количество лишних, вредных перекусов в течение дня.

### **1.4. Польза завтрака**

По статистике, люди, которые привыкли завтракать, менее подвержены стрессу. Хороший завтрак – это лучший способ улучшить работу мозга в течение дня.

Ведь первый урок - это в любом случае напряжение, стресс. А если этот стресс регулярно происходит на голодный желудок, то до школьного гастрита, а то и язвы - рукой подать. Кроме того, после серьезной интеллектуальной нагрузки не успевший



позавтракать ребенок испытывает такой дефицит энергии, что потом переедает во время обеда и ужина. Зато у тех, кто не отказывается от завтрака, не только в норме вес, но и лучше память, выше коэффициент интеллекта, они реже пропускают занятия. Таким образом, завтрак влияет на работоспособность, оказываясь для детей настоящей «пищей для мозга». Это научно доказанный специалистами в области питания.

В чем же польза от завтрака?

- Завтрак заряжает энергией. Люди, которые утром завтракают, работают на 30% лучше и справляются с поставленными задачами быстрее.

- Завтрак поднимает настроение.

- Завтрак улучшает внимание и память, работоспособность.

- Завтрак может помочь сохранить вес детей в норме. Он запускает обмен веществ в организме, процесс, при котором организм начинает сжигать калории. Кроме того, люди, которые не завтракают, часто потребляют больше калорий в течение дня и, скорее всего, имеют лишний вес. Это потому, что перед обедом будут настолько голодны, что либо перекусят чем-либо калорийным, либо основательно переедят в обед.

## **Глава 2. Практическая часть**

### **2.1. Анкетирование школьников**

Проводя наше исследование, мы провели анкетирование среди обучающихся, в котором приняло участие 28 человек. С помощью анкеты мы узнали, все ли завтракаете ли вы дома, что ребята кушают на завтрак, что бы они хотели кушать на завтрак, полезен ли завтрак, каким он должен быть.

Проанализировав анкету, мы составили диаграммы, и пришли к выводу, что 81% школьников завтракают дома, большинство ребят предпочитают кашу – 41%, 59% опрошенных считают, что завтраки должны быть полезными, питательными и сытными. Но вкусы у всех разные, поэтому мнение ребят разделилось, что бы они хотели кушать на завтрак- это: бутерброды и чай, йогурт, сосиски, пельмени, кашу, омлет. Но все же, некоторые дети находят множество причин, чтобы не завтракать. Они и не подозревают, насколько полезен завтрак.

#### **Заключение**

В результате нашего исследования мы пришли к такому выводу: завтрак важен для здоровья и хорошего самочувствия школьника.

Школьный завтрак необходим, от него зависит состояние нашего здоровья, успеваемость, настроение.

Из этого следует, что не зря наши родители заставляли нас завтракать. Теперь ни одно утро у нас не обходится без него.

Итак, основные причины для завтрака:

**Причина №1.** Завтрак заряжает энергией на целый день.

**Причина №2.** Завтрак поднимает настроение.

**Причина №3.** Завтрак контролирует голод в течение дня.

**Причина №4.** Завтрак улучшает память и внимание.

**Причина №5.** Завтрак спасает от стресса.

**Причина №6.** Завтрак спасает от лишнего веса.

**Причина №7.** Завтрак всей семьей укрепляет отношения.

**Причина №8.** Завтрак помогает избежать заболеваний.

Отказ от завтраков приводит к ряду болезней, отставанию в учёбе, стрессам и неправильному физическому развитию.

В ходе своей работы мы нашли ответы на интересующие нас вопросы.

Мы решили довести результаты нашего исследования до всех учащихся школы на классных часах и рассказать им о том, как надо правильно питаться, чтобы хорошо учиться, быть здоровыми и крепкими.

**Итак**, мы пришли к выводу, что полноценный завтрак способствует правильному умственному и физическому развитию. Гипотеза о том, что завтрак важен для здоровья и хорошего самочувствия школьника, подтвердилась.

Ребята! Не подвергайте свой организм проверкам на выносливость!

Начните завтракать уже завтра!

Лучше «завтрак съесть самому и не отдавать врагу!»

Учить уроки, чтоб на «пять»,

И спортом заниматься,

Чтоб мозг и мышцы укреплять,

Нам надо правильно питаться.

Завтрак ты не пропускай,

Завтракать полезно,

Это даже малышам в садике известно!

Если завтрак пропустил,

Ты желудку навредил!

Фрукты, овощи на завтрак

Очень детям нравятся.

От здорового питания

Щёчки аж румянятся

Надо кушать много каши,

Пить кефир и простоквашу,

И не забывай про супчик,

Будешь ты здоров, голубчик!

#### **Список литературы:**

- Скурихин И.М., Шатерникова В.А. « Основы рационального питания. « Как правильно питаться?» М. «Медицина» 1986.
- Каневская Л.Я. «Питание школьника» М: Медицина . 1989
- Секреты кухни Дональда Дака. 20 рецептов вкусной и полезной пищи.
- Журнал «Как правильно питаться» М: Медицина 1986г.
- Интернет-ресурсы.

## Приложения:

Анкета « Так ли полезен и нужен завтрак?»

1- Завтракаете ли вы дома?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Иногда

2- Чтобы бы вы хотели, есть на завтрак?

- А) сосиски, пельмени, котлеты
- Б) йогурты
- В) каша, омлет
- Г) бутерброд, чай

3- Что вы едите на завтрак?

- А) йогурты,
- Б) каша, хлопья
- В) яйцо, омлет
- Г) бутерброд, чай

4 Полезно ли завтракать?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Незнаю

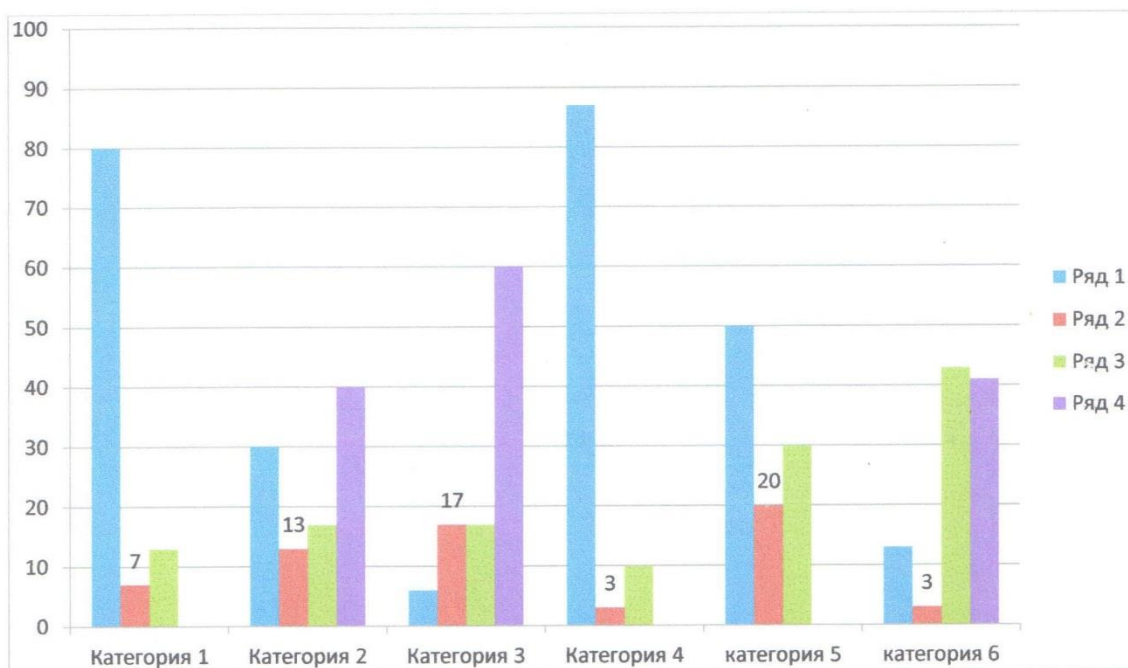
5- Весь ли ты съедаешь завтрак?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда

6- В чем обычно причина того, что вы не доедаете свой завтрак?

- А) холодный
- Б) не люблю данную пищу
- В) не хочется есть
- Г) много положили





Опрошено 30 человек ( ба, 8б, 9а, 9б, 10б)

**Результаты:**

**К.1- Завтракаете ли вы дома?**

А-80% , Б-7%, В- 13%

**К.2- Чтобы бы вы хотели, есть на завтрак?**

А- 30%, Б- 13%, В- 17%, Г- 40%

**К.3- Что вы едите на завтрак?**

А- 6%, Б- 17%, В- 17%, Г- 60%

**К.4 - Полезно ли завтракать?**

А-87%, Б- 3%, В- 10%

**К.5- Весь ли ты съедаешь завтрак?**

А-50%, Б- 20%, В- 30%

**К.6- В чем обычно причина того, что вы не доедаете свой завтрак?**

А- 13%, Б- 3%, В- 43%, Г-41%

## «Полезные и вредные продукты»

«Единственная красота, которую я  
знаю,- это здоровье»

Генрих Гейне.

**Цель:** Показать учащимся взаимосвязь между питанием и химией; дать рекомендации по здоровому питанию.

### **Задачи:**

Познакомить со статистикой заболеваний от тех или иных продуктов питания; указать на примеры нарушений в производстве продуктов питания. Воспитывать самостоятельность в выборе продуктов питания, в возможности выбрать между экологически чистым продуктом и наоборот. Развивать память учащихся.

### **1. Орг. момент.**

### **2. Эмоциональный настрой.**

Человеку нужно есть,  
Чтобы встать и чтобы сесть,  
Чтобы прыгать, кувыряться,  
Песни петь, дружить, смеяться,  
Чтоб расти и развиваться  
И при этом не болеть  
Нужно правильно питаться  
С самых юных лет уметь.

### **3. Объявление темы мероприятия.**

- Добрый день, уважаемые гости. Мы рады видеть вас на нашем мероприятии.

Каждому из нас дана только одна удивительная возможность прожить свою жизнь на планете Земля. А как прожить свою жизнь, каждый человек решает по - своему. «Здоровый образ жизни» - это словосочетание в последнее время слышится очень часто.

“Здоровый образ жизни” включает в себя несколько компонентов. И один из них - очень важный - здоровое питание. Но вся ли пища, которую мы едим, одинакова полезна? Какую еду нужно выбирать, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы?

Тема нашего открытого мероприятия - “о Еде полезной и вредной”.

### **4. Введение в тему**

- Правильное питание – залог здоровья, но не все это воспринимают серьезно. О «хлебе насущном» человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он не занимался.

За последние 100 - 150 лет наш рацион изменился до неузнаваемости. Благодаря гастрономической революции готовить стало легче, а переваривать труднее.

Мы пьем порошковое молоко, завариваем кипятком сухое картофельное пюре, мажем на хлеб искусственное масло, утоляем голод хот-догами, чипсами и шоколадными батончиками.

- Супчики из пакетика, лапша моментального приготовления, бульонные кубики вытеснили со стола здоровую еду.
- А какой же должна быть еда в современном мире? (Вкусной, разнообразной, полезной, полноценной)
- Это пока ваши предположения. А предположения необходимо проверять. В этом нам помогут доктора. Они раскроют нам секреты здорового питания. И в конце занятия мы подведем итоги: что можно есть, а что опасно и вредно.
- А вот мне интересно, что вообще любят наши дети есть?
- Назовите, какие продукты вы выбрали. Объясните свой выбор.
- Мы видим, что вкусы и предпочтения у всех разные.
- А знаете ли вы, какие питательные вещества должны содержаться в нашей пище?

Чтобы вырасти ты мог,  
 В пище должен быть белок.  
 Для защиты и тепла  
 Жир природа создала.  
 Как будильник без завода  
 Не пойдёт ни тик, ни так,  
 Так и мы без углеводов  
 Не обходимся никак.  
 Витамины – просто чудо!  
 Сколько радости несут:  
 Все болезни и простуды  
 Перед нами отвернут.  
 Вот поэтому всегда  
 Для нашего здоровья  
 Полноценная еда –  
 Важнейшее условие.

Итак, ребята, доктора раскрыли вам первый секрет здорового питания. Оно должно быть полноценным, т.е. разнообразным. Мы ежедневно должны употреблять в пищу необходимое количество белков, жиров, углеводов и витаминов.

– Ребята, посмотрите на слайд какие по-вашему мнению продукты вредные? Дайте объяснение своему выбору.

Обжора Сладкоежкин:

Я – Обжора Сладкоежкин,  
 Люблю вкусно я поесть.  
 Чипсы и пирожное,  
 Вкусное мороженое!  
 Пирожки, ватрушки,  
 Сдобные пампушки,  
 Шоколад и мармелад  
 Обожаю – это факт!  
 Знаю точно, что «Пикник»



Развивает аппетит.  
Не люблю делиться,  
Всё мне пригодится.

Это чипсы мне,  
И рулетик мне,  
И конфетки мне,  
Ты не подходи ко мне.

- Ребята, а вы тоже любите всё это?

- Что получается, вы любите сухарики, чипсы, лимонады. А если не любите, то точно покупали и пробовали эти продукты хоть однажды. А многие ли из вас интересовались из чего состоят эти продукты?

- Ребятам, я предлагаю прочитать состав Кока-колы.

*Состав Кока-колы: вода, сахар, диоксид углерода, краситель, регулятор кислотности (ортофосфорная кислота), натуральные ароматизаторы, кофеин.*

- А кто из вас, ребята, знает о влиянии этих веществ на организм человека?

- **Предлагаю вам познакомиться с этой информацией.**

1. Сахар в народе называют «сладкой смертью». Его чрезмерное потребление ведет к разрушению зубов. Особенно вредны для зубов сладкие прохладительные напитки. В одном стакане Кока-колы содержится пять чайных ложек сахара.

2. Кофеин вызывает нарушения сна (ребенок, выпив на ночь два стакана колы, труднее засыпает). Но самое опасное, что к кофеину может возникнуть привыкание.

3. Углекислый газ раздражающе действует на желудок, вызывает изжогу и воспаление в нем. Кислота (фосфорная) разрушает зубную эмаль.

4. Чтобы почистить раковину, вылейте банку Колы и не смывайте в течение часа. Лимонная кислота удалит пятна.

- Ребята, а теперь я попрошу зачитать состав чипсов.

*Состав чипсов: картофель, растительное масло, идентичный натуральному ароматизатор «Зелёный лук» (соль, луковый порошок, сухая молочная сыворотка, сахар усилители вкуса и аромата (глутамат натрия, 5-рибонуклеотид натрия), сухое обезжиренное молоко, лактоза, натуральные и идентичные натуральным вкусоароматические вещества, сырный порошок, регулятор кислотности (лимонная кислота), краситель, чесночный порошок, мальтодекстрин, сухое обезжиренное молоко).*

- А кто из вас, ребята, знает о влиянии этих веществ на организм человека?

- **Предлагаю вам познакомиться с этой информацией**

1. Чипсы содержат большое количество жира. Если на чистую салфетку положить большой чипс, согнуть салфетку пополам, при этом нажать посильнее на то место, где расположен чипс, то мы увидим большое жирное пятно.

2. В чипсах много крахмала. Если мы возьмём раствор йода и капнем на чипс, через несколько секунд появляется тёмно-синее пятно, что выдаёт присутствие крахмала. Крахмал, оставшийся во рту, в течение двух часов

преобразуется в глюкозу. А это – идеальная питательная среда для кариесных бактерий.

3. В чипсах содержится опасное вещество – акриламид. При поджигании ломтика чипсов появляется едкий запах пластмассы. Это говорит о присутствии опасного акриламида, который считается ядом для нашего организма, поражающий нервную систему, печень и почки..

Газированные напитки

- Ребята, а можем ли мы газированные напитки назвать полезным продуктом? Почему?

- В состав газированных напитков входят различные консерванты, ароматизаторы и красители, которые неблагоприятно влияют на желудочно-кишечный тракт школьников.

Обычная сладкая газированная вода не содержит ни витаминов, ни минеральных веществ, так нужных растущему организму.

- Ребята, в некоторых продуктах есть еще и замаскированные вредные вещества - красители, усилители вкуса и запаха. Почему они замаскированные? Потому что на упаковке чипсов написаны безобидные буквы: Е 320, Е 211 и т. д. А на самом деле - это опасные вещества, которые при частом употреблении могут вызывать болезни желудка и других органов. Если вы покупаете лимонад или «чупа-чупс» яркого цвета, то знайте - вы отравляете красителями свою печень и каждый раз разрушаете ее.

- Я очень надеюсь, что вы поняли, какие продукты для вас вредны, и что нужно их есть как можно реже.

- У детей, которые питаются в основном чипсами, конфетами, газированными напитками, может развиваться витаминная недостаточность. Ученые полагают, что нехватка витаминов в пищевом рационе школьников может стать причиной нарушений дисциплины и низкой успеваемости.

- А теперь давайте разберёмся с продуктами, которые вы считаете можно смело употреблять в пищу.

- А какие полезные продукты вы можете назвать?

*(Ответы детей: фрукты, овощи, мясо, рыба, творог, соки...)*

- Молодцы, вы дали правильные ответы. А теперь давайте вспомним, какую именно пользу приносят упомянутые продукты нашему организму.

- Сырые овощи и фрукты по праву считаются наиболее полезными продуктами питания. В них много витаминов.

- А что такое витамины? (Ответы детей).

- Витамины - это вещества, необходимые организму человека. Они содержатся в продуктах питания. Без витаминов человек болеет

Слово «витамин» придумал американский ученый – биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово «вита» («жизнь») с «амин», получилось слово «витамин». Детям надо съедать в день 500- 600 г овощей и фруктов. Кроме питательных веществ организму человека требуются витамины. При их недостатке человек быстро устает, плохо выглядит.



Кто такие витамины?  
Для чего проникли в лук,  
В молоко и в мандарины,  
В черный хлеб, в морковь, в урюк?  
Рассмотрю-ка их в окрошке,  
Через дедовы очки -  
Кто они? Соринки? Мошки?  
Человечки? Паучки?  
Может в перце и петрушке,  
Незаметные на взгляд,  
Очень маленькие пушки  
По бактериям палят?!  
Если так, то Витамины  
Мне нужны наверняка -  
Съем на полдник мандарины,  
На ночь выпью молока!

#### **Витамин А**

- У вас снижается зрение ? Нечетко видите предметы в вечернее время? Вам, конечно, не хватает меня . Догадались кто я ? Витамин А! Меня можно найти в молочных продуктах, в моркови, салате, шпинате, икре. Я буду рад встрече с вами ребята!

#### **Витамин В.**

- Ну а если вам не хватает –витаминов группы В, обращайтесь к таким продуктам , как: хлеб, каши, молоко, сыр, яйца. Как же определить, что вам не хватает витаминов группы В? Достаточно посмотреть на себя в зеркало: ведь при нехватке нас у вас образуются трещины, язвочки в уголках рта, шелушение кожи...

#### **Витамин С**

- А вот и я –самый популярный витамин. Я содержусь почти во всех свежих овощах, плодах, ягодах: в плодах шиповника, в лимонах, капусте, картофеле, луке, укропе и т.д. Догадались, кто я? Конечно витамин С! Если вы простудились и ваш организм перестал сопротивляться болезням, то немедленно ешьте продукты с витамином С.

#### **Витамин Д**

- Я - редкий, но, пожалуй, один из самых важных витаминов –витамин Д! Меня можно найти в сливочном масле, в яйце, в говяжьей печени, в рыбе. А еще со мной можно встретиться летом под солнышком. Как и всему живому, вам для хорошего роста необходимо солнышко. А дефицит моего витамина в организме у ребенка вызывает замедление роста и такую болезнь, как рахит.

#### Музыкальная пауза. Песня «Витамины».

- Сырые овощи и фрукты по праву считаются наиболее полезными продуктами питания. Они содержат огромное количество витаминов, укрепляют иммунитет, являются отличной профилактикой многих болезней. Но купленные в магазинах овощи и фрукты не советую есть. Т.к. для



длительного хранения их обрабатывают особыми веществами. Ешьте плоды со своего огорода и сада!

Знают все, в сырых растениях есть живительная сила,  
А полезных в них веществ, просто-напросто не счесть!

Эти чудо-вещества помогают нам друзья

Сильным стать, поправиться, и с болезнью справиться.

- Ну что ж, ребята, как выяснилось, все овощи важны и полезны.

Их в вашем рационе должно быть как можно больше.

- Ну что же вы теперь знаете о некоторых полезных и вредных продуктах.

Насколько вы были внимательны, я сейчас проверю.

Давайте поиграем в игру «Полезное-вредное». Если вы услышите полезный продукт – хлопайте, если я назову продукт, который является вредным – топайте.

*Яблоко, торт, огурцы, рыба, конфеты, морковь, творог, жвачка, свёкла, фанта, клюква, виногрет, зефир, мармелад, сыр, чипсы, сосиски, кириешки.*

- СЕКРЕТ третий «Ваше питание, ребята, должно быть сбалансированным»

Какое сложное слово. А что это значит?

- Баланс значит «равновесие». И содержание различных питательных веществ в нашей пище должно быть уравновешано.

- А как же его уравновесить? Всё взвешивать на весах?

- Нет. Достаточно соблюдать «правило пищевой тарелки». Оно поможет без труда составить свой дневной рацион.

- Итак, ребята, представьте, что на тарелке лежит еда, которую вы должны съесть в течение дня. Половину этой еды должны составлять овощи.

Четвёртую часть – макароны и крупы. Ещё четверть тарелки должны занимать мясо, рыба, молочные продукты, яйца и бобовые. Например, если вы на завтрак ели кашу, на обед мясо с тушёными овощами, то на ужин полезно приготовить зелёный салат.

- Давайте сейчас вы все вместе в группе составите меню на один день  
(завтрак, обед, полдник, ужин)

- Учёные считают, что у детей 10-11 лет по 25% всей пищи, которую вы съедаете за сутки, должно приходиться на завтрак и ужин. 15% - на полдник, и больше всего- 35% на обед.

Подведём итог нашего разговора о полезной и вредной еде. Какие выводы вы для себя сегодня сделали? (свободные высказывания)

### Заключение.

- Сегодня мы поговорили только об одной части здорового образа жизни - правильном питании. И я хочу вам сказать, что быть здоровыми может каждый из вас. Нужно только очень захотеть. Вы - наше будущее, поэтому заботиться о своем здоровье нужно начинать сейчас. Ведь когда человек здоров, он весел и бодр, его глаза светятся, а лицо излучает улыбка. У здоровых людей ясный ум и крепкая нервная система.(Слайд 27)

Желаем вам цвести, расти

Копить, крепить здоровье,

Оно для дальнего пути –

главнейшее условие!





## «Нужен ли нам завтрак».

Цели : привитие навыков здорового образа жизни , в частности – питания.

Задачи:

- закрепление знаний о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;
- формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.
- воспитание чувства ответственности за свое здоровье ;

Ход

### 1. Орг. момент

Ребята, сегодня мы обсудим очень важную тему «Нужен ли нам завтрак».

- Но для начала скажите, как вы понимаете, что такое ЗОЖ ,что это значит - вести здоровый образ жизни?

“Здоровый образ жизни” включает в себя несколько компонентов. И один из них - очень важный компонент - здоровое питание.

- Ребята, а как вы думаете, почему я задумалась над этим вопросом и решила поговорить с вами об этом?

### 2. Основная часть

Зачем нам нужен завтрак? Кажется, вполне можно обойтись без еды с самого утра. Главное проснуться, собраться и вперёд. А поесть можно и потом, когда с мыслями соберёшься, когда аппетит нагуляешь...

Но ведь полезный завтрак - это не просто еда. Это начало дня, это забота о себе и своём здоровье, это заряд энергией на целый день. А этим уже не стоит пренебрегать.

Начался новый учебный год, вас ждут новые открытия в мире науки и познания. Но немало важным условием для достижения хорошего результата в учёбе является правильное и регулярное питание. Ваш организм растёт и поэтому требует больших энергетических затрат.

А откуда же наш организм берёт эту энергию?

Ответ очень прост - своеобразной батареей для нашего организма является пища. Вместе с ней к нам поступают необходимые организму вода, белки, жиры, углеводы, минералы и витамины.

Вы проводите в школе 4-6 часов, а некоторые ребята до 9 часов.

- Как сказывается длительный перерыв в приёме пищи?

плохо сказывается на работе организма и усвоении школьного материала, вашем самочувствии, настроении, на состоянии пищеварительной системы.

Поэтому очень важно получать горячий завтрак

Так в чём же заключается польза завтрака?

1) Польза для здоровья. Завтрак способен восполнить четверть суточной потребности организма в энергии, микроэлементах и питательных веществах. Если вы пропустили завтрак, вы оставляете себя без еды более чем на 12 часов со времени ужина накануне и до обеда. А это плохо как для общего состояния, так и для отдельных органов. Например, длительный «простой» в работе желчного пузыря повышает риск образования в нём камней.

2) Польза для настроения и трудоспособности. Именно завтрак способен подарить нам столь необходимый после пробуждения заряд энергии.



Хороший завтрак стимулирует концентрацию внимания, улучшает настроение и прибавляет бодрости. Установлено, что люди, которые по каким-либо причинам не завтракают, более подвержены усталости, рассеянности и раздражимости.

3) Польза для фигуры. Неправильный завтрак или его отсутствие в суточном рационе способствует отложению лишних жиров в организме. Не уделяя достаточно внимания самому первому приёму пищи, мы зачастую нарушаем весь свой рацион. Чувство голода заставляет нас есть всё подряд, не разбирая полезность и калорийность продуктов.

4) Ещё одно преимущество завтрака - это его психологический аспект. Приучая себя к определённом утреннему распорядку, мы программируем себя на размеренный и приятный день. Бодрящая зарядка, приятные водные процедуры, вкусный и питательный завтрак – и мы готовы к любым сюрпризам и неожиданностям.

Завтрак - это лучшее начало дня

Древние говорили:

« Завтрак съешь сам,  
обед раздели с другом,  
а ужин отдай врагу»

Как вы понимаете эти слова? Кто может дополнить?

#### **Физминутка**

- Как вы считаете, влияет ли завтрак на работоспособность в течение дня?

- Может в этом причина плохой успеваемости некоторых учеников?

Учёными доказано, что если ребёнок съедает незначительный по объёму и пищевой ценности завтрак, то он не может работать с полной нагрузкой, работоспособность его в школе значительно падает.

Ребята, мы проводили анкетирование на тему «завтракаешь ли ты дома?» посмотрите на таблицу.

Как видим, многие ребята едят в сухоматку или только пьют чай вместо нормального завтрака.

как вы считаете, правильно ли это?

Обязательно ли детям в возрасте 6- 10 лет есть первые блюда?

Да

Употребление только второго блюда

- не вызывает достаточного отделения желудочного сока
- пища долгое время задерживается в пищеварительном канале, подвергается брожению, раздражает слизистую оболочку

К чему это может привести

с течением времени? такое неправильное питание приводит к болезненным изменениям в аппарате пищеварения

нашем классе несколько человек первые блюда употребляют редко, что может привести к болезням желудка и всего организма

А это первые шаги к заболеванию органов пищеварения

Неправильное питание приводит  
к таким заболеваниям

- Сахарный диабет, гастрит, язвенная болезнь, патология зрения, кариес

Скажите, а важно ли то, что мы едим?

Есть надо продукты, полезные для здоровья.

Как вы считаете, в столовой нам дают полезную еду?

Почему, нам готовят разные блюда?

Питательные вещества содержатся  
в мясе, рыбе, овощах, фруктах, злаках слайд

Предлагаю вам игру «Полезное – неполезное». Если речь идет о полезной  
пище – вы хлопаете в ладоши, если – нет, то не хлопаете. Итак, читаем:  
- сок, шоколад, леденцы, супы, торт, фрукты, хлеб, чипсы, творог, молоко,  
лимонад, мороженое, рыба, каша, овощи, фанта, мясо, кефир, ягоды, кока-  
кола

### **3. Заключительная часть.**

Создадим собственный магазин «Здоровое питание». Какие товары ты  
положишь на витрину?

вывод: Принятие школьного завтрака способствует лучшей  
успеваемости ребенка в школе.

если мы научимся с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё  
здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ  
жизни, то наше все поколение будет более здоровым.

# Меню завтраков

<b>1 НЕДЕЛЯ</b>
<b>Понедельник</b>
Каша гречневая молочная
Чай
Хлеб
Масло сливочное
Сыр
<b>Вторник</b>
Омлет натуральный
Зеленый горошек отварной консервированный
Кофейный напиток
Хлеб
Масло сливочное
<b>Среда</b>
Рыба припущенная
Картофельное пюре
Чай с лимоном
Хлеб
Масло сливочное
<b>Четверг</b>
Запеканка творожно-морковная со сметанным соусом
Какао с молоком
Хлеб
Масло сливочное
<b>Пятница</b>
Макаронные изделия с тертым сыром
Чай
Хлеб
Масло сливочное



<b>2 НЕДЕЛЯ</b>
<b>Понедельник</b>
Каша пшеничная молочная
Чай фруктовый
Хлеб
Масло сливочное
Сыр (Российский и др.)
<b>Вторник</b>
Запеканка рисовая со сметанным соусом
Какао с молоком
Хлеб
Масло сливочное
<b>Среда</b>
Каша овсяная молочная
Чай
Хлеб
Масло сливочное
Сыр (Российский и др.)
<b>Четверг</b>
Пудинг творожный с изюмом
Подлива фруктовая
Кофейный напиток
Хлеб
Масло сливочное
<b>Пятница</b>
Биточки (мясо или птица)
Макаронные изделия
Чай с лимоном
Хлеб
Масло сливочное

## **Завтрак**

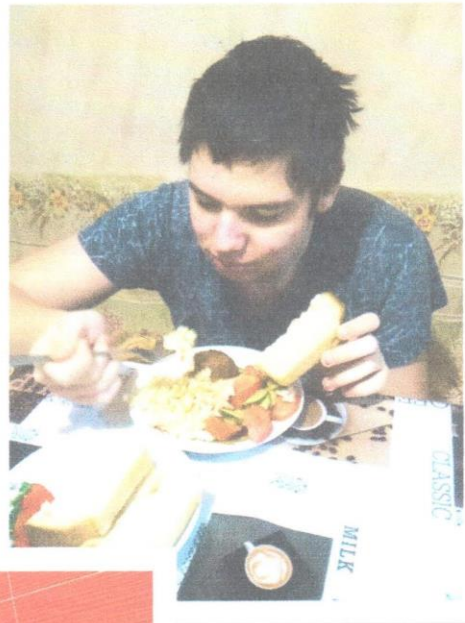
Главное – не волноваться. Чем больше вы уделяете внимание этой проблеме, тем сильнее будет сопротивление ребенка. Конечно, есть дети, которые действительно не могут завтракать рано утром, это «маленькие совы», их биологический ритм таков, что чувство голода они начинают испытывать не сразу после пробуждения, а намного позже. Однако большинство детей отказывается от завтрака по другим причинам: им хочется дальше поспать, не нравится еда, нет компании за столом и т. д. Присмотритесь, как организован ваш завтрак!

**Чтобы утренний прием пищи стал приятным, придерживайтесь следующих правил:**

1. Составьте распорядок дня и соблюдайте его! Время приема пищи должно быть четко зафиксировано, не позволяйте ребенку есть бутерброды на ночь и сами этого не делайте.
2. Некоторые дети по утрам не могут кушать, пока полностью не проснутся. Если в детском саду малыша кормят завтраком, а это скорее всего так, возможно, не стоит насильно кормить его.
3. Составьте список блюд на завтрак вместе с ребенком. Обязательно обсудите, какие именно каши он предпочитает, а какие лучше не готовить. Многим нравятся на завтрак йогурты, пудинги, сырники, блинчики и т. д., все это с успехом может заменить ненавистную ребенку овсянку или омлет.
4. Привлекайте ребенка к приготовлению завтрака. Некоторые дети любят самостоятельно выжимать утренний сок или разливать какао или чай по кружкам. Разрешите ему самостоятельно намазать на хлеб масло и положить сверху кусочек сыра, огурца или зелень; поверьте, все будет съедено уже потому, что сделано его собственными руками.
5. Давайте ребенку, где это возможно, ограниченную альтернативу выбора. Спросите: «Тебе сделать омлет или глазунью? Кашу будешь горячую или теплую? Что ты будешь пить – молоко, какао или чай?»
6. Обязательно садитесь за стол вместе с ребенком! (Даже если ваш собственный завтрак состоит из черного кофе и сухого тоста.) Дети часто не хотят кушать, если нет компании. Просто используйте время завтрака для общения.
7. Не следует за завтраком проводить воспитательные беседы. Фразы: «Смотри не получи сегодня двойку» или «Чтобы я не видела больше у тебя в дневнике замечаний» - не способствуют пищеварению и мешают нормальному общению за столом.
8. Не забывайте говорить друг другу: «Приятного аппетита!», «Спасибо, все было очень вкусно, но булочки удались особенно!» и т. д.

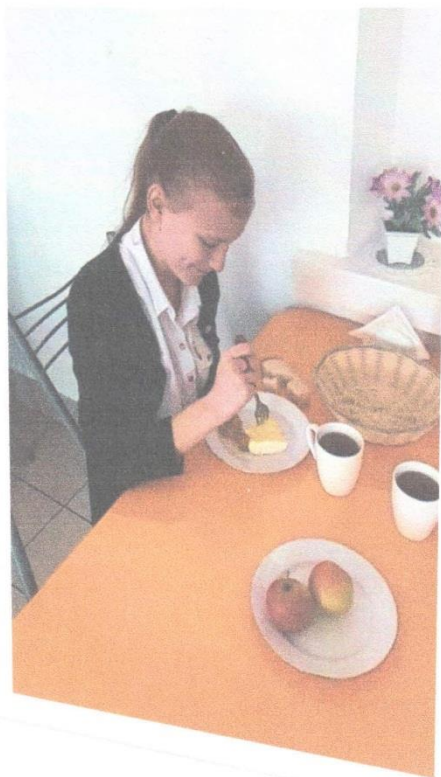


# ЗАВТРАК ДОМА





# ШКОЛЬНЫЙ ЗАВТРАК



## Памятка для ученика

### «Почему нужно завтракать?»

Завтрак очень важен для нашего организма, ведь это первый и самый основной прием пищи за весь день, а то, что Вы кушаете на завтрак, будет фундаментом Вашего здоровья, настроения и фигуры. Тем не менее, многие люди не любят и вообще предпочитают не завтракать

- ✓ Завтрак заряжает энергией на целый день;
- ✓ Завтрак поднимает настроение;
- ✓ Завтрак контролирует голод в течение дня;
- ✓ Завтрак улучшает память и внимание;
- ✓ Завтрак спасает от стресса;
- ✓ Завтрак спасает от лишнего веса;
- ✓ Завтрак помогаем избежать заболеваний





## **Консультация для родителей «Вкусное и правильное питания»**

. Здоровое питание обеспечивает правильное формирование скелета и функционирование органов, усиливает остроту зрения. Правильное питание увеличивает способность ребенка запоминать и воспроизводить информацию.

**Какие же правила нужно соблюдать, чтобы обеспечить здоровое питание для детей:**

- пища должна снабжать необходимым количеством калорий детский организм: это очень важно для нормальной психической и физической деятельности;
- еда должна быть разнообразной, а меню сбалансированным. Следует учитывать, что у некоторых детей бывает индивидуальная непереносимость каких-либо полезных продуктов;
- готовить еду детям всегда нужно в отвечающих санитарным нормам помещениях, выдерживать необходимое время термической обработки продуктов. Еда ребенка не должна содержать вредных примесей, красителей и консервантов.

**Необходимые для правильного развития пищевые компоненты:**

Белки – важные компоненты в построении органов и тканей. Недостаточное количество белков в рационе дошкольников может привести к замедлению роста и развития, ослаблению иммунитета. Их источниками являются рыба, мясо, молоко и молочные продукты, бобовые, крупы, хлеб.

Жиры – это главный источник энергии, к тому же они участвуют в выработке иммунитета и играют важную роль в обмене веществ. Сливочное и растительное масло, мясо, рыба, молочные продукты – вот некоторые источники жиров.

Углеводы – компонент, способствующий усвоению белков и жиров, источник сил и энергии. Содержатся углеводы в сахаре, фруктах и овощах, меде.

Минеральные соли, микроэлементы участвуют в процессе строения клеток, органов и тканей, а в период активного роста детей дошкольного возраста их наличие в пище особенно важно. Железо, фосфор, калий и кальций, магний и селен, фтор – это далеко не исчерпывающий перечень необходимых макро и микроэлементов.

Достаточное количество витаминов в пище ребенка обеспечит нормальное течение биохимических реакций в организме, правильный рост клеток и их развитие. Наибольшее количество витаминов содержится именно в сырых овощах и фруктах, а после термической обработки значительная часть их теряется.

**Выбираем только самые полезные продукты.**

Здоровое питание для детей предусматривает выбор только качественных и



свежих продуктов. Из-за незрелости детского желудочно-кишечного тракта, обработка продуктов должна быть щадящей: вареная и тушеная еда усваивается легче, чем жареная. Для развития вкусовых рецепторов в блюда можно добавлять вместо острых приправ свежую измельченную зелень или ее сок.

Мясо должно быть нежирных сортов: подойдет кролик, индейка, курица и говядина. Избегать колбас, сарделек и сосисок. Нужно стараться покупать нежирные сорта рыбы, а соленые консервы и различные рыбные деликатесы могут быть вредны для детского желудка. Молоко, творог, сыры и прочие молочные продукты должны обязательно присутствовать в рационе детей дошкольного возраста. Именно в них содержится легкоусвояемый кальций, который так полезен для костей.

### **Сбалансированный рацион детей .**

Чем покормить ребенка на завтрак или что дать на ужин? Многие родители потакают своим детям в их нежелании кушать здоровую пищу, позволяют кушать много мучных изделий и сладостей, пить газированную воду. Из-за полного отсутствия культуры питания у детей развиваются не только заболевания желудка и портятся зубы, но и появляется общая слабость и апатия.

Важно, чтобы из минимальных четырех приемов пищи, обязательно были три горячих блюда. Вот примерный перечень продуктов, наиболее подходящих для детей дошкольного возраста.

**Завтрак:** каши, творог, яйца, отварная рыба и мясо, хлеб с сыром и маслом. В кашу будет полезно добавить сухофрукты и орехи. В качестве напитка подойдет какао, сваренное на молоке, чай, шиповник или сок.

**Обед:** рыбный или мясной бульон, с добавленными крупами или овощами. На второе можно подать мясо или рыбу с гарниром из круп, картофеля или овощного салата. В качестве напитка подойдет кисель, компот из ягод или сухофруктов.

**Полдник:** кефир, молоко, простокваша или сметана, овсяное печенье или булочка.

**Ужин:** идеально покормить ребенка кашей или тушеными овощами, предложить вареное яйцо.

Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка кушать силой: можно организовать 5-ый прием пищи. Это может быть, как ранний завтрак, так и легкий ужин перед сном (минимум за час).

### **Как и чем поить детей**

Дети очень активны, что приводит к повышенной потере жидкости организмом. Она выделяется через почки, кожу, выдыхаемый воздух. Запасы жидкости в организме должны постоянно восполняться, а поэтому ограничивать ребенка в питье не следует.

**Следует только учесть некоторые нюансы:** соки, компоты и сладкие

кисели приводят к понижению аппетита;  
не стоит давать воду в процессе приема пищи или сразу же после него: так возникнет ощущение тяжести в желудке;  
никогда не нужно давать детям газированную воду или ярко окрашенные напитки.

Ребенок должен иметь постоянный доступ к остуженной кипяченой воде, несладкому чаю слабой заварки или минеральной воде без газа. Можно порекомендовать давать детям травяные чаи, но только после консультации с участковым педиатром.

**Правильный процесс приема пищи.**

Завтракать и ужинать ребенок должен не менее 20 минут, обедать – не менее 25-30 минут. Так будет обеспечено тщательное пережевывание пищи и ее дальнейшее легкое усвоение. Не нужно отвлекать ребенка, позволять смотреть телевизор и, тем более, обещать вознаграждение, в случае если тот все съест. Приучая детей к правильному поведению за столом, подавая им пример, можно быстро избавиться от капризов и отсутствия аппетита.

**Сбалансированное питание, разнообразное и вкусное меню – это залог крепкого здоровья ребенка и заложенные в детстве основы здорового образа жизни.**



## Советы родителям:

### «Полезный завтрак - хорошее начало дня.»

Утро обязательно должно начинаться со вкусного и здорового завтрака. Каким должен быть полезный и здоровый завтрак? Завтрак должен быть обильным и сытным. Чай и бутерброд - не лучший вариант, так как чувство голода настигнет ребёнка уже через пару часов.

#### **Важность утреннего приёма пищи:**

- полноценный завтрак заряжает энергией, которая крайне необходима ребёнку с утра и для того, чтобы он был активным на протяжении всего дня;
- сделает ребёнка более внимательным, позволит сконцентрироваться на обучении;
- каждодневный здоровый завтрак поможет избежать проблем с пищеварительным трактом, с сердцем и сосудами.

#### **Важные составляющие идеального завтрака для детей:**

- злаки (каши, мюсли, хлопья), содержат волокна, которые заставляют ЖКТ работать, что уменьшает риск запоров у ребёнка.
- протеин (мясо, птица, бобовые, яйца) отвечают за энергию;
- фрукты и овощи являются источником волокон, калия и витамина С, который укрепляет иммунитет;
- молочные продукты (молоко, , творог, сыр и масло) кальций.

Учитывая это разнообразие продуктов, которые необходимы для здорового завтрака, можно приготовить самые разнообразные блюда и отказаться от привычки попить чаю с бутербродами, печеньем по- быстрому или «на ходу».

А есть и такие продукты, которые лучше избегать за завтраком, например, не рекомендуются употреблять на голодный желудок сладости и выпечку. Сдоба приводит к тяжести в желудке, а сладости с утра плохо влияют на поджелудочную железу.

Сок на завтрак - также не лучший вариант. Альтернатива - свежие фрукты, но после того, как ребёнок покушал. Кисломолочные продукты и йогурт следует оставить на вечер.

**Помните, что завтрак очень важен!** Планируйте его заранее, готовьте с любовью. Этим вы прививаете детям хорошую полезную привычку. Полноценный завтрак даёт ребёнку четверть его суточной энергии.

**Садитесь за стол вместе с ним, разделите эту полезную трапезу, улыбайтесь, общайтесь!**



## Памятка для родителей «О завтраке...»

Дети не завтракают дома, так многие родители, опаздывая на работу, не успевают приготовить завтрак и тем самым позволяют детям самим позавтракать, надеясь на самостоятельность своих детей, а проконтролировать покушали ли их дети не могут. Поэтому дают им деньги, для того чтобы они что-нибудь купили в школьном буфете или оплачивают завтрак в школе

*Уважаемые родители!*

**Помните:**

Родители — это пример для подражания, поэтому личным примером следует приучать детей к здоровому завтраку и культуре и этикету правильного питания



## Почему нужно завтракать?

### Завтрак :

- заряжает энергией на целый день.
- поднимает настроение.
- контролирует голод в течение дня.
- улучшает память и внимание.
- спасает от стресса.
- спасает от лишнего веса.
- всей семьей укрепляет отношения.
- помогает избежать заболеваний.



ГБОУ школа – интернат № 2  
г.Абинск

## « Полезен ли завтрак? »

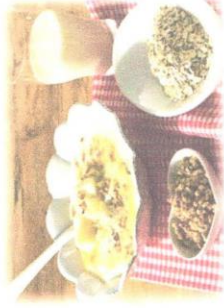
(исследовательский проект)



Завтрак очень важен для нашего организма ведь это первый самый основной приём пищи за весь день, а то, что Вы кушаете на завтрак, будет фундаментом вашего здоровья, настроения и фигуры. Тем не менее, многие люди не любят и вообще предпочитают не завтракать.

Подготовили: ученики 9Б и  
воспитатель: Дьячкова Елена  
Рафаиловна





**Правильный завтрак** – это не только залог здоровья, но и залог успешной учёбы и работы. Для рационального питания необходимо выбирать разные продукты из основных четырёх групп, в особенности продукты богатые кальцием и железом. Если мы научимся с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то наше поколение будет более здоровым. В школе хорошо организовано питание, но ребята зачастую отказываются от предложенных блюд на завтрак, а спешат в буфет за булочкой или шоколадкой.

**Нужно учить ценить, беречь и укреплять своё здоровье!**

Завтрак для ребёнка должен быть рациональным и разнообразным, сбалансированным по количеству питательных веществ, витаминов и минералов; соответствовать правилам совместимости продуктов; иметь достаточное количество пищевых волокон, чтобы поддерживать в тоне мозговую деятельность, физическую активность, зрение и нервную систему.



### **Правила правильного завтрака:**

- Первый приём пищи утром, должен быть при ощущении голода.
- После пробуждения выпивать полстакана кипяченой воды.
- До завтрака уберите постель, совершите утренний туалет, сделайте зарядку, подготовьте одежду и примите водные процедуры.
- Пищу нужно принимать в определённое время и в определённых количествах.





## Памятка родителям



**Не стоит давать детям в школу :**

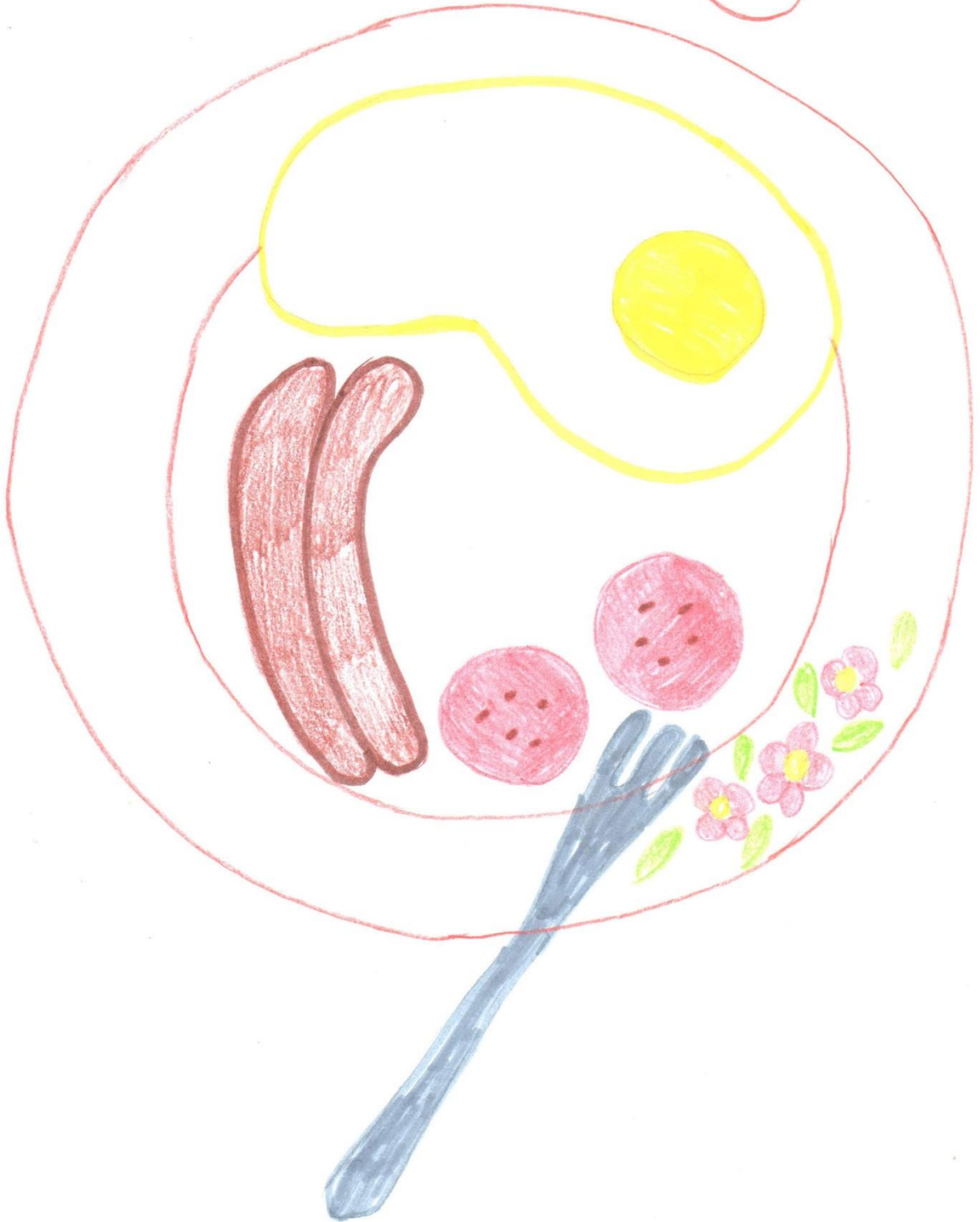
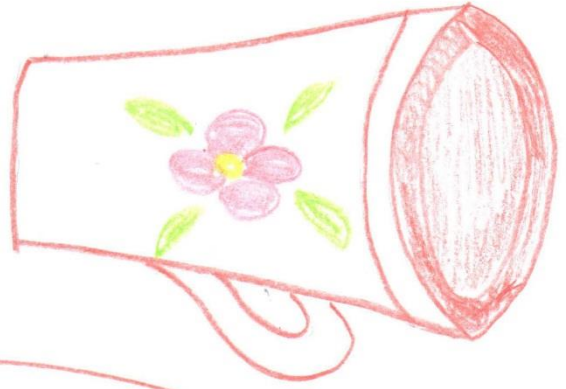
**Сладкую газированную воду, шоколадные батончики, колбасу, чипсы, соус; любые скоропортящиеся продукты.**

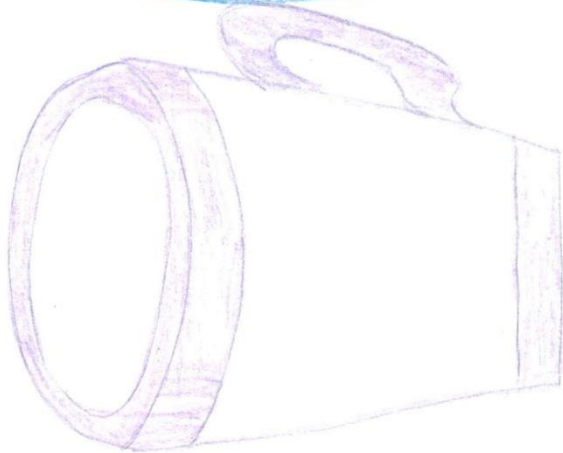
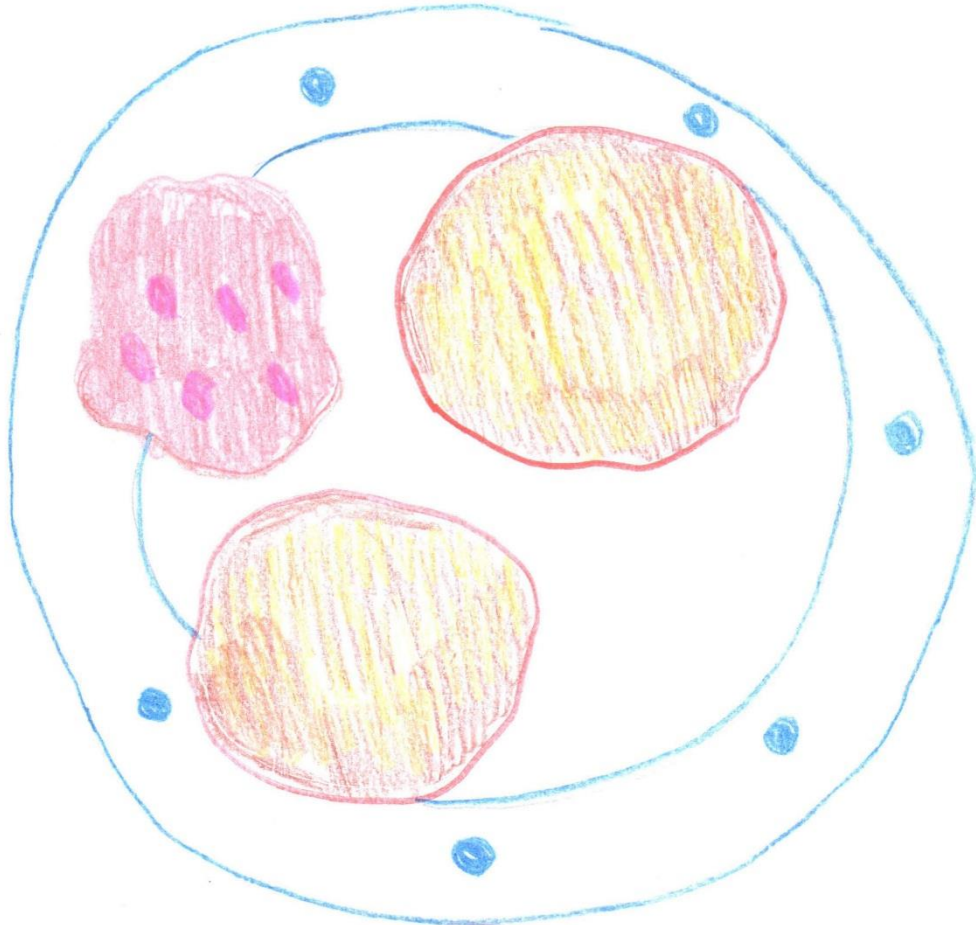
**Школьник должен знать:**

**Бутерброд не может заменить полноценный горячий обед;**

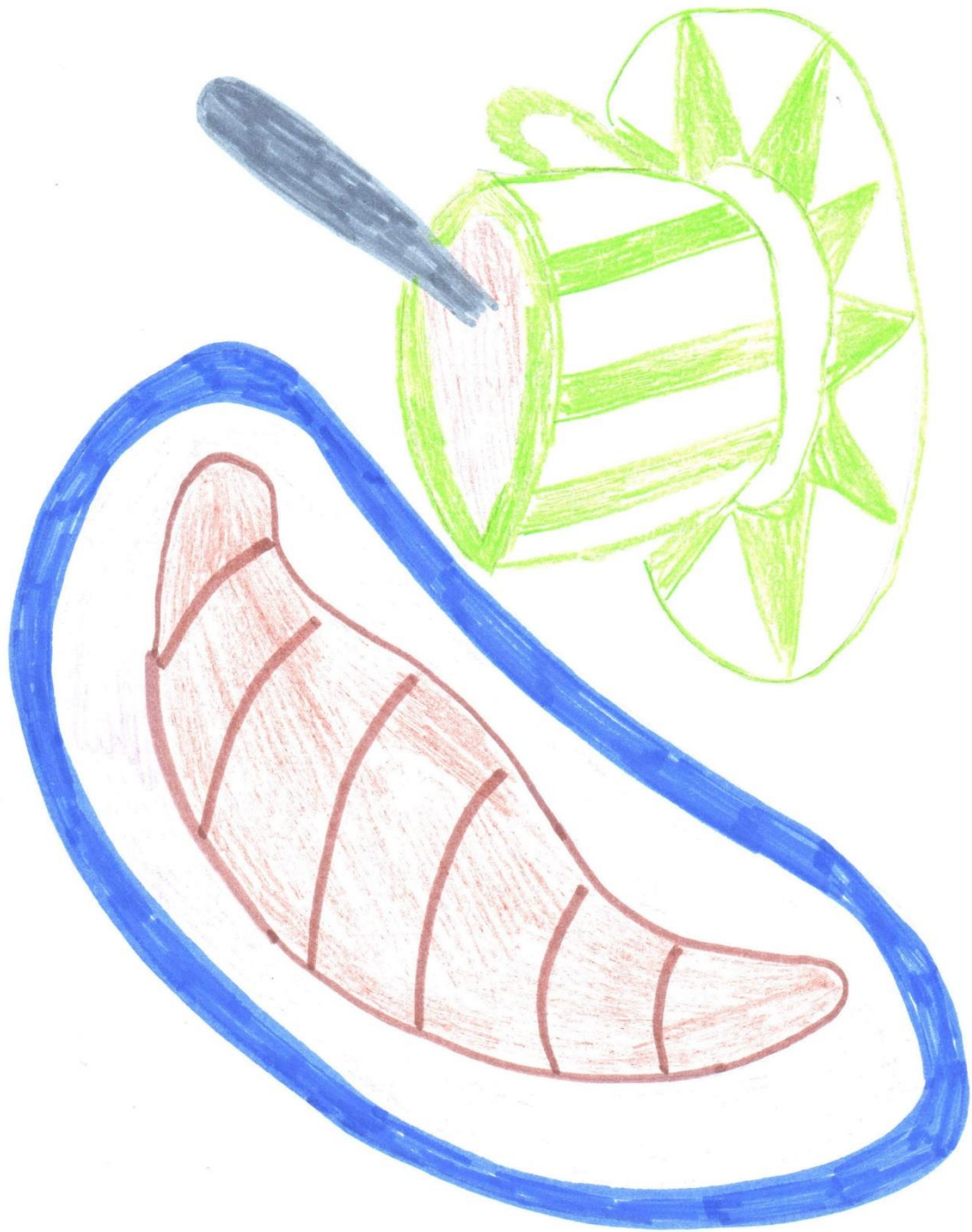
**Замена горячей пищи буфетной продукцией ведёт к резкому снижению поступления в организм важных питательных веществ (белков, витаминов и микроэлементов).**

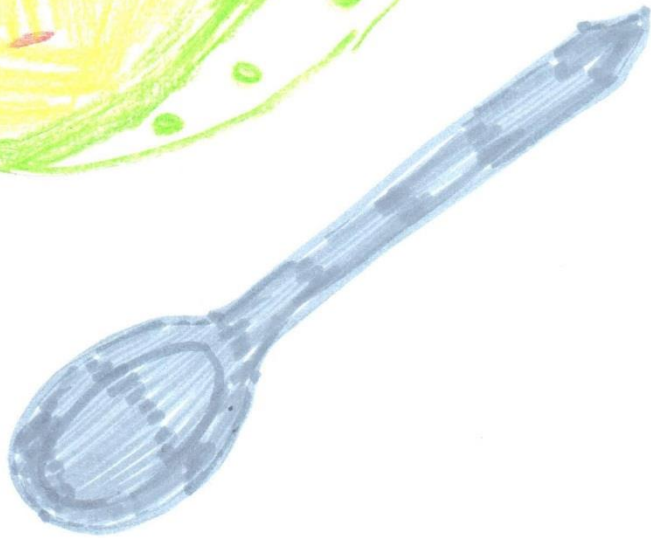


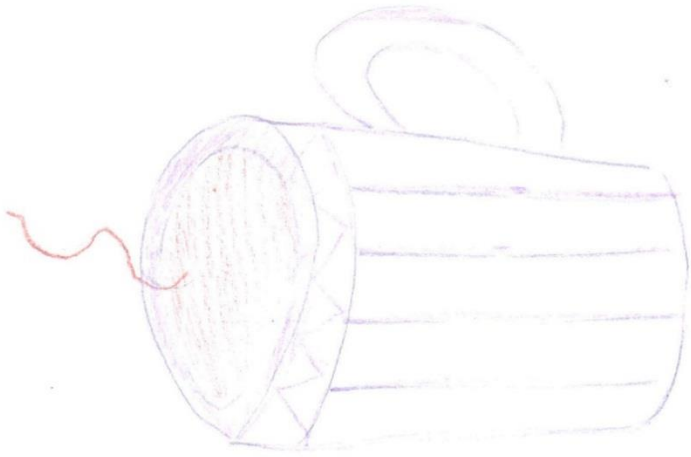














ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Выписка из протокола №3  
заседания МО воспитателей  
ГБОУ школы- интерната 2 г. Абинска

20.03.2022г.

Присутствовало-16 человек

Повестка дня:

«Воспитательная работа, связанная с организацией и проведением режимных моментов»

На методическом объединении выступила воспитатель Дьячкова Е.Р. с сообщением «Организация свободного времени обучающихся с ОВЗ школе-интернате.»

Дьячкова Елена Рафаиловна в своем сообщении остановилась на наиболее востребованных видах культурно-досуговой деятельности, используемых в своей работе:

1. Классифицировала следующим образом:
  - отдых (активный и пассивный);
  - развлечения (распространены три вида развлечений по степени активности участия детей: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники, участники и взрослые и дети);
  - праздники (народные и фольклорные, государственно - гражданские, международные, православные, бытовые и семейные);
  - самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т. д.);
  - творчество.
- 2 Рассказала о формах организации досуга
  - спортивные мероприятия
  - художественная самодеятельность
  - экскурсии в природу
  - посещения кино, концертов, выставок
  - встречи с интересными людьми
  - ОП труд
  - рейды сохранности («Книжный патруль», «По сохранности школьной мебели» и др.)
  - игры.
3. Раскрыла функции досуговой деятельности.

В конце своего выступления подчеркнула, что досуг способен стать важным фактором развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в реабилитации детей с нарушениями интеллекта. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку с ОВЗ реализовать то лучшее, что в нем есть.

**Постановили:**

1. Сообщение принять к сведению и руководствоваться в работе.

Руководитель МО воспитателей :  Муринец О.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА  
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Выписка из протокола №2  
заседания МО воспитателей  
ГБОУ школы- интерната 2 г. Абинска

24.12.2021г.

Присутствовало-17 человек

Повестка дня:

«Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ»

На методическом объединении выступила воспитатель Дьячкова Е.Р. с сообщением «Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ.»

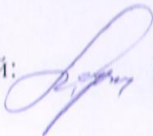
Елена Рафаиловна остановилась на наиболее важных аспектах профилактической работы асоциального поведения, используемой в своей работе:

- выделила наиболее часто встречаемые проблемные, конфликтные ситуации
- сосредоточила внимание на задачах, необходимых для решения проблемных ситуаций
- раскрыла приёмы педагогического воздействия и коррекции:
  - задерживающие (тормозящие ход отрицательного развития личности воспитанников),
  - созидающие (содействующие развитию положительных качеств личности, которые помогают скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведение детей с отклонениями, воздействие через коллектив.
- отметила, что необходимо, чтобы ребёнок увидел свои достоинства, сильные стороны характера, оценил свои способности. Мало помочь ребёнку, его нужно поддержать.

В конце своего выступления подчеркнула, что продуманное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных приёмов и методов в коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и в поведении ребёнка реальным, действенным, а задачи по решению проблемных ситуаций в воспитании детей осуществимыми.

**Постановили:**

1. Сообщение принять к сведению и руководствоваться в работе.

Руководитель МО воспитателей:  Муринцева О.В.





Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр:  
повышения квалификации и подготовки  
«Мой университет»

# Удостоверение

## о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Дьячкова Елена Рафаиловна**

успешно прошла

**курс повышения квалификации «Использование приемов ментальной арифметики для педагогов дошкольного и начального образования»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы  
«Эффективная реализация начального общего образования в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 07 октября 2019 года,  
г. Петрозаводск.

Регистрационный номер: 24-18-28

(Лицензия №3101 на осуществление образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)

Арефьева Ирина Львовна  
Директор

Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр повышения  
квалификации и переподготовки «Мой университет»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

180000498861

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
ППП 4697-17

Города  
МОСКВА

Дата выдачи  
"15" сентября 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**ДЬЯЧКОВА ЕЛЕНА РАФАИЛОВНА**

с "29" марта 2021 г. по "14" сентября 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)  
Московской академии профессиональных компетенций  
по программе «Специальное (дефектологическое) образование:  
Олигофренопедагогика»

Решением от  
"14" сентября 2021 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации  
учитель-дефектолог

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере  
специального (дефектологического) образования



Председатель комиссии  Замельей А.Ю.

Руководитель  Клепов В.В.

Секретарь  Новикова И.А.





# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Архангельская межрегиональная организация  
профессионального союза работников народного образования  
и науки Российской Федерации

**НАГРАЖДАЕТ**

**ДЬЯЧКОВУ  
ЕЛЕНУ РАФАИЛОВНУ,**

председателя первичной профсоюзной организации,

за активную работу по защите трудовых и профессиональных прав  
работников образования, за личный вклад в развитие профсоюзного  
движения в городе и области

Председатель межрегиональной  
организации Профсоюза



А.А. Торопов

2019 год