

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная) школы – интерната № 2 г. Абинска
на 2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

1. Создание благоприятной развивающей среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях современной жизни.

2. Разработка индивидуальной программы помощи ребенку с внедрением различных коррекционных и здоровьесберегающих технологий через предпрофильную подготовку и трудовое обучение.

3. Разработать систему типовых задач по формированию общеучебных умений учащихся на уроках математики, русского языка, труда и др. с учетом уровневой дифференциации.

Ожидаемые результаты

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения:

- начальное общее образование(1-4) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение базовыми учебными действиями; максимальное развитие познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.
- основное общее образование (5-9,10-11) – достижение уровня функциональной грамотности соответствующего стандартам основному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат №2 г. Абинска осуществляет:

- обучение, воспитание детей с нарушением интеллекта школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Нормативная база разработки учебного плана

Учебный план ГБОУ школы – интерната №2 разработан на основе федеральных и региональных документов:

- 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- приказа МОН и МП КК от 29.05.2017г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего и среднего общего образования».

- письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/6 «Об организации комплексного изучения истории Государственных символов Российской Федерации».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 и 2.

- приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников).

- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. №495 «О Внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Режим функционирования ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска:

1.Продолжительность учебного года для 1класса – 33учебные недели;

- продолжительность учебного года 2-4 классов - 34учебные недели;

- продолжительность учебного года для детей с ТМНР 3-5, 5-6, 7-8 разновозрастных классов – 34учебные недели;

- продолжительность учебного года для 5-9,10-11 классов – 34 учебные недели.

2.Продолжительность учебной недели для 1-9, 10-11классов – 5 дней; 3.Максимально допустимая нагрузка по классам:

1	21
Разновозрастной 3-5АООП(вариант 2)	23
Разновозрастной 5-6 АООП(вариант 2)	30
Разновозрастной 7-8 АООП(вариант 2)	30
5	29
6-9	30
10-11	30

4. Продолжительность уроков в 1 классе – в I четверти - по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти по 4 урока (35 минут каждый); январь – май – по 4урока (40 минут каждый)

5. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена		
1класс	2а,3а, 4а,5а,6а, 6б	7аб,8а, 9аб,

	1 полугодие	2 полугодие		10а,11а.
	Понедельник-пятница	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница
1 урок	8.20 - 8.55	8.10 - 8.50	8.10 - 8.50	8.10 - 8.50
2 урок	9.15 - 9.50	9.10 - 9.50	9.10 - 9.50	9.10 - 9.50
большая перемена	9.50 – 10.30	10.10 - 10.50		
3 урок	10.30 - 11.05	11.10 - 11.50	10.10 - 10.50	10.10 - 10.50
4 урок	11.15 – 11.50	12.00 - 12.40	11.10 - 11.50	11.10 - 11.50
5 урок			12.00 - 12.40	12.00 - 12.40
6 урок			12.50 - 13.30	12.50 - 13.30
7 урок				13.40 – 14.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 40 минут.

6. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышает 1 часа – во 2-11 классах.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки на 2025-2026 учебный год.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска в 2025-2026 учебном году.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования

Особенности учебного плана для 1-9 классов.

1. Учебный предмет «Курс «ОБЖ» в VII-IX классах изучается интегрировано с учебным предметом «Адаптивной физкультуры». Изучение Кубановедения (1 час) 1-4 классах будет проходить на уроках Мир природы и человека. Во внеурочной деятельности «Я и мое Отечество». Изучение Кубановедения (1 час) 5-9 классах будет проходить на уроках географии, истории Отечества, основы социальной жизни.

2. Часы школьного компонента в части учебного плана для 1-9 классов, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	-	3	3	3	2	2	1	1	1
Русский язык		1	1	1					
Мир природы и человека		1	1	1					
Адаптивная физическая культура					1	1	1	1	1
Труд (технология)		1	1	1	1	1			
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка	21	23	23	23	29	30	30	30	30

3. Комплектование групп для коррекционных занятий по логопедической коррекции, коррекция и развитие двигательной активности, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов осуществляется с учётом решений ППк школы-интерната.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
	6	6	6	6	6	6	6	6	6
логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2				
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Я и мое Отечество»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Час активного отдыха»	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4. Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов на 2025-2026 учебный год. (Приложение №2.)

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-4 классов обучающихся на 2025-2026 учебный год. (Приложение №1)

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 1-9 классах.

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому в 1-9 классах. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-4 классов обучающихся на дому на 2025-2026 учебный год. (Приложение №3.)

Таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов обучающихся на дому на 2025-2026 учебный год. (Приложение №4.)

Учебный план основного общего образования **Особенности учебного плана для 10-11 классов**

Учебный план школы-интерната соответствует 1 варианту АООП примерного учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта разработанному на основе ФАООП с нарушением интеллекта» (вариант 1) с сентября 2024 года.

Максимальная недельная нагрузка в 10-11 классах соответствует требованиям ФАООП с нарушением интеллекта» и составляет – 30 часов в неделю.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для 10-11 классов, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3
Труд (технология)	1	1
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка	30	30

2. Часы коррекционно-развивающей области распределены следующим образом:

Коррекционно-развивающая	6	6
---------------------------------	----------	----------

область (коррекционные занятия и ритмика):		
логопедические занятия	2	2
ритмика	2	2
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2

3. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Внеурочная деятельность	4	4
«Разговоры о важном»	1	1
«Я и мое Отечество»	1	1
«Час активного отдыха»	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1

4. Таблица-сетка часов учебного плана для 10-11 классов на 2025-2026 учебный год. (Приложение № 5). Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 10-11 классов обучающихся на дому в 2025-2026 учебном году. (Приложение № 10).

Деление классов на группы

1. Для занятий по трудовому обучению «Труд (технология)» (швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство, рабочий зеленого хозяйства, штукатурно-плиточное дело) в 5-9 классах, 10-11 классах делятся на группы. Для занятий по предмету «Основы социальной жизни» в 5-9, 10, 11 классах, обучающиеся делятся на 2 группы. Для занятий по предмету «Информатика» в 7-11 классах, обучающиеся делятся на 2 группы.

Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение имеет следующие направления:

- на уроках трудового обучения

5а класс – 3 группы:

- столярное дело;
- гончарное дело;
- швейное дело.

6а б класс – 4 группы:

- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство.

7а б класс – 4 группы:

- столярное дело;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство;
- цветоводство и декоративное садоводство.

8а класс – 2 группы:

- столярное дело;
- гончарное дело;

9а б класс – 4:

- столярное дело;
- швейное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- гончарное дело.

10а класс – 2 группы:

- швейное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;

11а класс – 3 группы:

- рабочий зеленого хозяйства.
- штукатурно-малярное дело.
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 10-11 классах

В школе-интернате организованно индивидуальное обучение на дому в 10-11 классах. Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся по решению врачебных комиссий в любой класс в течение всего учебного года. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

Особенности учебного плана для детей разновозрастных классов (начальные классы), (старшие классы) с тяжелыми и множественными нарушениями.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями нацелено на формирование и развитие у учащихся коммуникативных и социально-значимых умений и навыков с помощью развития устной речи, чтения, письма, счета, природопонимания, безопасной жизнедеятельности и основ трудовой деятельности.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для разновозрастных классов начального звена, распределены следующим образом:

Часть формируемая участниками образовательных отношений	4	6	6	6
Окружающий природный мир	1	1		
Речь и альтернативная коммуникация			1	1
Домоводство			1	1
Окружающий социальный мир	1	2	2	2
Музыка и движение	1	1	1	1
Адаптивная физкультура	1	1	1	1
Изобразительная деятельность		1		

2. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, коррекции развитию двигательной активности и занятиях по развитию психомоторики с учетом индивидуально-типологических особенностей детей во второй половине дня.

Максимально-допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10
Коррекционные курсы:	6	6	6	6
Сенсорное развитие	2	2	2	2
Двигательное развитие	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по направлениям				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Я и мое Отечество»	1	1	1	1
«Час активного отдыха»	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для разновозрастных классов старшего звена, распределены следующим образом:

Русский язык					
Мир природы и человека					

Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1			

2. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, коррекции развитию двигательной активности и занятиях по развитию психомоторики с учетом индивидуально-типологических особенностей детей во второй половине дня.

Итого: максимально допустимая годовая нагрузка	29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6
логопедические занятия	3	3	3	3	3
ритмика	1	1	1	1	1
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Я и мое Отечество»	1	1	1	1	1
«Час активного отдыха»	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1

2. Часы внеурочной деятельности 5 -12 классы, распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	10	10
Коррекционные курсы:	8	8	8	8	8	8	8	8
«Сенсорное развитие»	2	2	2	2	2	2	2	2
«Предметно-практические действия»	2	2	2	2	2	2	2	2
«Двигательное развитие»	2	2	2	2	2	2	2	2
«Альтернативная коммуникация»	2	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	2	2	2	2	2
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Час активного отдыха»	1	1	1	1	1	1	1	1

Особенности программного обеспечения учебного плана следующие:

- составляются индивидуальные программы с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся со сложной структурой дефекта по всем предметам учебного плана ФГОС ОВЗ (вариант 2) СИПР;
- уменьшается объем учебного материала;
- делается акцент на четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка;
- увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.
- в 1-4 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет : 1класс – 21ч., 2-3классы - 23 часа.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся разновозрастного класса (начальное звено 1-4класс) (Приложение № 6).

Таблица-сетка часов учебного плана, для учащихся разновозрастного класса обучающихся на дому(1-4 кл.) (Приложение № 7).

- в 5-6 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 29 часов.

- в 7 – 8 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 30 часов.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 6-10 разновозрастного класса (старшее звено) (Приложение № 8).

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 5-9, 10- 11 разновозрастного класса обучающихся на дому (старшее звено) (Приложение №9).

Коррекционная работа осуществляется педагогами коррекционного блока индивидуально и с использованием средств электронного оборудования.

Индивидуальные консультации, узкими специалистами коррекционного блока, проводятся по запросу (заявление) родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-9х, 10-11 классах определяются на основании «Положения ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса второго полугодия.

В 3 – 9, 10-11 классах:

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (среднеарифметическая);

Четвертая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания предметных и личностных результатов какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации (среднеарифметическая);

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1)

1. Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают два испытания: комплексный экзамен, экзамен по труду (технологии) с выполнением практического задания.

2. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии является директор или заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

5. Содержание комплексного экзамена разрабатываются учителями по основным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до

начала испытаний.

6. В экзаменационных материалах должен быть отражен весь объем теоретических знаний и практических умений, соответствующий двум уровням: минимальному и достаточному.

7. Испытание по труду (технологии) включает ответы по билетам с содержанием теоретической части (вопросы) и выполнением практической экзаменационной работы. Также для ряда учащихся возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования.

8. Теоретическую часть экзаменационного материала по труду (технологии) в соответствии с учебной программой составляют вопросы, включающие:

- 1) Материаловедение, машиноведение и вопросы специальной технологии.
- 2) Техника безопасности. Экономика и право. Инструменты.

9. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта - это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 2 уровня: минимальный и достаточный.

Количество вопросов предметного (комплексного) теста не должно быть менее 15.

10. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОУ.

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушением интеллекта (вариант2)

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.3. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

2. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников (возможны другие варианты картинок (тем)).

4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, нарушения (отсутствие) речи предлагается:

-изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

-узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д. (возможны другие варианты картинок (тем)).

5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и предметный (комплексный) тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой, дел для ОО.

Оценка результатов испытаний

1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

2. Предметный (комплексный) тест будет считаться успешно выполненным, если правильно выполнено не менее 50% заданий от общего количества заданий теста.

3. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответов на билеты и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

4. Результаты выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол (Положение об итоговой аттестации. Приложение № 1- первое испытание), (Приложение № 2-второе испытание) и классный журнал в виде «зачет» и (или) «незачет».

Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует учебному плану.

Директор

О.М. Меркулова