

Приложение к письму
ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 01.03.24 № 924

ПРОГРАММА
вебинара по теме: «Классная территория»

Дата проведения: 6 марта 2024 г.

Время проведения: 14:00 – 16:00

Электронная ссылка <https://sferum.ru/?p=messages&join=D7xII36Wg79uj3Gam2i3UpM QcKIuf9bIjUs=>

Участники: Классные руководители ОО Краснодарского края

Модератор: Георгиева Фатима Юсуповна , старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ Института Развития Образования Краснодарского края	
14:00-14:10	Вступительное слово. Георгиева Фатима Юсуповна , старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
14:10-14:35	Роль классного руководителя в формировании личности младшего школьника коррекционной школы. Объедкова Наталья Петровна , учитель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Николаевской
14:35-14:50	Особенности патриотического воспитания в коррекционной школе в работе классного руководителя Щербак Анна Вячеславовна , учитель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Николаевской
14:50-15:05	Формирование нравственных качеств личности школьника в условиях индивидуального обучения детей с ОВЗ Никиткина Наталья Викторовна , учитель Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Николаевской

15:05-15:20	Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда Горбачева Светлана Николаевна , учитель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска
15:20-15:35	Использование игр и игровых приемов при работе с детьми с ОВЗ Поваляна Лидия Николаевна , учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска
15:35-15:50	Использование элементов «Сказкотерапии» как одного из эффективных методов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями Руднева Татьяна Николаевна , воспитатель, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска
15:50-16:00	Ответы на вопросы и подведение итогов

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ИРО ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Руднева Тамьяна Александровна

воспитатель Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края школа-интернат №2 г. Абинска

выступила с докладом на тему: «Использование элементов «Сказкотерапии» как одного из эффективных методов воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями»

в рамках вебинара по теме:

«Красная территория. Формирование нравственных качеств личности школьника»
06.03.2024 года в г. Краснодаре

Ректор

Т. А. Гайдук

Дата выдачи 18.03.2024 года





ПедЖурнал

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-75728

Диплом

участника конференции

№ 1552148

Настоящим удостоверяется, что

**Руднева Татьяна
Александровна**

ГБОУ школа - интернат №2 г. Абинска

Должность: Воспитатель

Принял(а) участие во Всероссийской конференции
«Перспективы развития системы образования» в качестве
докладчика

Материалы конференции: <https://pedjournal.ru/konf.html>

Дата участия: 04 апреля 2024 года

Название работы:

«Формы и методы работы с детьми с ОВЗ»



Проверка
подлинности

Председатель жюри
Максименков А. А.



2024



ПедЖурнал

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-75728

Диплом

участника конференции

№ 1552085

Настоящим удостоверяется, что

Руднева Татьяна

Александровна

ГБОУ школа - интернат № 2 г. Абинска

Должность: Воспитатель

Принял(а) участие во Всероссийской конференции
«Инклюзивное образование: практика использования АООП в
школах» в качестве докладчика

Материалы конференции: <https://pedjournal.ru/konf.html>

Дата участия: 23 апреля 2024 года

Название работы:

«Организация инклюзивного образовательного пространства
для детей с интеллектуальными нарушениями»



Проверка
подлинности

Председатель жюри
Максименков А. А.



2024



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Руднева Татьяна Александровна

Воспитатель

Город Абинск

приняла активное участие в деятельности жюри
Международного педагогического портала "Солнечный свет" и
оказала профессиональную помощь в оценивании работ

Номер сертификата: СЖ5761179



20 февраля 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)

Выписка из приказа № Н-02-20 от 20.02.2024

Приказываю

1. Включить в списки жюри следующих членов:

Руднева Татьяна Александровна
Руднева Татьяна Александровна
Молостова Ирина Владимировна
Давыдова Ольга Юрьевна
Атапова Светлана Львовна

2. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Номер сертификата
Руднева Татьяна Александровна	Воспитатель	5761179
Руднева Татьяна Александровна	Воспитатель	5761176
Молостова Ирина Владимировна	МДОУ детский сад "Жемчужинка"	5761030

Давыдова Ольга Юрьевна	МАУ ДО "СЮТ"	5760639
Агапова Светлана Львовна	ОАНО "Школа Эрудит"	5760522

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.
20 февраля 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Выписка из протокола №2
заседания МО воспитателей
ГБОУ школы- интерната 2 г. Абинска

31.10.2022г.

Присутствовало-16 человек

Повестка дня:

«Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков»

На методическом объединении выступила воспитатель Руднея Т.А. с сообщением «Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения на контролируемых режимных моментах (прием пищи, самоподготовка)»

Воспитатель в своем сообщении остановилась на наиболее важных аспектах, используемых в своей работе:

Организация свободного времени воспитанников происходит во второй половине дня и подразумевает два направления работы:

- строго контролируемое время (легко организуемое, т.к. подразумевает выполнение режимных моментов в определённое время в определённом месте)- посещение кружков, факультативов, спортивных секций, занятий с психологом, выполнение самоподготовки, воспитательное занятие, выполнение гигиенических процедур, питание, дежурство по школе)
- слабо контролируемое время- организация прогулок, подвижных, спортивных игр, занятий по интересам.

Воспитатель заранее планирует свой рабочий день, исходя из ситуации в классе. В зависимости от состояния детей это могут быть различные развивающие игры, беседы о правилах поведения, дружбе, взаимопомощи; в случае необходимости- практические занятия.

По окончании уроков у воспитанников проходит обед. Для выработки определённых правил поведения в столовой приводится ряд мероприятий, направленных на выработку устойчивых санитарно- гигиенических навыков, навыков культурного поведения в общественных местах, которые можно разделить на несколько этапов:

- инструктаж- напоминание о правилах поведения во время санитарно-гигиенических процедур,
- короткое сообщение о пользе вкусной и здоровой пищи (значение овощей, и фруктов, полезные свойства продуктов)

- непосредственное посещение столовой: как зашли, как сели, что едим сначала, что потом, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, как убираем посуду, вытираем со стола, как выходим из столовой.

- завершающим этапом обеда всегда является подведение итогов: какие замечания и нарушения были, кто наоборот проявил себя с положительной стороны.

И так изо дня в день в течении всего периода обучения у воспитанников вырабатывается потребность в культуре поведения в общественных местах и навыках правильного приема пищи.

Подобным образом проводятся и остальные режимные моменты: самоподготовка, воспитательной занятие и т.д.

Наблюдения за детьми показывает, что у многих заметно отставание навыков и привычек культурного поведения от знаний, соответствующим правилам. Поэтому в работе с детьми обращаю особое внимание на их выработку. Достигается это систематическим приучением. Нужно, чтоб воспитанники постоянно накапливали опыт правильных нравственных отношений, систематически упражнялись в совершении положительных поступков.

Поэтому моя задача, как воспитателя не только познакомится и научить правилам культурного общения и поведения в обществе жизни и быту, но и систематически закреплять полученные знания и умения и навыки, превращая их в необходимую привычку и жизненную потребность.

Постановили:

1. Сообщение принять к сведению и руководствоваться в работе.

Руководитель МО воспитателей :  Муринца О.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Выписка из протокола №2
заседания МО воспитателей
ГБОУ школы- интерната 2 г. Абинска

22.12.2023г.

Присутствовало-14 человек

Повестка дня:

«Формирование духовно-нравственных компетенций воспитанников»

На методическом объединении выступила воспитатель Руднева Т.А. с сообщением «Формирование нравственных представлений и поступков у детей с проблемами в развитии через игровую деятельность.»

Воспитатель в своем выступлении раскрыла направления своей работы по формированию нравственных представлений:

1. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. Педагогам необходимо постоянно анализировать с детьми реальные ситуации, обращать внимание на их смысл, организовать правильную реакцию и поступки детей.
2. Прежде всего, дети учатся коллективным взаимоотношениям в деятельности, организованной взрослым. Воспитатель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании детей. Особое место занимают здесь занятия по бытовому труду, изготовление коллективных поделок, рисунков, картин. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости. Для того чтобы у детей появились эти черты личности, с ними нужно проводить ежедневную работу. Если ребенок отталкивает другого ребенка, его поступок не должен пройти незамеченным. Если же один ребенок помог снять пальто с крючка другому ребенку, то его поступок должен быть одобрен... Взаимопомощь детей надо постоянно организовывать и поощрять. Можно поручить поправлять воротник, застегивать пуговицы друг другу и т.д., при этом фиксировать внимание детей на том, что это и есть оказание помощи.
3. Представление о взаимопомощи и отзывчивости необходимо обогащать и расширять с помощью литературных примеров – сказок, рассказов. Огромное

- непосредственное посещение столовой: как зашли, как сели, что едим сначала, что потом, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками, как убираем посуду, вытираем со стола, как выходим из столовой.

- завершающим этапом обеда всегда является подведение итогов: какие замечания и нарушения были, кто наоборот проявил себя с положительной стороны.

И так изо дня в день в течении всего периода обучения у воспитанников вырабатывается потребность в культуре поведения в общественных местах и навыках правильного приема пищи.

Подобным образом проводятся и остальные режимные моменты: самоподготовка, воспитательной занятие и т.д.

Наблюдения за детьми показывает, что у многих заметно отставание навыков и привычек культурного поведения от знаний, соответствующим правилам. Поэтому в работе с детьми обращаю особое внимание на их выработку. Достигается это систематическим приучением. Нужно, чтоб воспитанники постоянно накапливали опыт правильных нравственных отношений, систематически упражнялись в совершении положительных поступков.

Поэтому моя задача, как воспитателя не только познакомится и научить правилам культурного общения и поведения в обществе жизни и быту, но и систематически закреплять полученные знания и умения и навыки, превращая их в необходимую привычку и жизненную потребность.

Постановили:

1. Сообщение принять к сведению и руководствоваться в работе.

Руководитель МО воспитателей :  Муринца О.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Выписка из протокола №2
заседания МО воспитателей
ГБОУ школы- интерната 2 г. Абинска

30.10.2023г.

Присутствовало-15 человек

Повестка дня:

«Формирование социально-бытовых умений, навыков».

На методическом объединении выступила воспитатель Руднева Т.А. с сообщением «Дидактическая игра, как средство формирования навыков по уходу за собой.»

Воспитатель в своем сообщении остановилась на формировании новых культурно -гигиенических навыков, привычек, обязанностей, которыми должны овладеть дети младших классов, в процессе повседневной работы:

1. Определили основные вида дидактических игр:

- Игры с предметами (игрушками), в которых особое место занимают сюжетно - дидактические, где дети выполняют определенные роли, и игры - инсценировки, которые помогают уточнить представления о различных предметах;
- Настольно-печатные. Эти игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы;
- Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность.

2. Выделила компоненты дидактической игры:

- Дидактическая задача
- Игровые правила
- Игровые действия
- Результат

Дидактические игры представляют собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Для дидактических игр характерно наличие обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают ее в занимательную форму. Обучающая задача реализуется с помощью игровых действий,

которые выполняют дети. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме.


В игре дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи), тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр.), а так же отражают правила, которые стоят за выполнением культурно-гигиенических навыков.

К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

По завершению выступления сделала вывод: формирование культурно – гигиенических навыков – процесс длительный, в связи с этим одни и те же задачи могут многократно повторяться. Воспитание навыков осуществляется приемами прямого воздействия, упражнения, т. е. путем научения, приучения, поэтому воспитание культурно – гигиенических навыков необходимо планировать в режиме дня. Режим дня, в формировании культурно-гигиенических навыков, имеет большое значение. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических навыков. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения в быту. Навык, ставший потребностью - это привычка. Навык умываться позволяет ребенку делать это ловко и быстро, а привычка умываться побуждает его делать это охотно и без принуждения.

Постановили:

1. Сообщение принять к сведению и руководствоваться в работе.

Руководитель МО воспитателей :  Муринцева О.В.