

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
От 26 марта 2022г.
Протокол №4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы-интерната
№2 г. Абинска
Меркулова О.М. Меркулова
Приказ № 42/1 от 24.03.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования ГБОУ КК специальной
(коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска

1. Общие положения

Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их ответственности федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и (или) потребности физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО НИ.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно –качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результата образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации измерения качества образования, а так же оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует адаптированное основной общеобразовательной программе.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, используемые в настоящем Приложении:

- ВОСКО – внутренняя система оценки качества образования.
- ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушением интеллекта.
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа
- ОО – образовательная организация.

ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.1. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 января 2021 г. №

2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297) (далее - постановление №2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77)

1.2. ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;

- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска (Приложение 1)

3.1. Основными объектами ВСОКО являются: результаты освоения обучающимися АООП;

структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;

условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.)

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения;

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых контрольных работ по предметам в 2-4-х, 5-9-х классах
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1 -9 классов (мониторинг уровня воспитанности);
- данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полугодового, итогового) обучающихся 2 - 9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;

Критерии оценивания предметных результатов

Оценку предметных результатов начинать со 2-го класса (со второго полугодия). Во время обучения в 1-м классе используется только качественная оценка.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности результаты оцениваются как:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке предметных результатов используется традиционная система отметок по четырех балльной шкале. При этом ставится отметка «5», если обучающиеся верно выполняют от 65% до 100% заданий; «4» - от 51% до 65 % заданий; «3» - от 35% до 50% заданий.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Процедура проведения итоговой аттестации выпускников организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников ГБОУ школа – интернат №2 г. Абинска. Оценка личностных результатов освоения АООП начинается с первого класса.

Оценка предметных результатов освоения АООП начинается со второго класса (второго полугодия).

3.3. Оценка структуры и содержания АООП предполагает обязательное наличие разработанной АООП в ОО;

- наличие утвержденной программы развития ОО;
- наличие программы формирования базовых учебных действий;
- наличие программ учебных курсов;
- наличие Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие Программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- наличие Программы внеурочной деятельности;
- наличие Программы коррекционной работы.

3.4. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на:

- определение уровня созданных условий реализации образовательных программ;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

4. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;

-статистическая обработка информации;

- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей ОО.

5.1.1. Администрация ОО:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования; разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

5.3.1 обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

5.3.2 формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

5.3.2.1 координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений;

5.3.2.2 утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

5.3.2.3 принимает решения:

-об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;

- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

5.3.3 Школьные методические объединения педагогов ОО:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

6. Организация и технология оценки качества образования 6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа (план) внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками ОО.

6.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя, воспитатели.

6.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.

6.4. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС О у/о и не может выходить за его пределы.

6.5. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

6.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие / год;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

-медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям обобщаются и хранятся в виде отчетов (аналитических справок) заместителя директора по учебно- воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт ОО.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

8. Заключительные положения.

8.1. Положение принимается на педагогическом совете ОО, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

8.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

8.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

8.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников ОО.

8.5. Положение изготовлено в двух одинаковых экземплярах: первый экземпляр храниться в делопроизводстве директора второй - у заместителя директора по учебно- воспитательной работе.