

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью по предмету «Адаптивная физическая культура», разработанный учителями ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска Нечай Владимиром Анатольевичем, учителем адаптивной физкультуры и Резниковой Екатериной Сергеевной, руководителем МО учителей-предметников

Сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний по предмету «Адаптивная физическая культура», разработан учителями ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска Нечай Владимиром Анатольевичем и Резниковой Екатериной Сергеевной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контрольно-измерительный материал (КИМ) содержит тестовые задания по адаптивной физической культуре для теоретических и практических занятий. Тематика заданий соответствует содержанию ФАООП по дисциплине «Адаптивная физическая культура». Данное пособие способствует систематизации знаний учащихся по изучаемой дисциплине, воспитанию организованности, дисциплинированности и самостоятельности.

Дифференцированные по уровням обучения тестовые задания целесообразно использовать для отслеживания у учащихся сформированности знаний, умений и навыков по предмету с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточном или минимальном уровне сформированы знания, умения и навыки для усвоения последующих разделов учебного материала.

Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых обучающимися учитель имеет возможность провести диагностику уровня обученности на начало учебного года (вводный срез), качества усвоения программного материала за отчетный период (полугодие, учебный год). В приложении предложены примеры бланков мониторинга сформированности специальных предметных и некоторых базовых умений и навыков (БУД).

Заключение: разработанный Нечай Владимиром Анатольевичем и Резниковой Екатериной Сергеевной сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний по предмету «Адаптивная физическая культура» соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

16.12.2024г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



В.С. Власенко

Подпись В.С. Власенко заверяю

секретарь ФППК

ЕА Монахова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. АБИНСКА

Тестовые карты по адаптивной физкультуре



СБОРНИК
ТЕСТОВЫХ КАРТ
для обобщения и проверки знаний обучающихся
по предмету
«Адаптивная физическая культура»

Абинск 2024 г.

Утверждено на заседании МО учителей предметников протокол № 2
от 29.11.2024 г.

Авторы-составители:

Нечай Владимир Анатольевич, учитель адаптивной физкультуры ГБОУ школы - интерната №2 г. Абинска

Резникова Екатерина Сергеевна, руководитель МО учителей предметников ГБОУ школы – интерната №2 г. Абинска

Сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний, обучающихся по предмету «Адаптивной физической культуры» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / В.А. Нечай, Е.С. Резникова. – Абинск, 2024, 28с.

Рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний, обучающихся по предмету «Адаптивной физической культуры» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

©

ГБОУ школа-интернат №2

г. Абинска

©В.А. Нечай, Е.С.Резникова

Содержание

Аннотация	.....	3
Пояснительная записка	.....	5
I. Тренировочные тесты (вводный срез знаний)	.....	7
Тесты 5 класс	.....	8-9
Тесты 6 класс	.....	10-11
Тренировочный тест (промежуточный срез знаний)	.....	12
Тесты 5 класс	.....	13-14
Тесты 6 класс	.....	15-16
Тренировочный тест (итоговый срез знаний)	.....	17
Тесты 5 класс	.....	18-20
Тесты 6 класс	.....	21-24
Приложение 1	.....	25-27
Список использованных источников	.....	28

Аннотация

Методическое пособие содержит учебные задания по адаптивной физической культуре для теоретических и практических занятий. Тематика заданий соответствует содержанию ФАООП по дисциплине «Адаптивная физическая культура». Данное пособие способствует систематизации знаний учащихся по изучаемой дисциплине, воспитанию организованности, дисциплинированности и самостоятельности. Оказывает помощь при подготовке к итоговому контролю знаний. Задания разработаны в виде тестов и контрольных вопросов по изученной теме, выполнения творческих заданий. Учебный предмет "Адаптивная физическая культура" школьного физического воспитания является формированием разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития заключается в следующем:

- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Адаптивная физическая культура» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Дифференцированные по уровням обучения тестовые задания целесообразно использовать для отслеживания у учащихся сформированности знаний, умений и навыков по предмету с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. В

результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточном или минимальном уровне сформированы знания, умения и навыки для усвоения последующих разделов учебного материала.

Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых обучающимися учитель имеет возможность провести диагностику уровня обученности на начало учебного года (вводный срез), качества усвоения программного материала за отчётный период (полугодие, учебный год).

В приложении 1 предложены примеры бланков мониторинга сформированности специальных предметных и некоторых базовых умений и навыков (БУД).

Пояснительная записка.

Критерии и нормы оценивания знаний учащихся по предмету.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность в формировании разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, выполнение нормативов.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в 5-х - 11-х классах школы по всем предметам Программы, принято осуществлять по пятибалльной системе. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: достаточно ли сформированы те или иные знания, умения их применять для усвоения последующего учебного материала.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся.

Бальная оценка	Достоверность Верно/неверно	Самостоятельность	Полнота и надежность	Результат
2	Неверно/ верно выполнено до 35% заданий	Не выполнено при оказании различных видов помощи или количество	Неполные	«неудовлетворительно»

		правильных ответов мало		
3	Верно выполняет от 35% до 50% заданий	Выполнено с опорой на образец	Частично полные	«удовлетворительно»
4	Верно выполняет от 51% до 65% заданий.	Выполнено по словесной инструкции	Полные	«хорошо»
5	Верно выполняет свыше 65% заданий.	Задание выполнено полностью самостоятельно	Полные	«отлично»

Тестовые задания.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости учителем разрабатываются тестовые задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении программного материала.

Тестовые задания имеют разный уровень сложности, учитывая контингент обучающихся, индивидуальные особенности физических возможностей обучающихся. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Для оценки обучающихся по минимальному уровню программы, разрабатываются индивидуальные задания с учетом результатов и возможностей достигаемых в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Анализ выполнения работ выполняется заполнением бланка мониторинга «лист достижений учащихся», в котором фиксируется усвоение предметных результатов каждым учащимся. В бланке наглядно видны пробелы в знаниях учащихся, что позволяет учителю выявить проблемы и скорректировать формы и методы обучения, направленные на их устранение. Учитель имеет возможность своевременно организовать повторение

программного материала, создать условия для систематизации и обобщения имеющихся знаний по предмету.

Тренировочные тестовые задания для обучающихся
по предмету
«адаптивная физическая культура».

Диагностическое тестирование (вводный срез)
5-6 классы

Достаточный уровень

Дата _____

Фамилия _____

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

3. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

4. Что такое кросс?

- а) бег по стадиону;
- б) медленный бег;
- в) бег по пересеченной местности.

5. Когда подается команда «На старт!»

- а) во время бега;
- б) до начала бега;
- в) в конце бега.

6. Ловкость – это:

- а) умение жонглировать;
- б) умение лазать по канату;
- в) способность выполнять сложные движения

Минимальный уровень

Дата _____

Фамилия _____

1. Что такое режим дня?
 - а) выполнение поручений учителя;
 - б) подготовка домашних заданий;
 - в) распределении основных дел в течение всего дня;
 - г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

2. Физкультминутка это...?
 - а) способ преодоления утомления;
 - б) возможность прервать урок;
 - в) время для общения с одноклассниками;
 - г) спортивный праздник.

3. Разминку проводят?
 - а) в начале урока;
 - б) в конце урока;
 - в) в середине урока;
 - г) в любой части урока.

4. Третий лишний - ...
 - а) подвижная игра;
 - б) спортивная игра;
 - в) уличная игра;
 - г) олимпийский вид спорта.

Вводный срез

Адаптивная физическая культура

6 класс

Достаточный уровень

Дата _____

Фамилия _____

1. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

2. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) сила;
- г) выносливость.

3. Что такое кросс?

- а) бег по стадиону;
- б) медленный бег;
- в) бег по пересеченной местности.

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм.

5. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

6. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;

в) перевязать ушибленное место бинтом;

г) намазать ушибленное место йодом.

Вводный срез Адаптивная физическая культура

6 класс

Минимальный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Какова цель утренней гимнастики?

а) вовремя успеть на первый урок в школе

б) совершенствовать силу воли

в) выступить на Олимпийских играх

г) ускорить полное пробуждение организма

2. Физкультминутка это...?

а) способ преодоления утомления;

б) возможность прервать урок;

в) время для общения с одноклассниками;

г) спортивный праздник.

3. Что такое режим дня?

а) выполнение поручений учителя;

б) подготовка домашних заданий;

в) распределении основных дел в течение всего дня;

г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

4. Разминку проводят?

а) в начале урока;

б) в конце урока;

в) в середине урока;

г) в любой части урока.

5. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

а) горячей водой.

б) теплой водой.

в) водой, имеющей температуру тела.

г) прохладной водой.

Промежуточное тестирование

5-6 классы

Промежуточный срез

Адаптивная физическая культура

5 класс

Достаточный уровень

Дата _____

Фамилия _____

1. Передачу мяча двумя руками сверху используют при:
 - а) игре в защите,
 - б) игре в нападении,
 - в) подаче мяча.

2. Основной способ передачи мяча на близкое или среднее расстояние:
 - а) передача одной рукой сверху,
 - б) передача мяча двумя руками от груди,
 - в) передача двумя руками снизу.

3. Сила – это:
 - а) способность человека проявлять большие мышечные усилия,
 - б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.

4. Результатом физической подготовки является:
 - а) физическое развитие человека,
 - б) физическое воспитание,
 - в) физическое совершенство.

5. Бег на длинные дистанции развивает:
 - а) гибкость;
 - б) ловкость;
 - в) быстроту;
 - г) выносливость.

6. Что из ниже перечисленного является вредными привычками?
 - а) Курение, прием алкоголя и наркотиков
 - б) Прогулки за городом
 - г) Занятия танцами

7. Что в легкой атлетике делают с ядром?
 - а) метают
 - б) бросают

- в) толкают
- г) запускают

Промежуточный срез Адаптивная физическая культура 5 класс

Минимальный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

2. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

3. Разминку проводят?

- а) в начале урока;
- б) в конце урока;
- в) в середине урока;
- г) в любой части урока.

4. Третий лишний - ...

- а) подвижная игра;
- б) спортивная игра;
- в) уличная игра;
- г) олимпийский вид спорта.

Промежуточный срез

Адаптивная физическая культура

6 класс

Достаточный уровень

Дата _____

Фамилия _____

1. Виды построений на уроке физической:

- а) колонна, шеренга, круг;
- б) линейка;
- в) трапеция;
- г) полукруг.

2. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) сила;
- г) выносливость.

3. Подвижные игры помогут тебе стать:

- а) умным.
- б) сильным.
- в) ловким, метким, быстрым, выносливым.

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм.

5. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

6. Как измеряется результат в прыжках в длину?

- а) от планки для отталкивания до ближайшей точки приземления,
- б) с места отталкивания до ближайшей точки приземления,
- в) с места отталкивания до места приземления.

Промежуточный срез

Адаптивная физическая культура

6 класс

Минимальный уровень

Дата _____

Фамилия _____

1. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

5. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

6. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

7. Разминку проводят?

- а) в начале урока;
- б) в конце урока;
- в) в середине урока;
- г) в любой части урока.

5. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

Итоговое тестирование
5-6 класс

Итоговый срез Адаптивная физическая культура 5 класс

Достаточный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?
 - а) горячей водой.
 - б) теплой водой.
 - в) водой, имеющей температуру тела.
 - г) прохладной водой.

2. Физкультминутка это...?
 - а) способ преодоления утомления;
 - б) возможность прервать урок;
 - в) время для общения с одноклассниками;
 - г) спортивный праздник.

3. Что такое режим дня?
 - а) выполнение поручений учителя;
 - б) подготовка домашних заданий;
 - в) распределении основных дел в течение всего дня;
 - г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

4. Что такое кросс?
 - а) бег по стадиону;
 - б) медленный бег;
 - в) бег по пересеченной местности.

5. Когда подается команда «На старт!»
 - а) во время бега;
 - б) до начала бега;
 - в) в конце бега.

6. Ловкость – это:
 - а) умение жонглировать;
 - б) умение лазать по канату;
 - в) способность выполнять сложные движения

7. Передачу мяча двумя руками сверху используют при:

- а) игре в защите,
- б) игре в нападении,
- в) подаче мяча.

8. Основной способ передачи мяча на близкое или среднее расстояние:

- а) передача одной рукой сверху,
- б) передача мяча двумя руками от груди,
- в) передача двумя руками снизу.

9. Сила – это:

- а) способность человека проявлять большие мышечные усилия,
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.

10. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума,
- б) физическое воспитание,
- в) физическое совершенство.

Минимальный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Что такое режим дня?
 - а) выполнение поручений учителя;
 - б) подготовка домашних заданий;
 - в) распределении основных дел в течение всего дня;
 - г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

2. Физкультминутка это...?
 - а) способ преодоления утомления;
 - б) возможность прервать урок;
 - в) время для общения с одноклассниками;
 - г) спортивный праздник.

3. Разминку проводят?
 - а) в начале урока;
 - б) в конце урока;
 - в) в середине урока;
 - г) в любой части урока.

4. Третий лишний - ...
 - а) подвижная игра;
 - б) спортивная игра;
 - в) уличная игра;
 - г) олимпийский вид спорта.

5. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?
 - а) горячей водой.
 - б) теплой водой.
 - в) водой, имеющей температуру тела.
 - г) прохладной водой.

6. Когда подается команда «На старт!»
 - а) во время бега;
 - б) до начала бега;
 - в) в конце бега.

Итоговый срез Адаптивная физическая культура 6 класс

Достаточный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

2. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) сила;
- г) выносливость.

3. Что такое кросс?

- а) бег по стадиону;
- б) медленный бег;
- в) бег по пересеченной местности.

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм.

5. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

6. Виды построений на уроке физической:

- а) колонна, шеренга, круг;
- б) линейка;

- в) трапеция;
- г) полукруг.

7.. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) сила;
- г) выносливость.

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- а) умным.
- б) сильным.
- в) ловким, метким, быстрым, выносливым.

9. Как измеряется результат в прыжках в длину?

- а) от планки для отталкивания до ближайшей точки приземления,
- б) с места отталкивания до ближайшей точки приземления,
- в) с места отталкивания до места приземления.

10. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается.;
- б) силуэт человека.;
- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

Минимальный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Виды построений на уроке физической:

- а) колонна, шеренга, круг;
- б) линейка;
- в) трапеция;
- г) полукруг.

2. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- а) быстрота;
- б) гибкость;
- в) сила;
- г) выносливость.

3. Подвижные игры помогут тебе стать:

- а) умным.
- б) сильным.
- в) ловким, метким, быстрым, выносливым.

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм.

5. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

6. Как измеряется результат в прыжках в длину?

- а) от планки для отталкивания до ближайшей точки приземления,
- б) с места отталкивания до ближайшей точки приземления,
- в) с места отталкивания до места приземления.

7. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анализ
вводного среза знаний _____ у. г.

Предмет: «адаптивная физическая культура» Вариант достаточный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%	Оценка
1												
2												
3												
4												
Допущенные ошибки, %												

Успеваемость - _____ %; качество и успешность - _____ %

Предмет: «адаптивная физическая культура» Вариант минимальный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	%	Оценка
1									
2									
3									
4									
Допущенные ошибки, %									

**Число столбцов соответственно количеству вопросов в тестовой карте*

Роспись учителя: _____

Анализ
промежуточного тестирования _____ уч. год.

Предмет: «адаптивная физическая культура» Вариант достаточный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%	Оценка
1												
2												
3												
4												
Допущенные ошибки, %												

Успеваемость - _____ %; качество и успешность - _____ %

Предмет: «адаптивная физическая культура» Вариант минимальный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	%	Оценка
1									
2									
3									
4									
Допущенные ошибки, %									

**Число столбцов соответственно количеству вопросов в тестовой карте*

Роспись учителя: _____

Анализ
итогового среза знаний _____ у. г.

Предмет: «адаптивная физическая культура» Вариант достаточный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	%	Оценка
1											
2											
3											
4											
Допущенные ошибки, %											

Успеваемость - _____ %; качество и успешность - _____ %

Предмет: «адаптивная физическая культура» Вариант минимальный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	%	Оценка
1									
2									
3									
4									
Допущенные ошибки, %									

**Число столбцов соответственно количеству вопросов в тестовой карте*

Роспись учителя: _____

Список использованных источников

1. Комачева О. А., Булкова Т. М., Ситкина М. Г., Федорова Н. И. «Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений» : учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, М.Г. Ситкина, Н.И. Федорова .— Москва : Советский спорт, 2022 - 187 с.
2. Комачева О. А., Булкова Т. М., Ситкина М. Г., Федорова Н. И. «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп» : учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, М.Г. Ситкина, Н.И. Федорова .— Москва : Советский спорт, 2023 - 194 с.
3. Сокур Б. П., Эртман Ю. Н., Воровьева С. Е., «Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями» Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта Изд-во СибГУФК, 2023 -89 с.
4. ФАООП УО (интеллектуальные нарушения) 1 вариант. Приказ от 24.11.2022.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

*Материалы
краевой научно-практической конференции
1 декабря 2020 года*

Краснодар
2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абалмазова Л. В., Милогулова М. Н.</i> КОРРЕКЦИЯ СПАСТИКО – ПАРИТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	9
<i>Аксененко Н. В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
<i>Алиева А. А., Будай Л. М.</i> ПОДХОД И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ.....	17
<i>Бабенко О. А.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ.....	19
<i>Батищева Л. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ОВЗ.....	20
<i>Белик М. А.</i> ТРУДНЫЙ ВЫБОР РОДИТЕЛЯ ИЛИ ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОДНОГО КЛАССА....	24
<i>Белоус О. Ю. Кривоzub Ю. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
<i>Беляева О. Э.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29
<i>Борисенко Т. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	32
<i>Борко О. Н.</i> ИНКЛЮЗИЯ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	34
<i>Васильева Н. Н., Орехова В. И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	36
<i>Вознюк Н. Ю.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
<i>Воронкова В. В.</i> ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛЬНЫМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ.....	44
<i>Горячева О. В., Баранник Л. И.</i> ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	48
<i>Гостищева А.В., Гавриленко Ю. А., Борисенко Т. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	52
<i>Губина Д. Г., Зимонин И.Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ОПЫТ РАБОТЫ КРАЕВОГО ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ И	

<i>Медяникова А. А., Джулай Т.В. Фисан Е. Г.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	145
<i>Микиртычев Э. Д., Парикян Н. В.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ С РАС, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....	147
<i>Милащенко Е. А., Щербина Е. Б.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	150
<i>Мироненко Е.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	154
<i>Мирошникова Л. В.</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	156
<i>Михайлова Н. Е.</i>	
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	158
<i>Нестерова Е. В., Павлюченко Н. Н.</i>	
ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	164
<i>Нечай В. А.</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ (ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ) СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	168
<i>Нечай О. Н., Золотарёва Е. Д.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	170
<i>Николаева О. В.</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	173
<i>Онищенко Т. П.</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ.....	177
<i>Пономаренко Г. В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	180
<i>Пчелинцева В. В.</i>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	182
<i>Резенкова О. В., Пицимка Т. А.</i>	
ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	185
<i>Резникова Е. С.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК О ДОСТУПНОМ И КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	187
<i>Рыбакова Л. Л.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ	

КОМПЛЕКСНОЕ (ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ)
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Нечай Владимир Анатольевич,
учитель физической культуры
ГБОУ школы –интерната № 2
г. Абинска Краснодарского края
abshool2@mail.ru*

Проблемам нарушения интеллекта в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание. Начиная с 1960-х годов интерес к ним все более возрастает. Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, О.Е. Фрейеров, М. Г. Блюмина, Л.И. Аксенова, Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б.Б. Горский, С.Г. Семенака и ряд других ученых внесли неоценимый вклад. Они достаточно подробно описали в своих трудах коррекцию, развитие, особенности обучения детей с нарушениями интеллекта, проблемы их социальной адаптации. Однако, огромный социализирующий потенциал кроется именно в комплексном подходе организации сопровождения учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Современная жизнь сопровождается серьезными изменениями в социальной сфере. Одним из главных ее ориентиров является состояние здоровья человека. Известно, что состояние здоровья людей зависит от образа жизни, наследственности, окружающей среды, медицины [1]. В отечественных публикациях все чаще отмечается тот факт, что за последние годы существенно изменился контингент обучающихся в специальных (коррекционных) школах. Так, если еще в начале 80-х годов прошлого века большую часть учеников этих школ оставляли дети с легкой умственной отсталостью, то уже в первом десятилетии двадцать первого века в эти учреждения все больше стали включаться дети с более выраженными формами интеллектуального недоразвития (в том числе с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью), а также школьники с множественными нарушениями развития, т. е. имеющие сочетание разных вариантов дизонтогенеза, например, умственной отсталости и аутизма[2].

Среди детей-инвалидов достаточно большую группу составляют дети с различными соматическими заболеваниями, в том числе заболеваниями (включая пороки развития) внутренних органов: болезнями дыхания, пищеварения, а также сердечно-сосудистой, эндокринной, мочеполовой и иммунной систем. Участились заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушение функций почек, печени, желудочно-кишечного тракта которые влияют на человека и его психику посредством интоксикации и нарушений обмена веществ, воздействуя на центральную нервную систему, снижая или искажая качество ее функционирования[3].

С целью изучения особенностей физического развития и состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе - интернате ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников, который проходит в два этапа по программе «Здоровый ребенок» с указанием роста, веса, окружности грудной клетки, спирометрии, гармоничности физического развития, хронических и нозологических форм. Для динамики здоровья детей осуществляется коррекционная работа с учетом рекомендаций специалистов.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы фиксируются в картах личностного развития учащихся, в которые входит:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;

- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих занятий;
- санитарно-педагогический контроль.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья и специальной медицинской группе проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями. Следует учитывать также сложную структуру дефекта при все чаще встречающихся формах умственной отсталости органического или смешанного генеза, когда у детей обнаруживается сочетание различных дизонтогенетических и энцефалопатических расстройств[4].

Ежегодно в нашем учреждении проходят краевые соревнования, проводятся декады спорта и туризма. Воспитанники нашей школы – интерната постоянно принимают участие в Краевых спортивных фестивалях для детей инвалидов и их сверстниками, где показывают хорошие результаты. В этом году нормы ГТО сдали 17 учащихся, из них 4 человека получили спортивно-юношеский разряд по легкой атлетике. Учащиеся так же принимают участия в Краевых спортивных фестивалях для детей - инвалидов и их сверстников, несмотря на то, что умственная отсталость – явление необратимое это не значит, что она не поддается коррекции. Постепенность и доступность дидактического материала при занятиях физическими упражнениями, создают предпосылки для овладения детьми разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями для развития физических качеств и способностей, необходимых в жизнедеятельности ребенка. По данным В.В. Ковалева 80% подростков с легкой степенью умственной отсталости к окончанию специальной школы по своим физическим, психометрическим проявлениям незначительно отличаются от нормальных людей.

Таким образом, психолого-медико-педагогического сопровождение, систематическая и планомерная работа каждого педагога с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, решает основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствования двигательных умений и навыков;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Комплексное (психолого-медико-педагогическое) сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, систематическая работа и ведение мониторинга физического развития учащихся, дает возможность увидеть положительные результаты.

Список литературы

1. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: обучение и воспитание умственно-отсталых детей. – М., 1960
2. Кузьма Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашева О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб.пособие. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016 г.
3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006
4. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Физическая культура и спорт» С.В. Алексеев – ЮНИТИДАНА, Законы права, 2013. – 687 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарно-технический университет»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нечай Владимир Анатольевич

за время обучения в период
с 25 июня 2024 года по 26 июля 2024 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103157455

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-У13667-100771

Города
г. Ростов-на-Дону

Дата выдачи
26 июля 2024 года

прошел(а) повышение квалификации по программе:
**«Современные методики в адаптивной
физической культуре и адаптивном спорте, в том
числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС»**

в объеме 144 часа



Дорофеев К.Г.

Косырева О.Ю.

Ректор

Секретарь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нечай Владимир Анатольевич

в период

с 27 января 2021 г. по 2 февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1800002584144

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация занятий адаптивной физической
культурой с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»**

Регистрационный номер

40590

Город

Красноярск

Дата выдачи

2 февраля 2021 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Нечай
Владимир Анатольевич,**

учитель физкультуры государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната № 2
г. Абинска,

*за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад
в развитие образования и в связи с Днем учителя*

Исполняющий обязанности министра

К.А. Федоренко



Приказ от 26 сентября 2017 года № 3988
г. Краснодар



НЕЧАЙ В. А.,
преподавателю физкультуры МБОУ СОШ № 20,
муниципальное образование Крымский район

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Уважаемый
Владимир Анатольевич!*

*Благодарю Вас за значительный вклад
в организацию и осуществление работ
по благоустройству территории
Олимпийского парка
в рамках подготовки к проведению в городе Сочи
XXII зимних Олимпийских игр
и XI зимних Паралимпийских игр 2014 года*

Глава администрации (губернатор)
Краснодарского края

А.Н. ТКАЧЕВ



г. Сочи, 2014 г.