

Принято на педагогическом совете
Протокол № от 30.08.2022.

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната №2 г. Абинска
О.Н. Исай.



Положение о мониторинге базовых учебных действий обучающихся с УО

1. Общие положения

Планируемые результаты обучения учащихся с УО описаны в разделе адаптированной основной образовательной программы. АООП включает программу формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в 1-9 классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у детей с УО

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности БУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности БУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД

Объекты мониторинга:

Базовые учебные действия младших школьников;

Психолого - педагогические условия обучения;

Педагогические технологии, используемые при организации обучения детей с УО в условиях коррекционных классов, интегрированных классов, разновозрастного класса.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 9 лет (начальная, основная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности БУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств базовых действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;

беседа.

2. Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг БУД уч-ся с УО организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – входная диагностика (начало учебного года)

2 этап – промежуточная диагностика (полугодие)

3 этап - итоговая диагностика (в конце года)

4 этап – рубежная диагностика (при переходе на новый уровень образования)

2.1. **Цель входной диагностики** - оценка уровня сформированности базовых учебных действий, необходимых для минимального уровня предметных достижений. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе в начале учебного года (сентябрь).

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

2.2. **Цель промежуточной диагностики** – определение динамики формирования/развития БУД

2.3. **Цель итоговой диагностики**

оценка уровня сформированности БУД, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, возможны контрольные работы по учебным курсам и комплексные работы на межпредметной основе.

2.4. **Цель рубежной диагностики** - оценка уровня сформированности БУД, необходимых для продолжения обучения в основной школе.

3. Программа мониторинга уровня сформированности БУД обучающихся

Программа мониторинга уровня сформированности БУД обучающихся включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика базовых учебных действий.
3. Технологическая карта формирования БУД в 1-4 классах.
4. Методики для мониторинга БУД в начальных классах специалистами коррекционной работы.
5. Технологическая карта формирования БУД в 5-9 классах.
6. Методики для мониторинга БУД в 5-9 классах специалистами коррекционной работы.

4. Папка индивидуальных образовательных достижений и развития ученика.

Для получения информации об образовательных результатах учащихся используется «**Папка индивидуальных достижений и развития ученика**». Папка представляет собой систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга базовых учебных действий.

В состав «Папки» каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его деятельностью, входят:

- Листы индивидуальных учебных достижений по русскому языку, чтению, математике, физической культуре, музыке.
- Листы индивидуальных достижений по формированию БУД
- Листы проведения диагностики коррекционными специалистами, рекомендации ПМПк.
- Листы обобщенных данных о развитии ребенка.
- Листы обобщенных данных по социализации ребенка.

2. Систематизированные материалы наблюдений, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, дополняются исследованиями школьного психолога, соцпедагога и формируют общую картину овладения базовыми учебными действиями.

5. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга БУД учащихся с УО

В проведении мониторинга БУД участвуют классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора ОУ, учитель-логопед.

При проведении мониторинга БУД учащихся с УО функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) заместитель директора школы:

- разрабатывают нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга ведение «Папки индивидуальных образовательных достижений и развития ученика».

- распределяют обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создают условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;
- осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы ОУ;
- организуют работу по реализации в практике работы ОУ технологии мониторинга как метода оценивания уровня сформированности БУД;
- осуществляют контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ОУ;

2) классный руководитель, учитель-предметник, педагог – психолог, соцпедагог, учитель-логопед

- осуществляют сбор информации об уровне сформированности БУД методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;
- выявляют и анализируют факторы, способствующие формированию БУД;
- формируют банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ школа-интернат № 2 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.