



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 28.11.19

г. Краснодар

№ 4855

**Об установлении педагогическим
работникам квалификационных категорий**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании решения аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 ноября 2019 г. (протокол № 3) п р и к а з ы в а ю:

1. Установить с 28 ноября 2019 г. первую квалификационную категорию педагогическим работникам организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, согласно приложениям 1-47 к настоящему приказу.

2. Установить с 28 ноября 2019 г. высшую квалификационную категорию педагогическим работникам организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, согласно приложениям 48-95 к настоящему приказу.

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (Никитина И.А.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Цветкова А.В.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



А.В. Цветков

Приложение 91
к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 28 ноября 2019 г. № 4855

СПИСОК
педагогических работников государственных общеобразовательных
организаций Краснодарского края,
которым установлена высшая квалификационная категория

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	2	3	4
1	Тавакалова Майя Михайловна	учитель	ГБОУ школа-интернат № 3 г. Армавира
2	Мастерова Светлана Федоровна	учитель	ГБОУ школа интернат № 2 г. Абинска
3	Горбачева Светлана Николаевна	учитель- логопед	ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска
4	Черкашена Анна Алексеевна	воспитатель	ГКОУ школа-интернат № 1 г. Ейска
5	Варич Любовь Александровна	учитель	ГКОУ школа-интернат № 1 г. Ейска
6	Саул Екатерина Григорьевна	педагог- психолог	ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска
7	Ходыко Кристина Александровна	учитель	ГКОУ школа-интернат ст-цы Николаевской
8	Чернышова Анжелика Валерьевна	учитель	ГБОУ школа № 21 г. Краснодара
9	Шевченко Ольга Александровна	учитель- логопед	ГБОУ школа № 91 г. Краснодара
10	Ломакина Елена Сергеевна	учитель	ГКОУ школа-интернат г. Краснодара
11	Печёнкина Алла Николаевна	учитель	ГКОУ школа-интернат г. Краснодара
12	Федоренко Елена Николаевна	учитель- логопед	ГКОУ школа № 35 г. Усть-Лабинска
13	Сертакова Галина Александровна	учитель	ГКОУ школа № 35 г. Усть-Лабинска
14	Штоколова Наталья Николаевна	учитель- логопед	ГКОУ школа-интернат ст-цы Шкуринской

1	2	3	4
15	Деркунская Ольга Юрьевна	учитель	ГКОУ школа-интернат ст-цы Родниковской
16	Улько Инна Николаевна	учитель	ГКОУ школа-интернат ст-цы Родниковской
17	Летникова Лилия Александровна	учитель- логопед	ГБОУ школа-интернат ст-цы Полтавской
18	Малий Анна Сергеевна	старший вожатый	ГКОУ школа-интернат ст-цы Ленинградской
19	Игнатьева Татьяна Викторовна	учитель	ГКОУ КК школа-интернат пгт. Ильского
20	Барбатько Любовь Александровна	учитель	ГКОУ школа-интернат пгт. Ильского
21	Щербакова Вера Юрьевна	учитель	ГКОУ школа ст-цы Темиргоевской
22	Полтавская Любовь Александровна	учитель	ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани

Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края



И.А. Никитина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Горбачева

Светлана Николаевна

награжден значком

«Отличник

народного просвещения»



Заместитель Министра образования
Российской Федерации

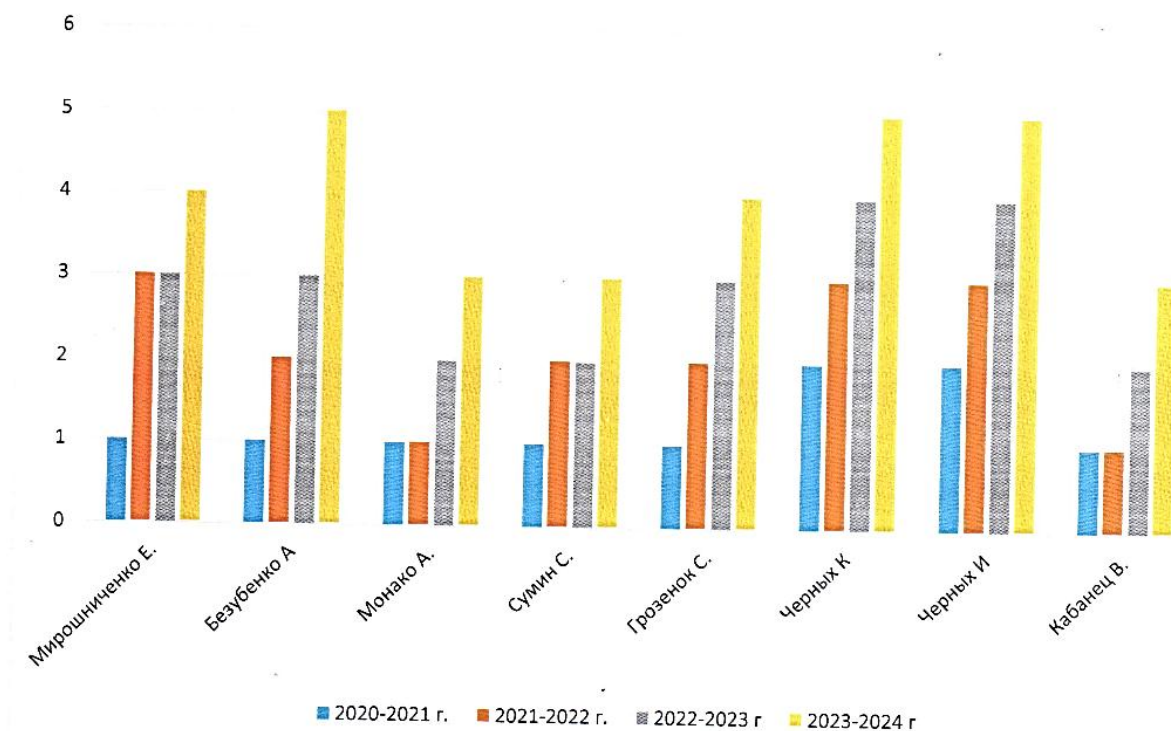
Директор центра
профессионального
образования
в сфере

Светлана Николаевна Российская Федерация

С.Н.

г. Москва, Рязань №239/18.09.1996.

Мониторинг грамматического строя речи у детей ГБОУ школы – интерната № 2 г.
Абинска Краснодарского края



Учитель-логопед

С. Н. Горбачева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от г. №

на № 299 от 11.09.2024

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

СПРАВКА

Дана Горбачевой Светлане Николаевна, учителю- логопеду начальных, средних и старших классов ГБОУ школы- интерната № 2 г. Абинска, в том, что при проведении мониторингов грамматического строя речи за 2020 - 2021, учебный год, наблюдается стабильная положительная динамика.

Директор ГБОУ школы – интерната № 2

Меркулова О. М. Меркулова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от _____ г. № _____

на № *300* от *11.09.2024*

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

СПРАВКА

Дана Горбачевой Светлане Николаевна, учителю- логопеду начальных, средних и старших классов ГБОУ школы- интерната № 2 г. Абинска, в том, что при проведении мониторингов грамматического строя речи за 2021-2022 учебный год, наблюдается стабильная положительная динамика.

Директор ГБОУ школы – интерната № 2 *Меркулова О.М.* Меркулова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от г. №

на № 301 от 11.09.2024

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

СПРАВКА

Дана Горбачевой Светлане Николаевна, учителю- логопеду начальных, средних и старших классов ГБОУ школы- интерната № 2 г. Абинска, в том, что при проведении мониторингов грамматического строя речи за 2022-2023 учебный год, наблюдается стабильная положительная динамика.

Директор ГБОУ школы – интерната № 2

Меркулова

О. М. Меркулова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Абинска

353320, Краснодарский край,
г. Абинск, ул. Советов, 188

от г. №

на № 302

от 11.09.2024

ОГРН 1022303380428 ИНН 2323009283
abshool2@mail.ru

СПРАВКА

Дана Горбачевой Светлане Николаевна, учителю- логопеду начальных, средних и старших классов ГБОУ школы- интерната № 2 г. Абинска, в том, что при проведении мониторингов грамматического строя речи за 2023-2024 учебный год, наблюдается стабильная положительная динамика.

Директор ГБОУ школы – интерната № 2

Меркулова

О. М. Меркулова



Приложение к письму
ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 01.03.24 № 924

ПРОГРАММА
вебинара по теме: «Классная территория»

Дата проведения: 6 марта 2024 г.

Время проведения: 14:00 – 16:00

Электронная ссылка [https://sferum.ru/?p=messages&join=D7xII36Wg79uj3Gam2i3UpM
QcKIuf9bIjUs=](https://sferum.ru/?p=messages&join=D7xII36Wg79uj3Gam2i3UpMQcKIuf9bIjUs=)

Участники: Классные руководители ОО Краснодарского края

Модератор: Георгиева Фатима Юсуповна , старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ Института Развития Образования Краснодарского края	
14:00-14:10	Вступительное слово. Георгиева Фатима Юсуповна , старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
14:10-14:35	Роль классного руководителя в формировании личности младшего школьника коррекционной школы. Объедкова Наталья Петровна , учитель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Николаевской
14:35-14:50	Особенности патриотического воспитания в коррекционной школе в работе классного руководителя Щербак Анна Вячеславовна , учитель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Николаевской
14:50-15:05	Формирование нравственных качеств личности школьника в условиях индивидуального обучения детей с ОВЗ Никиткина Наталья Викторовна , учитель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Николаевской

15:05-15:20	<p>Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда</p> <p>Горбачева Светлана Николаевна, учитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска</p>
15:20-15:35	<p>Использование игр и игровых приемов при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Поваляна Лидия Николаевна, учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска</p>
15:35-15:50	<p>Использование элементов «Сказкотерапии» как одного из эффективных методов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Руднева Татьяна Николаевна, воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска</p>
15:50-16:00	<p>Ответы на вопросы и подведение итогов</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Горбачева Светлана Николаевна

учитель Государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска

выступила с докладом на тему: «Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда»
в рамках вебинара по теме:

«Классная территория. Формирование нравственных качеств личности школьника»
06.03.2024 года в г. Краснодаре

Ректор

Т.А. Гайдук



Дата выдачи 18.03.2024 года



СЕРТИФИКАТ



уч а с т н и к а

III Международной научно-практической конференции

ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Горбачева Светлана Николаевна

Выступил(а) с докладом по теме:

«Поиски эффективных форм работы учителя-логопеда»

Декан ФППК

Зав. каф. ДСП

Гребенникова В.М.

Шумилова Е.А.



16 апреля 2024г.

Приказ № 342 от 22.02.2024г.



АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
С ДИСЛЕКСИЕЙ

СЕРТИФИКАТ

участника

подтверждает, что Горбачева Светлана Николаевна
выступила с докладом

«Нарушение письменной речи у детей с ОВЗ»

Принял(а) участие во II Всероссийском
родительском собрании «Как учить
ребенка с трудностями в обучении: школа и
родители».

28 ноября 2023 г.

Директор



Ходакова М.А.

dyslexiarf.com



АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА»
Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского сетевого конкурса
«Профессиональный успех-XXI»

в номинации

«Специальное коррекционное образование «Современный
урок с детьми с умственной отсталостью»»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Горбачева Светлана Николаевна,
учитель - логопед

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Абинска Краснодарского края

Регистрационный номер - 2023-10-19-01-062
Дата выдачи Диплома: 19.10.2023
г. Киров



Ректор, доктор педагогических наук
В.П. Ларина
В.П. Ларина

**профессиональный
УСПЕХ** КОНКУРС



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 10.05.2017

г. Краснодар

№ 1926

**О совершенствовании деятельности государственных
общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных
(коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров
сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ
министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения
о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения
инклюзивного образования»**

В соответствии с анализом деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования за I квартал 2017 года п р и к а з ы в а ю:

1. Снять с 1 июня 2017 года статус ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры) с государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов в связи с низкой эффективностью деятельности в качестве Ресурсных центров согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить перечень государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами до 31 августа 2018 года, согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Отделу специального образования управления общего образования (Михайлусенко):

1) осуществлять контроль за деятельностью Ресурсных центров;

2) внести изменения в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 октября 2011 года № 5573 в части дополнения Положения о стимулирующих выплатах руководителям государственных образовательных учреждений и государственных учреждений образования Краснодарского края пунктом о премировании за эффективность деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся Ресурсными центрами – до 31 мая 2017 года;

3) корректировать перечень Ресурсных центров ежегодно, начиная с 1 сентября 2018 года, с учетом анализа их деятельности.

4. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края) (Никитина):

1) разработать критерии оценки эффективности деятельности Ресурсных центров (далее – критерии) до 22 мая 2017 года;

2) продолжить работу по консультационно-методическому сопровождению деятельности Ресурсных центров.

5. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

1) в наименовании и по тексту слова «государственные бюджетные общеобразовательные учреждения» в соответствующих числах и падежах заменить словами «государственные общеобразовательные организации Краснодарского края специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты» в соответствующих числах и падежах;

2) подпункт 1 пункта 4 считать утратившим силу;

3) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции: «2) проводить оценку эффективности деятельности Ресурсных центров в соответствии с критериями ежеквартально до 20 числа, следующего за отчетным периодом, начиная с III квартала 2017 года».

6. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием активно взаимодействовать с Ресурсными центрами в целях расширения возможностей детей-инвалидов на получение качественного и доступного образования.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьеву.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
министра



О.Н. Медведева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.07 2017 № 1928

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, не являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 27 г-к Анапа;
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара;
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодара;
4. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Воронцовка;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской;
8. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Родниковской;
9. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Костромской;
11. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Бесскорбной;

12. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Новопокровской;
13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Спокойной;
14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
г. Темрюка;
15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 29
г. Усть-Лабинска;
16. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 35
г. Усть-Лабинска;
17. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Староминской;
18. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
с. Николаевского;
19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
с. Ковалевского;
20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Тенгинской;
21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Краснодара;
22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Ленинградской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлушенко

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05 2017 № 1928

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10.05 2017 № 1928

ПЕРЕЧЕНЬ
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, являющихся ресурсными центрами
сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;

27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;

28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;

29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;

30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;

31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Калининской.

Начальник отдела
специального образования
управления общего образования



А.В. Михайлусенко

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. начальника управления образования администрации
муниципального образования
Абинский район

Е.Г. Марукян



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
школы-интерната №2

О.Н. Нечай



План
работы Ресурсного центра на базе Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная(коррекционная) школа-интернат № 2
г. Абинска на 2023год

Цель работы ресурсного центра:

Формирование единого образовательного пространства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМН на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Абинского района, Крымского района. Краснодарского края.

Направления работы ресурсного центра:

- 1) Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями и ТМН;
- 2) Оказание помощи ОО в разработке апробации и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения учащихся, воспитанников интеллектуальными нарушениями и ТМН в общеобразовательных организациях;
- 3) Обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- 4) Проведение на базе РЦ практико-ориентированных семинаров для педагогических работников ОО;
- 5) Построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями.

ПЛАН
работы ресурсного центра по сопровождению обучающихся с нарушениями интеллекта
на 2023 год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения (месяц)	Ответственные	Результат
I. Организационная работа				
Информационная				
1.	1. Информирование широкого круга педагогов о работе Ресурсного центра, его целях и задачах. 2. Уточнение банка данных ОО, работающих с детьми с ОВЗ.	август сентябрь	Специалисты ГБОУ директор	Создан банк данных ОО Абинского и Крымского районов, работающих с детьми с ОВЗ
Нормативно-правовая база				
1.	1 Разработка и утверждение плана работы Ресурсного центра на 2023 учебный год План ресурсного центра	январь	Директор учреждения, координатор ресурсного центра, творческая группа	План работы РЦ
Аналитическая				
1.	Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам. Анализ заявок педагогов, желающих принять участие в семинарах.	В течении года	Администрация школы, социальный педагог	Банк данных учреждений имеющих потребность в организации обучения учащихся с ОВЗ
2.	Мониторинг деятельности ресурсного центра. Предоставление отчета ГБОУ ИРО КК	1 раз в полугодие	Координатор ресурсного центра, психолог, социальный педагог	Содержание и результаты мониторинга на начало и конец года

3.	Анализ работы за год. Составление отчета о работе учреждения как Ресурсного центра	май	Администрация школы, координатор ресурсного центра	Отчет о работе Ресурсного центра
II. Методическая работа				
1.	Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.	в течение года	Администрация, специалисты по методическим объединениям	Методические разработки, рекомендации, памятки
2.	Участие в МО логопедов и психологов Абинского района «Ключевые направления деятельности учителя логопеда и педагога-психолога по модернизации коррекционно-образовательной работы в ОО». Оказание помощи в разработке адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	в течение года	Администрация, методический совет, педагоги ОО Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Методические рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3.	Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	в течении года	Специалисты РЦ	Индивидуальная и групповая консультативная помощь
4.	Проведение выездных консультаций по запросу ОО.	в течение года	Администрация, Специалисты, педагоги	Методические разработки, рекомендации, памятки
5.	Подготовка и проведение конкурса «Люби и знай свой край»	марта 2023 г.	Рук. МО учителей-предметников, педагоги.	Формирование у детей с особенностями в развитии патриотических чувств к малой Родине на основе историко-национальных и

				природных особенностей родного края
6.	Встречи-консультации для родителей детей «особой заботы»	по запросу школ	Координатор ресурсного центра, логопед,	Консультации
7.	Оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания предметных программ для 7-8-х классов обучающихся с ОВЗ (Вариант-1)	в течении года	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Оказание методической помощи в составлении адаптированных программ
8.	Сетевое взаимодействие по оказанию консультативной помощи обучающимся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях г. Абинска и Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	В течение года	Узкие специалисты	Оказание методической помощи, распространение педагогического опыта
9.	«Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» Консультация учителя -логопеда	Сентябрь 2023 По запросу	Специалисты РЦ, Заместитель директора УВР	Распространение и обмен педагогическим опытом
10.	Содействие в подготовке и проведении ГИА -2023 в муниципальных образовательных организациях Абинского района, г. Крымска и Крымского района.	По запросу образовательных организаций Абинского района, Крымского района.	Учителя политехнического цикла	ГИА -2023

11.	Оказание методической помощи коллегам из муниципальных учреждений в создании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (2 вариант)	По запросу в течение года	Администрация, педагоги	Администрация, педагоги
-----	--	---------------------------	-------------------------	-------------------------



ПРОГРАММА

семинара в рамках работы Ресурсного центра на базе школы-интерната № 2
г. Абинска 28.02.2020 года.

Тема: «Реализация технологии системно –деятельностного подхода,
как эффективное условие повышения качества образования».

Время	Тема	Место проведения	Ответственный
09.30-10.00	Регистрация участников	вахта	дежурный
10.00-10.20	Нетрадиционные уроки: песочные уроки, урок путешествия, урок – соревнование, уроки с элементами игры.	Кабинет 31	Смирнова Людмила Николаевна
10.20-11.00	Выступление с докладом «Реализация инновационных технологий как основа эффективности учебно-образовательного процесса на уроках социально-бытовой ориентировки»	Кабинет 31	Новикова Светлана Николаевна
11.00-11.25	Методология здоровьесберегающих технологий на уроках биологии в коррекционной школе	Кабинет 31	Резникова Екатерина Сергеевна
11.30-11.35	Коррекционная направленность уроков в школе с точки зрения сохранения здоровья школьников.	Кабинет 31	Горбачева Светлана Николаевна



ПРОГРАММА

семинара в рамках работы Ресурсного центра на базе школы – интерната
г. Абинска

Тема: «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Время	Тема	Место проведения	ответственный
09.30. – 10.00.	Регистрация участников	Вахта	Дежурный
10.00. – 10.20.	1. Повышение качества обучения за счет улучшения материально – технической базы в рамках реализации национального проекта «Современная школа».	Кабинет №4	Учитель – логопед Горбачева Светлана Николаевна Резникова Екатерина Сергеевна
10.25 – 11.00.	2. Сопровождение детей с ТМНР в учебном процессе	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Благословенная Маргарита Владимировна
11.00. – 11.25.	3. Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения с ТМНР.	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Останий Наталья Григорьевна
11.30. – 11.35.	4. Применение современного оборудования в работе психолога. Ознакомительная экскурсия.	Кабинет № 35,42	Педагог - психолог Колобова Анастасия Александровна

Протокол № 1 от 28.08.2020г

Присутствовало:

Повестка дня:

- Представление новых сотрудников. /О.Н. Герашин/

- Выборы секретаря педагогических советов

/О.Н. Герашин/

- Знакомство учебно-воспитательной работой за 2019-2020 учебный год /С.Н. Горбачева, О.М. Меркулова/

- Задачи на новый 2020-2021 учеб. г. /О.Н. Герашин/

- Избрание:

- учебного плана школы;

- учебно-воспитательного плана;

- учебных программ, индивидуального

учебных программ учащихся м.р., программы

дополнительного образования;

- плана работы школы;

- плана внеурочной деятельности;

- списка детей, состоящих на внутришколь-

ном учете;

- состава комиссии Совета профилактики;

- состава ПМПК;

- состава семей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, социально-опасном

обстоянии;

- Подготовка о классном руководстве

патель;

Вспомогателю Татьяну Николаевну - младшему воспитателю.

1. Секретарем педагогических советов пере-
брама Мастерова С.Ф.

2. Слушала зам. директора по ВР Меркуро-
ва О.А. с докладом "Анализ учебно-воспита-
тельной работы школы-интерната на
2019-2020 учебном году" (доклад прилагается)

3. Докладчик ознакомил коллектив с резуль-
татами работы за прошлой учебной год.

4. Кроме вышесказанной ознакомилась слушаате-
ль с задачами школы на новую учебной год.

5. Слушала учитель-логопеда Горбачеву С.Н.
с докладом (доклад прилагается)

6. Директор школы О.Н. Нелай напомнила
был членом коллектива тему работ
школы на новый 2020-2021 учебной год:

Модель организации помощи семье, воспи-
тывающей ребенка с ОВЗ"

Главная цель школы: создание модели
организации помощи семье, воспитываю-
щей проблемного ребенка.

Задачи: развивать профессиональную кол-
лективность педагогов через курсовую под-
готовку, семинары, открытые мероприятия,
участие в конкурсах, конференциях. Обеспечить
внедрение педагогических технологий, позволяю-
щих реализовывать ФГОС в образовательном
процессе. Совершенствовать качество препода-
вания предметных областей образования
через повышение эффективности современ-
ного урока, сохранение здоровья учащихся.

1. Принять и утвердить план ра-
боты школы на 2020-2021 учебной год.

2. Принять и утвердить план учеб-
но-воспитательной работы на 2020-2021 уч.г.

3. Утвердить учебные планы основного
образования, программы доп. образования,
индивидуальные учебные программы, ИО

4. Принять и утвердить решения работы

Протокол № 4 от 25.03.2021
Присутствовало: 4 чел.

Повестка

Исполнение решений прошлого
педагогического совета (О.М. Меркулова)
Использование активных методов

-76-

- и приемов на уроках с детьми с ОВЗ
(С.Н. Горбачева)
- 3. Итого III четверти
- 4. Разное

1. По первому вопросу с отчетом о
проведенной работе выступила
зав. директором по ВР О.М. Меркулова,
которая сообщила, что педагоги в
своей работе используют "Золотые
правила педагогов": соблюдают проф.
этику, проявляют уважение к ученику,
убеждают оскорблений, неоправданном
вызове и т.п. В классе приняты Правила
общения и поведения для всего класса.

При посещениях сессий педагоги соблюдают
типовые правила поведения, при себе
имеют все необходимые документы, в
общении ведут себя вежливо корректно.
В школе поддерживается благоприят-
ная камерная психологическая ат-
мосфера. Не допускаются случаи буллинга,
в школе действует служба профилактики
социально-психологической службы. За
прошедший период случаев буллинга не
выявлено. Посещение сессий кл. руково-
дителями и воспитателями осуществляется
согласно плану. На данный
момент не выявлено фактов жесто-
кого обращения с несовершеннолетними
и недееспособными детьми. Благоприят-
ные условия проживания учащихся. Контроль
посещения осуществляется 28.01.2021
О.М. Меркуловаจัดทำ документ
по результатам проверки.

2. По второму вопросу с докладом
(доклад представляется) выступила
Горбачева С.Н., логопед школы. В
своем выступлении педагог осветила
следующие вопросы: роль чтения в

развитии личности, формировании навыков чтения, факторы влияющие на познавательное развитие личности, условия для формирования чтения. Также уделяется внимание на проблемы, существующие у детей с ОВЗ при обучении чтению, такие как: недоразвитие познавательных интересов, нарушения эмоционально-волевой сферы, сенсорный дефицит, "трудные дети" и др. Педагог рассказала о развитии речевого нарушения (аутизм, дисартрия, дисграфия, дислексия, общие недоразвитые речи), а также о причинах и работе по коррекции. Логопед обратила внимание на тесное сотрудничество учителей и логопедов, единство требований, учет индивидуальных особенностей, как фактору успешной работы, а также продемонстрировала разнообразные упражнения.

Далее слушаем:

1. Земченко Н.С., воспитатель 4 класса с докладом "Неиспользование активных методов обучения в формировании интереса к чтению" (доклад прилагается) Педагог вспомнила, используя слайды, рассказала об используемых активных методах обучения чтению, при ознакомлении с буквами и звуками, такими как: карточки, слоговые таблицы, грифель, акварильные, тренажеры, текстовые дорожки, "Зеркало", "Текст-вертушка", "Звуковыми тетрисом", "Чтение с решеткой", "Вверх ногами", "Чтение с остановками" и т.д. В конце выступления призвала стремиться к таким урокам, на которых ученики спрашивают, творят, решают и опираются на содержание произведения, где воспитывается живой интерес ребенка к книге.

2. Киличенко О.П., учитель русского языка с докладом "Формы и приемы фор-

Международный Современный Учительский Портал



Сертификат

подписчика

31.12.2022

**Горбачева Светлана
Николаевна**

является постоянным читателем рассылки
"Современный Учительский портал",
что позволяет быть в курсе тенденций развития
образования в России и странах СНГ.

Подписка оформлена на сайте <https://easyen.ru>



Директор портала
СУП www.easyen.ru
Соловьев П.Е.



УДК 376
ББК 74.5
Б 11

Комплексная многоуровневая коррекция нарушений психического развития обучающихся с умственной отсталостью: методические рекомендации / Под ред. О.О. Бахтиновой – Абинск, «ГЛОБУС» 2021. – 82 с.

В методических рекомендациях представлено описание модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью. Представленный в методических рекомендациях подход к комплексной коррекции нарушений психического развития соответствует методологии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Кузма Л.П., Нечай О.Н. Проблема коррекции нарушений психического развития обучающихся с умственной отсталостью	7
2. Золаторева Е.Д., Кузма Л.П., Нечай О.Н. Теоретические и методологические основания модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью	13
3. Бахтинова О.О., Горбачева С.Н., Кофлюк Л.В. Воздействия на нейрофизиологическом уровне нарушений психической деятельности при реализации коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	23
4. Горбачева С.Н., Кофлюк Л.В. Кузма Л.П. Коррекционно-педагогическая работа на синдромальном уровне	32
5. Бахарева Е.Д., Кузма Л.П. Коррекционно-педагогические воздействия на поведенческом уровне	39
6. Бахтинова О.О., Бахарева Е.Д., Золаторева Е.Д. Система коррекционно-педагогических воздействий на социально-личностном уровне	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

С.Н. Горбачёва,
ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинск
Краснодарского края
август 2022 г.

Осуществление многоуровневой комплексной коррекции речи для детей с ОВЗ на логопедических занятиях

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями, являющимися следствием чрезвычайной сложности самого явления речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда по устранению нарушенных звуков у детей проводится с сентября по май (в зависимости от сложности речевых дефектов). Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми с речевыми нарушениями, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому в нашей школе для детей с речевой патологией работают логопед, психолог, дефектолог и психиатр. Эта работа носит согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги и врачи строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных медицинских и педагогических областей, каждый педагог и врач осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка.

Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:

Медицинское воздействие (работа невролога и психиатра)(медикаментозное укрепление нервной системы) создающее благоприятный фон для психотерапии и активной логопедической работы.

Психотерапевтическое воздействие (проводится на протяжении всей логопедической работы). Ребенка постоянно убеждают, что он может, и будет говорить красиво и правильно; фиксируют его внимание на успехах в речи, обязательно в присутствии детей, воспитателей.

Работа учителя-логопеда. Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы.

Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

Работа педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

Сопровождение - это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития.

Большинство детей, поступающих в специальную (коррекционную) школу VIII вида, имеют речевые нарушения, а нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое **логопедическое сопровождение** обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Цель логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

Задачи логопедического сопровождения:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

1. Организация речевого мониторинга;
2. Логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
3. Проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
4. Участие в работе школьного ПМПК.

Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения VIII вида характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых детей типичным является: запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании грамматического строя речи, недостаточно развиты процессы словоизменения и словообразования. В связной речи умственно отсталых детей часто встречаются назывные, а также неполные предложения. Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи. Таким образом, нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти

речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Логопедическое сопровождение умственно отсталого ребенка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

Этапы логопедического сопровождения:

1. Диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);

2. Коррекция (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

3. Оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

I этап логопедического сопровождения начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Параметры речевого обследования: состояние органов артикуляции, фонематическое восприятие, общая и мелкая моторика, слоговая структура, грамматический строй, навыки чтения и письма.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

II этап - этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 - 4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 - 45 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом. Максимально идёт включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения). Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Основные направления логопедической работы:

1. Развитие звуковой стороны речи и развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.
6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей.
7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок (на своем теле, в трех- и двухмерном пространстве, моделирование букв из палочек)

Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия (дифференциации фонем) при фонематической дислексии и дисграфии

Работа по дифференциации фонем проводится при устранении фонематической дислексии. Нарушение дифференциации фонем проявляется в не усвоении букв, в заменах фонетически близких звуков при чтении. Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушения дифференцировок.

Коррекционная работа по устранению оптической дисграфии и дислексии

При оптической дислексии у умственно отсталых детей наблюдаются нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете, недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв. В связи с этим при устранении таких нарушений чтения проводится работа в следующих направлениях: а) развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного; б) уточнение и расширение объема зрительной памяти; в) формирование пространственного восприятия и представлений; г) развитие зрительного анализа и синтеза; д) формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; е) дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

Коррекционная работа по устранению аграмматической дислексии и дисграфии

Аграмматические дислексии связаны с недоразвитием грамматического строя речи и проявляются в аграмматизмах в процессе чтения и письма. При их устранении основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. При устранении аграмматической дислексии и дисграфии широко используются письменные упражнения.

В логопедическом кабинете школы созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Помимо традиционных коррекционно-развивающих приемов в логопедической работе используются специфические методы и приемы, направленные на формирование мотивации, на сохранение здоровья учащихся. Нетрадиционные методы и приемы позволяют школьникам переключиться от привычной коррекционной работы на специфическую игровую деятельность, доступную для учащихся. Во время проведения логопедических занятий используются следующие приемы:

1. Упражнения для профилактики зрительного утомления. Систематически проводится зрительная гимнастика с использованием глазодвигательных упражнений.

2. Упражнения на развитие слухового внимания. Логопед называет различные звуки (слоги, слова). Дети должны хлопнуть в ладоши или молча поднимают флажок или фишку, если услышат изучаемый на занятии звук.

3. Упражнения на развитие общей моторики. Динамические паузы подбираются согласно лексической теме и проводятся в игровой форме в середине занятия.

4. Су Джок терапия. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым коврикам. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи массажных шариков. Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Самомассаж проводится до появления тепла. Эта работа проводится на занятии в течение 1 минуты.

5. Аурикулотерапия. Система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма. Воздействие осуществляется путём самомассажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. Особенно полезно воздействие на против окозлок, соответствующий проекции головного мозга.

6. Упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью используются упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое. А также кинезологические упражнения «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь» и т.д.

7. Упражнения по развитию мелкой моторики рук. На занятиях используются пальчиковые игры, которые способствуют тренировке тонких движений пальцев рук, оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка. Для тренировки пальцев рук берутся различные стихи, под которые выполняются движения. Например, упражнение «Где твой пальчик?» Игры с мелкими предметами, шариками, палочками, кольцами, со шнурками и т.д.

8. Упражнения на релаксацию используются для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц

при двигательном напряжении или беспокойстве детей. Данные упражнения проводятся под музыку.

9. Дыхательная гимнастика (упражнения по методике Стрельниковой). На каждое занятие включается несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

10. Комплексы самомассажа языка. На индивидуальных занятиях наряду с проведением артикуляционной гимнастики, вместе с детьми разучиваются комплексы самомассажа языка, оказывающие воздействие на нервную систему, способствующие улучшению кровообращения, улучшающие функциональное состояние мышц, улучшающие речедвигательные процессы, а, в целом, для повышения эффективности логопедической работы.

Существенным звеном в логопедическом сопровождении является *совместная работа со специалистами*: медицинским работником, педагогом-психологом, учителями, воспитателями и родителями.

Таким образом, взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга.

Список использованных источников

1. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения/ Ф.Н. Блехер. – М.: Просвещение, 1964.
2. Волина, В.В. 1000 игр с буквами и словами/ В.В. Волина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов/ Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1991.
4. Костромина, С.Н., Нагаева, Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении письму/ С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. - М., 1997.
5. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно/ О.И. Крупенчук. - СПб., 2004.
6. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей/ Н.В. Новоторцева.- Ярославль: Гринго, 1995.
7. Репина, З.А., Буйко, В. Уроки логопедии/ З.А. Репина, В. Буйко. – Екатеринбург, 2001.
8. Рубинштейн, С.Я Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1986.
9. Сагирова, О., Ундзенкова, А. Русский с увлечением/ О. Сагирова, А. Ундзенкова. - Екатеринбург, 1997.
10. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников/ И.Н. Садовникова. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997.

ПОИСКИ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА

*Горбачева С.Н., ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска
Учитель – логопед высшей категории, Заслуженный учитель Кубани*

Системное недоразвитие речи свойственно детям коррекционных школ и требует комплексной, систематической и длительной психолого-педагогической и логопедической коррекции. При этом создание единого пространства развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции является необходимым условием его эффективности.

Педагогам надо всегда помнить, что ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. И вовлечение родителей в образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической работе важны не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Логопед должен сделать родителей не просто своими союзниками, но и грамотными помощниками на всех этапах коррекционной работы.

Я столкнулась с одной из главных проблем, определяющих низкую эффективность взаимодействия с родителями: к сожалению, многие из них мало интересуются успехами своих детей. Очень трудно заинтересовать родителей совместной работой, объяснить им, что нет увлекательнее и важнее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливым и деликатным. А ведь как замечательно все делать вместе — играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки! Я стараюсь брать на себя самую активную роль в организации педагогического просвещения родителей, объединяя усилия всех педагогов нашего учреждения. В школе введен единый логопедический режим: все педагоги следят за речью детей и дают рекомендации логопеда родителям.

Работу с родителями мы проводим на родительских собраниях, которые обязательно проводятся в начале, середине и конце учебного года. Собрания помогают объединить родителей, нацелить их на оказание помощи, активное включение в процесс воспитания детей.

При работе с родителями выясняется, что большинство из них не обладают компетентностью в вопросах проявления и коррекции речевых нарушений, они видят дефект поверхностно, обращая внимание лишь на произносительную сторону речи. Поэтому я приглашаю на открытые занятия родителей. Перед занятием я кратко знакоблю родителей с его целями и с тем, на что нужно обратить особое внимание. После занятия провожу его анализ, даю рекомендации по использованию тех или иных приемов. Родителям очень нравится посещать такого рода занятия. Особая их ценность заключается в том, что родители видят своего ребенка в коллективе, и это дает возможность адекватно и объективно оценить его возможности и способности.

Достигнутые результаты в речевом развитии радуют детей и, конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, стремятся к дальнейшим успехам, контролируют детей и нацеливают их на красивую, правильную речь, более активно участвуют в ходе коррекционной работы.

Не секрет, что в вопросах сотрудничества и взаимодействия логопеда с родителями возникает немало противоречий. Одни родители самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, другие не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, третьи испытывают трудности от того, что не имеют достаточно свободного времени для занятий с ребенком. Находятся и родители, которые вроде бы проявляют осведомленность и интерес к процессу коррекционной работы, сетуют, если он затягивается, но на самом деле дома с ребенком практически не занимаются.

Многие логопеды, считая работу с семьей необходимой, в то же время бывают к ней не готовы. Нередко даже опытные педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями — ведь на практике приходится сталкиваться с семьями, различными по социальному статусу и требованиям, и учитывать различные социальные и педагогические факторы: уровень нравственного и духовного воспитания самих родителей, их образование, жизненный опыт, их подход к воспитанию детей. Для одних необходимы подробные разъяснения, участие и подбадривание. Для других — твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затрудняет или

отдаляет достижение желаемых результатов. Задача логопеда — донести до родителей, что то, как они настраивают ребенка по отношению к его речевому нарушению, какие дают ему установки, в конечном итоге и формирует собственное отношение к нему ребенка. И для того чтобы установки родителей были адекватными, им необходима помощь логопеда.

Условно основные направления и формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей можно разбить на следующие блоки:

- **информационно-аналитический блок:**
 - тестирование и анкетирование родителей;
 - сбор анамнестических данных;
 - индивидуальные беседы;
 - дни открытых дверей;
- **блок коррекционно-педагогического просвещения:**
 - логопедические пятиминутки;
 - выступления на родительских собраниях;
 - открытые логопедические занятия;
 - информационные стенды;
 - папки-передвижки, буклеты, памятки;
 - страничка «Для вас, родители»;
 - библиотека-передвижка;
- **блок привлечения родителей к коррекционно-образовательному процессу:**
 - педагогическая гостиная;
 - фотосессии, фотовыставки;
 - выставка детских работ, выполненных совместно с родителями;
 - семинары-практикумы

Я, как и любой другой учитель-логопед, стараюсь использовать и коллективную, и индивидуальную, и наглядную формы работы с родителями. И каждый раз пытаюсь определить, какая из этих форм будет наиболее эффективной в том или ином случае.

На *групповых собраниях* родители узнают о результатах коррекционной работы и ее основных задачах, распределенных по кварталам. В ходе *индивидуальных бесед* мы с воспитателями получаем сведения о ходе раннего развития ребенка, его интересах, способностях, а затем освещаем проблемы по усвоению ребенком программы, даем рекомендации. *Анкетирование* выявляет отношение родителей к ходу и ожидаемым результатам логопедической коррекции речевого развития ребенка. Если у родителей возникают вопросы в процессе проведения самостоятельных домашних заданий, я провожу *консультации*, *индивидуально-практические занятия с детьми в присутствии родителей*.

Сегодня широкие возможности для повышения эффективности работы с родителями открывает и Интернет.

К сожалению, на практике часто приходится сталкиваться с тем, что, несмотря на активную работу с родителями, тренинги, семинары, практические и обучающие занятия посещают, как правило, одни и те же люди. Именно они и достигают положительных результатов в нелегкой работе по исправлению и развитию речи детей. А остальные родители надеются, что все исправится само собой.

Я пытаюсь установить *партнерские отношения с семьей каждого ребенка-логопата*. Опыт показывает, что для оптимального педагогического общения с родителями и завоевания в его процессе авторитета от педагога (воспитателя, логопеда) требуется соблюдение нескольких правил:

- обращаться к родителям воспитанников следует только по имени и отчеству;
- необходимо проявлять к ним искренний интерес;
- необходимо внимательно выслушивать собеседника, проявлять доброжелательность и приветливость;
- беседы следует вести о том, что интересует родителей, что они ценят выше всего;
- необходимо давать родителям почувствовать их значимость, проявлять уважения к их мнению;
- требуется создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, поддержание уверенности родителей в их собственных педагогических возможностях.

Иногда уже обычного родительского собрания достаточно для того, чтобы пробудить у родителей интерес к участию в коррекционном процессе. Но если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребенка, то я выбираю другие методы и формы работы, призванные помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Например, эффективной нетрадиционной

формой работы с родителями можно считать *мини-собрания*. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания и работы с ребенком. Приглашаются еще две-три семьи, разделяющие ее позицию по проблемам семейного воспитания. На такие встречи приглашаются и семьи, ищущие ответы на вопросы, которые намечается обсудить на мини-собрании. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение.

Но чаще всего для быстрого установления контакта и доверительных отношений с родителями я пользуюсь таким методом общения, как *беседа*. Знакомясь со спецификой семьи, ведя диалог с родителями, я пытаюсь заинтересовать их в коррекционном процессе, намечаю конкретные пути совместной работы

Живой характер беседы, доброжелательность, дружеский тон, умение логопеда проявить сочувствие, терпимое отношение к некоторым ошибочным представлениям и убеждениям родителей могут вызвать у них желание откровенно делиться впечатлениями, рассказывать о поведении ребенка и стремление проявить инициативу. В результате родители постепенно начинают вовлекаться в коррекционный процесс. Самые актуальные темы для бесед «Организация познавательно-развивающей среды в домашних условиях», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях».

Я систематически провожу *индивидуально-практические занятия* с детьми в присутствии родителей. Во-первых, это — эффективная форма выявления динамики развития ребенка; во-вторых, такие занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий. И если групповые консультации некоторые родители пытаются проигнорировать, то на приглашение на индивидуально-практическое занятие с ребенком, как правило, отзываются все.

Иногда я провожу в присутствии родителей не только индивидуальные занятия, но и *семинары-практикумы* (как правило, на них присутствуют два-три ребенка и их родители). Семинары-практикумы устанавливают партнерские отношения с родителями, повышают их педагогическую компетентность. Они вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Под руководством логопеда совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах.

Среди всего многообразия средств наглядной работы с родителями, на мой взгляд, самой эффективной формой взаимодействия с семьей являются адресованные им *памятки-рекомендации* учителя-логопеда. Они компактны по размеру, а их содержание лаконично и доступно для любого родителя.

Заинтересовать родителей, активизировать их участие в различных мероприятиях помогают следующие способы. Например, на занятиях по ручному труду, рисованию или аппликации воспитатель совместно с детьми по заданию логопеда может сделатьменные приглашения на родительское собрание или детский утренник вместо обыкновенного обезличенного объявления о предстоящем мероприятии. Как приятно видеть радостные лица родителей, когда ребенок вручает приглашение, сделанное своими руками!

А праздники — это прекрасная возможность для детей продемонстрировать свои достижения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Это своеобразный итог определенного этапа коррекционного процесса, способ показать родителям, что наши совместные усилия принесли плоды, и стимул для дальнейшего сотрудничества.

Занятия с родителями

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
ИЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ В РОССИИ МЕЩЕРЯКОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА	110
ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ СВЯЗАННОГО С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ САИФУТДИНОВ РУСТАМ ГИБАДУЛЛОВИЧ	114
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	118
РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛИПОВАЯ ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА	119
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ БЫКОВА НИНА НИКОЛАЕВНА	122
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ ГОРБАЧЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	126
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	129
МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОЙ СЕМЬИ ИВАНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	130
СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ. РОЛЬ ФОНДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЧЕРНЫШОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА	133
РЕАБИЛИТАЦИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ЧЕРНЫШОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА	137
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	141
ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ЖИЗНЕННОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, АКОПЯН АРУТЮН АРТАКОВИЧ	142
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ КАЗАКОВА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА	145
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	149
ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ» АЛЕКСЕЕВА АНЖЕЛИКА ВЛАДИМИРОВНА	150

УДК 37

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

ГОРБАЧЕВА СВЕТАНА НИКОЛАЕВНА

Учитель – логопед высшей категории,

Заслуженный учитель Кубани

ГБОУ школа – интернат № 2 г. Абинска

Аннотация: Статья рекомендована для проведения родительских собраний в коррекционных школах, расширяет знания родителей о коррекционной направленности работы учителя – логопеда.

Ключевые слова: коррекционная.

INTERACTIONS OF THE FAMILY AND THE SPEECH THERAPIST TEACHER CORRECTIONAL SCHOOLS

Gorbacheva S.N.

Abstract: The article is recommended for holding parent meetings in correctional schools, expands the knowledge of parents about the correctional orientation of the work of a speech therapist teacher.

Keywords: correctional.

Системное недоразвитие речи свойственно детям коррекционных школ и требует комплексной, систематической и длительной психолого-педагогической и логопедической коррекции. При этом создание единого пространства развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции является необходимым условием его эффективности.

Педагогам надо всегда помнить, что ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. И вовлечение родителей в образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической работе важны не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Логопед должен сделать родителей не просто своими союзниками, но и грамотными помощниками на всех этапах коррекционной работы.

Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ является одной из важнейших и сложных сторон деятельности учителя - логопеда. В современных условиях актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Необходимо так выстроить совместную деятельность с современными родителями, чтобы самым незаинтересованным и очень «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребенка.

Причины, вызывающие речевые нарушения, множественны. Решить их быстро невозможно. Речевые проблемы вызывают трудности усвоения школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении. К детям с ОВЗ нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима своевременная, квалифицированная, а главное - систематическая помощь учителей и родителей. Одно из главных условий грамотной речи детей – создание благоприятной языковой среды. В силу большой подражательности ребенок повторяет за взрослыми не только правильные, но и ошибочные формы слов, стиль общения в целом. В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи

взрослым. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы.

Я столкнулась с одной из главных проблем, определяющих низкую эффективность взаимодействия с родителями: к сожалению, многие из них мало интересуются успехами своих детей. Очень трудно заинтересовать родителей совместной работой. Бесспорно, каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, нежели он сам, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывается о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно и красиво. Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка.

К сожалению, число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные, лечебно-педагогические услуги, не имеет тенденций к сокращению, напротив, их количество увеличивается.

Поэтому оказание коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует высокой профессиональной подготовленности, где залог успешности логопедического воздействия зависит не только от квалифицированной работы логопеда, но и от всех участников коррекционного процесса – педагогов, родителей и других членов семьи.

Я стараюсь брать на себя самую активную роль в организации педагогического просвещения родителей, объединяя усилия всех педагогов нашего учреждения. В школе введен единый логопедический режим: все педагоги следят за речью детей и дают рекомендации логопеда родителям, а большинство из них не обладают компетентностью в вопросах проявления и коррекции речевых нарушений. Поэтому я приглашаю их на открытые школьные мероприятия.

Задача логопеда – донести до родителей коррекционную направленность педагогического процесса, настроить ребенка положительно по отношению к его речевому дефекту. И для того чтобы установка родителей были адекватными, им необходима помощь логопеда.

Условно основные направления и формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей можно разбить на следующие блоки:

- информационно-аналитический блок:
 - тестирование и анкетирование родителей;
 - беседы-консультации;
 - домашние задания;
 - общешкольные мероприятия;
- блок коррекционно-педагогического просвещения:
 - логопедические пятиминутки;
 - спецсеминары;
 - публикации на школьном сайте.
- блок привлечения родителей к коррекционно-образовательному процессу:
 - педагогическая гостиная;
 - фотосессии, фотовыставки;
 - выставка детских работ, выполненных совместно с родителями;
 - семинары-практикумы.

Я, как и любой другой учитель-логопед, стараюсь использовать разные формы работы с родителями. И каждый раз пытаюсь определить, какая из них повысит эффективность речевой динамики.

К сожалению, на практике часто приходится сталкиваться с тем, что, несмотря на активную работу с родителями, как правило, приходят на мероприятия только заинтересованные родители своими детьми.

Но чаще всего для быстрого установления контакта и доверительных отношений с родителями я пользуюсь таким методом общения, как беседа. Знакомясь со спецификой семьи, ведя диалог с родителями, я пытаюсь заинтересовать их в коррекционном процессе, намечаю конкретные пути совместной работы.

В индивидуальных беседах с родителями стараюсь донести до родителей структуру дефекта, и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудно выполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком.

Часто групповые консультации некоторые родители пытаются проигнорировать, то на приглашение на индивидуально-практическое занятие с ребенком, как правило, отзываются все.

Иногда я провожу в присутствии родителей не только индивидуальные занятия, но и семинары-практикумы (как правило, на них присутствуют два-три ребенка и их родители).

Среди всего многообразия средств наглядной работы с родителями, взаимодействия с семьей являются адресованные им *ламятки-рекомендации* учителя-логопеда. Они компактны по размеру, а их содержание лаконично и доступно для любого родителя.

Заинтересовать родителей, активизировать их участие в различных мероприятиях. Как приятно видеть радостные лица родителей, когда ребенок вручает приглашение, сделанное своими руками!

А общешкольные мероприятия - это хорошая возможность для взаимодействия семьи и школы. Воспитанники школы подготавливают художественные номера в которых активно участвуют. Это своеобразный итог определенного этапа коррекционного процесса, способ показать родителям, что наши совместные усилия принесли плоды, и стимул для дальнейшего сотрудничества.

Список источников

1. Земляченко М.В. Использование учителями-логопедами инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОБЗ [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). Казань: БуК, 2017. С. 69-71.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Б. П. Пузанова. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.
3. Айвазян Е.Б. Проблемы особой семьи: ребенок с Даун-синдромом в семье. Воспитание обучения детей с нарушениями развития 2008 год.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

10.01. 2022.

№ 121-9

г. Абинск

О работе психолого – педагогического консилиума.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии с трудностями в обучении и школьной адаптации, в соответствии с концепцией коррекционно - развивающего обучения и на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р- 93«Об утверждении Положения о психолого – педагогическом консилиуме».

п р и к а з ы в а ю:

1.Продолжить работу психолого –педагогического консилиума в составе:
Руководитель - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Золотарева Елена Дмитриевна

Инструктор секретарь, педагог психолог Бахарева Елена Дмитриевна

Члены:

логопед

Горбачева Светлана Николаевна

социальный педагог

Кароян Тигран Асатурович

методист

Новикова Светлана Николаевна

дефектолог

Десницкая Наталья Геннадиевна

педагог-психолог

Колобова Анастасия Александровна

2. Секретарю ПМПк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ПМПк.

3. График работы консилиума определить в зависимости от режима работы школы.

4. Вести учетную документацию, согласно рекомендации краевой ПМПК.

5. Экономисту Андреевой Людмиле Ивановне, учесть при тарификации сотрудников.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н. Нечай

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

01.09. 2023.

№ 100-9

г. Абинск

О работе психолого – педагогического консилиума.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии с трудностями в обучении и школьной адаптации, в соответствии с концепцией коррекционно - развивающего обучения и на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р- 93«Об утверждении Положения о психолого – педагогическом консилиуме».

п р и к а з ы в а ю:

1.Продолжить работу психолого –педагогического консилиума в составе:
Руководитель - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Золотарева Елена Дмитриевна

Инструктор секретарь, педагог психолог Бахарева Елена Дмитриевна

Члены:

логопед

Горбачева Светлана Николаевна

социальный педагог

Кароян Тигран Асатурович

методист

Новикова Светлана Николаевна

дефектолог

Даник Наталья Анатольевна

педагог-психолог

Цитцер Елена Гасановна

2. Секретарю ПМПк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ПМПк и назначить стимулирующую надбавку в размере 5% от тарифной ставки .

3. График работы консилиума определить в зависимости от режима работы школы.

4. Вести учетную документацию, согласно рекомендации краевой ПМПК.

5. Экономисту Андреевой Людмиле Ивановне, учесть при тарификации сотрудников.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н. Нечай

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

30.08. 2024.

№ 148-9

г. Абинск

О работе психолога – педагогического консилиума.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии с трудностями в обучении и школьной адаптации, в соответствии с концепцией коррекционно - развивающего обучения и на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р- 93«Об утверждении Положения о психолого – педагогическом консилиуме».

п р и к а з ы в а ю:

1.Продолжить работу психолога –педагогического консилиума в составе:
Руководитель - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Золотарева Елена Дмитриевна

Инструктор секретарь, педагог психолог Бахарева Елена Дмитриевна

Члены:

логопед

Горбачева Светлана Николаевна

социальный педагог

Гришина Илона Владимировна

методист

Новикова Светлана Николаевна

дефектолог

Даник Наталья Анатольевна

педагог-психолог

Цитцер Елена Гасановна

2. Секретарю ПМПк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ПМПк и назначить стимулирующую надбавку в размере 5% от тарифной ставки .

3. График работы консилиума определить в зависимости от режима работы школы.

4. Вести учетную документацию, согласно рекомендации краевой ПМПК.

5. Бухгалтеру, Андреевой Людмиле Ивановне, учесть при тарификации сотрудников.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.М. Меркулова

РЕЦЕНЗИЯ

на пособие "Обследование детей
с ограниченными возможностями здоровья»,
составленное Горбачевой С.Н., учителем-логопедом
ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

Рецензируемое пособие включает материалы по проведению логопедического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которым рекомендованы первый и второй варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. В пособии представлены речевая карта, схема обследования и иллюстративный материал.

Рекомендуемая схема логопедического обследования основывается на современных подходах к диагностике нарушений речи у детей. Механизм реализации обследования представлен в виде пошагового алгоритма действий, позволяющих оценивать различные компоненты речевой деятельности. Следует отметить продуманные формулировки вопросов, использующихся в процессе обследования, а также качественный подбор иллюстративного материала.

Результаты проведенного обследования отражаются в мониторинге речевого развития обучающихся, а рекомендации по результатам обследования представляются в картах личностного развития, что направлено на своевременное определение мишеней коррекционной работы, формированию конкретных видов базовых учебных действий.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать использование материалов рецензируемого пособия при планировании и проведении логопедического обследования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Секретарь


 Кузма Л. П.
Ошкрина С.П.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации
Настоящее удостоверение подтверждает, что

Горбачева Светлана Николаевна
успешно прошла

курс повышения квалификации

**«Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в условиях внедрения и реализации
ФГОС»**

объемом 144 часа (ов)

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного
образования»

Дата выдачи: 16.05.2024 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 22-16-101

РК 3101066995



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна
Директор
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»
Образовательный портал «Мой университет»
www.moi-universitet.ru

Паспортный отдел администрации края
от 26.01 1999 года № 105

ДИПЛОМ

г. Краснодар

За выдающиеся заслуги
в педагогической
и воспитательной
деятельности, обеспечивавшей
получение
глубоких знаний, присвоено
почетное звание
"Заслуженный учитель
Кубани"

ГОРВАЧЕВОЙ
Светлана Ивановна
М.П. [подпись] Глава администрации
Краснодарского края

