



Утверждаю  
Директор ГБОУ школы-интерната № 2  
г.Абинска  
О.Н.Нечай

**Положение**  
**о системе оценивания предметных и личностных результатов учащихся**  
**ГБОУ школы - интерната № 2 г.Абинска**

**I. Основные положения**

1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная коррекционная школа-интернат № 2 г.Абинска, регламентирует оценку предметных и личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ начального общего образования, адаптированных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью определения принципов, оптимальных форм, способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.
3. В начальной школе действует пяти бальная система цифровых отметок. В 1 классе в течение года и первое полугодие во 2-м классе безотметочное обучение.
4. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со 2-го полугодия 2 класса и в последующих классах (по четвертям).
5. С учетом современных требований оценки деятельности учащихся с 3 класса вводится пяти бальная система цифровых отметок.
6. Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в данное Положение свои изменения и дополнения.

**II Контроль и оценка предметных результатов**

Освоение АООП начального общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные результаты* освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

2. Для отслеживания уровня усвоения предметных результатов используются:

- диагностические и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы (по текущим темам, разделам программного материала);
- текущие проверочные работы: (тест, зачет, самостоятельная работа);
- разноуровневые контрольные работы;
- результаты индивидуального и фронтального опроса.

2.1. Диагностическая работа проводится в начале сентября. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, наметить зону ближайшего развития и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты диагностической работы фиксируются учителем в классном журнале, тетради анализа контрольных работ учителя.

2.2. Тестовая диагностическая работа на входе (в начале учебного года) и на выходе (в конце учебного года) включает в себя задания, направленные на проверку тех знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

2.4. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, в данных контрольных работах учитель использует задания с учетом индивидуальных способностей учащихся.

2.5. Итоговая проверочная работа проводится в мае. Она включает все основные темы учебного периода. Результаты фиксируются в классном журнале.

2.6. В один учебный день дается одна письменная работа. Не проводятся контрольные работы в первый день после каникул и последний день перед каникулами. Итоговые работы в 1 классе не проводятся.

2.2. Отметка как цифровое оформление оценки выставляется учителем в журнал начиная со 2 класса второго полугодия.

2.3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль успеваемости учащихся с 3 и последующих классов осуществляется в виде отметок по 5-бальной системе, кроме коррекционно-развивающей работы: ЛФК, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и других направлений внеурочной деятельности, для данных курсов вводится безотметочное обучение.

2.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

### III. Оценка предметных результатов

3. Контроль за предметными результатами осуществляется в следующих формах и со следующей периодичностью:

Форма	Примерная* периодичность
-------	--------------------------

Самостоятельная работа	По мере необходимости (в ходе изучения темы)
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 - 2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Диктант	1 - 2 раза в четверть
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	По окончании темы
Изложение	
Устный опрос	

\*Может меняться в зависимости от содержания программы.

3.1. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «+», «-», «!».

3.2. Лист оценки индивидуальных образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований ФГОС, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Учитель заполняет «Лист достижений первоклассника» один раз в полугодие и в конце учебного года.

### Лист индивидуальных достижений

Ученика \_\_\_ 1,2 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

Учебные предметы		Период обучения				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Чтение	Осознанность					
	Чтение слогов					
	Чтение слов					
	Умение работать с текстом					
	Безошибочное чтение					
	Выразительность чтения					
	Темп чтения					
	Речевые навыки					
Русский язык	Письмо письменными буквами					
	Списывание с печатного текста					

	Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений					
	Деление слов на слоги					
	Постановка ударения					
	Каллиграфия					
	Звуковой анализ слова					
	Орфография					
Математика	Сравнения предметов, групп предметов, сравнение чисел					
	Устные вычислительные навыки					
	Письменные вычислительные навыки					
	Умение решать простые задачи					
	Умение различать геометрические фигуры					
	Состав чисел от 2 до 10					
	Состав чисел от 11 до 20					
	Сложение и вычитание в пределах 20					
	Пространственные и временные отношения					
Мир природы и человека	Различать живую и неживую природу					
	Различать сезонные изменения в природе					
	Знать название своего города, страны, столицы					
	Использовать в процессе общения основные правила этикета					
	Знать простейшую классификацию животных					
	Умение рассказать о себе, о семье					
Ручной труд	Различать материалы и инструменты по их назначению					
	Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: ( экономно размечать сгибанием, по шаблону; точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием,					

	аппликацией, прямой строчкой; )					
	С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.					
	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку					
Базовые учебные действия (БУД)	Личностные					
	Регулятивные					
	Познавательные					
	Коммуникативные					

**Условные обозначения:**

**В** - высокий уровень; **С** - средний уровень; **Н** - низкий уровень

3.3. Мониторинг предметных умений учащихся 1 класса, учитель заполняет один раз в начале года (стартовая диагностика), далее – один раз в конце четверти. Всего получается 5 форм в год. (см. Приложение 1)

**IV. Ведение документации**

4.1. Учитель:

3.1.1. По каждому предмету составляет АООП на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

3.1.2.а. Классный журнал заполняется в соответствии с АООП.

3.1.2.б. Все виды письменных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

**Критерии оценки работ по русскому языку ( 2-4 класс, 5-11классы)**

**Критерии оценки диктата**

(Т.к. в 1 и 2 классе безотметочная система, при оценивании можно использовать знаковую систему: "+" отлично, "+" хорошо, "-" удовлетворительно, "-" неудовлетворительно).

В диктантах (2-4 класс) отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок:

"5" - без ошибок или (не более двух исправлений);

"4" - 2-3 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационных ошибки;

"3" - не более 6 орфографических ошибок и 2-3 пунктуационных ошибки;

"2" - более 7 ошибок или 8 недочетов.

Таким же образом оценивается грамотность в изложении и сочинении.

**Критерии оценки за контрольное списывание:**

Отметки	Допустимое количество ошибок	
	2- 3 класс	4 класс и последующие классы

'5"	Нет ошибок	Нет ошибок
'4"	1 -ошибка и 2 исправления	1- ошибка и 1 исправление
'3"	3 ошибки и 2-3 исправления	2 ошибки и 1-2 исправления
'2"	5 ошибок	5 ошибок

#### **Критерии оценки за словарный диктант:**

- 2 класс - от 10 - 12 слов;
- 3 класс - от 12 - 15 слов;
- 4 класс - до 20 слов;
- "5" - без ошибок;
- "4" - 1-2 ошибки и 1 исправление;
- "3" - 3 ошибки и 1 исправление;
- "2" - от 5 до 7 ошибок.

#### **Критерии оценки работ по математике ( 2 - 4 и последующие классы)**

- " 5" - за работу без ошибок, допускается 1-2 недочета;
- "4" - имеются 2 - 3 ошибки и не более 2 недочета;
- "3" - в работе 3 - 4 ошибки и ряд недочетов;
- "2" - выполнено менее половины заданий или имеются более 5 ошибок.

3.1.2.в. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются по шкале, разработанной учителем по каждому тесту.

3.1.3. Оценивание письменных работ.

3.1.3.а. Вводится оценка за "общее впечатление от письменной работы" в виде устного комментария учителя.

Сущность оценки "за общее впечатление от письменной работы" состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.)

Снижение оценки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неопределенных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения.

3.1.4. Критерии определения уровня овладения БУД:

высокий уровень овладения - 60-100%

средний уровень овладения - 25-59%

низкий уровень овладения - ниже 25%.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается по итогам каждой четверти, года и отражается в таблице-графике степени обученности учащихся.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе графика уровней обученности.

3.1.5. Для отслеживания динамики обучения за учебный период, учитель ведет:

- оценочный лист на каждый класс. Он ведется в течение всего учебного года по всем предметам;
- график уровней обученности (основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся) заполняется 5 раз в год (по результатам I, II, III, IV четверти, года).

3.1.6. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся с занесением данных в карту индивидуального развития.

## **V. Критерии личностных результатов**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования базовых учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов

образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность базовых учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

**морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем.

1. Учитель заполняет индивидуальную карту развития личностных результатов в 1 класс в начале года и в конце учебного года, затем индивидуальная карта заполняется один раз в году, в мае. При оценке личностных результатов возможно использование следующих методик. (смотри приложения 1 - 9).