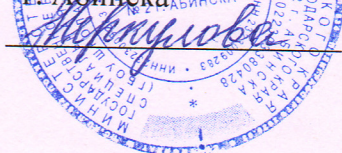


«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска
протокол № 1
« 30 » 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы-интерната №2
г. Абинска



О.М. Меркулова

Положение

О системе оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Общие положения

Положение о системе оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска, разработано на основе и в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.

Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в классах и реализующих Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями, по текущему и итоговому контролю.

Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом. Текущая и итоговая аттестация обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижений учащихся» Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Порядок проведения текущей аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска
протокол №_1
«_30_»_08_2024_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы-интерната №2
г. Абинска

О.М. Меркулова

Положение

О системе оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Общие положения

Положение о системе оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска, разработано на основе и в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письма Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. №1026.

Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в классах и реализующих Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями, по текущему и итоговому контролю.

Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом. Текущая и итоговая аттестация обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижений учащихся» Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Порядок проведения текущей аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы (2-11), а также среди воспитанников, обучающихся на дому.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранениюэтих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Виды и формы текущего контроля:

- устные: ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, сообщение по избранной теме, чтение текста и др.;
- письменные: тренировочные упражнения, практические работы, диктант, изложение, сочинение, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты, срезы, рисунки, проекты и др.;

Оценку обучающихся с интеллектуальными нарушениями во 2-11 классах по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания.

Общими подходами к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 – 11 классах являются:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

В 1 классе в течение года безотметочное обучение. Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Текущие отметки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, заносятся в электронный классный журнал.

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предмета. Для определения четвертной отметки необходимо, чтобы в журнале у каждого ученика 2-11 классов было не менее 3 отметок.

(см.Приложение 1. Критерии и нормы оценки (отметки) обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметам).

3. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих АООП,степени и полноты освоения программ детьми с интеллектуальными нарушениями, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, требованиям АООП;
- оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АООП;

- обеспечение основания перевода, обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах в конце каждой четверти и учебного года, во 10-11 классах в конце каждого полугодия и учебного года учителями в срок не позднее, чем за два дня до окончания аттестационного периода, на основании результатов текущего контроля успеваемости, контрольных работ, тестирования, устных опросов и др.

Оценки за четверть, полугодие выставляются на основе текущих оценок, оценки годовые выставляются на основе четвертных, полугодических с учетом проверочных, контрольных работ, диктантов, срезов, тестов и других оценочных работ. Четвертные, полугодические отметки обучающихся должны быть обоснованы. Оценка 4 «хорошо» выставляется при среднем балле более чем 3,54; оценка 5 «отлично» выставляется при среднем балле более чем 4,54.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

В первом классе школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается словесная объяснительная оценка.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

-первое –предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
-второе –направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии).
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса будет проводиться в виде экзамена по труд(технологии) с 2024-2025 учебного года.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Экзамен по труду(технологии) выпускников 9 класса проводится в следующих формах (в зависимости от соматического состояния обучающегося):

-практическая экзаменационная работа и устные ответы по билетам;
-собеседование на основе выполненной практической работы;

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Оценка учащегося за год по всем учебным курсам и предметам производится путем на основе результатов оценки учебных достижений по балльной оценке.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов за экзамен по труду(технологии) выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ:

- Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная

работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за 1,2,3 учебные четверти выпускного класса нет «3».

- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за 1,2,3 учебные четверти выпускного класса нет «3».

- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и в оценках за 1,2,3 учебные четверти выпускного класса не более одной «3».

- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ. Итоговая оценка по профильному труду в Свидетельство об обучении учащихся 9-х классов выставляется в пользу положительной оценки в совокупности: за год и итоговой экзаменационной.

График проведения экзаменов и состав экзаменационной комиссии составляется заместителем директора по учебной работе и утверждается директором школы.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

Оценка обучающихся на дому при промежуточной и итоговой аттестации осуществляется согласно выполнения индивидуальных учебных планов.

Оценку по основным учебным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального учебного плана учащимися 2-9 классов, составленного в соответствии с учебным планом школы, по итогам учебной четверти и года, 10-11 классов по итогам полугодия и года учителями проводятся контрольные работы. Результаты знаний детей с нарушением интеллекта, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в электронный журнал.

Оценка достижения личностных результатов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций. Они заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей, и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Основное *содержание оценки личностных результатов* овладения АООП строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;

-ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с

учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП.

в качестве критериев оценки выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка. При таком подходе основными **критериями оценки личностных результатов** освоения, обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

-уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);

-уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);

-уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);

-готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностного прогресса проводится:

1. *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа (в произвольной форме по 1 занятию и серии занятий или в листах оценки, мониторинга, наблюдения), накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

3. *В ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4. *Психологическая диагностика*, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики). Для полноты оценки личностных результатов освоения

обучающимися с умственной отсталостью АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку

основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни вразличных социальных средах (школьной и семейной).

Для отслеживания формирования и динамики развития личностных достижений, обучающихся используются листы оценки, мониторинги, анкеты и др., (примеры приведены вприложениях 3-6).

5.Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки* – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает педагогических работников (зам. директора по УВР, учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк школы.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневнойжизни, листы оценки, результаты мониторингов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

1. Оценка качеств личностного развития (в баллах):

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2. Оценка предметных результатов связана с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Балльная оценка	Достоверность Верно/неверно	Самостоятельность	Полнота и надежность	Результат
0 баллов	Не верно	Не выполнено при оказании различных видов помощи	Неполные	«не удовлетворительно»
1 балл	Верно выполняет от 35% до 50% заданий	Выполнено с опорой на образец	Частично полные	«удовлетворительно»

2 балла	Верно выполняет от 51% до 65% заданий.	Выполнено по словесной инструкцией	Полные	«хорошо»
3 балла	Верно выполняет свыше 65% заданий.	Задание выполнено полностью самостоятельно	Полные	«отлично»

3. Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Комплексная оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей (предоставляемых учителями и специалистами, анкетирования родителей) личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка (комплексной характеристики общего развития и достижения результатов АООП обучающимся).

Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты

освоения АООП каждого обучающегося.

1. Индивидуальная оценка вносится в «Лист индивидуальных достижений личностных результатов» (составляется на каждого ученика).

2. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме «Характеристики личностного развития ребенка» (составляется один раз в год, май).

3. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту развития, обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)

На основе АООП «ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска» разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для

организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов (учитель, учитель музыки, учитель АФК, воспитатель, педагог неурочной занятости, педагоги коррекционно-развивающих областей), осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося при необходимости привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка личностных результатов освоения АООП (вариант 2) см. Приложение 2

Результаты анализа представлены условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;*
- 1 балл - минимальная динамика;*
- 2 балла - удовлетворительная динамика;*
- 3 балла - значительная динамика.*

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей см. Приложение 3 производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – навык не сформирован;*
- 0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;*
- 3 – навык сформирован.*

Оценка сформированности БУД см. приложение 4 Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися интеллектуальными нарушениями вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования **осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития **последнего года обучения** и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая аттестация** осуществляется в течение **последних двух недель учебного года** путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие

следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Приложение 1.

Критерии оценки (отметки) обучающихся с интеллектуальными нарушениями по АООП вариант 1

1. Предметная область язык и речевая практика. (Русский язык. Литературное чтение.

Знания и умения, учащихся легкой степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» 2-11 классы

Отметка «5» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик: Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов,
- 5 класс - 45-50 слов,
- 6-7 класс – 65-70 слов,
- 8-11 класс – 75-80 слов.

Отметки за письменные работы: 2-11

Отметка «5»: Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: Ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Отметка «3»: Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

Грамматический разбор:

Отметка «5»: Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»: Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

2.Критерии оценивания учебного предметов: литературное чтение, чтение и развитие речи, Речевая практика. (2-4 классы)

2 класс:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает

синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну- две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три- четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

3-4 класс:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова- по слогам. Допускает одну- две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Чтение, литературное чтение 5-11 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 -2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 -4 ошибки при чтении; 1 -2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3 -4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию,

логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

3. Математика и информатика.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 11 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и

самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка

«5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

4. Критерии по предметам образовательных областей "Естествознание" (Мир природы и человека, Природоведение, География, Биология, и «Человек и общество (Обществознание)» (Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Обществоведение, Этика).

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка письменных и тестовых работ оценивается в соответствии с общими подходами к оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5.Труд(технология)

Обучение труду в начальной школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Труд (технологии) в 5-11 классах ведут учителя труда(технологии).

При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год), 10-11 классы (полугодие и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога, в течении года.

Оценка ученику по труду(технологии) при промежуточной аттестации в 5-11 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценивания по трудовому обучению в начальной школе. 2 -4 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» выставляется ученику, если он выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

5-11классы

Оценка «5»:

Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «4» :

Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы. **Практическая работа:** практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка«3»

Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны

учителя.

Примечание:

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

5. Адаптивная физическая культура

При оценивании успеваемости по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;

Критерии для оценивания адаптивной физкультуры

Оценка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки. **Оценка «4»** выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Примечания:

1. Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:
 - Неточность отталкивания;
 - Нарушение ритма;
 - Неправильное исходное положение.
2. Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:
 - старт не из требуемого положения;
 - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
 - бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
 - не синхронность выполнения упражнения.
3. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

6. Критерии для оценивания предмета

«Музыка» Отметка «5» выставляется, если у ученика:

Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у ученика:

Сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы). Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, лень. В учебной деятельности малоактивен.

6. Изобразительное искусство 2 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик: Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик: Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в названиях персонажей народных сказок.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние – меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

4 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов не сложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства. **Отметка «4» выставляется, если ученик:**

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе
5-9 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Использует речевой материал начальной школы. Называет теплые и холодные цвета. Знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства. Знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них. Умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине. Рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета. Способом тонирования кистью, изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски. Работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Слабо владеет речевым материалом. Делает ошибки при изображении предметов, с натуры и по памяти. Неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.
содержания произведения изобразительного искусства.

Приложение 2. Оценка личностных результатов освоения АООП (вариант 2)

	Личностные результаты освоения АООП (вариант 2)	Начало года	Конец года	Средний балл	
Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";				
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;				
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;				
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;				
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;				
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов				

	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;				
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;				
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;				
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;				
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;				
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
	Средний балл:				

Результаты анализа представлены условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Приложение 3. Оценка динамики планируемых результатов освоения АООП 2
вариант выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	

7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Лист оценки выявленных результатов обучения

по предмету «Математические представления»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.бал	у	п	о.д	Общ.бал	
Пр.1	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;									
Пр.2	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;									
Пр.3	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;									
Пр.4	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;									
Пр.5	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;									
Пр.6	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;									
Пр.7	умение обозначать арифметические действия знаками;									

Пр.8	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;								
Пр.9	умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;								
Пр.10	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;								
Пр.11	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;								
Пр.12	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;								
Пр.13	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.								
Средний балл:									

Лист оценки выявленных результатов обучения по предмету «Музыка»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	
Пр.1	интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);									
Пр.2	освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;									
Пр.3	умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.									
Пр.4	умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;									
Пр.5	стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;									
Пр.6	умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.									
Средний балл:										

Лист оценки выявленных результатов обучения

по предмету «Окружающий социальный мир»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	
Пр.1	интерес к объектам, созданным человеком;									
Пр.2	представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;									
Пр.3	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.									
Пр.4	представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"									
Пр.5	представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;									
Пр.6	опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;									
Пр.7	умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.									
Пр.8	представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;									
Пр.9	умение находить друзей на основе личных симпатий;									
Пр.10	умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;									
Пр.11	умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;									
Пр.12	умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;									
Пр.13	представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;									
Пр.14	использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой									

	деятельности;									
Пр.15	умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.									
Пр.16	представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;									
Пр.17	представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.									
Пр.18	представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;									
Пр.19	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);									
Пр.20	представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.									
	Средний балл:									

Лист оценки выявленных результатов обучения по предмету «Человек»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	
Пр.1	соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;									
Пр.2	представление о собственном теле;									
Пр.3	отнесение себя к определенному полу;									
Пр.4	умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;									
Пр.5	умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;									
Пр.6	представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;									
Пр.7	умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и									

	раздеваться;									
Пр.8	умение сообщать о своих потребностях и желаниях;									
Пр.9	умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;									
Пр.10	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);									
Пр.11	умение следить за своим внешним видом;									
Пр.12	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.									
	Средний балл:									

Лист оценки выявленных результатов обучения

по предмету «Окружающий природный мир»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	
Пр.1	интерес к объектам и явлениям неживой природы;									
Пр.2	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);									
Пр.3	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;									
Пр.4	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;									
Пр.5	интерес к объектам живой природы;									
Пр.6	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");									
Пр.7	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;									
Пр.8	умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).									
Пр.9	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;									
Пр.10	представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели,									

	месяцев в году.								
	Средний балл:								

Лист оценки выявленных результатов обучения

по предмету «Изобразительная деятельность»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	
Пр.1	интерес к доступным видам изобразительной деятельности;									
Пр.2	умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);									
Пр.3	умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.									
Пр.4	положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;									
Пр.5	стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;									
Пр.6	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.									
Пр.7	готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;									
Пр.8	умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.									
	Средний балл:									

Лист оценки выявленных результатов обучения

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	

Пр.1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;								
Пр.2	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.								
Пр.3	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.								
Пр.4	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.								
Пр.5	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).								
Пр.6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.								
Пр.7	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.								
Пр.8	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).								
Пр.9	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.								
Пр.10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.								
Пр.11	Узнавание и различение образов графем (букв).								
Пр.12	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.								
Пр.13	Начальные навыки чтения и письма.								

	Средний балл:			
--	----------------------	--	--	--

Лист оценки выявленных результатов обучения по предмету «Домоводство»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	
Пр.1	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;									
Пр.2	умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;									
Пр.3	умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;									
Пр.4	умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;									
Пр.5	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.									
	Средний балл:									

Лист оценки выявленных результатов обучения

по предмету «Адаптивная физическая культура»

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Средний балл
		у	п	о.д	Общ.ба	у	п	о.д	Общ.ба	
Пр.1	освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);									
Пр.2	освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;									
Пр.3	совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;									
Пр.4	умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.									

Пр.5	умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.								
Пр.6	интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;								
Пр.7	умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.								
	Средний балл:								

Лист оценки выявленных результатов обучения

по предмету Труд(технология)

	Планируемые результаты	Декабрь				Май				Ср. балл
		у	п	о.д	Общ.бал	у	п	о.д	Общ.бал	
Пр.1	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.									
Пр.2	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.									
Пр.3	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.									
Пр.4	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.									
Пр.5	Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.									

Пр.6	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.								
Пр.7	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.								
Пр.8	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.								
	Средний балл:								

Приложение 4. Оценка сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Лист индивидуальных достижений по формированию Базовых Учебных Действий 1-4 класс 2 вариант

[illegible]

[illegible]

Лист индивидуальных достижений по формированию Базовых Учебных Действий 5-9 класс 2 вариант

[illegible]

4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.																		
	Средний балл:																		

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.