

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Киров
2019

<i>Клименко Оксана Александровна, Сербина Ирина Ивановна</i>	
Памятник природы «Дубовый Рынок».....	60
<i>Марахин Кирилл Витальевич, Соколов Александр Сергеевич</i>	
Воспитание специальной выносливости у юных спортсменов 12–14 лет, занимающихся мотоциклетным спортом.....	62
<i>Оганезова Наталья Сергеевна, Подольская Наталья Леонидовна</i>	
Личностно ориентированный подход в объединении «Дорога вместе»	67
<i>Остапенко Ирина Геннадьевна</i>	
История зарождения рисосеяния в станице Чебургольская	70
<i>Пекигуева Светлана Андреевна</i>	
Здоровьесбережение как фактор успешного обучения учащихся в средних образовательных организациях	72
<i>Пугачева Алина Сергеевна</i>	
Знаково-символическая наглядность как средство интенсификации обучения	75
<i>Полякова Анастасия Сергеевна</i>	
Профилактика сколиоза у детей 13–14 лет	77
<i>Радченко Светлана Александровна, Вихров Сергей Евгеньевич</i>	
Задачи с проблемным содержанием в процессе подготовки будущих учителей математики.....	81
<i>Реут Анастасия Александровна, Голжо Александр Алексеевич</i>	
Особенности внеурочной работы по биологии, направленной на экологическое воспитание школьников, на примере акции «Чистый город».....	85
<i>Реут Анастасия Александровна</i>	
Особенности изучения древесно-кустарниковых растений города Славянска-на-Кубани в кружковой деятельности по биологии.....	90
<i>Резникова Екатерина Сергеевна</i>	
Методология здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе VIII вида.....	95
<i>Роменская Оксана Владимировна</i>	
Организация экологического образования учащихся в школе во внеурочной деятельности.....	99
<i>Свиридова Оксана Петровна</i>	
Профилактика вегетососудистой дистонии у подростков	103

Резникова Екатерина Сергеевна,
учитель естествознания ГБОУ специальной (коррекционной)
школа-интерната № 2 г. Абинска
(E-mail: r_kat@mail.ru)

МЕТОДОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

Аннотация. В статье автор рассматривает возможность использовать здоровьесберегающие технологии на уроках биологии.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, учебный процесс, здоровьеформирующие технологии.

E. Reznikova

METHODOLOGY HEALTH TECHNOLOGIES IN A CORRECTIONAL SCHOOL VIII TYPE

Abstract. In the article the author considers the possibility to use health saving technologies in the biology lessons.

Keywords: Health saving technologies, educational process, health-forming technologies.

На современном этапе развития школы приоритетным является забота о здоровье учащихся, которая происходит на профессиональной основе в рамках реализации в школе здоровьесберегающей педагогики. По определению Н. К. Смирнова [1], здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые

направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьника возможностью сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [2].

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья к ним можно отнести следующие технологии:

- а) здоровьесберегающие учебно-воспитательные технологии;
- б) здоровьесберегающие образовательные технологии;
- в) здоровьесберегающие медицинские технологии;
- г) здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- д) здоровьесберегающие технологии семейного воспитания.

Поток научной информации, который обрушивается на детей, напряжённый ритм учебного процесса, неумение учащихся организовать свою деятельность, неполное усвоение учебного материала могут привести к стрессу. Формы проявления стресса могут быть разными: от вспышки гнева, выкриков на уроке до выражения полной апатии, когда ребёнок отказывается что-либо делать. Именно поэтому в коррекционной школе VIII вида в образовательной программе особую роль играют здоровьесберегающие технологии, направленные, не только на сохранение здоровья учащихся, вообще, но и на своевременное предупреждение подобных заболеваний.

В системной последовательности приобщение школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям выглядит так:

1 Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения.

2 Признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагоприятные состояния здоровья школьников.

3 Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями.

4 Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, психологом, логопедом, с самими учащимися и их родителями.

Здоровьесберегающая образовательная среда включает в себя следующие компоненты:

1 Оптимизация санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения.

2 Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки.

3 Обеспечение полноценного питания детей в образовательном учреждении;

4 Совершенствование системы физического воспитания.

5 Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.

6 Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

7 Широкое использование программ образования в сфере здоровья.

8 Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.

9 Улучшение социальной адаптации и обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья детей.

Создание оптимальных условий для обучения, всестороннего развития учащихся с нарушением интеллекта, а также коррекции, имеющихся у них недостатков.

Помимо основного нарушения развития (умственная отсталость) многие дети имеют различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от тяжести дополнительных нарушений выделяют группу детей со сложной структурой дефекта.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков, учащихся с нарушением интеллекта.

Применение здоровьесберегающих технологий обеспечивает развитие личностных качеств учащихся по преодолению сложностей в процессе обучения. Известно, что одним из условий психического развития учащихся в учебном процессе является преодоление трудностей (К.Д. Ушинский) [2].

На уроках биологии в коррекционной школе VIII вида я использую следующие формы и методы обучения:

Физкультминутки – динамическая пауза во время занятий. К ней относится дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения 2-3 минуты зависит от нагрузки и утомляемости.

Пальчиковая гимнастика – проводится, на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук. Гимнастика для глаз – 2-3 минуты проводится в ходе занятий.

Смена видов деятельности – это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и т. д.) Проводятся с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

Артикуляционная гимнастика – это работа по развитию правильной речи у учащихся, к ней относятся хоровые повторения изученных терминов, устные пересказы, считалочки, и т.д. которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

Дидактические, ролевые, деловые игры – они призваны решать не только учебные задачи, а способны развивать творческое мышление, снимают напряженность и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.

Релаксация – проводится во время занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуки природы и.д.).

Технологии эстетической направленности – к ним относятся походы в музей, посещение выставок, работа в кружках, все мероприятия, направленные на развитие эстетического вкуса детей.

Оформление кабинета – санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором, проходя занятия, также относится к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

Позы учащихся – следить за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма и чтения. Неправильная поза на уроках приводит к нарушению осанки, быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии.

Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке – сюда относятся не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.

Эмоциональные разрядки – к ним относятся мини –игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты все то при помощи чего можно снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

Беседы о здоровье – затрагивают вопросы о правильном и здоровом образе жизни, приводя разные ситуации из жизни, потом проводим обсуждение.

Стиль общения также относится к здоровьесберегающим технологиям – самое важное обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, который позволит учиться с удовольствием, а не по принуждению.

Работа с узкими специалистами и родителями – регулярно проводятся беседы, выступления, родительские собрания о здоровьесбережении.

Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Применение здоровьесберегающих технологий в преподавании биологии в коррекционной школе VIII вида создает благоприятный эмоциональный фон, предупреждает быструю утомляемость, снимает напряжение и повышает интерес учащихся к уроку, развивает эстетический вкус ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий в ходе урока позволяет развивать нестандартное мышление при решении проблемных вопросов,

логическое мышление, познавательную самостоятельность, активизировать знания учащихся, способствовать укреплению и сохранению здоровья.

Для школьников с ограниченными возможностями здоровья здоровьесберегающие технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведёт к положительному результату обучения и развития данной категории детей [3].

Урок с использованием здоровьесберегающих технологий в специальной (коррекционной) школе способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Включение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий способствует раскрытию творческого потенциала, активизации мыслительной деятельности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1 Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога / Н. К. Смирнов. – М., 2010. – 270 с.

2 Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, –2009. – 121 с.

3 Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития / авт.-сост. Л. В. Афанасьева, Т. Н. Гордеев. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с. – (Метод. работа в школе).

*Роменская Оксана Владимировна,
учитель биологии и географии,
МБОУ ООШ № 6 г. Красная Нива
(E-mail: romenskaya_2013@mail.ru)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Организация экологического образования учащихся очень важна на сегодняшний день. У подростков восприятие окружающего мира отличается некоторым отходом от субъективного отношения к осознанию природы. Экологическое образование учащихся в школе во время внеурочной деятельности поможет нашим детям лучше понять и принять окружающий нас мир без отрыва от основного учебного процесса.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**

*Материалы
краевой научно-практической конференции
1 декабря 2020 года*

Краснодар
2020

<i>Медвинкова А. А., Джусай Т. В., Фисат Е. Г.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	145
<i>Михайличев Э. Д., Париков Н. В.</i>	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ С РАС, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	147
<i>Михайченко Е. А., Щербинина Е. Е.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	150
<i>Мирошник Е. В.</i>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	154
<i>Мирошник Л. В.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	156
<i>Михайлова Н. Е.</i>	МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	158
<i>Нестерова Е. В., Папюченко Н. Н.</i>	ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	164
<i>Нечай В. А.</i>	КОМПЛЕКСНОЕ (ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	168
<i>Нечай О. Н., Золотарёва Е. Д.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	170
<i>Никлаева О. В.</i>	РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	173
<i>Опаченко Т. П.</i>	РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ.....	177
<i>Потамаренко Г. В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	180
<i>Пчелынцева В. В.</i>	ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	182
<i>Резникова О. В., Пиримова Т. А.</i>	ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	185
<i>Резникова Е. С.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	187
<i>Рыбанова Л. Л.</i>		

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Резникова Екатерина Сергеевна
учитель первой квалификационной категории
ГБОУ школа – интернат № 2
г. Абинск
abshool2@mail.ru*

В настоящее время в большинстве отечественных школ ведущей остается классическая классно-урочная система, имеющая ряд недостатков. В частности, в школах с классно-урочной системой обучения не учитываются персональные особенности ребенка.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы. [1].

Создание оптимальных условий для обучения, всестороннего развития учащихся с нарушением интеллекта, а также коррекции имеющихся у них недостатков.

Помимо основного нарушения развития (умственная отсталость) многие дети имеют различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от тяжести дополнительных нарушений выделяют группу детей со сложной структурой дефекта. Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* -включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю)

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку

Инклюзия в образовании включает в себя:

- ✓ Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов.
- ✓ Повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни.

✓ Реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой.

✓ Избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

✓ Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом.

✓ Различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.

✓ Признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства.

✓ Улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов.

✓ Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ.

✓ Развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами.

✓ Признание того, что инклюзия в образовании -- это один из аспектов инклюзии в обществе.

Инклюзивное образование - прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. [1]

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачами инклюзивного образования является создание необходимых условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. Под интеграцией имеется в виду не только сам факт «включения» такого ребенка в массовую образовательную среду, но и создание всех необходимых условий для его успешного обучения, социализации, корректровке нарушений.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами


- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности

Инклюзивная система образования на сегодняшний день является новаторским явлением. Внедрение и распространение инклюзии на территории Российской Федерации – процесс длительный и постепенный.

Инклюзивный подход необходим на этапе «раннего вмешательства», активная работа медицинского персонала и узкопрофильных специалистов (педагогов) в раннем возрасте (сензитивный период), позволит минимизировать последствия в будущем, компенсировать дефект, нивелировать патологию.

Список литературы

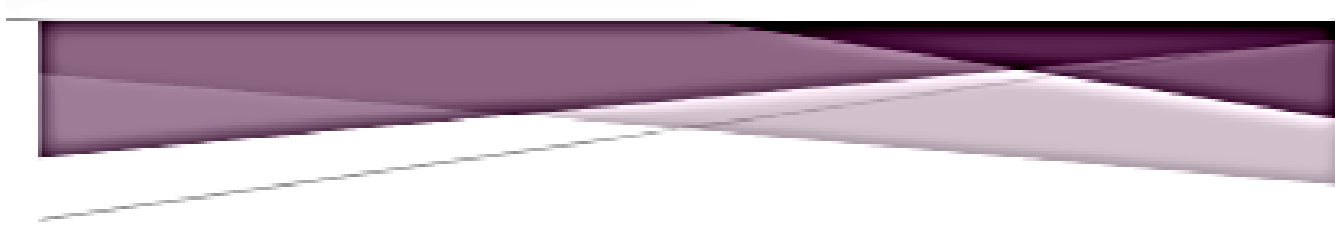
1. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно – отсталых детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб.: Каро, 2012. – 176 с. – (Спец. педагогика).
2. Михайленко, Т. М. Персональные технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. М. — Челябинск, 2011.
3. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития [Текст] / авт.-сост. Л. В. Афанасьева, Т. Н. Гордеюк. – Волгоград : Учитель, 2011. – 158 с. – (Метод. работа в школе).



**Инновационная деятельность
в сфере естественно-научного образования**

Выпуск 12

Киров
2024



Инновационная деятельность в сфере естественно-научного образования

Выпуск 12

Сборник трудов
XII Региональной научно-практической конференции
(02 декабря 2023 г., г. Славянск-на-Кубани)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© Филiaal ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	8
Шншванн Андрей Борисович	
ТОПИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЮ	9
Андрияненко Дарина Сергеевна, Чернышев Андрей Николаевич	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-СТРАНИЦ НА ЯЗЫКЕ HTML В УГЛУБЛЕННОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	13
Аристархова Юлия Алексеевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИИ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ»	16
Афонина Анастасия Павловна	
МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ КВАДРАТНЫХ НЕРАВЕНСТВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ	19
Бирючinskая Ольга Ивановна	
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ	22
Вагнер Владимир Владимирович	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ СТАТИСТИКИ	26
Выпрницкая Виктория Сергеевна	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ КОМБИНАТОРИКИ В КУРСЕ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	31
Газман Татьяна Николаевна	
ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ	35
Галкина Ирина Денисовна	
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ» В 7-М КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	39
Зубрицкая Наталья Анатольевна	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОПРОСАМ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	42
Коробко Анатолий Иванович, Маслак Анатолий Андреевич	
ВЛИЯНИЕ КАТЕГОРИЗАЦИИ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ИНДИКАТОРНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ЕЕ ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ	48
Кравченко Ольга Васильевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИТАГВННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	54

Письменная Людмила Юрьевна	
ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ.....	114
Подобуев Роман Андреевич	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ «РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК И ЕГО СВОЙСТВА» В 7-М КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ	118
Полова Александра Александровна	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ К РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ НА ОГЭ	122
Прокопенко Валерия Евгеньевна, Радченко Светлана Александровна	
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО ТЕМЕ «ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ» УЧАЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ.....	127
Пяткова Екатерина Александровна	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 5–6-х КЛАССОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ.....	130
Радченко Екатерина Викторовна	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ.....	134
Разина Екатерина Сергеевна	
МЕТОДОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	137
Руденко Ксения Николаевна, Чернышева Ульяна Александровна	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	141
Сагайдак Игорь Владимирович, Маслак Анатолий Андреевич	
ОБЗОР РАБОТ ПО АНАЛИЗУ КАЧЕСТВА В ЖИЗНИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОЧНИКАХ.....	145
Сагайдак Игорь Владимирович	
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЭОР ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ТЕСТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	149
Садовой Дарина Сергеевна, Чернышев Андрей Николаевич	
РАЗРАБОТКА БАЗОВЫХ АЛГОРИТМОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КУМИР.....	152
Сарипка Марина Сергеевна	
ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ПОСЛАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	156
Сотникова Ангелина Алексеевна	
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПОСТРОЕНИЮ СЕЧЕНИЙ.....	159
Стрюкова Марна Евгеньевна	
СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА FIGMA.....	162
Субботина Ксения Владимировна, Шныкина Ирина Лазаревна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	166

Резникова Екатерина Сергеевна,
учитель биологии
ГБОУ специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2
г. Абинск Краснодарского края
(E-mail: r_kat@mail.ru)

МЕТОДОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена актуальности использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе. Опираясь на собственный опыт работы, автор предлагает методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в коррекционных школах.

Ключевые слова: здоровьесбережение, коррекционная школа, кинезиологические упражнения.

E. Reznikova

METHODOLOGY OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the relevance of the use of health-saving technologies in corrective school. Based on his own experience, the author offers methodological recommendations for the introduction of health-saving technologies in the educational process in correctional schools.

Keywords: health saving, correction school, kinesiology exercises.

Сегодняшние учебные заведения коррекционных школ ставят перед собой одну из основных задач – использование здоровьесберегающих технологий. Каждый год объем информации увеличивается в два раза, а количество учебных дисциплин в школе постоянно растет. Дети сталкиваются с огромным потоком научной информации, напряженным ритмом учебы, неумением организовать свою деятельность и неполным усвоением материала, что может вызвать стресс. Стресс может проявляться по-разному: от гневных вспышек и выкриков на уроке до полной апатии и отказа от выполнения заданий. В коррекционной школе особое внимание уделяется использованию технологий, которые не только способствуют сохранению здоровья учащихся, но и своевременно предупреждают подобные состояния.

Важность сохранения здорового образа учащихся необходима. В нашей школе мы активно применяем технологии, направленные на сохранение здоровья. Целью здоровьесберегающих технологий обучения является обеспечение школьникам возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Помимо основного нарушения развития, а именно умственной отсталости, у многих детей наблюдаются различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от степени тяжести этих дополнительных нарушений выделяется группа детей, у которых структура дефекта более сложная. В коррекционной школе основное внимание уделяется коррекции недостатков учащихся с нарушением интеллекта.

Применение инновационных методов, направленных на сохранение здоровья, способствует развитию личностных качеств учащихся при преодолении препятствий в процессе обучения. Известно, что одним из необходимых условий психического роста учащихся в учебной среде является успешное преодоление трудностей, как отмечал К.Д. Ушинский [2].

Для создания урока, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. В ходе урока используются различные методы, направленные на сохранение здоровья, такие как:

- благоприятное эмоциональное состояние перед началом занятия;
- повторение пройденной темы;
- представление новой темы с использованием доступного и логичного подхода;
- применений ИТК;
- наглядные пособия;
- схемы – опоры по каждой теме;
- изменение уровней подробностей (отвечают на главные вопросы, размышляют, анализируют, составляют текст)
- мини-тренировки для размятия, активные перерывы, упражнения для пальцев
- использование разноуровневого дифференцированного подхода в образовательном процессе
- групповая работы, работа в парах;
- я буду использовать игровые технологии и физические упражнения для развития кинезеологических навыков
- педагогические аспекты, которые обсуждаются во время урока (беседы);
- соблюдение гигиенических норм и правил – поддержание чистоты и безопасности санитарных условий – соблюдение требований по санитарии и гигиене – обеспечение санитарно-гигиенической безопасности [1].

Физминутки представляют собой набор упражнений, которые помогают снять усталость и напряжение, улучшить общую моторику и развить координацию движений, особенно в контексте речи, учащихся. Они также помогают снять мышечное и эмоциональное напряжение. У меня в работе я предпочитаю использовать следующие виды физкультминуток, которые разнообразят занятия:

- упражнения для снятия утомления;
- упражнения для кистей рук;
- гимнастика для глаз;
- коррекционные упражнения.

При организации физкультминуток я учитываю следующие критерии: оптимальное время для проведения физкультминутки составляет 15–20 минут урока, что соответствует физиологическим требованиям.

Воздушная гимнастика, которая включает в себя дыхательные упражнения, неотъемлема от охранительного и оздоровительного режима. Она способствует развитию воздушной струи и правильного произношения звуков, а также укрепляет грудную клетку.

Цель артикуляционной гимнастики заключается в укреплении мышц артикуляционного аппарата и улучшении его подвижности.

Логопедическая ритмика представляет собой комплексную систему упражнений и игровых заданий, основанных на музыке, движении и словах. Ее целью является решение различных задач, связанных с коррекцией, образованием и оздоровлением, таких как улучшение речи у детей с помощью ритма речи и развитие чувства ритма через движение для формирования слухового внимания.

Использование пальчиковой гимнастики способствует повышению эффективности работы головного мозга, оказывает положительное воздействие на центры речи, способствует развитию моторики рук, а также помогает снять усталость и напряжение.

В коррекционной школе мы уделяем особое внимание развитию мелкой моторики. Это очень важно, так как эта активность способствует умственному и речевому развитию, помогает освоить основные элементарные навыки и развить графические способности. Мы считаем, что сочетание упражнений по развитию мелкой моторики с речевыми упражнениями является наиболее эффективным подходом.

Упражнения для глаз применяются для стимуляции кровообращения и циркуляции внутриглазной жидкости, а также для укрепления мышц глаз.

Релаксация тела и улучшение самочувствия. Данный набор упражнений разработан для уменьшения напряжения в организме и повышения общего состояния здоровья. расслабление применяется для тренировки детей с повышенным мышечным тонусом в разных частях тела, включая туловище, руки и ноги. Для достижения релаксации я использую классическую музыку, такую как звуки природы и пение птиц.

Игры не только помогают решать поставленные задачи, но также способствуют развитию творческого мышления, снятию напряжения и повышению мотивации в учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя не только поддержание чистоты в кабинете, но и соблюдение определенного температурного режима, проветривание, рециркуляцию, а также достаточное освещение и отсутствие посторонних звуков и раздражителей. Важно обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние помещения, где проводятся занятия, чтобы обеспечить оптимальные условия для здоровья.

Во время учебных занятий я постоянно слежю за осанкой и правильным положением ребенка во время чтения и письма. Неправильная поза на уроках может привести к нарушению осанки, быстрой утомляемости и неэффективному использованию энергии. [2].

Эффективному питанию, о спорте и активном образе жизни. Также включаю практические упражнения для расслабления и восстановления энергии. Все это помогает снять стресс, улучшить настроение и повысить работоспособность. В процессе обучения также использую различные методики и техники, которые помогают ученикам лучше усваивать материал и развивать свои навыки. Я представляю различные сценарии, связанные со здоровым образом жизни, после чего мы вместе обсуждаем их.

Коммуникативный стиль также относится к методам поддержания здоровья. Главное – создать для студента приятную атмосферу и ощущение безопасности, чтобы учиться с удовольствием, а не под давлением.

Мы приглашаем на собеседование высококвалифицированных специалистов нашей школы, включая психологов, социальных педагогов и медицинских работников. Они регулярно проводят беседы, выступления, лекции и родительские собрания, посвященные здоровьесберегающим технологиям.

В коррекционной школе применяются технологии, способствующие сохранению здоровья на уроках, воссоздают приятную эмоциональную атмосферу, предотвращают быстрое утомление, снимают нервное напряжение и придают больший интерес учащимся к занятиям, развивая эстетическое восприятие детей. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающие технологии имеют важное значение не только как предмет для изучения, но и как эффективное средство для коррекции [3].

В современном обществе, здоровый образ жизни пока не занимает главное место среди наших ценностей. Однако, если мы сможем научить детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, а также стать для них личным примером здорового образа жизни, то можно надеяться, что следующее поколение будет не только духовно развитым, но и физически здоровым. Благодаря этому, они смогут успешно достигать тех больших целей, которые государство ставит перед ними.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует развитию творческого потенциала и стимулирует мыслительную активность учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога [Текст] / Н. К. Смирнов. – М., 2010. – 270 с.
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, –2009. – 121 с.
3. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уровни развития [Текст] / авт.-сост. Л. В. Афанасьева, Т. Н. Гордеюк – Волгоград : Учитель, 2011. – 158 с. – (Метод. работа в школе).

Рецензия

на рабочую тетрадь по природоведению для учащихся 5 класса,
составленную Резниковой Е.С., учителем
ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска

Рабочая тетрадь по природоведению предназначена для проведения работы с учащимися 5 класса, обучающихся по адаптированной основной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

В рабочей тетради предлагается примерный комплект заданий для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов. Содержание заданий способствуют закреплению знаний о живой и неживой природе, формированию умений составления рассказа по картине, серии картин, по опорным словам и материалам наблюдений. Кроме того, на задания, представленные в рабочей тетради позволяют формировать такие умения, как составление плана на материале экскурсий, личных наблюдений и практической деятельности.

Задания позволяют учителю формировать у детей с нарушением интеллекта навыки последовательного и связного изложения мысли, правильного употребления слов в соответствии с их значением и построения предложений.

В качестве дидактического материала используются репродукции картин и серии сюжетных картин. С их помощью учащиеся развивают связную речь и обогащают словарный запас. Дидактический материал положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету.

С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование рабочей тетради в образовательном процессе в образовательной организации реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кузма Л. П.

Людмила Резникова
Заведующий кафедрой





СЕРТИФИКАТ

участника Конкурса

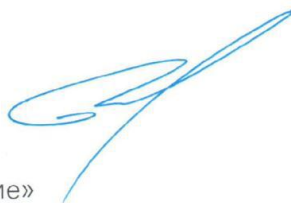
настоящим подтверждает, что

**Боровиков
Дарий Алексеевич**

стал победителем дистанционного этапа
Всероссийского конкурса «Школьная Лига Лекторов».

М.А. Древаль

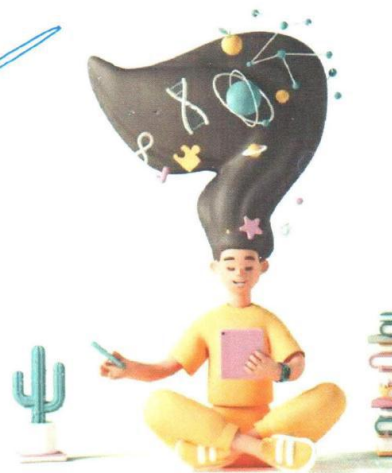
Генеральный директор
Российского общества «Знание»



 znanierussia.ru

 [znanierussia](https://vk.com/znanierussia)

 [znanie_russia](https://t.me/znanie_russia)



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Резниковой
Екатерине Сергеевне**

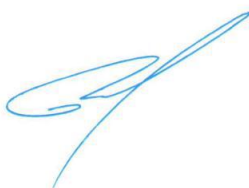
Российское общество «Знание» благодарит Вас за помощь
в подготовке выступления

Боровикова Дария Алексеевича

в рамках онлайн-этапа
Всероссийского конкурса «Школьная Лига Лекторов»

М.А. Древаль

Генеральный директор
Российского общества «Знание»



 znanierussia.ru

 [znanierussia](https://vk.com/znanierussia)

 [znanie_russia](https://t.me/znanie_russia)

III Всероссийская научно-практическая конференция
**Актуальные проблемы
современного образования детей с ОВЗ**
г. Москва, 30 мая 2022 г.



СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Резникова Екатерина Сергеевна

был(а) участником

III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

30 мая 2022 г.
Москва



Директор ФГБНУ «ИКИП РАО»
Т.А. Соловьева



ПРОГРАММА
семинара в рамках работы Ресурсного центра на базе школы – интерната №2
г. Абинска

Тема: «Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Время	Тема	Место проведения	ответственный
09.30. – 10.00.	Регистрация участников	Вахта	Дежурный
10.00. – 10.20.	1. Повышение качества обучения за счет улучшения материально – технической базы в рамках реализации национального проекта «Современная школа».	Кабинет №4	Учитель – логопед Горбачева Светлана Николаевна Резникова Екатерина Сергеевна
10.25 – 11.00.	2. Сопровождение детей с ТМНР в учебном процессе	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Благословенная Маргарита Владимировна
11.00. – 11.25.	3. Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения с ТМНР.	Кабинет № 44	Учитель - дефектолог Останий Наталья Григорьевна
11.30. – 11.35.	4. Применение современного оборудования в работе психолога. Ознакомительная экскурсия.	Кабинет № 35,42	Педагог - психолог Колобова Анастасия Александровна

**АЛТАРЬ
ПОБЕДЫ**



ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе школьных патриотических проектов
«Алтарь Победы: духовные лидеры России
на защите Отечества»

Москва, 2023 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

П Р И К А З

01.09.2022.

№ 92-д

г. Абинск

Об установлении оплаты труда за руководство МО

С целью установлении оплаты труда педагогическим работникам с учетом возложенных обязанностей по руководству методическим объединением с 01.09.2022г., п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями Методических объединений, педагогов:

№	ФИО руководителя МО	Направление работы объединения
1.	Резникова Екатерина Сергеевна	МО Учителей предметников
2.	Новикова Светлана Николаевна	МО Политехнического цикла
3.	Даник Наталья Анатольевна	МО Начальных классов
4.	Муринец Ольга Викторовна	МО Воспитателей
5.	Скоробогатько Евгения Владимировна	МО Классных руководителей

2. Руководителям МО назначить стимулирующую надбавку в размере 10 %.

3. Экономисту Андреевой Людмиле Ивановне, учесть при тарификации сотрудников.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



О.Н. Нечай

АЛТАРЬ
ПОБЕДЫ



СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

Резникова Екатерина Сергеевна

принял(а) участие

в конкурсе школьных патриотических проектов

«Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества»

АНО СРОИ

«Цифровая фабрика инноваций»



А. Н. Махно

при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации
в рамках национального проекта «Образование»

2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 42

Настоящим подтверждается, что

Резникова Екатерина Сергеевна,

учитель биологии ГБОУ школы-интерната № 2
г. Абинска Краснодарского края,

выступила на XII региональной научно-практической конференции
«Инновационная деятельность в сфере естественнонаучного образования»

с докладом на тему: «Методология здоровьесберегающих технологий
в коррекционной школе VIII вида».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Председатель оргкомитета, д-р физ.-мат. наук,
профессор кафедры МИЕиОТД

Распоряжение от 03.11.2023 г. № 633-р



О. В. Леус

А. Б. Шишкин

г. Славянск-на-Кубани 2023 г.