

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА
ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АБИНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1



О.Н.Нечай
«30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Белощвейка »

Уровень программы:

базовый

Ознакомительный, базовый, углубленный

Срок реализации программы: 1 год (102ч)

Общее количество часов

Возрастная категория: 10 класс

Вид программы:

модифицированная

Типовая, модифицированная, авторская

Автор-составитель:
Лузан Галина Викторовна
Учитель трудового обучения

г. Абинск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белошвейка» составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2./, с учётом рекомендаций ИРО Краснодарского края от 2017г «Методические рекомендации по проектированию Адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.»

Программа носит выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавая возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения предмета «Швейное дело»

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее - Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее - Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее - Приказ № 2)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

Направленность. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белошвейка» имеет социально-гуманитарную направленность. ,т.к. ведущей педагогической концепцией является практическая подготовка обучающихся к

самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, их включение в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимании приоритетности профессионально-ориентированного подхода в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, где формирование практических знаний и умений по швейному делу является средством для расширения «социальной практики» и социальной компетентности обучающихся. Отличительной чертой данной программы является развитие способностей обучающихся на основе организации их собственной трудовой деятельности является. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями, актуален для их самореализации повышения самооценки и оценку в глазах окружающих.

Актуальность предлагаемой о программы определяется так же запросом со стороны детей и их родителей на программы профессиональноориентированного профиля для инвалидов. Кроме того на базе общеобразовательного учреждения созданы все условия для профильного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создана доступная среда, оснащена мастерская по швейному делу, чем подтверждается педагогическая целесообразность создания и реализации такой программы.

Педагогическая целесообразность данного курса определяется социальными особенностями сегодняшнего дня. Учащимся представляется возможность проявить самостоятельность и инициативу в выборе объектов работы и их изготовления. Динамика интереса к кружку будет проявляться в процессе деятельности, где учащиеся смогут проявить свое творчество и опыт, приобретенный на ранних ступенях обучения. Итогом работы учащихся по курсу может быть выставка или презентация своих изделий.

Отличительная особенность данной программы

Швейное дело является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- закрепить общеучебные умения и навыки по предмету «Швейное дело»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения;

– самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Адресат программы: учащиеся с ОВЗ старших классов, обучающиеся по профилю «Швейное дело».

Уровень программы, объём и сроки.

Основная форма работы на занятиях: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Программа относится к ознакомительному уровню, которые знакомят учащихся 10-ых классов со спецификой дисциплины. Путем пробного погружения в предметную сферу создаёт активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Форма обучения: очная

Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов – 3 ч. в неделю, 102 ч. в год

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)

Цель программы:

- Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить учащихся профессиональным приемам труда по специальности «Швея»;
- Развитие у учащихся умений ориентироваться в производственном задании;
- Планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

- Сформировать организационные умения в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);

Воспитательные задачи:

- Формировать у учащихся необходимых в производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, добросовестности;
- Прививать интерес к труду;
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему и чужому труду. ответственности за порученное дело, бережного отношения к оборудованию и материалам;
- Приобщать к осознанной трудовой деятельности.

Метапредметные

- Формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке обучающихся;
- Ввести работу по созданию условий для самореализации обучающихся;
- Развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Белошвейки»

Программа внеурочной деятельности «Белошвейка» позволяет совершенствовать умения и навыки учащихся полученные на уроках «Швейного дела».

На занятиях девочки знакомятся с историей шитья, моды, инструментами и различными приспособлениями, выполняют ручные стежки, отрабатывают упражнения в заправке нити в швейной машине, запоминают названия частей и деталей, учатся ухаживать за швейной машинкой и выполняют машинные строчки и швы. Затем добавляется крой, подборка ткани, выбор изделия для изготовления, выполнение эскиза изделия. В процессе выполнения несложных изделий отрабатываются технические навыки - работа с ниткой, иглой, швейной машиной. Учащиеся получают знания о тканях, их свойствах, уходе за разными видами тканей, Выполняют изделие простейшего кроя: брюки с накладными карманами.

Овладение школьниками программой не только обогатит их духовно, но и подготовит к конкуренции на рынке труда и профессий.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как рассказ, беседа, объяснение, а также выполнение практических заданий.

Программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, занятия для каждого

обучающегося дают больше возможностей для творческого и эстетического развития личности.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	10 класс		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1	1	-
	Швейные изделия	1	1	-
	Элементы машиноведения	6	2	4
	Машинные работы	15	1	14
	Конструирование и моделирование швейных изделий	10	2	8
	Практическая работа (отработка швов)	10	1	9
	Технология изготовления швейных изделий	41	10	31
	Изготовление изделия в технике «Витражи».	14	4	10
	Выставка-ярмарка. Итоги года	4	2	2
	Итого:	102	12	56

**Содержание курса
«Белешвейка» (102 часов)
10класс**

Вводное занятие. 1 час.

Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Первичный инструктаж по охране труда. Цели и задачи

Швейные изделия (1 часа)

Швейные изделия – изделия, которые изготовлены с помощью швейной машины. Каждое изделие имеет свое название и назначение. Знакомство с предприятиями изготавливающими швейные изделия.

Элементы машиноведения часов.(3 ч)

Содержание: Назначение и устройство швейной машины. Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине: рабочая поза, освещение. Подготовка машины к работе: заправка верхней и нижней ниток. Виды регуляторов в швейной машине. неполадки в работе машины, вызванные неправильным натяжением ниток, способы их устранения.

Правила работы с электрическим утюгом.

Практическая работа. Упражнения: подбор игл и их установка. Выявление и устранение простейших неполадок в работе швейной машины.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Оборудование: швейные машины, иголки, ножницы, плакат, игольницы.

Машинные работы (5 часов)

При изготовлении швейных изделий используют различные машинные швы. По назначению их объединяют в три группы: соединительные, краевые, отделочные. Соединительные швы скрепляют детали изделия – это стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, настрочной и расстрочной швы. Краевые швы предохраняют срез от осыпания – шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом. Отделочные швы украшают швейные изделия – вытачки, складки, рельефы. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Практические работы:

Изготовление образцов соединительных швов

Изготовление образцов краевых швов

Изготовление образцов отделочных

Пошив постельного белья. 10 часов.

Содержание: . Обработка швом вподгибку с закрытым срезом и бельевым швом.

Расчет расхода ткани на пошив наволочки, простыни, пододеяльника.

Практическая работа: Упражнения в выполнении шва вподгибку с закрытым срезом и бельевого шва.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: Проверить аккуратность швов. Качество ВТО.

Оборудование: образцы машинных швов, таблицы, швейная машина, рабочая коробка, ткань, ножницы, утюг.

Отработка навыка шитья. Пошив постельного белья

Приемы работы на оверлоке. (3ч)

Приемы работы на оверлоке:

- назначение оверлока, техника безопасности при работе на оверлоке, заправка нитей.
- практическая работа «Обметочные строчки».

Технология изготовления швейных изделий (41 часа)

Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани.

Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Наименование срезов и линий деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Сборка изделия (скалывание, сметывание, стачивание).

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Теория. Основные теоретические сведения о последовательности раскроя.

Практика. Провести раскрой брюк постельного белья. Проверка и подготовка кроя к обработке (проверка наличия кроя, проверка линий деталей кроя в соответствии с рисунком)

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: собеседование, диагностика ЗУН практическая и творческая работа

Раскрой изделия.

Теория. Основные теоретические сведения о последовательности раскроя.

Практика. Провести раскрой брюк. Проверка и подготовка кроя к обработке (проверка наличия кроя, проверка линий деталей кроя в соответствии с рисунком или образцом модели, разметка на деталях кроя мест расположения вытачек, складок, карманов и других видов отделки, обмеловка и обрезка деталей кроя) перенести вытачки

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: собеседование, диагностика ЗУН практическая и творческая работа.

Подготовка изделия к I примерке. Первая примерка.

Теория. Основные теоретические сведения о последовательности подготовки изделия к I примерке брюк. Терминология машинных, ручных и утюжильных работ.

Практика. Перенести вытачки. Сметать вытачки, боковые и шаговые срезы брюк, заметать низ изделия.

Формы работы: индивидуальная(практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: собеседование, диагностика ЗУН практическая и творческая работа.

Сметывание и стачивание вытачек и боковых и шаговых срезов изделия.

Теория. Основные теоретические сведения о дефектах изделия после I примерки брюк. Терминология машинных, ручных и утюжильных работ.

Практика. Перенести вытачки. Стачать вытачки, боковые и шаговые срезы брюк, обметать срезы.

Формы работы: индивидуальная (практические задания, тьюторское сопровождение).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: собеседование, диагностика ЗУН практическая и творческая работа.

Обработка переднего среза застёжкой-молния.

Теория. Основные теоретические сведения о застёжках и их значении. Терминология машинных, ручных и утюжильных работ.

Практика. Обработать передний срез брюк застёжкой-молния.

Формы работы: индивидуальная(практические задания, тьюторское сопровождение, проектная деятельность).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: диагностика ЗУН, практическая работа и творческая работа.

Обработка пояса

Теория. Терминология машинных, ручных и утюжильных работ.

Практика. Обработка пояса.

Формы работы: индивидуальная(практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: диагностика ЗУН, практическая и творческая работа.

Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

ВТО.

Теория. Основные теоретические сведения о способах обработки нижнего среза брюк разными способами. Терминология машинных, ручных и утюжильных работ.

Практика. Обработка нижнего среза изделия по выбору: «швом вподгибку с закрытым и открытым срезом», «обработка низа тесьмой».

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: диалог, диагностика ЗУН, творческая работа, практическая работа, круглый стол, рефлексия, диагностика морально-нравственной сферы.

Пошив штор

Теория. Основные теоретические сведения о способах обработки верхнего среза штор, разными способами. Терминология машинных, ручных и утюжильных работ.

Практика. Обработка бокового среза изделия по выбору: «швом вподгибку с закрытым и открытым срезом», «обработка тесьмой».

Формы работы: индивидуальная (практические задания).

Методы работы: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельной работы.

Формы контроля: диалог, диагностика ЗУН, творческая работа, практическая работа, круглый стол, рефлексия, диагностика морально-нравственной сферы.

Лоскутная техника «Витражи». Изготовление изделия в технике «Витражи». 14 часов

Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива. Пошив фрагментов лоскутного узора, соединение. Обработка и оформление изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий. Объекты труда: декоративная подушка, сумка.

Выставка-ярмарка (4 часа)

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки - ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки-ярмарки. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа:

Проведение выставки-ярмарки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Белошвейки»

Личностными результатами освоения обучающимися программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области программы;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются:

В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе изготовления изделия.

Условия реализации программы

Оборудование и раздаточные материалы:

Швейные машины – 14 штук

Оверлок – 2 штуки

Утюг – 2 штуки

Гладильная доска – 1 штука

Ножницы – 15 штук

Набор ручных игл – 3 штуки

Наперсток – 10 штук

Сантиметровые ленты – 10 штук

Набор образцов ткани и ниток – 2 штуки

Нитки, ткань, ножницы, мелки, шаблоны, лекала, бумага – белая, цветная, миллиметровая, клей, фурнитура.

Кадровое обеспечение

Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Образовательные технологии.

Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Критерии оценки качества освоения данной программы.

Данная программа раскрывает основные организационные, методические, материально-технические, психологические параметры ее успешного осуществления на практике. Нужно выделить основные критерии оценки освоения учащимися данной программы. Нужно ввиду принцип постепенного продвижения в развитии личности, то есть возможность для самореализации учащихся в условиях свободного выбора различных видов деятельности. При этом, успехи и достижения ученика сравниваются не со стандартом, а с исходными возможностями. Учитывается соотношение стартового развития ученика с промежуточным или итоговым. Некий личностный рост виден, если сравнивать с тем, каким ученик «вчера» и каким стал «сегодня» (знающим, умеющим, увлеченным, ищущим). Проблема критерия качества одна из самых сложных в дополнительном образовании. Можно выделить несколько уровней успешности освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Первый уровень - самостоятельный выбор вида деятельности и длительное включение в процесс его освоения.

Второй уровень - осознанное желание выполнить работу самостоятельно, стремление к ее качественному завершению, желание продемонстрировать сделанное и узнать мнение о ней взрослых и сверстников.

Третий уровень - рост познавательной и творческой активности, увлеченная работа над конкретным делом, развитие умения анализировать достижения и недостатки в своей деятельности и деятельности других учащихся, принятие доброжелательной критики.

Четвертый уровень - формирование стойкого интереса к тому или иному виду деятельности, желания постоянно самосовершенствоваться и саморазвиваться, достигать объективных успехов.

Качества ребенка, которые помогают ему быть успешным в труде:

- аккуратность, дисциплинированность, добросовестность, настойчивость, организованность, последовательность, решительность, работоспособность, самостоятельность, смекаливость, трудолюбие, точность, ответственность, ответственность, увлеченность, упорство, целеустремленность, энергичность. Фиксировать личностное развитие учащихся можно с помощью небольших анкет, заполняемых в начале и конце отводимого программой срока работы.

Охрана жизни и здоровья учащихся.

Занятия кружка «Белошвейки» проводятся в оборудованной швейной мастерской, регулярно проветриваемой, где хорошее освещение, имеются рабочие места для учащихся, шкафы для хранения образцов и поделок, выставочных работ и материалов для работы, гладильная доска и электрооборудование для проведения влажно-тепловой обработки различных материалов. Руководитель кружка постоянно знакомит ребят с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с электронагревательными приборами, правилами работы на электрических швейных машинках и оверлоке. В ходе занятий регулярно проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы учащихся, мышечной системы, а так же упражнения на релаксацию.

Сохранение здоровья учащихся - это педагогическая проблема, проблема организации творческой деятельности педагога. Сохранить здоровье ученика на занятиях может только педагог, так как именно он задает психофизические условия деятельности организма в процессе занятий.

Содержание деятельности учащихся на занятиях должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации. Для этого необходимо:

- Использовать все возможности удовлетворения потребности в движении. Предпочтение отдается произвольным, плавным и ритмическим движениям в умеренном темпе.
- Удовлетворять потребность в игровой деятельности.
- Удовлетворять потребность познавать, исследовать.
- Удовлетворять потребность в общении.
- Удовлетворять потребность мечтать, фантазировать.
- Удовлетворять потребность творить, создавать.
- Преобразовывать желание разрушать, подавлять и властвовать в умение лидировать и самореализовываться..

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Эмоциональное положительное восприятие учебной деятельности.
3. Возможность саморегуляции текущего состояния с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, выбор формы отдыха и т.д.).
4. Развитие значимых функций учащегося средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, слухо-речевая память, коммуникативные способности, координированные движения рук, речь и т.д.).
5. Возможность коллективного сотворчества.
6. Естественная и разнообразная образовательная среда

Инструктаж № 1.

Т/Б при работе с ножницами, иглками, булавками:

1. Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнутыми.
2. Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища.
3. Передавать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
4. Не класть ножницы, иглки возле движущихся частей машины.
5. Шить с наперстком, чтобы избежать прокола пальца.
6. При шитье не пользоваться ржавой иглой. Так как она плохо прокалывает ткань, легко может сломаться и поранить палец.
7. Во время работы нельзя вкалывать иглки и булавки в одежду, в стол или случайные предметы. Их надо вкалывать в специальную подушечку.
8. Нельзя перекусывать нитку зубами, так как можно поранить губы.
9. Иглки необходимо хранить в игольнице или специальной подушечке, а булавки в коробочке с крышечкой.
10. Сломанную иглу следует отдать руководителю.

Инструктаж № 2.

Т/Б при работе электроутюгом:

1. При включении и выключении электроутюга в розетку брать за вилку, а не за шнур.
2. Утюг ставится на жаростойкую подставку с ограничителем, иначе он может упасть на пол, на ноги. При падении может возникнуть короткое замыкание.
3. не отвлекаться во время работы утюгом. Не оставлять его включенным в сеть без присмотра.

4. Диск терморегулятора должен быть правильно установлен по отношению к виду ткани. Если утюг без терморегулятора. То не допускать его перегрева.
5. Следить за тем, чтобы во время работы подошва утюга не попадала на шнур, чтобы шнур во время работы не перекручивался – это может привести к излому провода и к короткому замыканию.
6. Следить за нормальной работой электроутюга. При обнаружении неисправности немедленно отключить его из сети и сообщить преподавателю.
7. По окончании работы утюг выключить из электросети, дать ему полностью охладить, затем аккуратно намотать шнур на ручку утюга. Хранить утюг в вертикальном положении в сухом месте.

Инструктаж № 3.

Т/Б при работе с клеем:

1. Клей хранить в плотно закрытой упаковке.
2. Выдавливать только необходимое количество клея.
3. Клей наносить кистью.
4. Запрещается резко надавливать на ёмкость с клеем.
5. При работе с клеем стол закрывать клеенкой.
6. Банку с клеем (лаком) необходимо ставить прямо перед собой в стороне от материалов и инструментов.
7. Избегать попадания клея в глаза, в рот, на слизистые носа.
8. При попадании клея в глаза промыть их водой.
9. При работе с клеем для рук использовать влажную тряпку.
10. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.

Инструктаж № 4.

Т/Б при работе на швейной машине:

1. Общие положения
 - 1.1. Инструкция предназначена для учащихся на кружковых занятиях при работе на швейной машине.
 - 1.2. Рабочее место должно быть оборудовано защитными приспособлениями, хорошо освещено.
 - 1.3. К самостоятельной работе допускаются учащиеся, прошедшие медосмотр, изучившие правила безопасной работы, имеющие знания выполняемого вида работ, одетые в рабочую форму.
 - 1.4. Рабочая форма для учащихся: индивидуальный передник или фартук и головной убор (берет или

косынка).

1.5. Работы на машинах с электроприводами предусматривают использование электрического тока высокого напряжения (220В)

2. Требования безопасности перед началом работ

2.1. Убрать с платформы машины посторонние предметы, проверить прочно ли закреплена игла и лапка.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Соблюдать правильную осанку, следить за правильным положением рук.

3.2. Не отвлекать внимание работающих за машиной посторонними разговорами, не передавать через них предметы.

3.3. Не бросать на пол отработанные и сломанные иглы.

3.4. Остерегаться движущихся частей машины. Не наклоняться близко к движущимся частям швейной машины.

3.5. Не держать пальцы рук около лапки швейной машины во избежание прокола их иглой.

3.6. Перед стачиванием изделия на швейной машине убедиться в отсутствии булавок или иголок на линии шва.

3.7. Не откусывать нитки зубами, а отрезать их ножницами.

3.8. Проверьте наличие и исправность заземления электрической швейной машины.

3.9. Не оставлять включенную машину без присмотра.

3.10. Не допускать перегрузки электродвигателя.

3.11. Заправку нитки, замену иглы осуществлять только при выключенном электродвигателе, сняв ногу с педали.

4. Требования безопасности по окончании работ

4.1. Убрать рабочие инструменты в специально отведенные места.

4.2. Привести в порядок рабочее место.

4.3. Отключить пусковое устройство машины (если швейная машина с электрическим приводом).

5. Требования безопасности в аварийной ситуации

5.1. Немедленно прекратить работу и сообщить учителю об аварийной ситуации.

5.2. Оказать первую помощь пострадавшим.

5.3. Отключить рубильник, обесточить электросеть.

5.4. Оказать первую помощь пострадавшим.

Учебно - методическая, информационная, материально – техническая база

1. Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. — М., 2009.

2. Бурда, - изд.Энне Бурда, журналы, 2004-2011.
3. Волкова Н., Новоселова Т. Азбука кройки и шитья. –Феникс, 2004.
4. «Декоративно – прикладное искусство» О.А. Кожиной, (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение 2010),Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. — М., 2009.
5. Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству 5-7 классы. «Учитель», Волгоград 2010
6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая [и др.]. – М. : Просвещение, 2002.
7. Маркуцкая С.Э. Тесты по технологии. «Обслуживающий труд» 5-7 классы. «Экзамен» - М.: 2009
8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
9. Межуева Ю.В. Рабочая тетрадь по технологии 6 класс / Саратов : «Лицей», 2006.
10. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7–8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М. : Просвещение, 2009.
11. Ханус, С. Как шить / С. Ханус. – М. : Легпромбытиздат, 1988.
- 12.Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6–9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. – Брянск : НИЦ «Октид», 2000.
- 13.Червякова В.Н. Технология обработки ткани. – М.: Просвещение, 1999.
- 14.Энциклопедия. Шитье и рукоделие. М.:Большая Российская энциклопедия, 1998.

Ресурсы интернета:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Детали_швейных_изделий
<http://works.doklad.ru/>
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6243>
<http://www.poshivchik.ru/istoriya-poyavleniya-razvitiya-odezhdy.html>
http://www.erudition.ru/ref/id.26125_1.html
<http://festival.1september.ru/>
<http://trudovik.ucoz.ua/load/12-1-0-360>
<http://www.openclass.ru/lessons/48792>
<http://wiki.pskovedu.ru/index.php/>
http://www.sdelacet.ru/?page_id=72
http://www.disint.ru/one_photo.php?p=i/photogallery/dk-008.jpg

