

высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования

Сборник материалов II ежегодной Международной
научно-практической конференции

(18-19 апреля 2023 года, г. Краснодар)

г. Краснодар - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

— Модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-развивающем пространстве дошкольников с тяжелыми нарушениями речи <i>Абакумова Светлана Ивановна</i> <i>Пшиченко Анна Николаевна</i> <i>Харькова Елена Васильевна</i>	11
Особенности формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников с ЗПР <i>Абауи Марта Муфид</i> <i>Кузма Левонас Прано</i>	18
Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком с умственной отсталостью и особенности его личностного развития <i>Антомян Элина Юрьевна</i>	24
Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальной школе <i>Ануфриева Оксана Петровна</i>	30
Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования <i>Ануфриева Оксана Петровна</i>	34
Внедрение инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс детского сада <i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	39
Применение нейропсихологического подхода для профилактики и коррекции нарушений пространственных представлений у дошкольников с легкой формой артикуляционной диспраксии на индивидуальных занятиях учителя-логопеда <i>Астемирова Анастасия Андреевна</i> <i>Шумилова Елена Аркадьевна</i>	44
Инновационные подходы к формированию положительной учебной мотивации у детей с тяжелыми нарушениями речи <i>Бакулевич Ольга Анатольевна</i> <i>Давыдова Наталья Николаевна</i>	54
Исследование фонематического восприятия у старших дошкольников с дизартрией <i>Безгуб Виолетта Вениаминовна</i> <i>Научный руководитель: Носова Наталья Викторовна</i>	58
Наставничество в системе работы профессиональной адаптации молодого специалиста в дошкольном учреждении <i>Беличенко Лилия Борисовна</i> <i>Матина Ольга Михайловна</i> <i>Вдовкина Марина Викторовна</i> <i>Шаева Людмила Владимировна</i>	65
К вопросу о развитии эффективных межличностных отношений в коллективе подростков с умственной отсталостью <i>Бенкох Диана Сергеевна</i> <i>Журавлева Елена Юрьевна</i>	72

Трудности профессионального становления и адаптации молодых учителей-дефектологов — Любая Анна Олеговна Кузма Леонас Прано	288
Геймификация в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Макуха Лия Сергеевна Шумилова Елена Аркадьевна	294
Внешние и внутренние вызовы в подготовке специалистов дефектологического профиля в Тюменском государственном университете Маларчук Наталья Николаевна Кривицына Галина Михайловна Плотникова Марина Васильев	303
Субъектные характеристики студентов-дефектологов как представителей социономических профессий Маларчук Наталья Николаевна Плотникова Марина Васильев Глазунова Светлана Николаевна Цыбикова Елена Николаевна	311
К проблеме непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в группе для детей с задержкой психического развития Мартirosова Кристина Артуровна Тимкова Наталья Николаевна	317
Применение робототехники в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации Михайличенко Евгения Анатольевна Воронцова Ирина Николаевна	322
Использование небылиц в развитии программирования высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Непейвода Елена Евгеньевна Власенко Валерия Сергеевна	327
Межведомственное взаимодействие в системе комплексной помощи обучающимся с ОВЗ Нечай Оксана Николаевна Золотарёва Елена Дмитриевна	335
Социализация и интеграция лиц с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании и социокультурном пространстве Новикова Светлана Николаевна	339
К вопросу исследования саморегуляции и регуляторных действий на письме у школьников в условиях инклюзивного муниципального образования Нусова Наталья Викторовна	343
Формирование сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с задержкой психического развития Панченко Диана Дмитриевна Куцеева Елена Леснидовна	348

УДК: 376.6

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Новикова Светлана Николаевна

E-mail: novik.svet@mail.ru

ГБОУ школа-интернат № 2

г. Абинск, Краснодарский край, Россия

Учитель-олигофренопедагог

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы социализации детей с ОВЗ, привития профессионально-трудовых навыков в коррекционной школе. Рассмотрены основные принципы профориентационной работы. Обозначена роль и эффективность применения различных форм и методов коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности школьников.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, социализация, интеграция, профориентационная работа, трудовое воспитание

**SOCIALIZATION AND INTEGRATION OF PERSONS WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN ADDITIONAL EDUCATION
AND SOCIO-CULTURAL SPACE**

Novikova Svetlana Nikolaevna

E-mail: novik.svet@mail.ru

GBOU boarding school № 2

Abinsk, Krasnodar Territory, Russia

Teacher-oligophrenopedagogue

Abstract: The article deals with the problems of socialization of children with disabilities, instilling professional and labor skills in a correctional school. The basic principles of career guidance work are considered. The role and effectiveness of the use of various forms and methods of correctional and pedagogical work on the organization of work activities of schoolchildren are indicated.

Keywords: children with special educational needs, socialization, integration, career guidance work, labor education

Всем знакомое слово социализация. Оно представляет собой единство сложных процессов – адаптации к существующим социальным условиям, присвоения социальной информации и реализации полученного социального опыта, творческого преобразования и развития социальной среды. С одной стороны, социализация включает в себя целенаправленное воспитательное воздействие общества на индивида с целью привития ему определенных знаний, умений, навыков. С другой стороны, его социальную деятельность.

Задача коррекционного учреждения состоит в том, чтобы создать также условия для социализации в обществе детей с ОВЗ. Усиливается поиск новых форм организации внеурочных видов деятельности. В своей работе педагогический коллектив активно использует современные технологии: экскурсии, игры, тренинги. Однако умственно отсталые дети не способны к самостоятельной социальной адаптации и осознанному включению в трудовую жизнь. Поэтому специальные (коррекционные) образовательные учреждения ставят своей главной задачей социальную адаптацию учащихся через коррекцию недостатков психического развития и включение их в трудовую деятельность.

Под воздействием обучения и воспитания у воспитанников постепенно формируются навыки и умения, совершенствуется интеллектуальная деятельность места и социальная адаптация. В исследованиях Г.М. Дульнева, Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой доказано, что с переходом из класса в класс у детей наступают существенные сдвиги в их психическом развитии в сторону самостоятельной организации учебной деятельности и продвижении обучения и воспитания. Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне учебной деятельности. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о профессиональной деятельности. В нашей школе в профориентационной работе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий ценностных ориентаций и успеваемости.
3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, деятельности общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Формы и методы профориентационной работы – оформление уголков «В мире профессий», праздники, внеклассные занятия, тестирование, экскурсии, беседы, взаимодействие с органами соцзащиты по вопросам трудо-

устройства и обучения выпускников. На родительских собраниях в школе педагоги проводят лекции, беседы, практикумы для родителей, разъясняя задачи и содержание социально-бытовой ориентации детей, привлекая родных ребенка к воспитанию у него необходимых умений. Особое место социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе отводится коррекционно-развивающим урокам: социально-бытовой ориентировке, где детей обучают простым, но жизненно необходимым навыкам (умению приготовить обед, заплатить коммунальные платежи, ухаживать за ребенком). На этих занятиях и более во внеурочное время многие выпускники достигли способности ориентироваться в быту. В старших классах на уроках обществознания, учащиеся приобретают правовые знания. Изучают трудовое, семейное, уголовное право. Знакомятся с Конституцией РФ, своими правами и обязанностями.

Развитие и воспитание социально-адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Мы работаем в тесном сотрудничестве с общественными организациями, организуем встречи с интересными людьми, экскурсии. Социализация учащихся с нарушением интеллекта – очень актуальная и острая проблема. Недостатки физического и психического здоровья затрудняют входение детей с ОВЗ в социальную среду. Интернатные условия также ограничивают формирование необходимых качеств в самостоятельной жизни. Социализация учащихся требует межведомственных связей, и школа-интернат их использует. Привлекаем специалистов центра занятости. Они проводят практикумы, на этом которых информируют выпускников о содержании своих услуг. Проводим тестирование по профориентации по определению будущей профессии и места работы. Трудовая социализация осуществляется по трудовым профилям:

- по столярному делу;
- по швейному делу;
- по штукатурно-малярному делу;
- по озеленению.

Ежегодно лучшие учащиеся сдают дополнительный квалификационный экзамен. Задачи по социализации дифференцируются и реализуются с учетом возраста детей. Весь педагогический коллектив видит свою задачу, по словам Л.С. Выготского, не в том, чтобы приспособливаться к дефекту ребенка, а в том, чтобы преодолевать его и готовить к самостоятельной жизни и труду. Понимая важность влияния семьи на ребенка, педагогический коллектив стал искать формы сотрудничества с родителями. Работу с семьей начинаем с диагностики: выясняем образовательный ценз родителей, преобладающий стиль воспитания, положение ребенка в семье. Каждому родителю интересен только собственный ребенок: с кем он общается, как учится, его достижения. В меньшей степени его интересуют нужды и проблемы образовательного учреждения. На интересе к собственному ребенку и строится сотрудничество между семьей и школой. В учреждении были разработаны индивидуальные программы для воспитанников, где отразились сильные и слабые

стороны ребенка. Учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог оказывают консультационную помощь родителям, стимулируя их к активным контактам. Родители воспитанников участвуют в совместных спортивных и музыкальных мероприятиях, посещают занятия специалистов.

Таким образом, социализация и интеграция наших детей в обществе на данный момент означает процесс и результат предоставления ему всех прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни наравне с остальными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазян Е.Б. Проблемы особой семьи: ребенок с синдромом Дауна в семье. Воспитание обучения детей с нарушениями развития 2008
2. Винокуров Л.Н., Кузьма Л.П., Черная И.Г. Первые результаты исследовательской работы лаборатории по проблемам школьной дезадаптации КОИРО в сельских учреждениях Костромской области // Вестник Костромского университета им. Н.А. Некрасова, 2008 г. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте М. 2003
3. Лебединская К.С., Морозов С.А. Концепция центра помощи аутичным детям. //Материалы Всероссийской конференции детских психиатров. Самара. 1995.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.