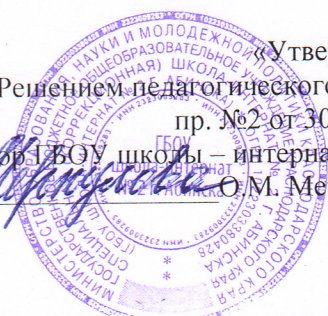


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСК
(ГБОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА)

«Утверждено»
Решением педагогического совета
пр. №2 от 30.08.24г.
Директор ГБОУ школы – интерната № 2
О.М. Меркулова



1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет организационную, научно-методическую основу деятельности учителя-дефектолога в структуре ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

1.2. Должность учителя-дефектолога вводится в ОУ для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в обучении.

1.3. Деятельность учителя-дефектолога в Учреждении основывается на следующих нормативных актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Семейный Кодекс Российской Федерации.
- Гражданский Кодекс Российской Федерации.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- Декларация ООН «О правах инвалидов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав, локальные акты Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.2. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- участие в разработке и реализации индивидуальных комплексных программ развития (ИПР), специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель) и специалистов службы сопровождения ГБОУ школы-интерната №2 г.Абинска
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

2.3. Результативность работы учителя-дефектолога определяется динамикой в развитии личности обучающегося.

3. Направления работы

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия ребёнка.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программного материала (формирование и развитие пространственно-временных представлений, развитие зрительно-моторной координации и т.д.).

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно- методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога.

4. Организация деятельности. Время работы

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
 - изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
 - консультативную работу с педагогами и родителями;
 - участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.
- Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. В рабочее время учителя-дефектолога входит консультативная работа с участниками коррекционно-образовательного процесса и оформление документации. В часы консультаций учитель-дефектолог имеет возможность более тщательно обследовать учащихся с целью уточнения дефектологического заключения, давать рекомендации обучающимся, их родителям, воспитателям, проводить консультации с родителями и учителями по специфическим вопросам и др.

4.2. Продолжительность индивидуальных занятий с каждым обучающимся 1 раз в неделю, 2 коррекционных занятия по 20 минут каждое.

4.3. В целях сохранения здоровья обучающихся на 8-10 минуте проводятся физминутки, релаксационные паузы для снятия мышечно-двигательной и сенсорной нагрузки.

4.4. Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем-дефектологом с учетом школьного учебного расписания. Расписание согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается руководителем учреждения. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов учитель-дефектолог может брать обучающихся на индивидуальные занятия со следующих уроков: (математика, труд, физкультура (для обучающихся, освобожденных от урока по медицинским показаниям), мир природы, русский язык, чтение).

4.4. На каждую группу обучающихся у учителя-дефектолога имеется рабочая программа на учебный год и планы (конспекты) индивидуальных занятий.

4.5. Темы (содержание) индивидуальных занятий отражаются в журнале коррекционных занятий.

4.6. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несет учитель-дефектолог, классный руководитель, родители (законные представители).

5. Участники коррекционно-развивающих занятий

5.1. Занятия с учителем-дефектологом проводятся для детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения.

5.2 Группы (классы) для занятий с учителем-дефектологом комплектуются на основании заключения городской ПМПк.

5.3. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 20 человек.

5.4. Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01.09 – 15.09 текущего учебного года. Итоговое диагностическое обследование проводится с 14.05. -30.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

5.5. При изменении варианта обучения по рекомендации ПМПк в течении учебного года, диагностическое обследование и разработка индивидуальной программы развития проводится в течение месяца от срока постановки заключения.

6. Ведение документации

6.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальная программа развития для обучающихся по СИПР;
- индивидуальная карта развития, обучающегося (заполняется 2 раза в год);
- расписание работы учителя-дефектолога, график рабочего времени утвержденные директором;
- список обучающихся на коррекционно-развивающие занятия;
- журнал коррекционных занятий (прошит и пронумерован);
- аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

6.2. Документация учителя-дефектолога хранится в архивах учреждения период, установленный номенклатурой дел (5 лет)