

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска
О.Н.Нечай
14 апреля 2023

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска
(протокол от 23 марта 2023 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска
Руководитель	Оксана Николаевна Нечай
Адрес организации	353320, Россия, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск, ул. Советов, 188
Телефон, факс	8(86150) 4-13-88
Адрес электронной почты	abshool12@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: 350075, г. Краснодар, ул. Раппишевская, 23 don@krsnodar.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска
(протокол от 23 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинс
О.Н.Нечай _____

14 апреля 2023

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска
Руководитель	Оксана Николаевна Нечай
Адрес организации	353320, Россия, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск, ул. Советов, 188
Телефон, факс	8(86150) 4-13-88
Адрес электронной почты	abshool2@mail.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: 350075, г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 23 don@krasnodar.ru

Дата создания	1950 год
Лицензия	От 18.09.2015 № 07072, серия 23 ЛО1 № 0003927
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.04.2010 № 00711, ОП 011706; срок действия: до 03 апреля 2015 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462". Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней

оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2022год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС ОВЗ.

ГБОУ школа-интернат № 2 (далее – Школа) расположена в г. Абинске. Большинство семей обучающихся проживают на территории г. Абинска – 100чел. (47 %), территория Ахтырского поселения – 32 чел.(15,2%), территория Холмского поселения – 37 чел. (17,6%), территория Варнаевского сельского поселения – 8 чел. (3,8%), территория Мингрельского сельского поселения – 4 чел. (2%), территория Ольгинского сельского поселения – 2 чел.(1%), территория Светлогорского сельского поселения – 3 чел. (1,42%), территория Федоровское сельского поселения – 4 чел. (2%), территория Крымского района – 20чел.(9,5%).

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе –интернате №2 г. Абинска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Образовательной организации, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными адаптированными образовательными программами. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ Вариант -1, Вариант-2), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОВЗ- 7-х классах, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 8-9 классы), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок с углубленным освоением профильных образовательных программ (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)).

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению; • обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения личности, владеющей базовыми учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В связи с введением новых санитарных требований к образовательным организациям усилили контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. За текущий период прошло 15 общешкольных учебных эвакуаций учащихся и персонала школы из здания. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве. В учреждении установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание. Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (вахтер - круглосуточно, охранник - круглосуточно). Установлено: видеонаблюдение по периметру школы; «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт вневедомственной охраны. В здании школы установлен противопожарный шкаф с противопожарными покрывалами и индивидуальными средствами защиты. На территории образовательного учреждения дополнительно установлены щиты противопожарной безопасности. Все кабинеты и рекреации школы оснащены переносными и стационарными рециркуляторами в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции. Внесены изменения в расписание звонков. В отдельный блок выведены классы начальной школы. Предусмотрены отдельные выходы для старшего и среднего звена. Помещения игровой и класс, отданы под спальни с учетом требуемых норм СанПиН.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах в ГБОУ школе- интернате №2г. Абинск реализуется Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

«Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 1-11 классов. Данная программа является составной частью школьной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которую осуществляют воспитатели, классные руководители во внеурочной деятельности, педагогами начальной школы в рамках проведения уроков окружающего мира (1- 4 классы).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств, составлены графики проветривания для каждого класса.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения) службы Роспотребнадзора. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует профилактике возникновения острых кишечных инфекций.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

На основании письма ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края от 13.09.2019г. № 256, запущен ежегодный, двухэтапный мониторинг состояния здоровья детей. В 2022 году все мероприятия по данному мониторингу проведены согласно графика.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной поликлиники (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту обучающегося.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании учащихся.

Это вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников происходит в следствии специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся, согласно результатов диагностики узких

специалистов и выполнения их рекомендаций, принятых на школьном консилиуме.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему, важное место отводится контролю за состоянием здоровья обучающихся, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

На административных совещаниях, родительских собраниях анализируется работа с различными группами учащихся, выявляются достижения и недостатки в работе по оздоровлению детей, намечаются пути дальнейшего совершенствования системы работы по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Медицинское обследование детей в школе организуется ежегодно, и оно всегда начинается с доврачебного осмотра. Медицинская сестра проводит доврачебный осмотр и выявляет детей с отклонениями в состоянии здоровья. В дальнейшем врач-педиатр и специалисты, обследуя детей с отклонениями в здоровье, определяют тактику медико-педагогической коррекции нарушений в состоянии здоровья и назначают оздоровительные мероприятия.

Для достижения положительных результатов по проблеме сохранения здоровья проведены следующие мероприятия:

- обеспечение полноценного сбалансированного питания;
- использование нового современного оборудования для приготовления пищи в школьной столовой;
- обеспечение доступной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организация щадящего режима обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями социализации и школьной адаптации;
- использование средств, снимающих физическое напряжение, усталость во время уроков (физминутки, динамизация рабочих поз, гимнастика для глаз по тренажерам Базарного);
- проведение спортивных мероприятий, на которых пропагандируется ЗОЖ;
- проведение Дней здоровья;
- уроки на природе: физическая культура, экскурсии в окружающий мир, трудовое обучение;
- проведение родительских собраний, включающих вопросы здоровья детей («Здоровье младшего школьника», «Здоровый ребенок-здоровое поколение» и т.п.);
- рекомендации для учителей и учащихся при чтении, при работе с компьютером, требования к освещению, упражнения для глаз, опорно-двигательной системы;

В соответствии с письмом Минобразования России «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в школе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе:

- в сентябре и октябре проводится по три урока по 35 минут каждый;
- три часа внеурочной деятельности с 1-7 классы (ФГОС) отведены на спортивно-оздоровительную деятельность (подвижные игры, коррекция двигательной активности);
- уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе;
- на уроках проводятся различные игры и игровые ситуации;
- для учащихся 1 классов организованы в середине третьей четверти дополнительные каникулы.

Администрацией школы постоянно осуществляется проверка классных журналов, дневников учащихся и поурочного планирования с целью контроля нормирования домашней нагрузки учащихся.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы, посвященные профилактике не распространения кавидной инфекции, СПИДа и укреплению иммунитета, безопасности дорожного движения, правилам поведения на транспорте, о вреде табакокурения, употребления наркотических средств.

В школе функционирует спортивный клуб «ВЕГА».

Учитывая низкий уровень показателей здоровья и физического развития у нашего контингента детей, воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего направления учебно-воспитательного процесса. Жизнь детей в школе- интернате проходит круглосуточно под наблюдением педагогов и подчинена режиму дня, при котором удовлетворяется биологическая потребность воспитанников с нарушением интеллекта.

В рамках данного направления осуществляются следующие действия:

1. Ежедневное выполнение воспитанниками утренней гимнастики, соблюдение режима труда и отдыха.
2. Во время учебного дня в школе проводятся динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных, спальных помещений комнатными растениями, установка в помещениях рециркуляторов.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение воспитательных занятий с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применение разнообразных форм работы.

Тематика проведения воспитательных занятий по формированию знаний о ЗОЖ разнообразна и включает в себя: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о пользе активного образа жизни, о правильном питании и культуре питания, о закаливании, о пользе массажа, о правилах личной гигиены.

Воспитатели 1-11 классов, работая по данному направлению, творчески подходят к проведению воспитательных занятий, используют разнообразные формы воспитательных занятий для повышения эффективности коррекционно-развивающего

сопровождения воспитательного процесса. Занятия воспитателей: Денисенко Ю.С., Кацер И. Г., Бибик О. А., Руднева Т.А., Верпатова Н.С., Григорян Ф. Г., Костромина Т.Н., Жуковской Н. Н., Никиточкин С. В., Дьячковой Е.Р., Кондрашовой Т.Б., содержат познавательный материал, сочетающийся с практическими заданиями (тренинг, спортивные соревнования, игра - соревнование, и т. д.), необходимыми для воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью, понимания важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждения и роста желания следовать правилам ЗОЖ.

Для организации системной досуговой занятости воспитанников, воспитателями разработан режим дня для своего класса на каждый день, на основе школьного режима дня с учетом внеурочной занятости, бытовых, общественно-полезных дел. Воспитателями осознаны задачи организации полноценного досуга, обеспечены условия, в которых каждый ребёнок может проявить себя, но контроль свободного времяпровождения со стороны педагогов не всегда соответствует должному уровню.

Детям с ограниченными возможностями здоровья нужно помочь организовать свое свободное время так, чтобы оно прошло для них с пользой, а не стало просто бесцельным или даже вредным времяпрепровождением. Воспитатели в это время не могут себе позволить быть просто сторонними наблюдателями. Дети могут сами организовывать игры. Вообще в это время вряд ли целесообразно организовывать ребят по классам. Они должны сами выбрать себе интересующее их занятие. Одни могут играть в мяч, другие прыгать, бегать, а кто-то захочет спокойно походить или посидеть. У воспитателей Григорян Ф. Г, Никиточкиной С. В, Жуковской Н. Н., Бибик О. А., Дьячковой Е. Р., Кондрашовой Т. Б., Руднева Т.А., Верпатова Н.С., каждый ребёнок находится в центре внимания. Соблюдая необходимую требовательность, воспитатели тактично направляют ребенка на соблюдение существующих норм и правил поведения.

В направлении формирования ЗОЖ активно проявил себя ШК «Вега» под руководством учителя физической культуры младших классов Лифатовой А. А.

В школе-интернате созданы все условия для деятельности ШСК: работает спортивный зал, спортивная площадка, есть все оснащение для проведения спортивных мероприятий. Деятельность клуба построена с учетом интересов детей и высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива. Важно отметить взаимодействие учителей и воспитателей, оказывающих помощь в подготовке спортивных мероприятий.

В рамках ШСК также были проведены и организованы внутришкольные мероприятия: состоялась декада спорта и туризма; «Веселые старты»; соревнования по пионерболу; спортивные подвижные игры; «Спорт равных возможностей»; турнир по настольному теннису; соревнования по волейболу; соревнования, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работе; силовое многоборье; «Веселая переменка»; «В здоровом теле, здоровый дух».

28.12.2022г., учащиеся школы-интерната приняли участие в сдаче испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В сдаче тестов принимали участие 19 человек: в I ступени (6-8 лет) – 1 учащийся; во II ступени (9-10 лет) – 3 учащихся; в III ступени (11-12 лет) – 7 учащихся; в IV ступени (13-15 лет) – 6 учащихся; в V ступени (16-17 лет) – 2 учащийся. Среди этих ребят – 5 человек дети-инвалиды. Все ребята получили значки.

В течение всего учебного года школьным спортивным клубом «Вега» велась активная совместная работа по спортивным кружкам дополнительного образования: «Подвижные игры», «Теннис», «Спортик», «Коррекция развития», «Час активного отдыха».

Руководителем ШК был оформлен информационный стенд с нормативами испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для I, II, III, IV, V степеней (каждая ступень соответствует возрастным критериям).

В течение всего учебного года ежемесячно обновлялся и вывешивался план работы клуба. После каждого проведенных мероприятий на стенде выставлялись фото отчеты и результаты соревнований.

Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма учащихся «Безопасные дороги Кубани» включена в план работы воспитателей школы-интерната с 1 по 11 классы на 2022-2023 учебный год: девять тематических занятий в год по изучению и закреплению ПДД. Формы проведения, используемые воспитателями, самые разнообразные, что помогает формировать знания о сохранении жизни и здоровья человека, укреплять навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидеть опасности и оценивать их уровень. При подготовке занятия воспитатели учитывают возрастные и психофизиологические особенности поведения детей. Для активизации воспитанников в процессе занятий воспитатели используют: показ учебных видеофильмов, демонстрацию тематических мультфильмов, кинофрагментов, используют учебные компьютерные программы, активно применяют в своей работе игровые технологии. Игра становится единственным методом, с помощью которого можно отработать ПДД на практике. Это отличная возможность для воспитанников проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки. Такие игры позволяют лучше подготовить детей к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях. В работе воспитатели так же используют материалы, размещенные на сайте портала «Дорога безопасности» Министерства образования и науки РФ.

В целях повышения эффективности работы воспитателей, вопросы изучения ПДД рассматривались на заседаниях методического объединения воспитателей: «Новые педагогические технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

Воспитателями ведётся «Папка по профилактической работе и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся». Ежедневно воспитателями в рабочие дни проводится инструктаж с проходящими детьми по вопросам безопасности на дороге, перехода проезжей части, необходимости соблюдения правил дорожного движения, обращая внимания детей на погодные условия, с обязательной регистрацией под роспись. По пятницам проводится инструктаж со всеми детьми по безопасности передвижения по дороге с обязательной регистрацией под роспись. В ученические дневники вклеены памятки о правилах дорожного движения.

В 2022 году инспектор ГИБДД Пустоветова А. С., инспектор ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Абинскому району лейтенант полиции Архарова Е. И., майор полиции Кузнецова О. А., провели профилактические беседы с учащимися.

В связи с тем, что учащиеся школы-интерната являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и требуют помощи и сопровождения взрослых, родителям настоятельно рекомендовано контролировать свободное времяпровождение детей в период каникул, беседовать с детьми о необходимости соблюдения правил пешехода, беречь свою жизнь, не играть на проезжей части.

В обязанности классных руководителей так же входит инструктаж родителей перед каникулярным периодом по правилам безопасного движения, перевозки детей на личном транспорте, поведения вблизи железнодорожного сообщения, использования в одежде, личных вещах детей световозвращающих элементов.

Практические занятия с детьми на объектах транспортной инфраструктуры с несовершеннолетними во взаимодействии с ОМВД РФ по Абинскому району и ЛОП на ст. Крымская, запланированы на летние каникулы 2021г. в период проведения пришкольных летних площадок.

В школе-интернате № 2 г. Абинска ежеквартально обновляется информация на школьных, классных стендах о правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры. В школе-интернате оформлен информационный стенд «Уголок безопасности дорожного движения».

Школьный сайт школы-интерната содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию. По итогу проведения общешкольных, классных мероприятий, информация обновляется в разделах в соответствии с тематикой мероприятия. Информация о правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры размещается в разделах «Воспитательная работа», «Безопасность».

ГБОУ школа- интернат №2 информирует участников образовательного процесса в вопросах обучения детей безопасного участия в дорожном движении, используя информационные листки, буклеты, памятки.

В связи с введением мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Краснодарского края в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), мероприятия в летний период 2022г в ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска были организованы с возрастными подгруппами.

Мероприятия были направлены на стимулирование познавательного творчества и самостоятельности детей, их оздоровления, пропаганды здорового образа жизни, организации досуга.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги школы успешно и результативно решают проблемы сохранения здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

Результаты педагогического анализа проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является создание в школе-интернате коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом, социальной адаптации, профессиональной подготовки и профориентации, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитания нравственных качеств.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование нравственных качеств: честности, трудолюбия, толерантности, уважения к старшим, любви к родителям, Родине;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- формирование эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать, понимать прекрасное в природе, искусстве, литературе, жизни;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Воспитательная работа школы-интерната по воспитанию учащихся с ОВЗ проводится согласно Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью.

На основе ПрАООП были разработаны школьные: программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности. Направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данные направления отражены в плане воспитательной работы школы-интерната, включающем работу воспитателей, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, медицинского работника, ШК «Добрые сердца», СШК «Вега», школьной организации «Страна мастеров», библиотеки, Наркопоста, педагогов наставников. Планирование воспитательной работы ведется согласно единых требований.

В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В планируемой на учебный год воспитательной работе обязательно есть традиционные события, ключевые профилактические и праздничные мероприятия, которые приурочены к государственным праздникам, либо отражают традиции народа России - это основа организационно-массовой работы, направленной на воспитание подрастающего поколения:

- Праздник «День знаний».
- День пожилых людей.
- День учителя.
- День народного единства.
- Всемирный День ребенка.
- День матери.
- День инвалида.
- День конституции.
- Новый год.
- Рождество.
- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- 23 февраля - День защитника Отечества.
- 8 Марта.
- 1 Мая – День труда.
- День Победы.
- Праздник Последнего звонка.
- День защиты детей.

Традиционные праздники в школе-интернате всегда проходят интересно с охватом практически всех учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика.

Вся воспитательная деятельность была направлена на реализацию воспитательной цели: «Создание в школе-интернате коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом, социальной адаптации, профессиональной подготовки и профориентации, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитания нравственных качеств», что тесно переплетается с общей целью школы-интерната: «Совершенствование образовательного пространства обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», так как воспитывая учащихся, школа-интернат формирует выпускников с положительным представлением о семейных и общечеловеческих ценностях, уважением к правам и обязанностям гражданина своей страны, полноценного члена общества.

Анализ работы классных руководителей

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель учитывает индивидуальные возрастные и личностные, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни учащихся, а так же характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Классный руководитель является не единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он постоянно взаимодействует с воспитателем, педагогическим коллективом, с семьями учащихся, администрацией школы-интерната. Воспитательный процесс и социализация учащихся осуществляется в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов, по этой причине классный руководитель взаимодействует так же и с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

Формирование классного коллектива, дисциплины, гигиенических навыков, начинается с первого класса. Именно классные руководители, воспитатели младших классов закладывают основу воспитания у ребят. Процесс воспитания формируется и укрепляется постепенно, со стороны классного руководителя и воспитателя к коллективу детей должны исходить единые требования. Классный руководитель на своих уроках и во внеурочное время использует различные формы и методы воспитания. С первых дней учебных занятий он стремится установить твердый режим и четкий внутренний распорядок, разъясняет правила для учащихся и приучает к их выполнению, заботится о внешнем оформлении класса, о чистоте и порядке.

Классный руководитель 1А класса, Благословенная М. В., по итогам учебного года первоклассников отмечает: за данный год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом, помогают друг другу, дорожат хорошим мнением о себе и стремятся стать лучше.. Уровень развития коммуникативных умений учащихся остаётся на низком уровне. В основном, все воспитанники успешно прошли адаптацию к школе, с большой охотой посещают занятия, активно принимают участие в учебе и работе. Но есть учащиеся, адаптация которых проходит тяжело. Ребята требуют к себе повышенного внимания, индивидуального сопровождения на всех этапах урока, нуждаются в постоянной помощи, демонстрируют самые низкие результаты в учебной деятельности. Социально - психологический климат в классе можно оценить как благополучный. К педагогам дети относятся позитивно, уважительно.

Классный руководитель 2А класса, Муратова В. Ю., отмечает, что сплочению и формированию классного коллектива способствовало участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях. По мнению учащихся, учителей и родителей, в классе сложился удовлетворительный психологический микроклимат. Большинство ребят стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными. Конфликты в коллективе возникают, но быстро гасятся. Ребята учатся просить прощение, если они неправы. В классе проходит работа по развитию взаимопомощи, дружелюбия, чуткости и взаимопонимания, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. Можно сказать, что в этом направлении еще предстоит много работать. В целом видна динамика сплоченности коллектива. Взаимоотношения учащихся в классе в целом хорошие, уровень развития коммуникативных умений учащихся на среднем уровне.

Совместное планирование воспитательных мероприятий, коллективное выполнение творческих работ, совместная подготовка к праздникам - хорошая возможность для организации комфортной психологической атмосферы в детском коллективе во внеурочное время. Учащиеся общаются между собой, учатся вносить свои предложения, отстаивать собственную точку зрения. Отмечается

серьёзная подготовительная работа к каждому мероприятию. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлениям, соревнованиям, готовят атрибуты, декорации. В процессе подготовки узнают много нового, учатся выполнять ранее не известные действия. Поэтому, каждое проведенное внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии ребят.

Классный руководитель 2Б класса, Шевелева А. Н., отмечает сложность формирования детского коллектива, в силу развития детей. Психологическая атмосфера в классе напряженная. Лидерства в классе нет. Дети почти не общаются друг с другом, требуют к себе повышенного внимания, индивидуального сопровождения на всех этапах процесса обучения.

Классный руководитель 3А класса, Подпорина Е. В., отмечает, что социально - психологический микроклимат в классе может быть оценен как благополучный. Все учащиеся активно принимают участие в проводимых мероприятиях, каждый старается в силу своих индивидуальных особенностей, стремиться добиваться успехов, поучаствовать в мероприятии. Отношения учащихся с окружающим их социумом адекватные. Отношения соперничества, которые характерны для детей данного возраста, стимулируют детей к борьбе за повышение своего рейтинга успешности в классе. В воспитательной работе личный пример классного руководителя положительно сказывается на отношениях учащихся с учителем. Учащиеся дорожат хорошим отношением к себе педагогов и стремятся быть лучше. Во взаимодействии с педагогами преобладает уважительное отношение, позитивный эмоциональный настрой. За данный год жизни в коллективе ребята сдружились друг с другом, учились слушать друг друга, понимать, договариваться друг с другом. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты в коллективе возникают, обсуждаются и быстро гасятся. Ребята научились просить прощение, если они неправы. В классе развита взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. Двое новеньких учащихся, приступивших к обучению в сентябре 2022г., успешно влились в коллектив класса. В целом видна динамика сплоченности коллектива. Взаимоотношения учащихся в классе в целом хорошие, отношения между мальчиками и девочками хорошие, уровень развития коммуникативных умений учащихся остаётся на среднем уровне.

Классный руководитель 4А класса, Даник Н. А., по итогам учебного года делает вывод: весь учебный год продолжалась работа по формированию детского коллектива, педагог старалась создавать в классе доброжелательную атмосферу и доверительные отношения между детьми и взрослыми. Одновременно подводила детей к пониманию необходимости их общего участия в делах, через коллективную и групповую деятельность. В течение данного учебного года состав класса изменился – на начало года – 12 человек, на конец года – 13 человек (в октябре прибыл: Пантелеев Э.). Произошедшее изменение в классном коллективе, потребовало оказать помощь вновь прибывшему учащемуся наиболее безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, а именно к школьному распорядку и найти свое место в коллективе. Не все учащиеся смогли сразу принять новенького, проявляли негативизм, агрессию, но, благодаря слаженной работе педагогов класса, к концу учебного года можно сделать вывод, что мальчик влился в коллектив и чувствует себя в нем комфортно. Наталья Анатольевна считает, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива. И благодаря этому удалось достигнуть определенных результатов. По мнению учащихся, учителей и родителей, в классе сложился удовлетворительный психологический микроклимат. Большинство воспитанников стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными. Ребята готовы

оказывать друг другу помощь, как в учебном процессе, так и во внеклассной деятельности. Но, конечно, есть и отрицательные моменты. Происходит борьба за лидерские позиции, ребята не всегда тактично общаются между собой, зачастую дети не способны сдерживать свои эмоции и наблюдаются проявления импульсивности, когда осознанность в высказываниях носит ситуативный характер, что приводит к возникновению конфликтов. Классный руководитель считает, что нужно продолжать работу в коллективе по созданию атмосферы сотрудничества, толерантности и взаимодействия.

Классный руководитель 4Б класса, Порывалова С. А., отмечает сложности в работе с учащимися класса. В классе пять мальчиков. Дети не осознают себя единым коллективом, не нуждаются друг в друге. Присутствуют моменты агрессии как в отношении друг друга, так и в отношении учителя. Мальчики не стремятся к лидерству, к общению, к познанию. Классный руководитель считает своей задачей заинтересовать ребят совместной проектной деятельностью, привить правила поведения, дисциплины. Работа по сплочению детей будет продолжена в следующем учебном году.

Классный руководитель 5А класса, Волкова Е. И., по итогам учебного года делает вывод: коллектив класса сформирован. Дети осознают себя как единый коллектив, воспринимают своё «Я» как часть общего коллектива.

Социально-психологический микроклимат в классе в учебном году стабилизировался. В течение учебного года редко отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание. В 5 классе дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. Одна новенькая девочка успешно адаптировалась в коллективе (Чернышова Арина). Можно смело сказать, что в классе преобладают дружеские отношения почти среди всех учеников. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Елена Ивановна считает, что сплочению коллектива способствовало проведение различных мероприятий, бесед, игр, совместные мероприятия с родителями, выходы в общественные места, проведение творческих проектов и изготовление совместных творческих работ. Следует отметить, что ребята уже могут объединяться для выполнения совместных дел, сформирована система общественных поручений. Большинство детей с уважением и заботой относятся друг к другу, готовы помогать в трудную минуту. Но встречаются моменты эгоизма, вражды, непонимания (Мандык Л). У многих хорошо развито чувство ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей. Интересы в классе самые разнообразные. Среди них - интерес девочек к рисованию. Мальчики интересуются лепкой, конструированием из мелких деталей. В основном, все с интересом просматривают видеоинформацию, фильмы. В коллективе есть очень стеснительные учащиеся, которые стараются быть незамеченными: Оглы Диана, Щербатов Александр. Конфликты между детьми возникают в основном из-за установления лидерства. Работу над единством коллектива, общностью целей, взаимовыручки следует продолжить и в следующем учебном году.

Классный руководитель 6А класса, Скоробогатько Е. В., отмечает: микроклимат в классе нельзя назвать благополучным. К разрозненности коллектива приводят частые ссоры, жалобы друг на друга, так же нежелание детей отвечать за свои поступки. Частая смена воспитателя так же негативно сказывается на взаимоотношениях в классе. Не смотря на это, классный руководитель и воспитатель старались поддерживать в классе дружескую атмосферу, организовывали в классе различные мероприятия, вели контроль посещаемости и активно сотрудничали с родителями учеников.

Класс проявляет заинтересованность в успехе, ученики дорожат честью класса и школы. В целом класс с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Однако учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда,

но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Ребята переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Для бесконфликтного общения в их взаимоотношениях иногда не хватает тепла, терпения и внимания друг к другу. Преобладающее отношение учащихся к учителям - уважительное. Однако, есть дети, которым не хватает воспитанности при общении со взрослыми: не соблюдают субординацию, могут проявить хамство и бестактность. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить воспитывать культуру поведения и нравственные качества. Положительные моменты - это формирующиеся обычаи и традиции: «Всекубанский классный час», «День матери», оформление класса к новогодним праздникам, «23 февраля» и «8 марта» проводятся в виде конкурсов: «А ну-ка мальчишки!» «И А ну-ку, девочки!», поздравления с днем рождения, конкурсы и чаепития, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.

Классный руководитель 7А класса, Лифатова А. А., отмечает, что на конец учебного года классный коллектив сформирован. Актив класса сформировался. Под правильным и разумным руководством взрослых, ребята владеют навыками выполнения коллективных дел, пытаются распределять между собой части работы и наиболее рационального ее выполнения. Все дети имеют общественные поручения. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе. Учащиеся стараются выполнять поручения педагогов, проявляя инициативу, терпеливо выслушивают друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Делу сплочения классного коллектива способствовали проведение различных мероприятий, особенно индивидуальные беседы. В классе сложилась традиция поздравлять одноклассников с днем рождения, уборка и оформление кабинета. Наблюдается положительная динамика в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является ежедневная работа над культурой поведения, дисциплиной. В связи с этим работа над умением правильно себя вести в коллективе будет продолжена. Лидером, командиром класса является Волосова Любовь. Она помогает ребятам и в учебе, берет шефский контроль над более слабыми учащимися. Люба активно и с удовольствием делает различные поделки своими руками. Рисует плакаты на все праздники. Помогает учителям и ребятам, если видит, что нужна помощь. Но среди мальчиков претендует на лидерство Фрич Илья. Ребята относятся друг к другу доброжелательно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой. Для сплочения классного коллектива, в мероприятия, проводимые в классе, привлекались все учащиеся. Только три ученика равнодушно относятся к мероприятиям: Бородин Олег, Абрагимов Одиссей и Терентьев Иван. Для них главное присутствие. В целом задачу можно считать выполненной. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работу в данном направлении следует продолжать.

Классный руководитель 7Б класса, Клименко О. П., отмечает, что социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В этом учебном году остались основными проблемами неумение детей слушать, договариваться. В классе имеют место ссоры, конфликты, дети подвижные, шумные, крикливые, порой бывают нетерпимы друг к другу. В класс пришли новые дети, которые потеснили лидеров. Ребята выделили, как лидера Ярошенко Олега, дети уважают и прислушиваются к его мнению. Не смотря на ссоры, в классе нет отверженных, все дети общаются между собой. Для сплочения детского коллектива организовывались совместные классные мероприятия, где происходило сближение детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны. Это традиция поздравлять именинников, отмечать праздники. В таких ситуациях дети раскрываются, проявляют внимание, доброту. В целом видна динамика, но нужно продолжить работу по сплочению коллектива.

Классный руководитель 8А класса, Лухтанова В. В., хвалит своих учащихся, отмечает, что в целом, в классе преобладает доброжелательная атмосфера среди учащихся. Лидер в классе Сумина А. Почти все учащиеся стремятся в школу, им нравится общение, многие в классе доброжелательно относятся к учителям, сверстникам, им нравится школьная жизнь. Ребята проявляют отзывчивость друг к другу, рады поздравить друг друга с днем рождения, стараются соблюдать правила поведения в школе, умеют организовать себя в перемену, хорошо дежурят, откликаются на просьбу учителя. Есть учащиеся, которые не стремятся к тесному общению с другими ребятами – Авдеев и Лисовский. У них ровные отношения со всеми, но инициаторами общения не являются, замкнуты и предпочитают быть незаметными, умеют себя занять любимым делом. Можно выделить ребят группы риска (Баюк С., Быченков П., Коваль Н., Волобуева Д., Фирсов М.), эмоционально неуравновешенных, часто вступающих в конфликты с другими детьми. К этой группе можно отнести и Быченкова Д., Лыскова А.. Данным учащимся необходим индивидуальный подход с целью коррекции и контроля поведения. С этими учениками проводились индивидуальные тематические беседы и беседы по ситуации, детей обучали анализировать свои поступки, действия, искать правильный способ действий при учебных и психологических затруднениях, при общении. В классном коллективе сформировались несколько групп по интересам. Все дети разные, но в целом - добрые, отзывчивые на ласку и доброжелательное отношение. Индивидуальный подход нужен каждому ребенку в классе. В классе нет отверженных, все ребята общаются между собой, развита взаимопомощь и сострадание.

Классный руководитель 8Б класса, Радаева Н. В., анализируя коллектив класса отмечает, что командиром класса единогласно признана Харлашина Т.

Она стремиться всем помочь, помогает собрать вещи, подготовиться к урокам. Среди мальчиков на лидерство претендует Дузь А., но с появлением вновь прибывших в этом учебном году братьев Соболевых, лидером стал Соболев Владимир. Не смотря на то, что класс разбит на несколько групп по личностным отношениям, в коллективе нет отверженных, все дети общаются между собой, развита взаимопомощь и сострадание. Наталья Валентиновна отмечает, что на конец учебного года в классном коллективе не наблюдается агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение. Все учащиеся класса к учителям относятся с уважением, на уроках не нарушают дисциплину. Детям и родителям очень нравится школа, с удовольствием участвуют в жизни класса и школы, откликаются на просьбы воспитателя и классного руководителя.

Классный руководитель 9А класса, Твердая А. Г., подводя итог учебного года, отмечает улучшения в коллективе 9А. Дети чувствуют себя одним коллективом, все поручения выполняют вместе, поддерживают друг друга, общаются, живут интересами друг друга, болезненно переживают неудачи и проблемы своих одноклассников, стараются протянуть им руку помощи. В классе нет явного лидера, но ребята выделяют Слюсарь К. и Завьялова Д., прислушиваясь к их мнению и решениям. У учащихся много так же друзей из других классов, отношение к педагогам уважительное. На начало учебного года в классе двое новеньких: Абрагимова Д., Дегтярев Е., новые члены коллектива быстро освоились, и стали «своими».

Классный руководитель 9Б класса, Гришина И. В., отмечает стабильность социально-психологического микроклимата в классе на протяжении учебного года, лидер в коллективе Мойсеев А. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Каждый учащийся в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Классный руководитель считает, что сложившиеся в классе традиции

сплотили коллектив, такие как: фотографироваться на праздники, приглашать на инструктажи и классные часы родителей, проводить праздничные концерты и чаепития в классе, поздравлять одноклассников с Днём рождения, проводить Уроки Мужества с приглашением гостей. Конфликтов между ребятами не наблюдалось, если возникали размолвки, то они быстро решались с помощью педагогов.

Классный руководитель 9В класса, Десницкая Н. Г., считает, что коллектив класса, состоящий из четырех красивых девочек, сформирован. В коллективе имеется лидер - Жданова Алина. Она более самостоятельна, активна. Кроме этого есть учащаяся, которая обладает организаторскими способностями - Абрамян Полина. Лазарева Маргарита и Кийкова Вероника все действия выполняют только по указанию учителя. Девочки проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий, стремятся постоянно общаться и сотрудничать друг с другом, имеют общие интересы. Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях, впервые выступили публично на празднике Последнего звонка. Наблюдается положительная динамика в плане осознания правил и норм поведения, но на практике, дети не всегда ведут себя, как следовало бы. Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является ежедневная работа над культурой поведения, дисциплиной. В связи с этим работа над умением правильно себя вести в обществе будет продолжена.

Классный руководитель 10А класса, Каракулина Е. В., подводя итог учебного года, делает вывод, что классный коллектив, слитый из двух выпускных классов, сложился, почти не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, особенно индивидуальные беседы. В классе сложились определённые традиции: фотографироваться на праздники, приглашать на инструктажи и классные часы родителей, проводить праздничные мероприятия, поздравлять одноклассников с Днём рождения, проводить Уроки Мужества. Большинство учащихся класса к учителям относятся с уважением, но на уроках нарушают дисциплину. На уроках дети нуждаются в постоянном контроле. Учащиеся класса с любовью относятся к школе, с удовольствием участвуют в уборке территории, благоустройстве двора.

Классный руководитель 11А класса, Кароян Т. А., выпускает учащихся 11А класса во взрослую жизнь. Лидером в коллективе является Кордубайлов О. Классный руководитель считает, что равновесие в коллективе установилось благодаря своевременному медикаментозному сопровождению воспитательного процесса. Все в классе стали более терпимы друг к другу, помогают нуждающимся в помощи и общаются всем классом. Развились коммуникативные умения, появился дух товарищества и взаимопонимания. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе почти не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек ровные. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Тигран Асатурович удовлетворен результатом работы с коллективом учащихся.

Следует отметить слаженность работы классных руководителей и воспитателей младших классов, прослеживаются единые цели, сплоченность в работе. Что, конечно же, оказывает влияние на воспитательный процесс учащихся.

Дети любого возраста очень чувствительны к тому, какое отношение проявляет к ним педагог, явно или скрыто, в душе. Дети чувствуют нашу «любовь» к ним и «нелюбовь». Любящий педагог, даже наказывая ученика, этим проявляет о нем заботу,

обеспокоенность, и дети это понимают, принимают такие укоры со стороны учителя. С педагогическим коллективом проведена профилактическая работа на тему: «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания», направленная на профилактику буллинга к школьной среде.

Одна из особенностей педагогического труда заключается в том, что он должен беречь и хранить маленького человека. Эта специфическая особенность требует от учителя высокого педагогического мастерства и особого педагогического такта. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что в школе не должно быть ни одного педагога, которого бы труд учителя тяготил: «... учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и, прежде всего, к детям».

Работа с родителями.

Работа школы-интерната с родителями строится в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и принципов государственно-общественного управления. Одним из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, является: участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в работу с родителями внесены коррективы, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, все общешкольные мероприятия проходили без присутствия родителей, кроме выпускного 4А класса, когда ограничительные меры позволили пригласить родителей на праздник. В дистанционном режиме были организованы родительские лектории, профилактические беседы, школьные мероприятия. Возможность проводить родительские собрания и инструктажи в очной форме очень вдохновляет коллектив педагогов. Для успешной работы всегда необходим личный контакт с родителями.

Классный руководитель 1А класса, Благословенная М. В., отмечает важность участия родителей в воспитательном процессе. Маргарита Владимировна отмечает активность родителей учащихся, с первого дня обучения родители включились в процесс обучения и воспитания первоклашек. В коллективе обсуждались проблемы, совместно искали пути и способы их решения. Родители руководили, поощряли, организовывали занятия, игры, посильный труд ребёнка дома, посещали все родительские собрания, прислушивались к советам педагога. Все принимали активное участие в жизни класса и школы, интересовались своими детьми, их проблемами и успехами. Классного руководителя радует активность родителей, их отзывчивость, заинтересованность в учебном и воспитательном процессе. В свою очередь, Маргарита Владимировна всегда держала родителей в курсе событий класса, в классной группе коммуникативного мессенджера родители всегда имели возможность посмотреть фото и видеосъемку прошедших учебных дней, мероприятий, кружковых занятий.

Классный руководитель 2А класса, Муратова В. Ю., новый классный руководитель, провела большую работу с родителями за прошедший учебный год. Считает важным сотрудничество семьи и школы в воспитательном и образовательном процессе и старалась максимально привлекать родителей к жизни класса. Для продуктивного взаимодействия с родителями были использованы разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации, посещение на дому, в ходе которых, Вера Юрьевна имела возможность ближе познакомиться с семьями учащихся в неформальной обстановке, увидеть их быт и провести с родителями беседы о специфике обучения в начальных классах, обсудить цели, задачи и итоги совместной деятельности, ответить на

встречные вопросы, дать совет, как лучше помочь ребенку. Вера Юрьевна считает, что наиболее значимыми являются мероприятия с участием родителей, которые укрепляют детско – родительские взаимоотношения и дают возможность лучше понимать и ценить друг друга. Что обязательно отражается на сплочении классного коллектива. Это изготовление поделок, участие в выставках. Работа с родителями дала свои результаты. Об этом свидетельствует высокая явка родителей на итоговое собрание, заинтересованность родителей делами класса, активное участие в жизнедеятельности класса. Со всеми родителями классным руководителем установлены доверительные отношения.

Классный руководитель 2Б класса, Шевелева А. Н., приступила к работе в сентябре 2021г. во вновь сформированном классе, Анна Николаевна посетила семьи учащихся, с целью знакомства, установления контакта с родителями, исследования условий проживания учащихся, выявления неблагоприятной обстановки в жизни детей. Анна Александровна в течение учебного года привлекала родителей к школьной жизни. Родители посещали родительские собрания, мероприятия, интересовались проблемами классного коллектива. Классный руководитель считает, что к итогу учебного года со всеми семьями сложились доверительные и доброжелательные отношения.

Классный руководитель 3А класса, Подпорина Е. В., считает, что в течение учебного года не со всеми родителями удалось наладить конструктивные отношения. Часть родительской общественности не принимает участия в жизни классного коллектива, не желают посещать родительские собрания, в следующем учебном году классный руководитель считает необходимым продолжить работу, по привлечению родителей к воспитательному процессу.

Классный руководитель 4А класса, Даник Н. А., установила со всеми родителями доверительные отношения. Родители легко идут на контакт, часто делятся возникшими проблемами по учёбе и воспитанию. Активно участвуют в жизни класса, заинтересованы в своих детях. Все мероприятия, проводимые с детьми в классе, снимались на видео и обязательно демонстрировались родителям в общем чате, что способствовало росту самооценки детей и давало возможность проявить себя как творческую неординарную личность, а родителям - увидеть достижения своих деток. Особую роль в работе с семьей, Наталья Анатольевна отводит индивидуальной работе с родителями - посещение семей на дому, индивидуальные беседы, анкетирование. При проведении выпускного праздника – окончания младшей школы, была видна работа педагогов 4 класса с родителями. С какой теплотой отзывались родители о классном руководителе и воспитателе, как были благодарны за их труд.

Классный руководитель 4Б класса, Порывалова С. А., новый классный руководитель в данном классе, с целью знакомства с семьями учащихся, осуществила посещение семей на дому. С родителями проведены собрания, инструктажи, даются рекомендации по воспитанию, необходимости врачебного наблюдения. Все родители поддерживают контакт с классным руководителем. Отец Леденева М. С., Леденев С. А., принял участие в профилактической работе Совета отцов.

Классный руководитель 5А класса, Волкова Е. И., провела большую просветительскую работу с родителями своих учащихся. Целью педагога было - дать психолого-педагогические знания, через родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья. Была проведена индивидуальная работа с каждым законным представителем, по существующим проблемам в семье, в воспитании ребенка, в обучении. Большинство родителей приняли участие во всех собраниях, в ходе которых помимо общепедагогических вопросов, обсуждались частные: успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей

к месту обучения и обратно. Еленой Ивановной проводились индивидуальные беседы с каждым родителем по вопросам успеваемости, воспитанности, времяпровождения, увлечениям, лечению несовершеннолетних. Каждому родителю дана устная рекомендация либо совет.

Классные руководители 6А, 7А, 7Б классов так же проводили плановую работу с семьями учащихся: родительские собрания, лектории, посещение семей, индивидуальная работа, инструктажи. Отмечают, что среди родителей есть и доля пассивных, не проявляющих интерес к школьным будням детей, не желающих вникать в процесс совместного с педагогами воспитания подрастающего поколения. К работе с родителями педагоги привлекали социальных педагогов, психологов, в сложных ситуациях администрацию школы-интерната. Родители 7Б класса активно участвовали в проектной деятельности классного руководителя, Клименко О. П.

Классный руководитель 8А класса, Лухтанова В. В., считает работу с родителями одним из главных направлений в работе классного руководителя, именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Для Виктории Викторовны завоевать доверие со стороны родителей - очень важная задача, но не всегда это удается в силу ряда причин. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт, мало интересуются проблемами своего ребёнка (Устинова Т.Н.). В данном учебном году ответственность за своего брата Овчарова Н. взяла на себя его сестра, Мария Кириак, она охотно откликается на все просьбы педагогов. В начале учебного года был составлен социальный паспорт каждой семьи, проводилось анкетирование среди учащихся и родителей по выявлению существующих традиций в семье, уровня комфорта и тревожности детей. Полученные анкеты помогли изучить психологический климат в семье, 2 раза проводилось анкетирование с целью выяснения мнений семей о школе, их притязания к уровню образовательных услуг. Анкетирование показало, что всех родителей класса вполне устраивает качество учебно – воспитательного процесса. В течение учебного года Викторией Викторовной с родителями проводилась работа в дистанционном режиме и при личных встречах: педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и повышению правовой грамотности, беседы о родительской ответственности в семье; а так же давались пояснения по Закону 1539 – КЗ от 21.07.2008г, ст.44 РФ – обязанности родителей. Осуществлялась регулярная связь с родителями в случае отсутствия детей в школе, мониторинг состояния здоровья детей, психологического климата в семье и выявление наличия проблем, инструктажи. Классным руководителем осуществлялось посещение семей для отслеживания санитарно – бытовых условий и необходимых предметов для учебы и быта, жизни детей в семье, степени комфортности проживания детей в семьях. Проведены родительские собрания. Всё выше перечисленное способствовало установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Викторией Викторовной удалось вовлечь родителей в воспитательный процесс, добиться, чтобы родители активно участвовали в обсуждении проблем в классе, живо интересовались жизнью детей. Предоставлялась своевременная информация родителям учащихся по всем возникающим вопросам. Связь с родителями осуществлялась по телефону ежедневно. Родители вносили предложения по улучшению психологического климата в классе, советовались и просили помощи при возникновении проблем или непонимания с детьми. Практически все родители хорошо шли на контакт, доступны для общения.

Классный руководитель 8Б класса, Радаева Н. В., продолжила тесное сотрудничество с родителями учащихся. На родительские собрания приглашались педагог психолог школы-интерната и социальный педагог. С родителями проводились индивидуальные беседы, по всем интересующим вопросам, инструктажи безопасной жизнедеятельности и ответственности родителей, как законных представителей несовершеннолетних. Делались совместно с родителями поделки к выставкам, украшался класс к праздникам, провели ремонт классной комнаты к новому учебному году. В результате Наталья Валентиновна сумела вовлечь родителей в воспитательный процесс учащихся, родители активны, благодарны педагогу за внимание к их детям, за оказанную педагогическую помощь. Впереди еще много работы, и классный руководитель уверена, что только совместно с родителями можно достичь хороших результатов в работе с детьми.

Классный руководитель выпускного 9А класса, Твердая А. Г., считает работу с родителями плодотворной и результативной. Родительская общественность активно влияла на воспитательный процесс в классе: совместное планирование, организация и проведение классных мероприятий. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний составила 80%. Родители участвовали в проекте класса, помогали с подбором фотографий, рассказывали ребятам о своих профессиях. Активно участвовали в подготовке праздника Последнего звонка. Отец Боровикова Д., Боровиков А. А., принял участие в профилактической работе Совета отцов, проведя с учащимися две лекции.

Классный руководитель выпускного 9Б класса, Гришина И. В., отмечает активность родителей в воспитательном процессе учащихся. Родители посещали родительские собрания, мероприятия. Взаимодействовали с классным руководителем, участвовали в подготовке праздников Последнего звонка, выпускного. Илона Владимировна считает, что в работе с родителями все поставленные задачи – выполнены.

Классные руководители 10А, 11А классов, Каракулина Е. В., Кароян Т. А., довольны сложившимися отношениями с родительским коллективом. Родители поддерживают педагогов, оказывают помощь в воспитании детей, родители проявляют заинтересованность в трудовом воспитании детей, понимая, что трудовая деятельность, это основной вид деятельности наших выпускников, и только любовь к труду обеспечит ребенку хорошее будущее. Родители приняли участие в проектной деятельности классных руководителей, вручены памятки. На родительские собрания приглашался педагог психолог школы-интерната.

Из анализа проведенной работы с родителями учащихся можно сделать вывод, что участие родителей в школьной жизни ребенка зависит от умения педагога заинтересовать, привлечь, убедить родителей, что «мама» и «папа» для ребенка в школе неотъемлемый элемент. Все классные руководители в течение учебного года проводили плодотворную воспитательную работу с родительской общественностью.

Анализируя просветительскую работу в классах, видно, что педагоги используют традиционные методы проведения родительских собраний (лекции, анкеты). В ходе собраний обсуждаются вопросы успеваемости, правил поведения в школе-интернате, распорядка дня, обеспечения детей сменной одеждой, спортивной обувью. С целью повышения педагогической компетентности родителей, педагоги проводят лекции, индивидуальные беседы по воспитанию, обучению, особенностей физиологического развития детей с ОВЗ, на собрания приглашаются узкие специалисты школы-интерната. Родители привлекаются к участию в классных мероприятиях, проектной деятельности педагогов. Совместная деятельность учителя, учащегося и родителей положительно влияет на сплочение коллектива класса. Перед каникулами с родителями проводятся инструктажи безопасности.

Классные руководители, воспитатели осуществляют патронаж семей. С родителями постоянно поддерживается телефонная связь. Педагоги стараются установить доверительные отношения с законными представителями. Всеми классными руководителями ведется классная группа в коммуникационном мессенджере, где можно ознакомиться с фото и видео материалами о проведенных мероприятиях, о школьных буднях учащихся.

На 2022-2023 учебный год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе-интернате;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;

Для того чтобы спланировать работу с семьями учащихся, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Проведение анкетирования, личных бесед на различные темы поможет правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Педагогу необходимо:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Подведение итогов воспитательной работы.

Классные руководители, воспитатели в воспитательной работе опираются на перспективный воспитательный план, отражающий все пять направлений воспитательной работы школы-интерната. Проводятся тематические классные часы, мероприятия, экскурсии, беседы, тематические пятиминутки. Занятия с детьми проводятся с использованием мультимедийного оборудования, просмотра видеороликов. Наглядность информации способствует усвоению учащимися новых сведений.

Воспитатели старшей школы преподносят воспитанникам нравственные представления, увлекая постановкой проблем и формой проведения воспитательного занятия, что позволяет вовлечь в активное познавательное общение.

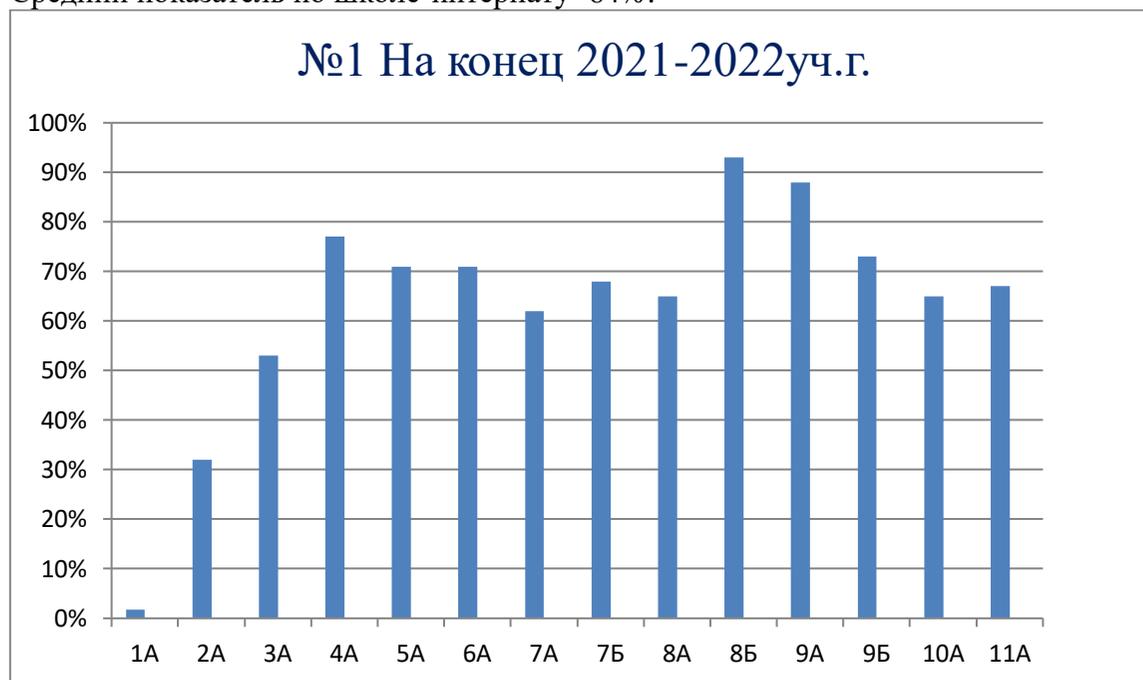
В младших классах педагоги используют разнообразные игровые приемы, активную деятельность, соответствующую интересам и возрасту детей.

Практические навыки нравственного поведения закрепляются во всех этапах жизнедеятельности учащихся. Воспитатели 1-11 классов предусматривают в ежедневных планах и учат детей правильно входить в помещение, пропускать впереди себя старших, девочек, не толкаться, не хлопать дверьми, носить сменную обувь, следить за своей речью, оказывать помощь товарищу на самоподготовке. Таких мелочей достаточно много в повседневной жизни. Соблюдая необходимую требовательность, воспитатели тактично направляют ребенка на соблюдение существующих норм и правил поведения в повседневной жизни. Классные руководители

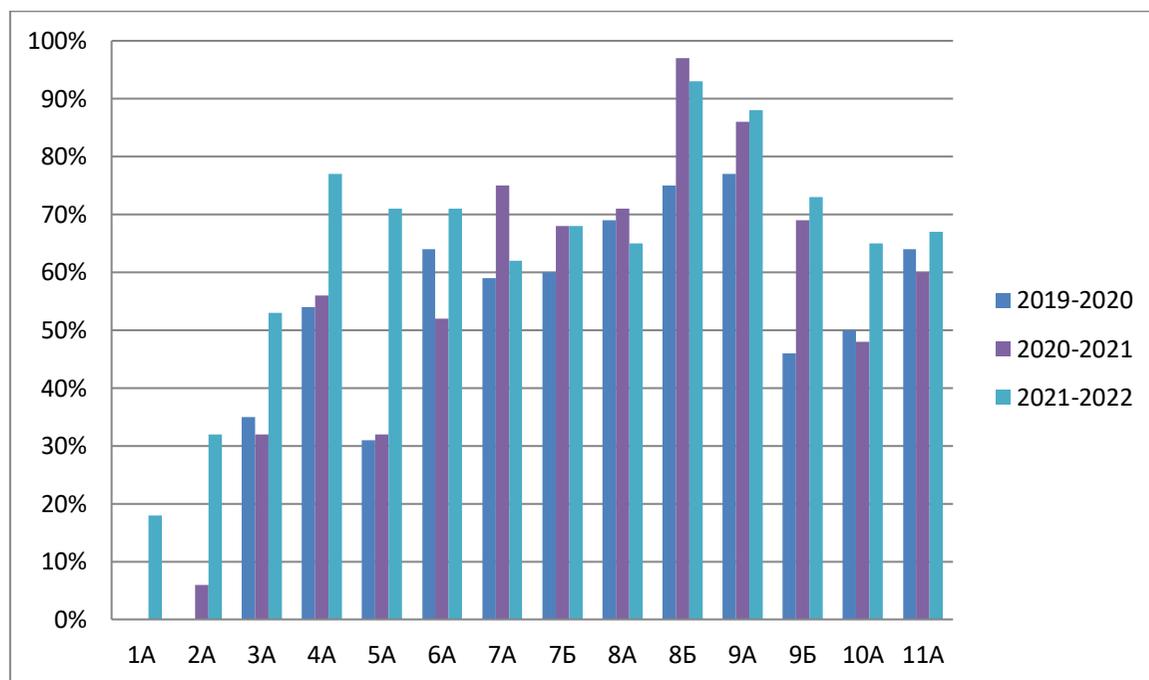
так же систематически напоминают детям о нормах и правилах жизни в обществе, о необходимости уважать права и честь другого человека, быть терпимыми и толерантными.

Диагностика уровня воспитанности учащихся отражена в диаграмме №1.

Средний показатель по школе-интернату- 64%.



В сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебными годами



Уровень воспитанности понизился в классах: 7А, 8А, 8Б.

Средний показатель по школе в среднем – 64%.

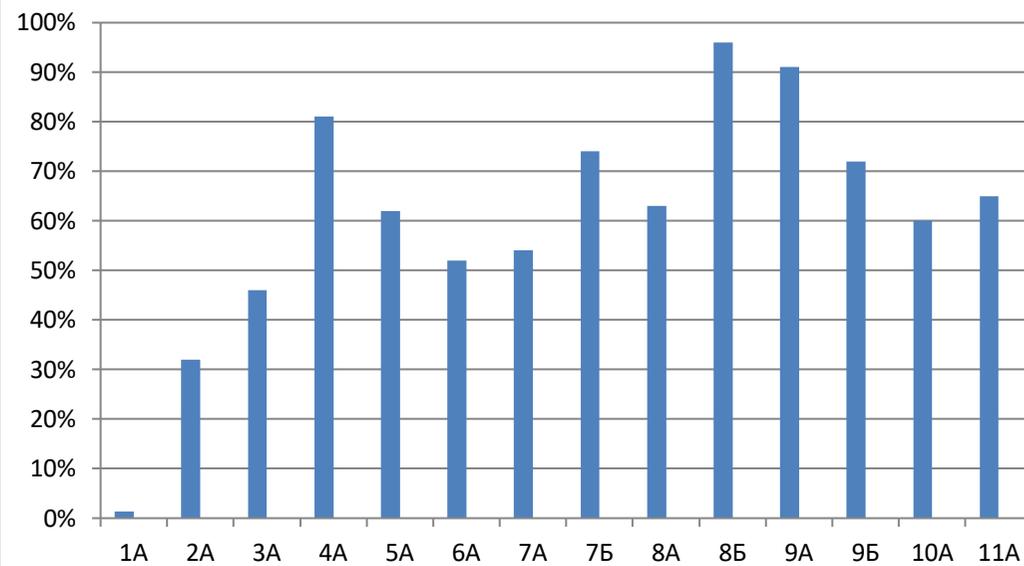
С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». Большая работа проводилась в течение учебного года по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Классными руководителями проведено 9 классных часов, уроков мужества и воспитательных мероприятий данного направления. Ежедневно проводились тематические пятиминутки: «Слава России», «История говорит», «Новостная неделя», «На Кубани мы живем». Педагоги знакомили учащихся с событиями в мире, малой Родины Кубани, России, и т.д. С 23.01.2022г. по 23.02.2022г. школа-интернат приняла участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Великая война. Великая Победа!». Воспитателями были организованы: экскурсия к мемориальному комплексу «Парк 30-летия Победы» г. Абинска, беседы, просмотры художественных фильмов военной тематики, виртуальная экскурсия в музей Российской Федерации (экспозиции, посвященные «Подвигу народа»), вернисаж рисунков, поздравительных открыток ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, локальных войн. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы

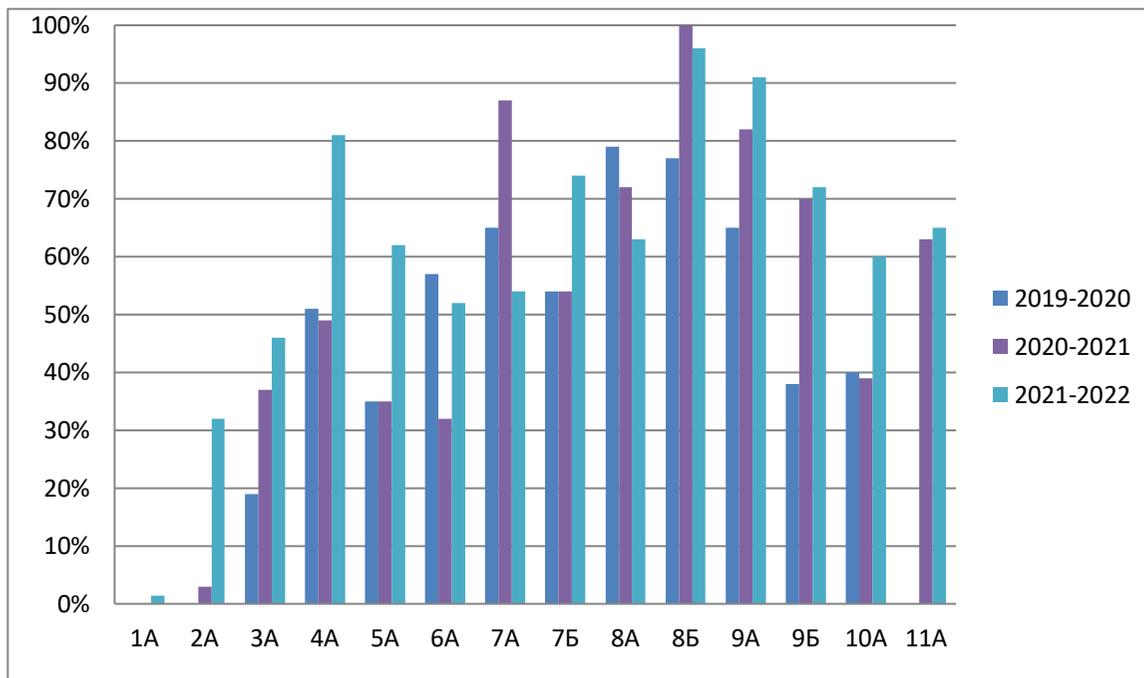
«Кубань в годы Великой Отечественной войны», «День освобождения г. Краснодара от немецко - фашистских захватчиков». В 7 классах проведен урок мужества «День памяти жертв Холокоста». Руководителем школьного клуба «Добрые сердца» были организованы виртуальные экскурсии в г. Крымск, с целью посещения авиабазы аэродрома, военной части 75386, в библиотеку г. Абинска: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», организованы просмотры патриотических художественных фильмов «28 панфиловцев», «Солдатик», «Рубеж», «Африка». ШК «Вега» проведены спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, спортивные эстафеты, спортивно-познавательная игра «Молодцы удалцы!». В память о юных героях Кубани проведен классный час для 5-6 классов. Классным руководителем 7Б класса организован конкурс чтецов среди учащихся 5-11 классов ««Ради жизни на земле»», дети прочли стихи о ВОВ. Школьной библиотекой была организована выставка «День защитника Отечества», библиотекарем, Дегтяревой Т. В. с учащимися 6-7 классов была проведена беседа «У войны не женское лицо», с учащимися 4-5 классов была проведена беседа «Дети на войне». С учащимися 8-х классов представителем Совета отцов проведена беседа на тему «Современный патриот». Завершился месячник праздничным концертом в дистанционном режиме в честь 23 февраля, организованным классным руководителем 8А класса Лухтановой В. В. Так же школа-интернат сотрудничает с отцом Виктором, настоятелем Православного храма святого благоверного Александра Невского Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской Православной Церкви, в апреле отец Виктор провел беседу с несовершеннолетними на тему: «Экстремизм антисоциальное явление». В этом учебном году налажены контакты с Отделом по делам молодежи, в мае 2022г. специалисты Отдела по делам молодежи Абинского района провели профилактическое мероприятие с детьми: беседу и просмотр документального фильма «Рубеж». Ко Дню Победы учащиеся всегда готовят сценические номера, разучивают песни, стихотворения, в этом учебном году концерт в честь Праздника Победы состоялся в дистанционном режиме. 19 апреля 2022г. коллектив школы-интерната принял участие во Всероссийском Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Проведены мероприятия «Реконструкции исторических фактов «Без срока давности». Проведены классные часы, просмотр художественных фильмов, организованы поэтический вечер, с воспитателями ребята изготовили журавликов Победы, которые украсили переходной коридор школы. Проведен конкурс мозаик «Я помню, я горжусь».

Воспитывая в наших детях уважение к памяти событий военных лет, любовь к Родине, готовность защищать свою землю, родных, мы воспитываем поколение, которое будет сохранять единство наших границ. Это направление в воспитание очень важно в масштабе государства. В связи с обострившейся политической обстановкой в мире, началом военной операции в Украине, воспитание в учащихся чувства патриотизма, гражданственности, необходимо продолжать и в новом 2022-2023 учебном году.

Средний показатель эффективности деятельности образовательного учреждения в части воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека по школе 61%, что отображено в диаграмме №2 по классам.

№2 На конец 2021-2022уч.г.





В сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебными годами.

Снизился показатель в классах: 7А, 8А, 8Б. Классным руководителям необходимо обратить внимание на данные показатели, в 2022-2023 учебном году проводить с детьми просветительскую работу в данном воспитательном направлении.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является одним из основных направлений воспитательной работы.

Самым элементарным видом труда является **самообслуживание**.

Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Самообслуживание направлено на уход за собой (соблюдение личной гигиены, поддержание аккуратного внешнего вида, уборка постели, подготовка рабочего места, и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. Следует отметить, что данный вид работы требует ежедневного повторения и закрепления. Только в результате ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Несмотря на то, что все воспитатели периодически проводят данный вид работы, систематичность и непрерывность можно отметить в работе воспитателей Григорян Ф.Г., Никиточкиной С.В., Головановой Н.Н., Кондрашовой Т.Б. Воспитатели строят свою работу так, чтобы дети сами чувствовали, что любую поломку или неисправность надо немедленно устранить.

Ежегодно в школе проходит конкурс спален. В соответствии с планом проведения конкурса «Самая лучшая спальня» воспитатели совместно с детьми должны обеспечить выполнение требований по организации быта, показать практические достижения детей. По каждому пункту плана советом труда и порядка детской организации «Страна Мастеров» составлялся акт, в котором отмечались успехи и недочёты в работе классов.

При сопоставлении можно отметить систематическую работу воспитателей Григорян Ф.Г., Кондрашовой Т.Б., Кацер И. Г.

	1 место	2 место	Эстетическое оформление
2019-2020	Григорян Ф.Г. Жукова Л.И.	Москвина А.В. Кондрашова Т.Б.	Кондрашова Т.Б. Никиточкина С.В. Кацер И.Г.
2020- 2021	Григорян Ф.Г.	Жукова Л.И. Кондрашова Т.Б.	Никиточкина С.В.
2021-2022	Григорян Ф.Г. Кацер И.Г. Кондрашова Т.Б.		Григорян Ф.Г. Кацер И.Г. Кондрашова Т.Б.

Общественно- полезный труд, как практический вид деятельности организуется воспитателями в свободное время. Воспитатель самостоятельно планирует данный режимный момент и определяет вид деятельности, форму проведение, время выполнения и фиксирует в ежедневных планах воспитательной работы.

В практической работе классов предусмотрено:

- ежедневно - влажная уборка классной комнаты, гардеробных помещений (5-11 классы), элементы самообслуживающего труда в классных, спальнях, гардеробных помещениях (1-4 классы); уход за внешним видом (1-11 классы), поддержания порядка в спальнях комнатах (1-11 классы);
- еженедельно - генеральная уборка класса, работа по озеленению в классах (1-11 классы), 1 дежурство по столовой (3-11 классы);
- раз в четверть - генеральная уборка спальни, гардеробного помещения (1-11 классы)

Содержание и формы организации общественно-полезного труда зависят от погоды и времени года. Так, осенью воспитанники большую часть времени занимаются уборкой листы основной и дополнительной территории, подготавливают цветочный участок и огород к зиме.

Весной ведущей деятельностью является реализация положения «Школьный двор» в несколько этапов. Воспитатели 1-11 классов следят за своевременным выполнением работ на огородных участках и цветниках, следят за чистотой закреплённой территории и своевременно убирают дополнительные территории от скошенной травы.

Воспитатели Голованова Н.Н., Денисенко Ю.С., Кацер И.Г., Григорян Ф.Г., Дьячкова Е. Р., Костромина Т.Н., Никиточкина С.В., Жуковская Н.Н., Скубий Н.В., Кондрашова Т.Б. следят, чтобы воспитанники выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца. Воспитанники 7б,11а классов находят для себя дополнительные объёмы работ для поддержания территории школы в чистоте и порядке.

Ручной труд направлен на обучение детей работе с различными материалами и реализуется через проведение часов детского

творчества.

Часы детского творчества относятся к направлению воспитательной работы – «Творческое воображение». Планируется и проводится один раз в неделю. Для каждого класса есть закреплённое время в режиме дня, с учётом полезной внеурочной занятости.

Воспитателями 1-11 классов подобрана программа по определённому направлению детского творчества и составлено планирование на 1 час в неделю. Направление часов детского творчества представлены разнообразно во всех классах всевозможными поделками из разных материалов. Лучшие работы, изготовленные детьми на часах детского творчества, выставляются на школьных выставках детского творчества, украшают интерьер гардеробных, спальных помещений.

Стало традицией проводить школьные выставки каждую четверть. По результатам выставки определяется класс-победитель и отмечается работа воспитателя, подготовившая работы к выставке.

Школьные выставки	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Осенняя выставка	Москвина А.В. Григорян Ф.Г. Денисенко Ю.С. Котегова Н.Н.	Никиточкина С.В., Григорян Ф.Г., Жуковская Н.Н, Денисенко Ю.С, Кондрашова Т.Б, Скубий Н.В	Руднева Т.А, Голованова Н.Н, Денисенко Ю.С, Кацер И.Г, Григорян Ф.Г, Дьячкова Е.Р, Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н., Кондрашова Т.Б, Скубий Н.В,
«Новогодняя игрушка»	Москвина А.В. Григорян Ф.Г. Денисенко Ю.С. Котегова Н.Н. Бибик О.А.	Григорян Ф.Г.	Руднева Т.А, Голованова Н.Н, Денисенко Ю.С, Григорян Ф.Г, Жуковская Н.Н.,

Весенняя выставка	Москвина А.В. Григорян Ф.Г. Кацер И.Г. Никиточкина С.В. Кондрашова Т.Б. Жукова Л.И.	Костромина Т.Н, Денисенко Ю.С, Кацер И.Г, Григорян Ф.Г, Дьячкова Е.Р, Никиточкина С.В, Жукова Л.И, Кондрашова Т.Б,	Руднева Т.А, Верпатова Н.С, Костромина Т.Н, Кацер И.Г, Григорян Ф.Г, Дьячкова Е.Р, Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н, Кондрашова Т.Б, Скубий Н.В.
Летняя выставка	_____	Кацер И.Г, Григорян Ф.Г. Бибик О.А. Никиточкина С.В, Жуковская Н.Н. Кондрашова Т.Б,	Григорян Ф.Г, Никиточкина С.В,

Сравнительная таблица показывает активность воспитателей Григорян Ф.Г., Никиточкиной С.В., Рудневой Т.А., Жуковской Н.Н. в течение всего учебного года.

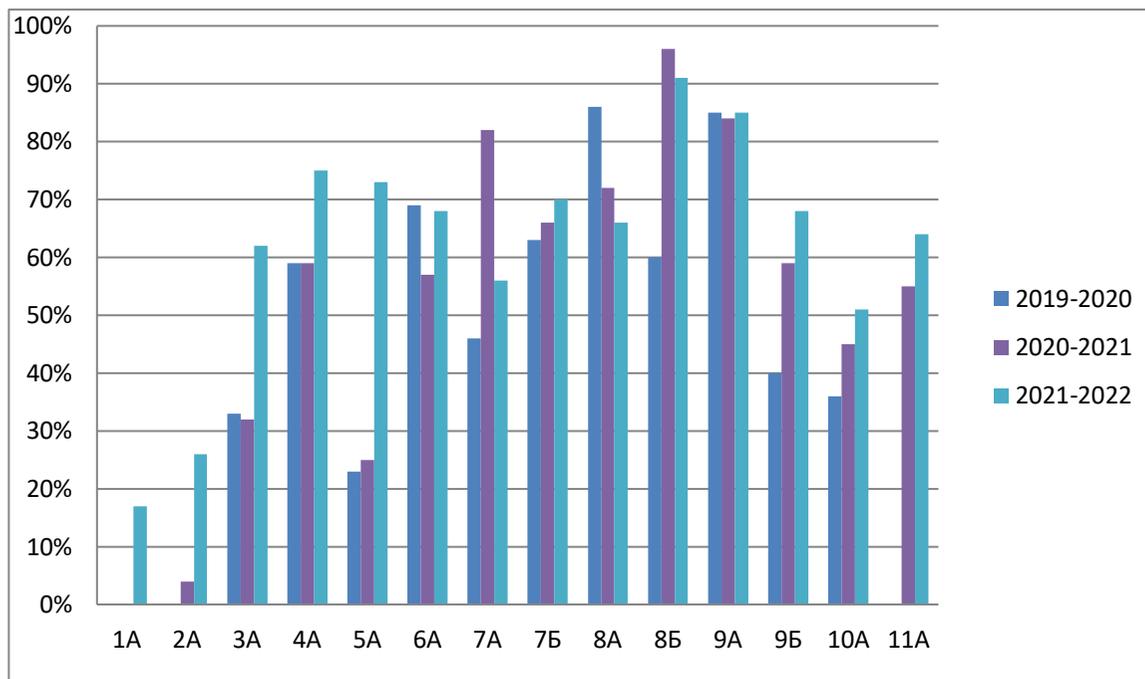
Воспитателям выпускных классов в 2022-2023 учебном году необходимо активизировать профориентационную работу по выходу на предприятия города.

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части воспитания у учащихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни за 2021-2022 учебный год составляет 58% по школе. Данные отображены в диаграмме №3.



В сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебными годами.

Показатели снизились в классах: 7А, 8А, 8Б.



В работе классных руководителей так же присутствует данное направление воспитания учащихся. Это и дежурство по классу, уборка территории, дежурство по школе, участие в творческих выставках. В классах выбирается актив класса - ответственные учащиеся за различные виды деятельности, что воспитывает в детях ответственность, умение организовать работу, проконтролировать доведение ее до желаемого результата. Проводятся беседы о труде, о разнообразии мира профессий. На уроках трудового обучения учащиеся получают трудовые навыки, основы профессий. В 8, 9, 10, 11-х классах педагогами ведется профориентационная работа, направленная на убеждение учащихся в необходимости продолжения обучения после окончания школы-интерната, о выборе профессии. Классными руководителями в этом учебном году не были организованы экскурсии на предприятия г. Абинска, по причине ограничений в проведении экскурсий.

Творческое отношение к труду формируется и в кружковой деятельности дополнительного образования: «Поваренок» под руководством Волковой Е. И., «Иголочка» под руководством Прилипко Е. А., «Вязунчик» под руководством Кароян А. К., «Умелые руки» под руководством Денисенко В. В., «Волшебная мастерская», «Зеленый дом» под руководством Онетко Н. А., «Сувенир», под руководством Сафоновой И. А., «Белошвейка» под руководством Лузан Г. В. Учащиеся Волосова Л., 7А класс и Ярошенко О., 7Б класс приняли участие во втором муниципальном этапе краевого конкурса творческих работ «Я выбираю безопасный труд» в номинации «Помни, работник, везде и всегда: главное - это охрана труда!», получили почетные грамоты.

Занятия в кружках способствует расширению профильного образования детей, развитию творческой фантазии, умению сделать изделие своими руками.

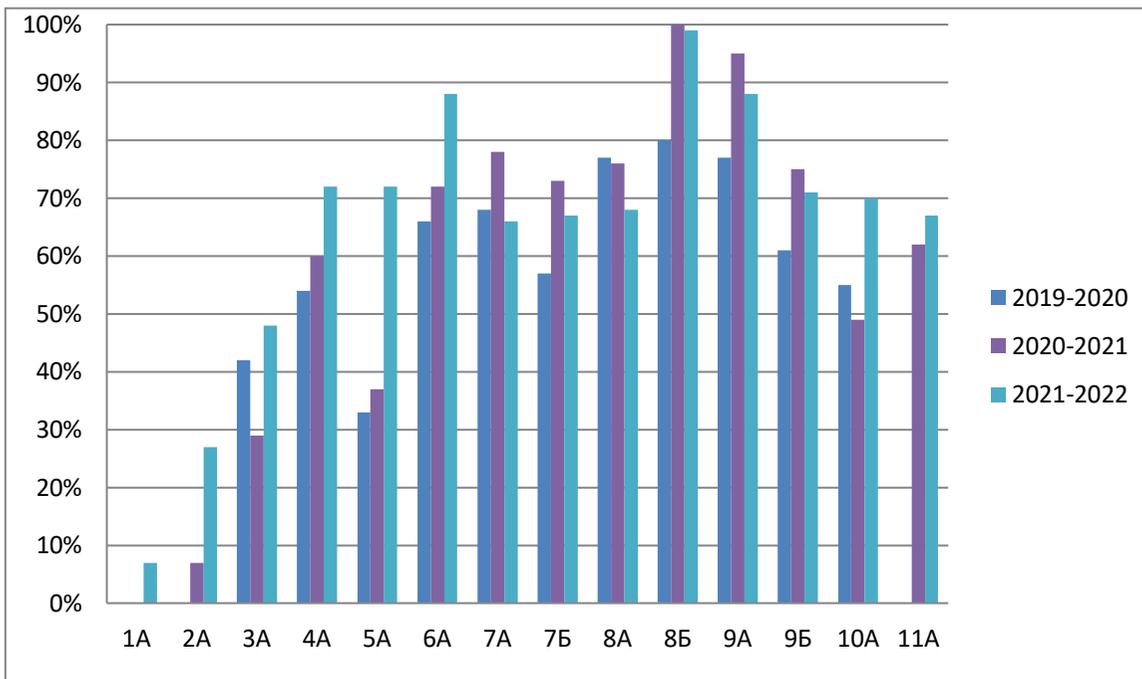
Анализ воспитательной работы по организации трудового воспитания даёт право сказать, что моменты ежедневной деятельности воспитателя, классного руководителя используются для воспитания и закрепления положительного отношения ребёнка к труду. Работа по формированию трудовых умений и навыков ведётся во всех классах школы-интерната.

Выше перечисленные направления воспитательной работы дополняет воспитание в учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Педагогами проведено 16 воспитательных мероприятий в данном направлении. Эстетическое воспитание формируется через чувство красоты, все, что окружает ребенка должно быть красиво, эстетично. Основная часть детей проживает в малообеспеченных, неблагополучных семьях. По этой причине недостаток «красоты» в семье должна дать ребенку атмосфера и обстановка школы-интерната. Ребенок должен учиться прекрасному, добру через все, что его окружает, большую роль в этом играет поведение, образ педагога. Научить детей видеть красоту природы, красоту человека, труда, творчества. Получать удовольствие от своих достижений, стремиться к прекрасному - вот цель учителя в данном направлении. Учащиеся участвуют в подготовке и проведении торжественных, праздничных общешкольных мероприятий, концертах, дискотеках, новогодних вечеров и утренников, выпускного вечера. Способствует воспитанию занятия в кружках: Арт-терапия «Улыбка радуги», под руководством Никиточкиной С. В., «Акварелька», под руководством Благословенной М. В., «Творчество мастеров» под руководством Благословенной М. В., театральная студия «Радуга» под руководством Дегтяревой Т. В., «Акварелька» под руководством Новиковой С. Н. В воспитательный план работы классных руководителей были включены: мероприятия, посвященные 800-летию со дня рождения Александра Невского, Декада международного Дня инвалидов, 22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», Неделя искусства, ответственной за ее проведение была назначена Твердая А. Г., Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в краевом конкурсе «Здравствуй мама!», учащаяся 7Б класса Мандык С. и учащийся 9Б класса Поздняков В., заняли первые места. Учащиеся 6-11 классов приняли участие в Краевом конкурсе «Волшебная палитра», в новогоднем Краевом Фестивале детского творчества «Новогодние чудеса», учащиеся 7-х классов, музыкальный краевой конкурс «Планета талантов» приняли участие учащиеся 7-9 классов.

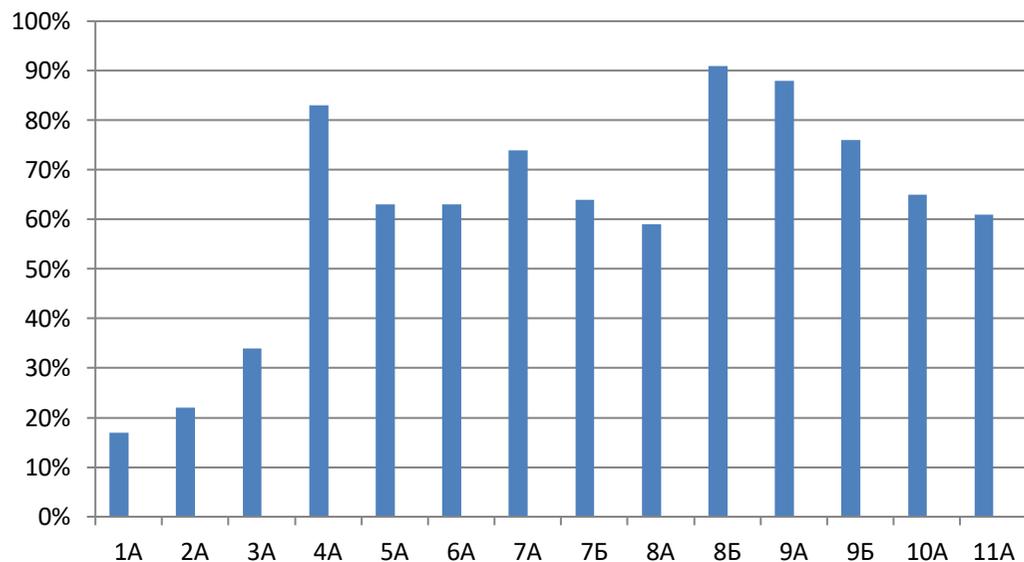
Общий показатель сформированности эстетического воспитания составляет 67%, что можно проследить в диаграмме №4 по классам.





В сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебными годами.

№ 5 На конец 2021-2022уч.г.

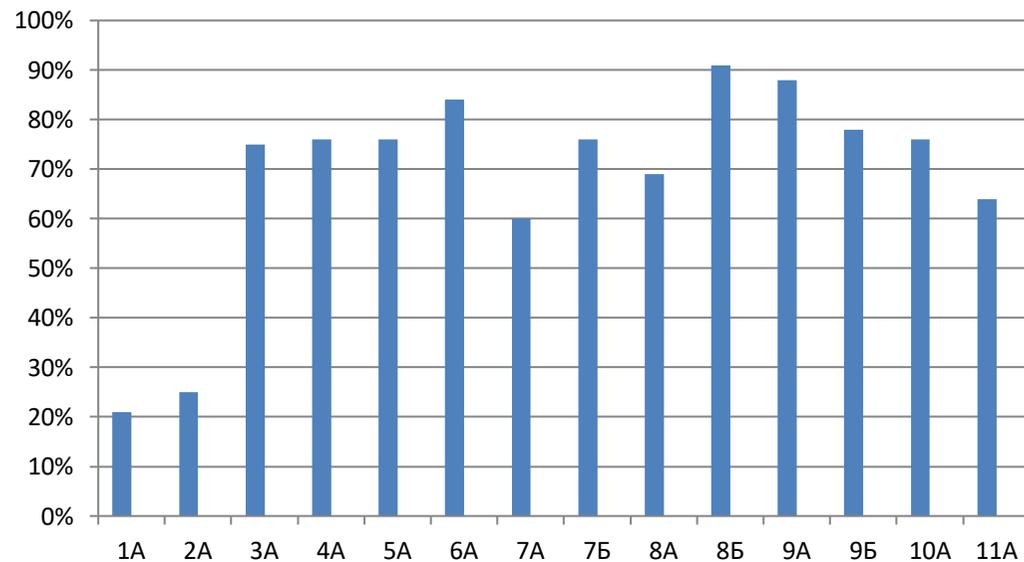


Показатели снизились в классах: 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б. В 8А классе показатели снижаются из года в год, о чем стоит призадуматься педагогам. Эстетическое воспитание учащихся дополняет воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного воспитания. Для реализации данного направления в воспитательной плане школы-интерната предусмотрены мероприятия – Акции «Милосердие», «День пожилых людей», «День смеха», праздник Масленицы, Праздник Нового года, Рождество, Пасха, «Международный день защиты детей», День «Спасибо», День толерантности, День инвалида, День распространения информации о проблеме аутизма, праздники в честь мамы,

международного женского Дня 8 Марта, День учителя, День неизвестного солдата, День Дружбы и Любви, День волонтера, День Семьи, День Народного Единства. Проведены нравственные беседы: « Перед лицом совести», «Порядочность и честность», «Национальное многоцветие-духовное богатство России», «Дружба крепкая очень нам нужна», «Дружба начинается с улыбки», «Природа родной Кубани», «Как стать счастливым», «Добрые дела совершать легко». В апреле 2022г. прошла неделя ШСП. Дети учатся любить окружающий мир, быть терпимыми, ценить своих родных, семью, уважать старших, выбирать друзей. Педагоги объясняют детям в беседах, что есть в мире общечеловеческие ценности, единые для всего населения Земли. И именно на этих ценностях: любви, жизни, красоте, милосердии, семье - держится человечество.

Общий показатель сформированности нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения составляет 62%, что можно проследить в диаграмме №5 по классам.

№ 6 На конец 2021-2022уч.г.



В сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебными годами.



Снизилась показатели в классах: 8А, 8Б, 9А.
 Общий показатель сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составляет 68%, что можно проследить в диаграмме №6 по классам.

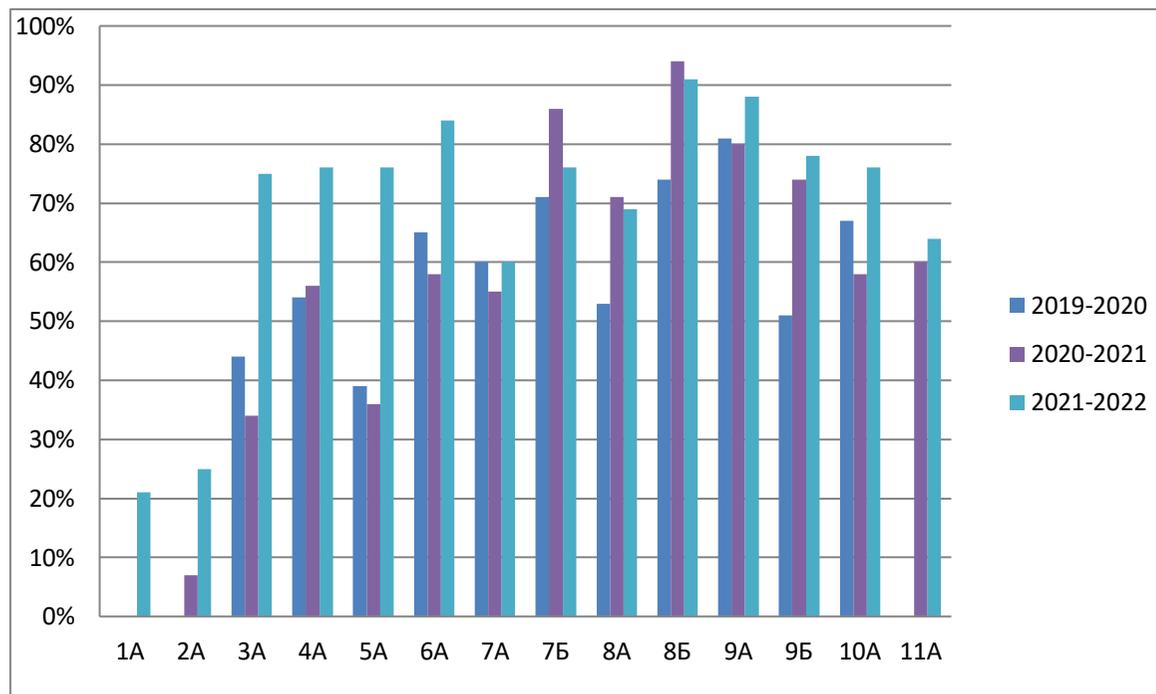
В сравнении с 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебными годами показатели снизились в классах: 7Б, 8А, 8Б.

Учитывая низкий уровень показателей здоровья и физического развития у нашего контингента детей, воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего направления учебно-воспитательного процесса. Жизнь детей в школе-интернате проходит круглосуточно под наблюдением педагогов и подчинена режиму дня, при котором удовлетворяется биологическая потребность воспитанников с нарушением интеллекта.

В рамках данного направления осуществляются следующие действия:

1. Ежедневное выполнение воспитанниками утренней гимнастики, соблюдение режима труда и отдыха.
2. Во время учебного дня в школе проводятся динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных, спальных помещений комнатными растениями, установка в помещениях рециркуляторов.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение воспитательных занятий с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применение разнообразных форм работы.

Тематика проведения воспитательных занятий по формированию знаний о ЗОЖ разнообразна и включает в себя: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о пользе активного образа жизни, о правильном питании и культуре питания, о закаливании, о пользе массажа, о правилах личной гигиены.



Воспитатели 1-11 классов работая по данному направлению, творчески подходят к проведению воспитательных занятий, используют разнообразные формы воспитательных занятий для повышения эффективности коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса. Занятия воспитателей Рудневой Т. А., Головановой Н. Н., Денисенко Ю. С., Кацер И. Г., Григорян Ф. Г., Жуковской Н. Н., Никиточкиной С. В., содержат познавательный материал, сочетающийся с практическими заданиями (тренинг, спортивные соревнования, игра-соревнование, и т. д.), необходимыми для воспитания у детей бережного отношения к своему здоровью, понимания важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждения и роста желания следовать правилам ЗОЖ.

Для организации системной досуговой занятости воспитанников, воспитателями разработан режим дня для своего класса на каждый день, на основе школьного режима дня с учетом внеурочной занятости, бытовых, общественно-полезных дел. Воспитателями осознаны задачи организации полноценного досуга, обеспечены условия, в которых каждый ребёнок может проявить себя, но контроль свободного времяпровождения со стороны педагогов не всегда соответствует должному уровню.

Детям с ограниченными возможностями здоровья нужно помочь организовать свое свободное время так, чтобы оно прошло для них с пользой, а не стало просто бесцельным или даже вредным времяпрепровождением. Воспитатели в это время не могут себе

позволить быть просто сторонними наблюдателями - дети не могут сами организовывать игры. Вообще в это время вряд ли целесообразно организовывать ребят по классам. Они должны сами выбрать себе интересующее их занятие. Одни могут играть в мяч, другие прыгать, бегать, а кто-то захочет спокойно походить или посидеть. У воспитателей Григорян Ф. Г., Никиточкиной С. В., Жуковской Н. Н., Дьячковой Е. Р., Кондрашовой Т. Б., каждый ребёнок находится в центре внимания. Соблюдая необходимую требовательность, воспитатели тактично направляют ребенка на соблюдение существующих норм и правил поведения.

В направлении формирования ЗОЖ активно проявил себя ШК «Вега» под руководством учителя физической культуры младших классов Лифатовой А. А. В школе-интернате созданы все условия для деятельности ШСК: работает спортивный зал, спортивная площадка, есть все оснащение для проведения спортивных мероприятий. Деятельность клуба построена с учетом интересов детей и высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива. Важно отметить взаимодействие учителей и воспитателей, оказывающих помощь в подготовке спортивных мероприятий.

За прошедший 2021 – 2022 учебный год в рамках ШСК были проведены и организованы внутришкольные мероприятия: «Декада спорта и туризма»; спортивный праздник «Азбука безопасности» (ребята выполняли различные спортивные задания, играли в викторину «Влево, вправо посмотри, а потом вперед иди!»); «Активные перемены»; спортивные эстафеты «Быстрее. Выше. Сильнее»; спортивный праздник «Здоровье души»; проводились спортивные соревнования «Олимпийцы среди нас»; спортивная игра «Владение мячом»; прошла акция Антинаркотическое воспитание, профилактика вредных привычек. Спортивные соревнования "Спорт против вредных привычек"; проводились спортивные эстафеты (20 ноября – Международный день ребенка); спортивная викторина «Давайте дружить»; матчевые встречи по волейболу; прошла декада ко Дню инвалидов. В рамках декады были проведены спортивные мероприятия «Спорт равных возможностей». Ребята прыгали на скакалке, бросали мяч в кольцо, отжимались, подтягивались; старшие ребята 8-11 классов приняли участие в акции «Дети Кубани против наркотиков»; состоялся спортивно-развлекательный праздник среди 3-4 классов «Я вам хочу сказать «Спасибо!». Спортивные соревнования, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы; проводилось силовое многоборье «Молодцы удалцы!»; состоялись спортивные соревнования «Испытай себя!»; прошли спортивные эстафеты, посвященные празднованию 8 марта «А, ну-ка, девочки!»; состоялись спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!»; были проведены «Космические эстафеты», посвященные Дню космонавтики; в рамках мероприятий «Без срока давности» были проведены спортивные эстафеты «Мы за Победу!». В рамках акции «Внимание – дети!» проведен спортивный праздник «Азбука безопасности».

27.04.2022г. на базе нашей школы были организованы спортивные соревнования среди учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Спортивные надежды - 2022». Ребята нашей школы стали победителями в командном зачете по дартсу. В личных зачетах среди мальчиков и девочек: Кобзарева Юлиана – 1 место, Харлашина Тамара – 2 место, Ярошенко Иван – 2 место, Абрагимов Валерий – 3 место.

Учащиеся приняли участие в сдаче испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). За год в сдаче тестов приняли участие 20 человек: во II ступени – 1 чел., в III ступени – 5 чел., в IV ступени – 7 чел., в V ступени – 4 чел., в VI ступени – 3 чел.

По итогам сдачи нормативов получили значки 16 учащихся, из них: золото – 4 учащихся (Быченков П., Капитова А., Мартояс Я., Моисеев А.), серебро – 7 учащихся (Вощук М., Черминов А., Мандык Л., Батюшкин В., Баюк С., Завьялов Д., Холявка А.), бронза – 5 учащихся (Масюта К., Сидоренко К., Кузнецов К., Харлашина Т., Авдеев Н.).

Из них 5 человек дети-инвалиды: Батюшкин В., Завьялов Д., Кузнецов К., Мандык Л., Холявка А.

Все обладатели значков, занимают почетное место на школьном стенде.

Получили спортивные юношеские разряды по легкой атлетике - 5 человек: I юношеский разряд – 1 чел. (Капитова А.), II юношеский разряд – 2 чел. (Быченков П., Моисеев А.), III юношеский разряд – 2 чел. (Вощук М., Харлашина Т.)

В течение всего учебного года школьным спортивным клубом «Вега» велась активная совместная работа по спортивным кружкам дополнительного образования: «Пионербол», «Теннис», «Спорттик».

Анализ организации работы школьного спортивного клуба «Вега» в 2021 -2022 учебном году показал большую заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом в начальной школе (1-4 классы) и в средней школе (5-8 классы). Учащиеся старшей школы (9-11 классы) менее активны в участии общешкольных мероприятий.

Руководителем ШК был оформлен информационный стенд с нормативами испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для I, II, III, IV, V степеней (каждая ступень соответствует возрастным критериям).

В течение всего учебного года ежемесячно обновлялся и вывешивался план работы клуба. После каждого проведенных мероприятий на стенде выставлялись фото отчеты и результаты соревнований.

В школе-интернате действует ШК «Добрые сердца» под руководством социального педагога Гришиной И. В. Работа клуба «Добрые сердца» проводилась в соответствии плана работы на 2021-2022 уч. год. В работу клуба были вовлечены учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте и члены клуба: Подтелкин Даниил, Мандык Лондон, Черминов Алексей, Мандык Сима, Поздняков Владислав, Жигалев Степан, а также учащиеся по собственному желанию: Лазебный Иван, Моисеев Анатолий, Гладковская Виктория, Абрагимова Ангелина. На заседании клуба в сентябре был избран президент клуб - Поздняков Влад. В течение учебного года организованы и проведены мероприятия:

09.09. 2021г. - состоялась экскурсия в храм Благоверного Великого князя Александра Невского в г. Абинске.

28.09.2021г. – приняли участие в спортивно – игровой программе «Всегда готов», организованной ДОК «Абинский городской клуб» под руководством Аминова Рафаэля Абдуллаевича.

30.09.2021г. – приняли участие в мероприятии «Книга наш лучший друг – долой интернет зависимость», в рамках тематической программы «Угроза интернет пространства», организованном ДОК «Абинский городской клуб» и филиалом городской библиотеки г. Абинска.

В течении месяца ребята добросовестно готовились ко Дню учителя (поздравления, репетиции, подарки).

15.11.2021г. – приняли участие в акции «День отказа от курения» (выпустили стенгазету, приняли участие в линейке).

23.11.2021г. – приняли участие в квест - игре по станциям «Путешествие в страну правовых знаний» в рамках проведения операции «Дети России – 2021».

25.11.2021г. – онлайн – поздравление, посвященное Дню Матери. Также с огромным удовольствием, совместно с кружком «Поваренок» (руководитель Волкова Е. И.) испекли сладости и поздравили работников школы с праздником.

6.12.2021г. – ребята взяли шефство над малышами 2б класса (ССД). Где, совместно с руководителем клуба «Добрые сердца» помогают педагогам, которые работают в этом классе (собрать детей на улицу, проводить до столовой, проводят игры).

8.12.2021г. – участие в брейн – ринге «Вредные привычки опасны для здоровья» (совместное мероприятие с учащимися 9а класса)

17.12.2021г. – дети ушли на дополнительные зимние каникулы, в связи с ростом процента случаев заражения респираторными заболеваниями среди педагогов и учащихся. Но ребята успели изготовить новогодние поделки, для участия в новогодней выставке и украсить класс.

13.01.2022г. – онлайн - экскурсия на аэродром военной части г. Крымска.

20.01.2022г. – просмотр патриотического фильма «28 панфиловцев».

23.01.2022г. – 23.02.2022г - в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работе «Великая война – великая Победа», члены клуба «Добрые сердца» приняли активное участие в конкурсе рисунков на патриотическую тематику, а также в изготовлении поздравительных открыток ветеранам и участникам ВОВ, локальных войн.

10.02.2022г. – онлайн – экскурсия в библиотеку г. Абинска, «День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск, в Сталинградской битве».

17.02.2022г. – просмотр патриотического фильма «Африка».

1.03.2022г. – члены клуба приняли активное участие в организации и проведении развлекательного мероприятия «Масленица».

4.03.2022г. - члены клуба «Добрые сердца» приняли участие в акции, посвященной международному женскому дню «Весеннее настроение».

14.04.2022г. – участие в конкурсе фотографий о своих домашних питомцах «Мы в ответе за тех, кого приручили».

21.04.2022г – участие в конкурсе плакатов «Ударим юмором по сигаретам».

07.09.2020г. – члены клуба «Добрые сердца» приняли активное участие в акции «Окна Победы», посвященное празднику, 9 Мая.

13.05.2022г. – просмотр фильма «Рубеж».

16.05.2022г. – с членами клуба «Добрые сердца», была проведена беседа о соблюдении «Закона 1539 КК».

20.05.2020г. – с членами клуба «Добрые сердца», была проведен инструктаж по ПДД и «Безопасность и правила поведения учащихся во время летних каникул».

21.05.2022г. – участие в мероприятии «Последний звонок».

10.06.2022г. – торжественное вручение документов об образовании.

Выполнение мероприятий программы позволило:

- ✓ осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике противоправного поведения;
- ✓ создать оптимальные условия для организации отдыха подростков, используя возможности дополнительного образования детей и молодежи;
- ✓ совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов.

Работа в подростковом школьном клубе «Добрые сердца», по профилактике правонарушений, среди учащихся ГБОУ школы – интерната № 2, достаточно многогранна и дает положительные результаты, но только в результате тесного взаимодействия всех субъектов профилактики.

По итогам работы ШК «Добрые сердца» можно сделать вывод о плодотворной работе Клуба в течение учебного года. В следующем учебном году руководителю Клуба рекомендовано не останавливаться на достигнутых результатах и продолжать работать с детьми в таком же активном режиме.

Обучение учащихся правилам безопасного дорожного движения реализуется социальными педагогами, классными руководителями и воспитателями через ежедневные инструктажи безопасности, тематические классные часы, беседы, мероприятия. В работе используется информация портала «Дорога безопасности» Министерства образования и науки РФ (bdd-eor.edu.ru).

В соответствии с воспитательным планом на 2021-2022 учебный год, классными руководителями проведены воспитательные мероприятия по изучению и закреплению правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности учащиеся школы-интерната приняли участие в:

- 3.09.2022г. – Краевой День безопасности;
- 27.09.2021г.-30.09.2021г. – «Неделя безопасности»;
- 22.10.2022г. – Краевой День безопасности;
- 25.10.2022г. – «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет».
- 15.11.2021г. – 24.11.2021г. – операция «Дети России – 2021»;
- 19.03.2021г. - День правовых знаний;
- 20.11.2021г.- Всемирный День ребенка;
- 6.12.2021г.- 10.12.2021г.- Декада «Дети Кубани против наркотиков»;
- 20.12.201г.- 24.12.2021г. – «Внимание - дети!»;
- 11.02.2022г. - Краевой День безопасности;
- 21.02.2022г. – 28.02.2022г. – Неделя здоровья школьников Кубани;
- 7.04.2022г. – Всемирный День здоровья;
- 30.04.2022г. – День пожарной охраны;
- 23.05.2022г. – 25.05.2022г. – Неделя здоровья.

Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи безопасности, перед каникулярным периодом проведение инструктажей обязательно.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма учащихся программа «Безопасные дороги Кубани» включена в план работы воспитателей школы-интерната с 1 по 11 классы на 2021-2022 учебный год: девять тематических занятий в год по изучению и закреплению ПДД. Формы проведения, используемые воспитателями, самые разнообразные, что помогает формировать знания о сохранении жизни и здоровья человека, укреплять навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидеть опасности и оценивать их уровень. При подготовке занятия воспитатели учитывают возрастные и психофизиологические особенности поведения детей. Для активизации воспитанников в процессе занятий воспитатели используют: показ учебных видеофильмов, демонстрацию

тематических мультфильмов, кинофрагментов, используют учебные компьютерные программы, активно применяют в своей работе игровые технологии. Игра становится единственным методом, с помощью которого можно отработать ПДД на практике. Это отличная возможность для воспитанников проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки. Такие игры позволяют лучше подготовить детей к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях. В работе воспитатели так же используют материалы, размещенные на сайте портала «Дорога безопасности» Министерства образования и науки РФ.

В целях повышения эффективности работы воспитателей, вопросы изучения ПДД рассматривались на заседаниях методического объединения воспитателей: «Новые педагогические технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

Воспитателями ведётся «Папка по профилактической работе и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся». Ежедневно воспитателями в рабочие дни проводится инструктаж сходящими детьми по вопросам безопасности на дороге, перехода проезжей части, необходимости соблюдения правил дорожного движения, обращая внимания детей на погодные условия, с обязательной регистрацией под роспись. По пятницам проводится инструктаж со всеми детьми по безопасности передвижения по дороге с обязательной регистрацией под роспись. В ученические дневники вклеены памятки о правилах дорожного движения.

В 2021-2022 учебном году инспектор ГИБДД Пустоветовой А. С. проведены профилактические беседы с учащимися на тему:

- 26.10.2021г. - беседа с учащимися 7-х, 8-х, 9-х классов на тему: «Правила поведения детей на проезжей части», в рамках проводимых мероприятий «Внимание – дети»;
- 23.11.2021г. - в рамках проекта «Безопасность дорожного движения», с учащимися провела профилактическую беседу на тему: «История возникновения Правил дорожного движения»;
- 16.03.2022г. - профилактическая беседа на тему: «Использование светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время суток»;

1.09.2021г. - старшим инспектором ДПС ПБДД ГИБДД Отдела МВД России по Абинскому району Грищенко Р. В. проведена профилактическая беседа с учащимися 7-х, 8-х, 9-х классов на тему: «Правила поведения детей на проезжей части», в рамках проводимых мероприятий «Внимание – дети»;

1.09.2021г. - старшим инспектором ДПС ПБДД ГИБДД Отдела МВД России по Абинскому району капитаном полиции Новиковым А. Ф., проведена профилактическая беседа с учащимися 7-х, 8-х, 9-х классов на тему: «Основные правила дорожного движения и ответственность за их нарушение».

Социальным педагогом, Кароян Т. А., в течение учебного года направлялись письменные ходатайства в отдел ДПС ПБДД ГИБДД Отдела МВД России по Абинскому району с просьбой проведения профилактических бесед с учащимися и их родителями. Большая благодарность инспектору ГИБДД Пустоветовой А. С., откликающейся на приглашения школы-интерната и принимающей участие в родительских собраниях, в воспитательной работе учащихся, включая дистанционный режим бесед.

В связи с тем, что учащиеся школы-интерната являются детьми с ограниченными возможностями здоровья и требуют помощи и сопровождения взрослых, родителям настоятельно рекомендовано контролировать свободное времяпровождение детей в период каникул, беседовать с детьми о необходимости соблюдения правил пешехода, беречь свою жизнь, не играть на проезжей части.

В обязанности классных руководителей так же входит инструктаж родителей перед каникулярным периодом по правилам безопасного движения, перевозки детей на личном транспорте, поведения вблизи железнодорожного сообщения, использования в одежде, личных вещах детей световозвращающих элементов.

В школе-интернате № 2 г. Абинска ежеквартально обновляется информация на школьных, классных стендах о правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры. В школе-интернате оформлен информационный стенд «Уголок безопасности дорожного движения».

Школьный сайт школы-интерната содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию. По итогу проведения общешкольных, классных мероприятий, информация обновляется в разделах в соответствии с тематикой мероприятия. Информация о правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры размещается в разделах «Воспитательная работа», «Безопасность».

ГБОУ школа- интернат №2 информирует участников образовательного процесса в вопросах обучения детей безопасного участия в дорожном движении, используя информационные листки, буклеты, памятки.

В рамках информационной работы проводятся акции, мероприятия, в которые вовлекаются родители обучающихся.

Информационная деятельность и материально техническое обеспечение в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает в себя:

- наличие справочной и методической литературы в библиотеке для формирования у каждого педагога, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;
- оформление и размещение стендов по безопасности дорожного движения, уголков по безопасности дорожного движения;
- проведение инструктажа воспитателей, педагогов, классных руководителей перед выходом за пределы территории школы;

Материально-техническое обеспечение системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает также:

- наглядные материалы (игрушки, игры, плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательной организации, стенд образовательной организации по безопасности дорожного движения;
- модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);
- информацию для родителей по безопасности дорожного движения на стендах образовательных организаций;
- методическую, дидактическую и художественную литературу для педагогов и обучающихся, воспитанников по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения в библиотеке образовательной организации.

В школе-интернате действует Школьная Служба Примирения, за период с сентября 2021 года по май 2022 года проведено 12 восстановительных программ, завершившиеся примирением сторон. Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. Например: ученик- ученик 1 ситуация, ученик- группа учеников 2 ситуации, ученик- учитель 2 ситуации, администрация -сотрудник 2 ситуации , родитель- администрация 5 ситуаций. Ситуации разбираются в основном без привлечения медиаторов из числа учащихся. В целях предупреждения совершения повторных

конфликтов среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай остаётся на контроле у ведущего восстановительных программ. После проведения восстановительных программ случался повторный случай у одного из конфликтующих, но с другим фигурантом, что обусловлено его психо-физическими особенностями. Второе направление – профилактические мероприятия. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. По сравнению с прошлым годом количество ситуаций увеличилось, но большая часть из них вызвана недопониманием, либо обращением за помощью специалистов.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы-интерната, с 11.04.2022 по 15.04.2022 в нашем учреждении прошла традиционная неделя школьной службы примирения.

Открытую неделю провела куратор ШСП Новикова С.Н. в начальной школе совместно с классными руководителями, в старшей школе вместе с медиаторами из числа учащихся. Все учащиеся ознакомлены с правилами поведения в школе, с телефоном и личностью куратора ШСП, к которому можно обратиться в любое время лично, по телефону, и через почтовый ящик службы примирения, проведены все запланированные мероприятия для начальной, средней и старшей школы: картотека Мирилок с учащимися начальных классов, среднее звено узнало о причинах конфликтов и путях их разрешения, старшеклассники за круглым столом обсудили тему «Скажи мне, кто твой друг», прогулялись по Виртуальному городу Правограду.

Медиаторы из числа учащихся провели анкетирование школьников по теме «Школа и ШСП». Опрошены 70 учащихся. После обработки результатов выяснилось, что из всех учащихся 5-11 классов (возраст 12-18 лет) в школу идут с радостью 48 %, о том, чтобы школа «закончилась» мечтают 20%, «постоянные неприятности» у 0,5 %, редко 70%, никогда у 22%. Чаще всего неприятности доставляют одноклассники и ученики других классов. Классный руководитель для 19 % нужен для помощи ребятам в трудных делах, 35 %. - Служба примирения нужна для примирения ссор и помощи ученикам - 60%. Считают свой классный коллектив сплоченным 57%. К классному руководителю обратятся за помощью - 56%, к родителям- 26%. Знают, что размещенный в переходном коридоре ящик почты доверия нужен для обращения в ШСП 90%. Кто является руководителем ШСП известно 93% респондентов.

Работа ШСП освещена на школьном сайте и Ютуб, Телеграмм, Яндекс Дзен, интернет каналах.

ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит встречи и восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

ШСП проводит занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. Руководитель ШСП делает выводы:

1. Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
2. В ходе работы формируется опыт и понимание необходимости ШСП.
3. Учащиеся уже знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе, обращаются за помощью.
4. У ведущих появился опыт проведения примирительных встреч, появилось желание работать, умение заполнять документацию.

Количественный мониторинг деятельности школьной службы примирения за 2021-2022 учебный год.

№п/п		
1.	Количество поступивших случаев	12
2.	Количество завершённых программ	12
3.	Количество случаев, рассмотренных с участием специалистов из территориальных служб примирения (ТСП)	-
4.	Общее количество участников программ	25
5.	Зарегистрировано в образовательном учреждении	12
6.	Зарегистрировано в КДН и ЗП	-
7.	Зарегистрировано в ПДН (полиции)	-
8.	ВСЕГО случаев	12
9.	Программа примирения	6
10.	Круги заботы	6
11.	Программа примирения в семье	-
12.	ВСЕГО программ	12
13.	взрослых	12
14.	подростков	13
15.	ВСЕГО человек	25
16.	Ученик- ученик	1
17.	Ученик- группа учеников	2
18.	Ученик- учитель	2
19.	Администрация- сотрудник	2
20.	Родитель- администрация	5
21.	Родитель- учитель	
	ВСЕГО случаев по категориям	12

В школе-интернате работают три педагога психолога: Бахарева Е. Д. (1 – 5 классы), Колобова А. А. (6 – 7; разновозрастные классы), Погорелова О. А. (8 – 11 классы). Педагогами психологами проведена работа:

I. Диагностика.

- Проведено 1199 диагностических встреч.

- Используются следующие методики:

«Диагностика интеллекта» - Д. Векслер (детский вариант); «Опросник для учителя» – Л.М. Ковалевой;

«Цветовой тест Люшера»; А.Е. Личко - «Изучение акцентуации характера подростков»; мет. Филипса «Школьная тревожность»; А. Темпл «Тест тревожности»; психофизиологическая проба «Время реакции»; «Тест – опросник школьной тревожности Филипса» - компьютерная версия; проективная социально – психологическая методика «Дерево с человечками» - /автор Д. Лампен/.

Батарея тестов детско – родительских отношений «Подростки о родителях» - с целью анализа детско-родительских отношений, «Изучение родительско – детских отношений» - мет. Прихожан А.М.;

«Дифференциальный диагностический опросник» - Климов Е.А., «Изучение профессиональных интересов учащихся» - (карта интересов А.Е. Голомшток), «Профессиональная мотивация учащихся» - (опросник Л.А. Головей); батарея тестов АПК «Здоровый ребенок»;

«Анкетирование об опыте столкновения с кризисными ситуациями в школе» авт. Иотева Ок. Ал.

«Оценка индивидуальных рисков аддиктивного поведения у подростков» - авторский коллектив Студии «ВиЭль».

II. Коррекционная работа.

1. Индивидуальные формы работы:

За год проведено 1017 индивидуальных занятий, на которых получили помощь 100% учащихся 1- 11 классов.

- В занятиях были задействованы средства Сенсорной комнаты;
- элементы сказкотерапии («Лабиринт души» - терапевтические сказки);
- элементы «Эриксоновского гипноза» («Отдых у воды», «Прогулка по лесу»);
- настрои Г. Н. Сытина (методика СОЭВУС);
- «Игротерапия», «Сенсомоторика»;
- работа с метафорическими картами «Деревья», «Роботы»;
- И.В. Данилов – система упражнений «Развитие навыков учебной деятельности младших школьников»;
- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова — «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»;
- компьютерные тренажеры ФБУ – «Комфорт», ФБУ «Нейрокурс», «АСТ – Сталкер»;
- песочная терапия;
- занятия арт терапии.

2. Групповые формы работы.

*Групповые занятия – 65 за учебный год.

- Профилактика наркозависимости «Жизнь дороже всего» - 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 классы (6).
- «Нет кибербуллингу»- тематическое занятие по предотвращению кибербуллинга среди учащихся — 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 классы (9).
- «Моя будущая профессия» - в 6А класс (1).
- «Выбор профессии – выбор будущего» в 7 - 8 классах (4).
- «Кем быть? Или выбор будущей профессии» в 9 - 11 классах (4).
- «Профилактика вредных привычек» - 6А, 7е классы (3).
- «Я – это ты» с целью сплочения детского коллектива и профилактике школьного буллинга – 6А, 7А, 7Б (3).

- «Конфликтность в классе»-тренинг по сплочению коллектива 8Б класс (1).
- «Мы выбираем ЗОЖ» - тренинг по пропаганде ЗОЖ — 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 классы (6).
- «Образ экзамена» 9А,9Б; 11А классы (3 встречи).
- «Волшебная страна чувств» - цикл «Адаптационные встречи» - 5А класс (1).
- «Полезные и вредные привычки» - 4А класс (1).
- Беседа – 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 классы (9).
- Беседа по профилактике вредных привычек для учащихся 6 - 7 классов «Дорога в никуда» (3).
- Беседа «Половая неприкосновенность» - 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11 классы (9).
- «Мат-не наш формат» - 7Б класс (1).
- Квест-игра для педагогов «Волшебный чемоданчик»-23.12.21г.
- Посещение уроков - 24 встреч.
 - ✓ чтение – 1 класс, 5А класс, 7А класс;
 - ✓ математика, ИЗО – 2А, 5А;
 - ✓ русский язык, математика – 6А класс;
 - ✓ 5А математика, русский язык - хронометраж деятельности учащихся.
 - ✓ урок биологии (7А);
 - ✓ уроки математики, трудового обучения в 9А, 9Б, 11 классах;
 - ✓ посещение самоподготовки — 7А;
 - ✓ математика, русский язык — 8А, 8Б.
- Разбор ситуации в семье Лины Л. (7Б класс), беседа с матерью.
- Разбор конфликтной ситуации в присутствии заместителя директора по ВР Меркуловой О. М., между Екатериной М. и ее опекуном Крючковой Д. М. (кража денег дома).
 - Разбор ситуации физического насилия над учащейся 7А класса Баюк А.– классный руководитель 7А класса Лифатова А. А.; педагоги – психологи, администрация.
- Разбор ситуации в семье Дарьи Н. (9Б класс), беседа с отцом.
- Межведомственный патронаж семьи учащейся 5-9 разновозрастного класса Вероники К. – выяснение состояния здоровья учащейся.
- Разбор конфликтной ситуации в присутствии администрации школы-интерната с опекуном Викторией Т. (7А класс), Полищук Т. А.
- Супервизии с администрацией школы-интерната, узкими специалистами по состоянию учащихся школы-интерната.

III. Работа по запросу.

1. Администрации:

- ✓ Организация надомного обучения учащимся 1 – 9 классов.
- ✓ Информация о количестве учащихся, обучающихся на дому - (к отчету ОШ-1).
- ✓ Внесение изменений в тарификацию домашнего обучения.
- ✓ Информация о наличии в школе – интернате детей с аутоподобной симптоматикой.

- ✓ Директора школы Нечай О.Н. – комплексный план профилактики суицида на 2021 – 2022 учебный год.
- ✓ Зам. директора по ВР Меркуловой О.М. – по текущим моментам, конфликтным ситуациям.
- ✓ Консультирование семей, состоящих на постоянном контроле школы.
- ✓ Информация по запросу заместителя директора по ВР по работе с учащимися, обучающихся по индивидуальной программе на дому.
- ✓ Информация по запросу заместителя директора по ВР по работе с учащимися:
 - 7А класс – Баюк Ангелина;
 - 6А класс — Колосов Даниил;
 - 8А класс — Быченков Даниил, Быченков Павел, Баюк Сергей;
 - 9Б класс — Новосельцевой Дарьей.
- ✓ Отчеты по работе с Подтелкиным Д. - 4А класс; Черминовым Ал., Мандык Лондоном – 5А класс, Колосовым Даниилом- 6А класс, Коломиец Лучезаром, Баюк Ангелиной - 7А класс, Баюк Сергеем, Быченковым Павлом - 8А.
- ✓ Организация индивидуального психологического сопровождения учащихся, состоящих на разных видах учета.

2. Родителей учащихся:

Аносовой Ирины, Клюпа Артема, Чихиревой Анны, Бовковых Даниила и Кирила, Воронко Александры, Воцук Маргариты, Филипас Ильи, Оглы Риммы и Есени, Рогалевич Антона, Черных Ивана и Карины, Мирошниченко Екатерины, Беззубенко Александра, Ярошенко Олега и Константина, Фат Максима, Манак Александр, Шведова Александра, Думаян Богдана, Стежко Ивана, Макаренко Антона, Масюта Кирилла, Подтелкина Даниила, Зайцева Руслана, Абрагимова Рустама, Лафиренко Дмитрия и Дениса, Вдовина Владислава, Сипкова Ивана, Манукян Арсения, Поздняковой Яны, Космылевой Ольги, Капитовой Анастасии, Новосельцевой Дарьи, Маюровой Александры, Бойко Любви, Волобуевой Дарьи, Соболева Вадима, Денисовой Ангелины, Пантелеева Эрика, Абрагимова Давида, Фогель Владимира и Ангелины, Якименко Ильи, Калтович Даниила, Мандык Лондона, Мандык Симы, Оглы Дианы и Касандры, Сотченко Тимура, Сиргалы Любы, Казина Даниила, Коваль Никиты, Ярошенко Ивана, Сухомлинова Сергея, Батюшкина Ярослава и Владислава, Митюковой Екатерины, Тищенко Виктории, Космылевой Ольги, Черминова Алексея, Бован Дениса, Солдаткиной Софии, Колосов Даниил, Фрич Никиты, Лубяновой Лины, Килидис Константина, Матюшенко Ивана, Гуринова Василия, Быченкова Павла и Любы, Евсеева Т.Н. – Головки В., Белокаменский Дмитрий; Гринвальд Д.В. - опекун Мартояс Я, Гнедаш Зарины, Барчо Илья. Прямыцина В.М. - опекун Бикиевой Виктории, Сучкова Г.М. — опекун Оконешниковой Яны, Новосельцев И.В.– запрос на сопровождение учащейся 9Б класса Новосельцевой Дарьи.

3. Педагогов:

- классный руководитель 8А Лухтанова В. В. – Баюк С., Быченков П., Волобуева Д.;
- воспитатель 5а класса Кацер И. Г. – Черминов Ал., Воцук М., Оглы К.
- Даник Н. А. 4А – Подтелкин Д., Масюта К., Пантелеев Э., Калтович Д.
- Клименко О. П. 7Б – Гуринов В., Матюшенко И., Озеров А., Лубянова Л.
- Шевелева А. Н. 2Б - Воронко А., Усенко М.
- Твердая А. Г. 9А – Батюшкин В., Батюшкин Я., Дегтярев Е.

- Радаева Н. В. 8Б – Маюрова А., Ярошенко И., Космылева О., Соболев В.
- Кароян Т. А. 11А – Головки В., Капитова А., Филатов С.

IV. Консультирование:

Консультативную помощь получили:

- родители – 146 человек;
- педагоги – 125 обращений;
- администрация – 33 обращения;
- другие специалисты – 20 случая обращения;
- учащиеся школы – 15 человек.

V. Работа с родителями.

Консультирование по личным проблемам.

Родительские собрания (35 встреч):

- 5А, 6А классы - «Особенности подросткового возраста». «Развитие жизнестойкости» (памятка для родителей). Результаты изучения психофизического состояния учащихся.
- 1А, 2А, 3А, 4А классы – «Ответственность родителей за психическое и психологическое здоровье своих детей». «Рекомендации по развитию когнитивных функций». Результаты изучения психофизического состояния учащихся.
- 7А класс - памятка для родителей: «Им уже 13! Будем вместе с ними. Особенности подросткового возраста».
- 7А, 7Б классы - «Мы взрослеем, или о половом воспитании подростка».
- 7А, 7Б, 8А, 8Б, 10А классы «Наука быть родителем. Повышение жизнестойкости подростков».
- 8Б класс - «Половое воспитание подростков».
- 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 11А классы - Памятка для родителей «Безопасный интернет».
- 9В класс - «Развитие детей по программе АООП 2 (социализация)».
- 9А, 9Б, 11А класс - «Режим выпускника».
- 6А, 7А, 7Б классы - «Скажи нет физическому и психическому насилию над ребенком».
- Оказание помощи законным представителям в сборе документов для прохождения МСЭ, оформления стационарного лечения.
- Работа по запросу.

VI. Экспертная работа.

- Совет профилактики.
- ПМПк – 10 заседаний:
 - адаптация к процессу обучения в школе – 1А, 4А, 5А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 5-9 (разновозрастной) вновь прибывшие учащиеся 1- 9 классов;
 - Профориентация - комплектование групп профильного обучения на 2022 – 2023 учебный год; допуск к сдаче экзамена 6А, 9-е, 11А классы;
 - Результаты обучения и коррекционной работы - 4А класс, 1 А класс;

- 10А класс – комплектование на 2022 – 2023 учебный год.

VII. Методическая работа.

- ✓ Участие в работе МО педагогов-психологов Абинского района.
- ✓ Анализ психофизического состояния учащихся 4 – 11 классов.
- ✓ Индивидуальная помощь в составлении педагогических характеристик на учащихся школы.
- ✓ Участие в работе Совета профилактики, методического совета школы.
- ✓ Выступление на МО классных руководителей по теме: «Тимбилдинг, как эффективный инструмент формирования детского коллектив».
- ✓ Совещание при директоре – информация «Анализ работы педагогов надомного обучения».
- ✓ Индивидуальная помощь в составлении педагогических характеристик на учащихся школы-интерната.
- ✓ Планирование совместно с социальным педагогом комплексной работы с учащимися, состоящими на всех видах учета.
- ✓ Составление комплексного плана работы школы-интерната в кризисных ситуациях.
- ✓ Помощь родителям в сборе документации на первичное и повторное пенсионирование детей.
- ✓ Выполнение срочных работ по запросу администрации.
- ✓ Посещение онлайн-вебинара «Формирование условий для сопровождений занятости взрослых и детей с ОВЗ в том числе с РАС»
- ✓ Посещение семинара «Психолого-педагогическая и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска».
- ✓ Спецсеминар для педагогов: «Профилактика скулшутинга и буллинга в школе».
- ✓ Методическая помощь вновь принятым педагогам - психологам в организации психологического сопровождения учащихся 6 – 11 классов.
- ✓ Подготовка информации по запросу КДН Абинского района.

VIII. Работа с документацией, изготовление пособий.

- Составление аналитических справок по проведенным диагностикам, рекомендаций к работе в УВП.
- Составление отчета о работе за каждую четверть.
- Ведение страничек психолога в картах личностного развития учащихся 1– 3; 4 - 11 классов (сентябрь, апрель).
- Оформление отчетной документации ПМПк школы-интерната.
- Оформление заключений по итогам психологического обследования детей-инвалидов (по запросу РВК, МСЭ, КЭЖ, районного детского психиатра, родителей учащихся) - 100.
- Помощь родителям в сборе документации на первичное и повторное пенсионирование детей.
- Составление перспективного годового плана работы на 2022 - 2023 учебный год.

Благодаря увеличению штата педагогов психологов достигнута важнейшая задача всего педагогического коллектива - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и всех участников образовательного процесса путем создания психологического комфорта в школе, как важного условия эффективности обучения и воспитания.

Социальным педагогом, Гришиной И. В., на начало учебного года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы-интерната. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, неполных, полных и опекаемых семей, банк данных детей-инвалидов.

Контингент обучающихся ГБОУ школы-интернат №2 составляет:

№	Категория семьи и ребенка	Кол-во на начало учебного года	Кол-во на конец учебного года
1	Всего учащихся	206	210
2	Мальчики	128	129
3	Девочки	78	81
4	Дети-инвалиды	112	116
5	Дети, находящиеся под опекой	48	48
6	Дети, обучающиеся на дому	22	22
7	Семьи ТЖС	4	7
8	Семьи СОП	2	1
9	Учащиеся, состоящие на ВШК	6	6
10	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0
11	Учащиеся, состоящие на учете в КДН (СОП)	2	1

В течение года учитывалось движение учащихся, и выполнялся всеобуч: ежедневно контролировалась посещаемость учащимися занятий в школе - интернат. Выяснялись причины отсутствия учащихся или систематических опозданий к началу занятий. В случае длительного отсутствия ученика, организовывался Выездной Совет профилактики по месту жительства учащегося, в составе: социальный педагог, заместитель директора по ВР, психолог, классный руководитель, с целью выяснения причин отсутствия ребенка на занятиях.

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание, содержание детей, о необходимости контроля времяпровождения ребенка, организовывались консультации и встречи с узкими специалистами школы - интернат, с инспектором по делам несовершеннолетних. В случае игнорирования родителями всех рекомендаций администрации школы, оформлялись ходатайства в службы ОМВД, УСЗН с просьбой о содействии в работе с данными семьями (в 2021-2022 учебном году 1 семья - законный представитель: Устинова Т. Н., несовершеннолетний Устинов Н., учащийся 8 «А» класса). В летний период, в

августе, необходимо при патронаже семей учащихся, особенно уделить внимание тем родителям, которые систематически не выполняют требования школы - не обеспечивают явку ребенка на занятия к началу учебного года, т.е. 1 сентября.

В 2021-2022 учебном году осуществлялся патронаж семей учащихся, в том числе межведомственные выезды, с целью контроля условий проживания несовершеннолетних, раннего выявления жестокого обращения с детьми и семейного неблагополучия:

- 8.09.2021г. – 9 семей
- 14.09.2021г. – 6 семей
- 22.09.2021г. – 6 семей
- 20.10.2022г. – 7 семей
- 16.11.2021г. – 5 семей
- 23.11.2021г. – 8 семей
- 20.12.2021г. – 1 семья
- 21.12.2021г. – 1 семья
- 17.01.2022г. – 1 семья
- 18.01.2022г. – 1 семья
- 19.01.2022г. – 1 семья
- 31.01.2022г. – 1 семья
- 16.02.2022г. – 1 семья
- 16.03.2022г. – 1 семья
- 21.03.2022г. – 8 семей
- 22.03.2022г. – 9 семей
- 20.04.2022г. – 1 семья
- 20.06.2022г. – 9 семей
- 24.06.2022г. – 9 семей.

В том числе межведомственные выезды:

- 13.09.2021г. – семья Колосова С. В.
- 22.10.2021г. – семья Коломиец А. А.
- 29.10.2021г. – семья Коломиец А. А., Джумали Л.
- 16.11.2021г. – семья Подтелкина В. В.
- 22.12.2021г. – семья Подтелкина В. В., семья Фирсова М.
- 7.01.2022г. – семья Подтелкина В. В.
- 13.01.2022г. – семья Подтелкина В. В.

- 20.05.2022г. – семья Баяк А. С.

Общее количество посещений: 85, межведомственных: 10.

Проводились консультации классных руководителей, выступления на классных родительских собраниях, методических объединениях и совещаниях. В связи с распространением новой коронавирусной инфекцией лектории с родителями проводились в онлайн режиме. Темы выступлений социального педагога: «Кризис подросткового возраста», «Толерантность начинается в семье», «Нужно ли в ребенке воспитывать патриотизм?».

Для родителей оформлен информационный стенд, где они могут ознакомиться с полезной для себя информацией.

С учащимися классными руководителями были проведены классные часы: Во всех с 1- 11 классах провели тематические классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма:

- 22.10.2021г.- Краевой День безопасности;
- 18.11.2021г. - Международный день отказа от курения;
- 19.11.2021г. – День правовых знаний;
- 20.11.2021г. – Всемирный День ребенка;
- Декада «Дети Кубани против наркотиков» с 6.12. по 10.12.2021г.;
- Воспитательное мероприятие «Я глазами других «Я»;
- 11.02.2022г. – Краевой день безопасности;
- «Учусь говорить НЕТ!» Воспитательное мероприятие по профилактике вредных привычек;
- Неделя здоровья школьников Кубани. Пропаганда ЗОЖ с 21.02.2022г. по 28.02.2022г.
- Беседы о правильном питании, лекарствах, гигиене и привычках «Основы здорового образа жизни»;
- 7.04.2022г. - всемирный день здоровья (спортивные соревнования, агитация ЗОЖ);
- Воспитательное мероприятие «Если тебе трудно»;
- Неделя здоровья с 23.05. по 25.05.2022г.
- Проведение инструктажей безопасности.

В 2022 учебном году организованы межведомственные мероприятия.

18.02.2022г. - председатель Совета отцов Сергей Анатольевич Леденев провел профилактическую беседу на тему: «Современный патриот»;

16.03.2022г. - инспектор ДПС ПБДД ГИБДД Отдела МВД России по Абинскому району старший лейтенант полиции Пустоветова А. С., провела профилактическую беседу на тему: «Использование светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время суток»;

19.04.2022г. - отец Виктор, настоятель Православного храма святого благоверного Александра Невского Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской Православной Церкви провел беседу с несовершеннолетними на тему: «Экстремизм антисоциальное явление»;

28.04.2022г.- МКУ «Комплексный молодежный центр» совместно со специалистами ЦЗН г. Абинска провели с учащимися выпускных классов беседу о возможностях дальнейшего жизнеустройства.

18.05.2022г. - специалисты Отдела по делам молодежи Абинского района провели профилактическое мероприятие, просмотр документального фильма «Рубеж»;

18.05.22г. - старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Абинскому району Канариди Е. Х., провела профилактическую беседу с учащимися 3-ых и 5-х классов на тему «Права и обязанности несовершеннолетних»;

18.05.22г. - инспектор ДПС ПБДД ГИБДД Отдела МВД России по Абинскому району старший лейтенант полиции Пустоветова А. С., провела профилактическую беседу с учащимися 7-х, 8-х, классов на тему: «Правила ПДД».

20.05.2022г. в целях профилактики асоциальных явлений в молодежной среде: наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганды здорового образа жизни, выявления и пресечения деятельности лиц, занимающихся незаконным сбытом наркотических средств и психотропных веществ, МКУ «Комплексный молодежный центр» провел антинаркотическую профилактическую акцию «Набат»;

1.06.2022г. - мероприятие «День защита детей», организованное специалистами по делам молодежи.

В течение учебного года предоставлялась информация по учащимся и семьям, состоящим на различных видах учета, для рассмотрения на заседаниях КДН и ЗП. Предоставлялись предложения в межведомственный план ИПР и отчеты о проделанной индивидуальной профилактической работе с учащимися и семьями, состоящими на учете в категории СОП в ответственные органы.

В школе - интернате действует Совет профилактики, работа которого осуществлялась согласно плану. В течение учебного года было проведено 15 заседаний Совета профилактики, 2 выездных Совета профилактики (11.03.2022г. – Жигалев С. О., учащийся 9 «Б» класса – нарушил Закон КК № 1539 от 21.07.2008г. «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; 18.05.2022г. – выявлен факт жестокого обращения Баюк С. С. в отношении несовершеннолетней дочери Баюк А. С.). 27.05.2022г. – итоговый расширенный Совет профилактики.

Ежеквартально осуществлялась сверка состоящих на различных видах учета учащихся школы - интернат и семей, состоящих в категории ТЖС и СОП, со службами УСЗН, ОДН, КДН г. Абинска и г. Крымска.

В течение 2022г. состав учащихся, состоящих на учете ВШК, менялся. **На начало учебного года** это - 6 учащихся, из них 0- на учете в ОДН, 2 – на учете в КДН. **На конец учебного года**- 6, из них на учете в ОДН- 0 учащихся, на учете в КДН – 1. Семья учащихся Баюк Сергея и Анжелины поставлена на учет ВШК 18.05.2022г. в связи с выявлением факта жестокого обращения с несовершеннолетней. **Семьи, состоящие в категории ТЖС:**

- **на начало учебного года** – 4 семьи (Рябков Алексей Алексеевич, Лепетуха Наталья Васильевна, Масюта Анна Анатольевна, Крапивина Елена Анатольевна, Крапивин Андрей Алексеевич).

- **на конец учебного года** – 7 семей (Лепетуха Наталья Васильевна, Овчарова Наталья Валерьевна, Щербина Оксана Александровна, Потрясова Светлана Геннадьевна, Масюта Анна Анатольевна, Крапивина Елена Анатольевна, Крапивин Андрей Алексеевич, Устинова Татьяна Николаевна).

Семьи, состоящие в категории СОП:

- **на начало учебного года** – 2 (Подтелкин Виктор Владимирович, Коломиец Александр Алексеевич, и Коломиец Алла Валерьевна);
- **на конец учебного года** – 1 (Подтелкин Виктор Владимирович).

За учебный год учащимися школы - интернат дважды нарушен Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае":

– Жигалев Степан Олегович, 9Б – 9.03.2022г.,

- Овчаров Николай Петрович, 8А – 5.05.2022г.

По совершении учащимися школы-интерната правонарушения, самовольного ухода, нарушения Устава школы, проводится педагогическое расследование. Создается комиссия в составе заместителя директора по ВР, социального педагога и классного руководителя, организуется выезд в семью, с целью выяснения обстоятельств и причин произошедшего. Родителями, или иными законными представителями, пишется объяснительная. Данная информация необходима для составления дальнейшего плана индивидуальной профилактической работы с ребенком и семьей, а так же, предоставляется по требованию в КДН. При положительной динамике и истечении 6 месяцев, учащегося снимают с учета ВШК решением Совета профилактики.

В течение учебного года проводился мониторинг жизнеустройства выпускников школы - интерната за 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год.

Из выпускников 2019 – 2020г.:

- всего выпускников – 26, несовершеннолетних – 2 (продолжают обучение в общеобразовательных школах – МБОУ СОШ №3 – 1 чел., МБОУ СОШ №6 – 1 чел), трудоустроены – 5.

Из выпускников 2020 – 2021г.:

- всего выпускников – 39, несовершеннолетних – 9, продолжают обучение в общеобразовательных школах – МБОУ СОШ №5 – 2 человека, МБОУ СОШ №6 – 1 человек, МБОУ СОШ №4 – 1 человек, МБОУ СОШ №38 – 3 человека, в ГБОУ школе – интернате №2 – 23 человека. Трудоустроены – 8.

Из выпускников 2021 – 2022 г.:

- всего выпускников – 39 человек, несовершеннолетние – 30 человек, продолжают обучение в школе – интернате: 10 класс – 20 человек, 11 класс – 12 человек.

- отказались от дальнейшего обучения в образовательных организациях – 3 человека.

- подали документы в ПТУ – 8 человек.

Классными руководителями, социальными педагогами, психологами оказана помощь родителям выпускников по жизнеустройству несовершеннолетних. Классный руководитель 9А класса провела с детьми проектную деятельность на тему: «Формирование мотивации выбора профессии в процессе учебной деятельности старших подростков».

Проведены родительские собрания:

- 9А - 18.03.2022г. на тему «Итоги третьей четверти. Профессиональное самоуправление подростков. Склонности и интересы подростков в выборе профессий». 13.05.2022г. - тема собрания: «Итоги учебного года. Учебные заведения Краснодарского края. Выпускные экзамены».

- 9Б - 13.05.2022г. на тему «Итоги учебного года. Жизнеустройство выпускников».

Родителям вручены списки училищ, куда у выпускников коррекционных школ есть возможность поступить. Социальным педагогом оказано содействие в сборе документов для поступления, оформления учащихся на сайте госуслуг с целью дальнейшей возможности обращения в ЦЗН г. Абинска и поиска работы.

Педагогом психологом проведена работа с выпускниками 9-х и 11 классов:

- Вовлечение в групповые занятия «Кем быть или выбор профессии»: 9А (15.12.2021г.), 9Б (16.12.2021г.).

- «Экзамены без стресса» - групповое занятие с элементами тренинга – формирование умений и навыков поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности, в себе в своих силах 9А, 9Б (18.03.2022г.).

- «Тренинг по снижению уровня тревожности» 9А, 9Б (05.04.2022г.);

- Тренинг «Скоро экзамены» 9А (06.06.2022г.), 9Б (07.06.2022г.).

Педагог психолог принимала участие в родительских собраниях:

- Родительское собрание 9А, 9Б: Знакомство родителей с результатами диагностик «Профессиональная мотивация учащихся», «Изучение профессиональных интересов учащихся».

- Родительское собрание 9А: «Склонности и интересы подростков в выборе профессий» - 18.03.2022г.

- Родительское собрание учащихся 9А, 9Б (13.05.2022г.) «Знакомство с результатами диагностик», памятка для родителей «Режим выпускника».

14.01.2022г. - Организован лекторий для родителей 9-11 классов: «Кризис подросткового возраста».

Проведено индивидуальное анкетирование учащихся «Профессиональная мотивация учащихся» 9-х классов (опросник Головей), изучение профессиональных интересов учащихся 9- х классов в школе-интернате №2 г. Абинска (карта интересов А.Е. Голомшток).

Классными руководителями 9А, 9Б классов с законными представителями выпускниц, отказавшихся от дальнейшего обучения, проведены индивидуальные беседы. Семьи были посещены классными руководителями по месту жительства. Родителям под роспись дополнительно разъяснена ответственность за дальнейшее жизнеустройство несовершеннолетних, предложена помощь в организации сбора документов, прохождения медицинской комиссии.

Систематически осуществлялась проверка личных дел учащихся, на наличие необходимых документов, проводился мониторинг паспортизации, наличия ИНН у учащихся, достигших 14-летнего возраста. Классным руководителям рекомендовано более тесно сотрудничать с родителями учащихся, напоминать об оформлении необходимых документов, не затягивать с получением паспорта, ИНН. С родителями, не выполняющими рекомендации классных руководителей, проводились беседы об ответственности, которую они несут за наличие у ребенка необходимых документов.

В 2022 году поставлены на учет в военкомат учащиеся 2005г.р. Собраны и предоставлены все необходимые документы. Организован выход мальчиков в Абинскую ЦРБ, с целью сдачи анализов и прохождения флюорографии, в военкомат, с целью оформления личных дел, заполнения анкетных данных, прохождения медицинского осмотра. Своевременно отправлена информация в военный комиссариат о юношах 2005г.р., 2006г.р., для постановки на воинский учет.

В летний период запланированы патронажи семей учащихся, с целью контроля условий проживания, воспитания и времяпровождения несовершеннолетних в период летних каникул. Запланированы 2 летние площадки кратковременного пребывания учащихся в июне-июле с 27.06.2022г. по 8.07.2022г. и в августе с 1.08.2022г. по 12.08.2022г. с целью организации летнего досуга детей, а так же профилактики правонарушений и безнадзорности.

Социальным педагогом, Гришиной И. В., проведены запланированные диагностики с учащимися: анкетирование учащихся, состоящих на ВШК «Здоровый образ жизни», социометрия 5-11-х классов, диагностика эмоционального состояния учащихся «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд, 5-11-х классов, анкетирование 9-х классов «Жизненные планы выпускников».

С учащимися среднего и старшего звена были проведены классные часы:

- ✓ «Безопасный интернет» - 8 – 10 классы
- ✓ «Новый закон на защите детства» - 6 – е классы
- ✓ «О чем думают мои родители?» - 7 – е классы
- ✓ «Закон в жизни подростка» - 8 – е классы
- ✓ «Это любовь или влюбленность?» - 8-9 классы.
- ✓ «Уголовная ответственность несовершеннолетних»- 9-е классы.
- ✓ «Чем опасны зависимости от наркотиков, курения и алкоголя для детского организма» - 5 – е классы
- ✓ «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» - 7-е классы.
- ✓ «Скажи мне - кто твой друг, и я скажу, кто – ты» - 6 – е классы

Для учащихся школы - интернат организована внеурочная занятость, все несовершеннолетние, состоящие на учете ВШК, посещают кружки и спортивные секции, организованные в рамках дополнительного образования.

Администрацией школы-интерната за учащимися и семьями, состоящими на ведомственном учете, закреплены педагоги наставники, что позволяет уделять ребенку и его родителям дополнительное внимание, усилить контроль его времяпровождения. В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между учащимся, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник осуществляет психологическое сопровождение несовершеннолетнего, оказывает помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передает подростку умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школа-интернат, специальные учебные заведения и т.п.), расширяет кругозор подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Педагоги наставники работают с учащимися и семьей по индивидуальному профилактическому плану, постоянно поддерживают связь с законными представителями. Оказывают помощь семье в оформлении документов (таких как получение паспорта, оформление инвалидности, документы для поступления в ПУ и т.д.), предоставляют личный транспорт, в случае крайней необходимости, например доставки ребенка в больницу, в школу-интернат на занятия, с целью поиска ребенка, совершившего самовольный уход из дома. Оказывают материальную помощь несовершеннолетнему (одежда, продукты питания). Организуют детей в уборке двора домовладений семьи. Привлекают учащихся к участию в патриотических Акциях.

Родители не всегда чувствуют свою ответственность за воспитание, содержание и обучение детей. Воспитательный потенциал семьи очень низкий, родители педагогически некомпетентны. Зачастую в семье отсутствуют положительные семейные традиции, родители не трудоустроены, ведут аморальный образ жизни, все это негативно воздействует на неокрепшую психику ребенка, в сознании ребенка закрепляется образ асоциального поведения в обществе. Со стороны родителей отсутствует контроль времяпровождения детей. Родителям учащихся были вручены памятки «Профилактика вредных привычек у подростков», «Антинарко», «Закон №1539-КЗ», «Закон 120», «ст. 5.35 КоАП РФ», «Правила пожарной безопасности», «Правила пользования электроприборами».

В рамках введения ФГОС учащиеся школы-интерната вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность школьников является содержательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Согласно Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды обучающихся.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Обучающиеся школы-интерната активно вовлекаются во внеурочную деятельность через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (организация кружков, спортивно - оздоровительных секций, клубов и т.д.);
- систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, соревнования, общественно полезный труд и т.д.);
- систему работы воспитателя: организация деятельности групп круглосуточного пребывания, ГПД (воспитательские занятия, хозяйственно- бытовые часы, трудовой десант, КТД и т.д.);

- систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагогов психологов, логопеда, библиотекаря и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- реализацию целевых школьных программ.

Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе-интернате выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- проведения педагогами дополнительного образования мероприятий плана работы школьного спортивного клуба «Вега»;
- организация оздоровительных прогулок, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение воспитательных занятий по охране здоровья;
- участие в зональных и городских спортивных соревнованиях.

2) Общекультурное:

- организация экскурсий в кинотеатры и музеи, выставок детских рисунков, фотоконкурсов, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, воспитательных занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

3) Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

4) Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами- интернационалистами, тружениками тыла, уроки мужества;
- выставки рисунков по данной тематике;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы.

5) Социальное:

- дизайн в быту;
- работа на пришкольном участке по выращиванию с/х продукции;
- работа по озеленению закреплённых цветников;
- дежурство по школе, по столовой;
- генеральная уборка в классах, спальнях;
- уборка дворовой территории;
- помощь ветеранам;
- трудовые акции;
- проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-11 классах используется материально-техническая база ГБОУ школы - интерната №2 г. Абинска: библиотека, 2 спортивных зала, спортивная площадка, экспозиция музея, кабинеты, спальные помещения, игровая, рекреации школы-интерната, медицинский кабинет, столовая и т.д.

Детская общественная организация «Страна Мастеров».

Для становления активной нравственной позиции, развития инициативы школьников в школе-интернате существует детская организация «Страна Мастеров», где в совместной работе, каждый воспитанник реализует свои способности и возможности.

В детскую организацию «Страна Мастеров» входят 144 человек:

Начальная школа (3-4 классы) – 26 человек

Среднее звено –80 человек

Старшеклассники (9-11 классы)–49 человек

Учащиеся всех классов объединены в отряды, каждый из которых имеет своё название, девиз.

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление. На первом этапе деятельность ДО происходит в основном со стороны классных руководителей, воспитателей на уровне классов (распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса, вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, участие в общешкольных делах.

На втором уровне, в старшей школе, помимо деятельности, осуществляемой на уровне класса, проходит выявление членов актива школы.

В ДО есть 5 основных направлений, у каждого из которых есть свой руководитель:

- Совет правопорядка- воспитатель Григорян Ф.Г.

«Клуб «Добрые сердца»-Гришина Илона Владимировна;

- Совет здоровья и спорта, клуб «ВЕГА» - педагог дополнительного образования Лифатова Анна Александровна;

- Совет труда – старший воспитатель Муринец Ольга Викторовна;

- Совет печати – воспитатель Руднева Ольга Андреевна.

Руководителями Советов составлен план работы по каждому из направлений.

Часть классов выбрал одно приоритетное направление деятельности:

5а	проверка порядка в кабинетах
6а	Совет печати
7а	Совет спорта
7б	Совет правопорядка
8а	вакансия
8б	проверка состояния учебников
9а	игровая деятельность с младшими школьниками
9б	проверка порядка в спальнях комнатах

10а	поверка наличия и хранения инд. масок
11а	проверка наличия и хранения спортивной формы, помощь 1 классу

Высокий уровень классного самоуправления в 7б,9б,11а классах. При высоком уровне классного самоуправления класс в состоянии сам организовать любое дело и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, дети терпимы по отношению друг к другу, активно включаются во все школьных мероприятиях. Активно работают:

Совет труда под управлением Муринец О.В, совместно с ребятами и воспитателем 9б класса проводят рейды по проверки санитарного состояния спальных помещений и территории двора (в осенней-весенней период)

Совет порядка под руководством воспитателя Григорян Ф.Г. ведёт работу по наличию дневников у воспитанников, аккуратность и их ведения, проверяется сохранность школьного имущества. 2 раза в месяц осуществляют проверку ведения дневников. Ответственное отношение воспитателя к работе копируют воспитанники при выполнении порученного дела.

Включился в работу 5а класс. Ребята под руководством воспитателя отслеживают по понедельникам порядок в классах на отсутствие сумок ночующих воспитанников, хранение обуви, курток, общий порядок в классах.

Клуб «Почемучка» под руководством библиотекаря Дегтярёвой Т.В, совместно с учащимися и воспитателем 8б класса раз в четверть проводят рейды по проверке состояния учебников.

Проверка наличия и хранения спортивной формы проводится 2 раза в месяц 11А классом совместно с воспитатель Кондрашовой Т.Б.

Проверка наличия и хранения индивидуальных масок проводится 2 раза в месяц 10А классом совместно с воспитатель Скубий Н.В.

7А класс под руководством Лифатовой А. А. помимо спортивных мероприятий, проводимых по плану клуба, придумывает формы занятости воспитанников, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Вся деятельность ДО зависит от активности педагогов (как воспитателей, классных руководителей, так и учителей-предметников) их заинтересованности, в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказания помощи в различных мероприятиях школьного самоуправления.

В течение этого года были слабо задействованы 6а, 8а классы. Работа ДО в 2021-2022 первоначально не отличалась активностью, настроена была на внутриклассную деятельность, с целью минимализации контактов учащихся. Воспитатели 5а,7б, 9а, 9б,10а,11а классов придумали формы, вовлекающие учащихся в управление школьными делами. В классах созданы работоспособные классные коллективы. Эта система позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В целом деятельность ДО может быть оценена, как удовлетворительная.

Внутришкольный контроль

В течение 2022 года, осуществлялся внутришкольный контроль воспитательной работы. Заместителем директора по ВР производилась проверка ведения документации и выполнение должностных обязанностей классными руководителями, воспитателями и руководителями кружков:

- папка классного руководителя,
- журналы кружковой работы,
- КОК,
- ведение дневников учащихся,
- ведение дневников педагогического наблюдения за учащимися,
- информация о работе классных руководителей по выполнению всеобуча,
- наличие планов и отчетов индивидуальной работы наставников,
- наличие и наполняемость журналов инструктажей по ТБ,
- контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий,
- ежедневные воспитательные планы воспитателей,
- организация классными руководителями явки родителей на общешкольные родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- состояние личных дел учащихся.

С содержанием справок и рекомендациями по устранению замечаний педагоги были ознакомлены под роспись.

Вывод:

Исходя из воспитательного идеала современной национальной личности, воспитанной в новой российской школе – высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и

усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

художественное;

физкультурно-спортивное;

социально-гуманитарное.

185 воспитанника очной формы обучения заняты программами дополнительного образования, что составляет по школе 100%.

11 программ социально- гуманитарной направленности реализуются через работу кружков: «Умелые руки» в 9а,б классах, «Волшебная мастерская» в 8а, 9а,10а классах, «Вязунчик» в 7б,11а классах, «Поварёнок» в 5а классе, «Иголочка» в 6а,7а классах, «Сувенир» в 8б классе, «Белошвейка» в 11а классе, «Зелёный дом» в 9в классе, «Мой мир» в 1,2,3,4 классах.

Количество обучающихся, в области социально- гуманитарной направленности, по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет 100%.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется за счёт 10 программ дополнительного образования:

- спортивных секций «Спорт» в 7,8 классах, «Спортик» в 1,2,3,4 классах, «Теннис» для 9а классе, «Пионербол» в 5а,6а классе, «Шашки» в 7а,7б классе, «Волейбол» в 9б,10а,11а классах.

Численность учащихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим физкультурно- спортивной направленности составляет 100%.

Художественная направленность реализуется за счёт 12 программ дополнительного образования: кружков Арт-студия «Улыбка радуги» в 1,2,3,4 классах, «Творчество мастеров» в 1,2,3,4 классах, «музыкальной студии» для 5а,6а, 10а, 9а,9б,11а, «Театральной студии» для 8а,8б классов, кружка «Акварелька» для 7а,7б классов. Численность учащихся, посещающих в области искусств, по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим составляет 100%.

Организация внутришкольной системы дополнительного образования опирается на:

- запросы родителей, законных представителей воспитанников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов дополнительного образования.

Предварительное комплектование групп по направлениям дополнительного образования осуществляется на основе результатов изучения социального запроса - анкетирования воспитанников в конце учебного года. Формирование групп дополнительного образования происходит перед началом учебного года на основании заявлений родителей (законных представителей).

Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Все программы дополнительного образования приведены в соответствие с методическими

рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ИРО Краснодарского края. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

По результатам четверти проводится мониторинг посещения кружков и секция дополнительного образования детьми. Разница между запланированным объёмом государственной услуги и фактическим реализуется через краткосрочные универсальные программы дополнительного образования:

в летний период 2022г реализованы краткосрочные программы дополнительного образования:

- социально- гуманитарной направленности «Поваренок»;
- художественной направленности «Квиллинг», «Цветик-семицветик».

- в осенне-зимний период 2022г реализована краткосрочная программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры».

Выполнение объема государственной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ

	Всего (чел/час)	Социально – гуманитарная направленность (чел/час)	Художественная направленность (чел/час)	Физкультурно- спортивная направленность (чел/час)	Основание
1 полугодие 2022г реализовано	9865	4150	3191	2524	Приказ №10 -д от 11 января 2022г «По комплектованию групп дополнительного образования на 2-ое полугодие 2021-2022 учебного года»
Краткосрочные программы ДО в летний период	1588	420	400 480	288	Приказ №136/1–д/в от 27 мая 2022г Приказ №144/1–д/в от 27 июня 2022г Приказ №123/1–д/в от 1 августа 2022г «О занятости учащихся в летний период программами дополнительного образования»
2 полугодие 2021г реализовано	6643	2257	2443	1943	Приказ №159-д от 1 сентября 2022г «По комплектованию групп дополнительного образования на 1-ое полугодие 2022-2023 учебного года»
Краткосрочные программы ДО	270	-	-	270	Приказ № 193/1 –д от 31 октября 2022г «О занятости учащихся в осенне-зимний

в осенне-зимний период					каникулярный период программами дополнительного образования»
Итого	18 366	6827	6514	5025	
Госзадание	18 366	6827	6514	5025	

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией дополнительного образования свидетельствовали о том, что:

- +1. 100% родителей (97% по сравнению с прошлым годом) считают необходимым занятия в кружках и секций дополнительного образования в учреждении;
- +2. 100% родителей отмечают что программы дополнительного образования отвечают интересам родителей и учащихся;
- +3. Воспитанников с удовольствием посещают:
 - спортивные секции-87,5% (в прошлом году 56 %)
 - 46,5% (в прошлом году 43 %) воспитанников средней и старшей школы (профильные кружки начинаются с 5-го класса)
 - 54% (в прошлом году 40%) воспитанников посещают музыкальные занятия,
- +4. 94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дополнительного образования.

Результаты достижений дополнительных общеобразовательных программ можно отметить:

1. В изготовлении и реализации продукции по внебюджетной деятельности.
2. В участии в школьных, краевых выставках детского творчества.
3. В участии в зональных, городских спортивных соревнованиях, сдачи тестов (нормативов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

ВЫВОДЫ. Изучив результаты реализации программ дополнительного образования, можно сделать вывод об эффективности избранных программ и о целесообразности их использования в учебном году.

II. Оценка системы управления организацией

Управление –интернатом осуществляется на принципах единоначалия и соуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате №2 г. Абинска

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор Нечай Оксана Николаевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Первичная профсоюзная организация ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Все органы соуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами соуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с

коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;

- □ эффективность использования научно-методических ресурсов;
- □ охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- учителей начальных классов
- учителей политехнического цикла;
- воспитателей.

В 2022 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого в течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
 - рабочую документацию в сфере образования;
 - ведение личных дел работников и обучающихся;
 - переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
 - оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.
- По итогам 2022 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало года обучалось 208 учащихся, на конец – 210 учащихся.

На домашнем обучении, обучается – 21 учащийся.

Прибыло за год - 4 учащихся;

Выбыло – 2 учащихся.

Количество пропусков учащихся по школе

Пропуски	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год
Пропущено уроков за год	34 325	36 228	46 561
По болезни	27 778 (уваж.5775)	23 573(12600)	28 906(уважительная причина - 17 302)
Без уважит.прич.	772	55	353

Анализ состояния преподавания основных предметов в начальной школе в 2022 году осуществлялся согласно плану внутрешкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности БУД по русскому языку, чтению, математике в конце каждого полугодия.

Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога, логопеда, дефектолога, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе на конец 2022 учебного года:

1 «А» класс

Предметные БУД сформированы:

Минимальный уровень	9 учащихся
Достаточный уровень	1 учащийся
Обучаются по АООП 2 вариант	1 учащийся

2 «А» класс учебный год закончили

на «5» - 0 человека

на «4» и «5» - 2 человека

на «3,4,5» - 6 человека

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 14%

Предметные БУД сформированы:

Минимальный уровень	6 учащихся
Достаточный уровень	8 учащихся

3 «А» класс учебный год закончили

на «5» - 1 человек

на «4» и «5» - 4 человека

на «3» - 8 человек

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 38%

Предметные БУД сформированы

Минимальный уровень	11 учащихся
Достаточный уровень	2 учащихся

4 «А» класс

учебный год закончили

на «5» - 0 человек

на «4» и «5» - 5 человек

на «3,4,5» - 7 человек

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 38%

Предметные БУД сформированы

Минимальный уровень	7 учащихся
Достаточный уровень	6 учащихся

1 - 2 разновозрастной класс (ССД) 5 учащихся – у все учащихся отмечается незначительная положительная динамика в достижении личностных результатов.

3 – 4 разновозрастной класс (ССД) 5 учащихся – у все учащихся отмечается незначительная положительная динамика в достижении личностных результатов.

4 – 9 разновозрастной класс (ССД) 6 учащихся– у все учащихся отмечается незначительная положительная динамика в достижении личностных результатов.

Таким образом, ожидаемая успешность и успеваемость подтвердились.

Рекомендации: В целях повышения уровня подготовленности обучающихся начальной школы необходимо:

- Продолжить целенаправленную работу по развитию интеллектуальных способностей младшего школьника.
- Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- Учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений.

Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана за 2022уч.г.

Предмет	5а	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Матем.									55%	70%
История			76%	67%	70%	65%	85%	75%	85%	
Природоведение	62,5%	92%								
География			35,3%	70%	66,7%	57,1%	75%	45,5%		
Физическая культура		80%	70%	80%	80%	85%	85%	85%		
Математика	61,5%	30%								
ИЗО	100%		100%	100%						
Русский язык	6,2%		38%		41,6%			72,7%	46,1%	
Чтение	56,2 %		61,5%		66,6%			90,9%	46,1%	
Предмет	5а	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Русский язык		38%		38%		38%		36%		50%
Чтение		69%		69%		77%		45%		50%
Математика				80%	56%	30%	30%	38%		
Этика									53,8%	80%

Качество знаний и умений учащихся среднего и старшего звена соответствует уровню требований Базисного учебного плана. Успешность социальной адаптации учеников более 70%.

Анализ результатов 2022 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объеме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

В арсенале современного учителя много инструментов для достижения успеха: технология проблемного обучения, проектная методика, исследовательская деятельность учащихся и т.д.

Таким образом, появляются творческие работы учащихся, которые сочетают в себе оригинальный замысел, умение импровизировать с соблюдением достоверности фактов.

С приобретением в 2022 году оборудования в класс для проведения уроков информатики у учащихся появилась возможность самостоятельно создавать презентации с помощью PowerPoint и достойно защищать свои работы по проектной деятельности.

В 2022г. значительно обновилась материально-техническая база образовательного учреждения за счет реализации программы развития по федеральному проекту «Современная школа» национальному проекту «Образование». После внедрения

реабилитационного, профильного оборудования, оснащения профильных кабинетов и учебных комнат у педагогов появилось больше возможностей для проведения уроков с использованием современных образовательных технологий и индивидуальной работы с учащимися.

Таким способом, созданы электронные пособия по разделам: «Русский язык и литература», «Математика», «Природоведение», пособие по курсу «Кубановедение». Привычными стали уроки трудового обучения с использованием ИКТ. Используя возможности Интернета, на уроках швейного дела.

Министерством образования науки и молодежной политики организована дистанционная форма обучения для детей-инвалидов, обучающихся на дому, по дополнительному образованию. В данной программе в 2022г. участвуют учащиеся школы-интерната №2 г. Абинска: Потапенко Юлия (8 класс), Кильдяков Степан (8А класс). Консультативные мероприятия по данным программам проводят специалисты управления образования Абинский район.

В 2022 году, образовательное учреждение функционировало в штатном режиме.

При организации учебного процесса на уроках педагоги используют следующие элементы ИКТ:

1. Интернет, ЦОР, (электронные учебные издания (ЭУИ), сайты (порталы) edu.ru, презентации учителей).
2. Игровые программы, тренажёры.
3. Универсальные программы (Word, Excel, Power Point и т.д.) для создания собственных образовательных ресурсов.

Работа в Word: тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал.

Работа в Power Point: мультимедийные презентации (80% уроков проходят с использованием презентаций).

Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы.

4. Используют Единую Коллекцию цифровых образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru

5. Виртуальные (Интернет) экскурсии, видеоуроки (источник - **videouroki.net/view_post.php?id=424**;

www.Ns.portal.ru), демонстрируют аудио и видео материалы, создают

собственные медиапродукты:

- презентации уроков по предметам;

- фотографии слайд-шоу.

Авторские ресурсы (приобретенные):

1. Тренажеры (1С: Репетитор, «Run»);
2. «Русский язык» для 2, 3, 4-х классов обучающей серии «Семейный наставник», компания Иннисофт;
3. «Артиграф», программа компьютерной графики;
4. «Рисование для малышей», программа компьютерной графики;
5. "Мир информатики", две части, издатель - "Кирилл и Мефодий";
6. Программно-развивающий сборник "Размышлялки", издатель - "Новый диск", разработчик - "Riverdeep";

7. Коллекция развивающих программ серии "Супердетки", издатель - "Новый диск", разработчик - "Мультисофт";
 8. Тестирующие, моделирующие программы: «Семейный наставник»;
 9. Программы из серии «Компьютерное обучение», игровые технологии;
 10. Обучающие программы;
 11. CD, DVD диски:
 1. Видео фильмы для уроков, изучаемые по программе 5-9, 10-11 классов,
 2. Аудио записи произведений русских писателей (С. Есенин, В. Маяковский и др.).
- Мультимедийные учебники (приобретенные):
1. Электронное учебное издание «Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык», 5-9 класс; издание «Школа Кирилла и Мефодия. Литература», 5-9,10-11 класс.
 2. Электронные энциклопедии «В мире слов», «Мой язык», «Всемирная литература».
 3. Русский язык. 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажер. Издательство «Экзамен».
 4. Русский язык. 4 класс. Издатель ООО «Инновационные технологии».

Созданные ресурсы (тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал, мультимедийные презентации и др.) основаны на материалах учебника и методических рекомендациях о преподавании в коррекционной школе, находятся в методической копилке ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска. Данные материалы могут быть использованы другими учителями для подготовки и проведения уроков с учетом их собственных педагогических задач.

Имеющиеся цифровые образовательные ресурсы педагоги применяют на каждом уроке, при проведении дополнительных занятий в урочное и внеурочное время, а также на классных часах.

Мониторинг успеваемости за 3 года

2020г.	2021г.	2022г.
«5» - 7чел.	«5» - 4чел.	«5» - 6чел.
«4 и 5» - 52чел.	«4 и 5» - 50чел.	«4 и 5» - 46чел.

Окончили школу и сдали ГИА

класс	человек	отлично	хорошо	удовлетворительно
9	29(6о/д), (1-ССД)	7	11	4
11	10	5	4	1

Выводы: Использование мультимедиа-технологий, оборудования с программным управлением в учебном процессе позволяет учителю на 80% повысить его эффективность, получить новый качественный уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО:

- уведомила управление Роспотребнадзора по г. Абинску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Организация учебного процесса:

1. Продолжительность урока: 40 минут
2. Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока -35 мин., каждый, январь - май по 4 урока по 40 минут каждый.
3. Расписание звонков:
4. Продолжительность учебного года:

1 смена			
1 класс		2а,3а, 4а,5а,6а,7а,8аб, 9аб, 10аб,11а.	
	1 полугодие	2 полугодие	
	Понедельник-	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница

	пятница		
1урок	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.55
2урок	9.00-9.35	9.10-9.55	9.05-9.45
большая перемена	9.35-10.15	9.55-10.35	
3урок	10.15-10.50	10.35-11.20	10.05-10.45
4урок	11.00-11.35.	11.30-12.15	11.05-11.45
5урок			11.55-12.35
6урок			12.45-13.25
7урок			13.30-14.10

	1класс, 2-3ТМНР, 4-5 ТМНР разновозрастные классы	2 – 9,10,11 классы 6-10 ТМНР разновозрастные классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

5. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
Разновозрастной 2-3 АООП(вариант 2)	20
Разновозрастной 4-5 АООП(вариант 2)	22
Разновозрастной 6-10 АООП(вариант 2)	25
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8- 9	33
10-11	34

6. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	31.10.2022 – 06.11.2022	7	07.11.2022

Зимние	26.12.2022– 08.01.2023	14	09.01.2023
Весенние	18.03.2023 – 26.03.2023	9	27.03.2023
Всего:		30	
Дополнительные каникулы для 1класса, 2-3-5, разновозрастных классов.	20.02.2023 – 26.02.2023	7	27.03.2023
Пятая трудовая четверть (7-8кл.), подготовка и сдача ГИА (9, 11кл.), летняя площадка (5-6кл.)			
Летние каникулы 1-4 класс	25.05.2023г. – 31.08.2023		
Летние каникулы 5-8класс, 10класс	25.06.2023 - 31.08.2023		

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11классов, в одну смену.

Цели и задачи ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

1.Создание благоприятной развивающей среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях современной жизни.

2.Разработка индивидуальной программы помощи ребенку с внедрением различных коррекционных и здоровьесберегающих технологий через предпрофильную подготовку и трудовое обучение.

3. Разработать систему типовых задач по формированию общеучебных умений учащихся на уроках математики, русского языка, труда и др. с учетом уровневой дифференциации.

Ожидаемые результаты

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения:

- начальное общее образование(1-4) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями; максимальное развитие познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

- основное общее образование (5-9,10-11) – достижение уровня функциональной грамотности соответствующего стандартам основному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат №2 г. Абинска осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Нормативная база разработки учебного плана

Учебный план ГБОУ школы – интерната №2 разработан на основе федеральных и региональных документов:

29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Приказа МОН и МП КК от 29.05.2017г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6). «По подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в государственных бюджетных специальных (коррекционных)»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в государственных бюджетных специальных (коррекционных), государственных казённых и муниципальных образовательных учреждениях Краснодарского края в 2020 – 2021 учебном году.

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего и среднего общего образования».

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/6 «Об организации комплексного изучения истории Государственных символов Российской Федерации».

Режим функционирования ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска:

- 1.Продолжительность учебного года для 1класса – 33учебные недели;
продолжительность учебного года 1-4классов для детей с ТМНР – 33учебные недели;
продолжительность учебного года для 2-9,10-11 классов – 34 учебные недели.
- 2.Продолжительность учебной недели для 1- 9,10-11классов – 5 дней;
- 3.Максимально допустимая нагрузка по классам:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
Разновозрастной 2-3 АООП(вариант 2)	20
Разновозрастной 4 - 5 АООП(вариант 2)	22
Разновозрастной 6-10 АООП(вариант 2)	25
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8- 9	33
10-11	34

4. Продолжительность уроков в 1 классе – в I четверти - по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти по 4 урока (35 минут каждый); январь – май – по 4урока (40 минут каждый)

5. Режим начала занятий, расписание звонков:

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 40 минут.

6. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышает 1 часа–

во 2-11 классах.

1 смена			
1 класс			2а,3а, 4а,5а,6а,7а,8аб, 9аб, 10аб,11а.
	1 полугодие	2 полугодие	
	Понедельник-пятница	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница
1урок	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.55
2урок	9.00-9.35	9.10-9.55	9.05-9.45
динам пауза	9.35-10.15	9.55-10.35	
3урок	10.15-10.50	10.35-11.20	10.05-10.45
4урок	11.00-11.35.	11.30-12.15	11.05-11.45
5урок			11.55-12.35
6урок			12.45-13.25
7урок			13.30-14.10

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации
учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки на 2022-2023 учебный год.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска в 2022-2023 учебном году.

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана для 1,2,3,4 классов.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для 1,2,3,4 классов, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Мир природы и человека» - 1 час в неделю, «Ручной труд» - 1 час в неделю;
- учебный курс «Русский язык» - 1 час в неделю.

Комплектование групп для коррекционных занятий по логопедической коррекции, коррекция и развитие двигательной активности, ритмике, психокоррекционным занятиям осуществляется с учётом решений ПМП консилиума школы-интерната.

Особенности учебного плана для 5-7 классов.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для 5-7 классов, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличены учебные часы, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Основы социальной жизни» - 1 час в неделю (5,6класс), «Математика» - 1 час в неделю (5, 7 класс), ИЗО (6,7 класс) 1 час в неделю.

Учебный план основного общего образования **Особенности учебного плана для 8-11 классов**

Учебный план школы-интерната соответствует 1 варианту примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанному на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

С сентября 2020 года в расписание введен 10-11 классы и раздел учебного плана «трудовая подготовка» будет представлен, как «производственное обучение» с недельной нагрузкой – 10 класс - 22 часа в неделю, 11 класс – 24 часа в неделю. Учебный план 10-11 классов соответствует 1 варианту примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21, разработанному на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений с интеллектуальными нарушениями. За счет обязательных занятий по выбору, увеличены часы СБО - 1час, Физическая культура, ОБЖ – 1 час. В связи с введением «СанПиН 1.2.3685-21, внесены изменения в учебный план. Уменьшено количество часов :

- математика в 9-х классах на 1 час;
- физической культуры, ОБЖ в 8 классах на 1час;
- профессионально-трудовое обучение – 9кл. – 2часа

Учебный предмет «Курс «ОБЖ» в VII-IX классах изучается интегрировано с учебным предметом «Физическая культура». С целью укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, и развития их физических качеств, введен дополнительный час «Физической культуры» для 8 классов, этот час проводится во время внеурочной занятости, как кружок «Час активного отдыха». Изучение Кубановедения (1час) в 8-9 классах будет проходить на уроках географии и истории Отечества.

Коррекционная подготовка обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и осуществляются во второй половине дня. К коррекционным занятиям в младших (IV) классах относятся занятия по ритмике, а в старших (V-IX, X- XI) классах – социально-бытовая ориентировка, предмет направлен на практическую подготовку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Таблица-сетка часов учебного плана для 8-11 классов на 2022-2023учебный год. (Приложение № 3).

Деление классов на группы

1.Для занятий по «Профессионально-трудовому обучению» (швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство, рабочий зеленого хозяйства, штукатурно-плиточное дело) в 5-

9,10,11 классах делятся на группы. Для занятий по «Социально-бытовой ориентировке (СБО)» в 7-9,10,11 классах, обучающиеся делятся на группы. На уроках «Основы социальной жизни», «Информатика» - обучающиеся делятся на группы.

Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение имеет следующие направления:

- на уроках трудового обучения

5а – 2 группы:

- столярное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство;

6а – 2 группы:

- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- швейное дело.

7аб – 4 группы:

- столярное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство.

8аб – 3 группы:

- швейное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;

9аб – 4 группы:

- столярное дело;
- швейное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

10 класс – 2 группы:

- швейное дело;
- штукатурно-плиточное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

11 класс – 2 группы:

- швейное дело;
- рабочий зеленого хозяйства.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года:

- 5-7 классы - 10 дней;
- 8 - 9 классы – две недели
- 10 - 11 класс – две недели

2. Для занятий по информатике обучающиеся делятся на 2 группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-9х, 10-11 классах определяются на основании «Положения ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса второго полугодия.

В 3 – 9, 10-11 классах:

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (среднеарифметическая);

Четвертая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации (среднеарифметическая);

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Организация итоговой аттестации по трудовому обучению

Подготовка и проведение итоговой аттестации является завершающим и обязательным этапом образовательной деятельности по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX, XI классов. Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является проверка соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX, XI классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.

Для выпускников IX, XI классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для учащихся с незначительными двигательными нарушениями или без них, не посещающих при этом занятия по трудовому обучению в ОО, а занимающихся ручным трудом, предлагается изготовление изделия своими руками. Дети – инвалиды, обучающиеся на дому, освобождаются от итоговой аттестации.

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 1-7 классах.

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому в 1-7 классах. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся, обучающихся индивидуально на дому в 1-7 классах на 2022-2023 учебный год.

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 8-10 классах

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому в 8-10 классах. Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся по решению врачебных комиссий в любой класс в течение всего учебного года. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся, 8-10 классов обучающихся индивидуально на дому на 2022-2023 учебный год.

Для детей разновозрастных классов (начальные классы), (старшие классы) со сложной структурой дефекта.

Обучение детей со сложной структурой дефекта нацелено на формирование и развитие у учащихся коммуникативных и социально-значимых умений и навыков с помощью развития устной речи, чтения, письма, счета, природопонимания, безопасной жизнедеятельности и основ трудовой деятельности.

С целью укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся и развития их физических качеств, введен дополнительный час «Физической культуры».

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, коррекции развитию двигательной активности и занятиях по развитию психомоторики с учетом индивидуально-типологических особенностей детей во второй половине дня.

Особенности программного обеспечения учебного плана следующие:

- составляются индивидуальные программы с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся со сложной структурой дефекта по всем предметам учебного плана ФГОС ОВЗ (вариант 2) СИПР;
- уменьшается объем учебного материала;
- делается акцент на четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка;
- увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.
- во 2-3 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 20 часов.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся разновозрастного класса (начальное звено 3-4 класс)

Таблица-сетка часов учебного плана, для учащихся разновозрастного класса обучающихся на дому (3-4 кл.)

- в 4-5 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 22 часа.

- в 6-10 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 25 часов.

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 6-10 разновозрастного класса (старшее звено)

Таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 5-12 разновозрастного класса обучающихся на дому (старшее звено)

Коррекционная работа осуществляется педагогами коррекционного блока индивидуально и с использованием средств электронного оборудования.

Индивидуальные консультации, узкими специалистами коррекционного блока, проводятся по запросу (заявление) родителей (законных представителей).

V. Оценка востребованности выпускников

Сравнительный анализ итогов по профессиональной подготовке и дальнейшему трудоустройству выпускников (за 3 года)

Учебный год	Специальность				Всего	Социально устроены	
	Швейное дело	Столярное дело	Цветоводство и декоративное садоводство	Подготовка младшего обслуживающего персонала		Поступают в уч-ния проф.образования	Имеют пенсию
2020	7	12	0	5	34+5 о/д	12чел (10 кл.)	5-инвалидность.
2021	5	7	0	8	2+8о\д	11 (10 кл)	15-инвалидность
2022	8	7	11	6	18+6о/д + 1ССД	6	16-инвалидность

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска и других общеобразовательных организациях Краснодарского края. Это связано с тем, что в школе-интернате введено 2-х годичное предпрофильное обучение.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 - 2022 учебном году педагогический состав школы входило 57 человек.

Из них имеют звание «Заслуженный учитель Кубани» - 2чел. (Горбачева С.Н., Смирнова Л.Н.), «Отличник просвещения РФ» - 2чел. (Горбачева С.Н., Смирнова Л.Н.) имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 3 человека: (Данильченко Н.И., Мастерова С.Ф., Радаева Н. В.)

Имеют категорию 16 человек, что составляет - 30%

- высшую – 8 человек;
- первую - 8 человек;
- соответствие – 37 человек

В 2022 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе работают: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-дефектолог. За учебный год 37 педагогов, 83,3% прошли обучение на курсах повышения квалификации (по работе с детьми с РАС- 6,6 %, по внедрению ФГОС и др.)

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется через следующие формы и виды работы методической службы:

- коллективная: заседания педагогических советов (тематические), заседание методического совета;
- организация работы над единой методической темой «Модель организации помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка»;
- групповая: проведение открытых мероприятий;
- индивидуальная: организация повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников, индивидуальные консультации.

Единая методическая тема школы проходит через педсоветы, методические объединения, темы по самообразованию педагогов. В школе-интернате работает 5 методических объединений: учителей начальных классов; учителей-предметников; учителей политехнического цикла; классных руководителей и воспитателей.

Планирование работы методического объединения строится на основе анализа учебно-воспитательного процесса и в соответствии с тематикой педсоветов на текущий учебный год. На заседаниях методических объединений обсуждаются пути изучения личностных особенностей школьников, структуры их дефекта, с целью оказания им педагогической поддержки, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих более высокий уровень обучения, вопросы совершенствования коррекционной работы. Все педагоги участвуют в обобщении, распространении своего педагогического опыта и мастерства путём докладов, выступлений на семинарах, конференциях.

Виды методической работы:

- повышение квалификации, обучение по образовательным программам: «Олигофренопедагогика», «Психология», «Логопедия», «Оказание первой медицинской помощи», «Дополнительного образования»;

- организация и проведение городских и районных семинаров для педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ в рамках функционирования «Ресурсного центра»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- внедрение методических идей, рекомендаций в педагогическую практику, участие в фестивале педагогических идей;
- проведение педагогических советов, теоретико-методических семинаров, методических объединений, деятельность творческих групп, мастер – классов, самообразование, аттестация.

Педагоги школы- интерната принимали участие в совершенствовании деятельности образовательного учреждения участие педагогов в мероприятиях краевого и федерального уровня:

Сертификат 15 .02.2021. Академия Ресурсы образования Курсы повышения квалификации «Обучение детей с ОВЗ и детей –инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования».

Сертификат 15 .02.2021. Академия Ресурсы образования Курсы повышения квалификации «Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы».

Удостоверение о повышении квалификации от 01.01.2021 № 467-1672359 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Формирование и развитие педагогической ИКТ -компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»

Удостоверение о повышении квалификации от 01.01.2021 № 473-1672359 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством»

Диплом № 7716946070. ООО «Столичный Университет». Победитель международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2020»

Диплом от 16.03 2021 № FO 820 – 107636 ФГОСОБРазование. Победитель (2 место) XIVсероссийского педагогического конкурса. Тестирование в номинации «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования».

Сертификат от 17.03.2021г. за прохождение теста «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением»

Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, декабрь 2020г.)

Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020: «Создание условий для непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, при взаимодействии куратора дистанционного обучения и «центра дистанционного образования ГБОУ ИРО КК».

«Сущность и проявление негативных эмоций как индикатор нарушения социальной адаптации младших школьников с ОВЗ».

«Комплексное (психолого-медико-педагогическое) сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

«Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

«Современные научные представления об инклюзивном образовании как о доступном и качественном образовании»

« Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в краснодарском крае». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Музыкальное исполнительство». Работа «Гляжу в озера синие» Диплом победителя (1 место) от 16.03.2021 № ТК 28244177
Свидетельство от 16.03.2021 № ФЮ8526337 сайт «ИНФОУРОК». Методическая разработка. Проект по СБО на тему «Гигиеническая маска».
Свидетельство от 15.03.2021 № ВД23262280 сайт «ИНФОУРОК». Методическая разработка. Проект по СБО на тему «Коврик».
Изданы методические рекомендации «Комплексная многоуровневая коррекция нарушений психического развития обучающихся с умственной отсталостью» Под ред. ОО Бахтиновой – Абинск, «Глобус» 2021.-82.
Итоговый отчет по деятельности краевой инновационной площадке - 2017 ГБОУ ИРО КК по теме:
«Реализация модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью».
Участие в краевом профессиональном конкурсе « Учитель-дефектолог Краснодарского края в 2021 году»
Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе Абилимпикс «Лучший по профессии» (Ембулаев Владислав – 1 место, Ембулаев Вячеслав -2место).

В отчетном году сотрудники повысили квалификацию:

1.Негосударственное образовательное частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»

- Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии профстандартом и ФГОС :обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки 160 час.- 01.09.2022- 30.11.2022- 5чел.
- Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час. 01.08.2022-31.10.2022 -1чел. Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час.,01.08.2022-31.10.2022 -1чел.
- Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час.01.09.2022-20.11.2022 -2чел.
- Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час.,01.08.2022-31.10.2022 -1чел.
- Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час.,01.09.2022-30.11.2022 -1 чел.,15.08.2022-14.11.2022, 1 чел.
- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ 120 час, 15.04.2022-14.07.2022- ,1чел.,01.09.2022-30.11.2022-1 чел.
- Профессиональная компетентность современного учителя музыки в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час.,01.08.2022-31.10.2022 -1чел.

- Профессиональная компетентность современного учителя географии в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час.,01.08.2022-31.10.2022 -1чел.
- Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии профстандартом и ФГОС-140 час.,01.08.2022-31.10.2022 -1чел.
- Совершенствования компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС -120 час.,15.04.2022-14.07.2022- 3 чел.
- Теоретические основы оказания первой помощи -16 час.,01.12.2022-14.12.2022 – 56 чел.
- Организация системы антитеррористической безопасности в школе -50 час.,15.08.2022-14.09.2022, 9 чел.
- 2.ГБОУ ИРО Краснодарского края:
 - Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – 72 час.,06.12.2022-16.12.2022 -2 чел.
- 3.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
 - Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования» -72 час.. 01.09.2022-07.09.2022 -1чел.
 - Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»-72 час.,28.01.2022-03.02.2022 -1чел.
- 4. ООО «Инфоурок»
 - «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» - 144 час. , 02.09.2021-06.10.2021 -1 чел.
 - «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» учитель начальных классов - 540 час.,14.04.2022-10.08.2022 -1 чел
- 5.ФГБНУ «Институт коррекционной подготовки Российской академии образования»
 - Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» 72 час., 05.12.2022-09.12.2022 -7 чел.
 - Организационно- методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы-16 час., 24.01.2022-26.01.2022 -2 чел.
- 6.НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
 - по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Антитеррор для руководящего состава предприятий, организаций – 72 час.23.11.2022-03.12.2022- 4 чел.
 - Профессиональная переподготовка: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» -600 час., 06.10.2021-02.02.2022 - 1 чел.

Выводы: Рассматривая кадровый потенциал педагогов как ведущий фактор обеспечения качества образования и как основной ресурс развития школы, мы понимали, что на данном этапе, прежде всего, необходимо поднять квалификационный уровень педагогов. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что педагогический состав школы - квалифицирован.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет собственную библиотеку, фонд которой соответствует установленным нормам обеспеченности основной учебной и методической литературой всех дисциплин образовательных программ.

Фонд библиотеки составляет:

Фонд общий - 3026

Основной - 1353

Учебный - 1607

Нетрадиционных носителей информации - 66

Периодических изданий - 28

(наименований)

За 2022 год закуплено и обработано 16 экз. учебников на общую сумму 14 352 руб. 08 коп. (Заказ учебников составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ). Учащиеся на 100 % обеспечены учебниками и методическими пособиями из фонда школьной библиотеки.

В 2022 учебном году школьная библиотека работала по следующим направлениям:

- поддержка и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и школьной программе;
- предоставление возможности для создания и использования информации, как для получения знаний, так и для удовольствия;
- побуждение учащихся овладевать навыками получения информации и умение применять полученные знания на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;
- формирование у школьников основ культуры чтения;
- проектная деятельность;
- дальнейшее комплектование фонда;
- организация комфортной среды.

В 2022 учебном году библиотекой проведено 90% мероприятий от запланированных (в связи с пандемией) и 3% не запланированных от общего количества всех проведенных мероприятий. Массовая работа была представлена таким образом, чтобы всесторонне охватить все возрастные группы читателей, а также использовать многообразие форм массовой работы. Были проведены ряд мероприятий по правовому воспитанию, по профилактике терроризма и экстремизма. Проводились для учащихся индивидуальные беседы, для педагогов выступления на МО «Новое в спец. журналах». Регулярно оформлялись тематические книжные выставки. Библиотека оказывала справочно-библиографическую помощь для всех групп читателей, выполняла тематические справки. Для учащихся велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: беседа при записи, беседа у книжной полки, беседа у выставки, библиотечные уроки.

Своевременно сменялась информация на стенде «Страна Читалия». События школьной жизни освещались в СМИ и на школьном сайте. В этом году библиотека провела незапланированный месячник ко дню школьных библиотек. Все мероприятия проводились согласно составленному плану, и охватили все группы читателей.

Мероприятия, проведенные библиотекой:

Число читателей - 228

Количество посещений - 1123

Количество книговыдачи - 3196

В библиотеке были оформлены книжные выставки:

«Здравствуй школа!» (1.09)

«Писатели-юбиляры» (9.09)

«Учитель! Перед именем твоим...» (22.09)

«Книжные сокровища» (24.10)

«Родной язык – душа народа» (26.10)

«Писатели-детям» (30.10)

«День матери» (21.11)

«Особые люди» - (30.11)

«Давайте думать о будущем сегодня» (9.12)

«Здравствуй, новогодняя сказка» (19.12)

Были проведены библиотечные уроки:

«Периодические издания для малышей» - беседа, обзор, презентация. –2а (13.09)

«Будь здорова книга» - беседа, презентация - 4а (7.12)

«Выбор книг в библиотеке. Почемучкины книжки» - беседа, обзор презентация – 3а (8.12)

«Книжное царство» - знакомство с библиотекой - 1а (12.12)

«Почемучкины книжки» - беседа, обзор презентация – 4а (14.12)

Массовые мероприятия:

«Терроризм - зло против человечества» - круглый стол-10а, 10б (21.09)

«Казачье народное творчество» - беседа, презентация- 4а (21.09)

«О книге, о библиотеке» - беседа, презентация, игра к международному дню школьных библиотек – 8а,9б (24.10)

«Дедушка Корней и его книги» - обзор новинок - МО классных руководителей (25.10)

«Кавказ в жизни М.Ю. Лермонтова» - литературная гостиная - 9а,9б (28.10)

«Журнальная палитра» - беседа, обзор - 8а, 8б (22.11)

«Особые люди» - беседа, презентация – 4а (28.11)

«Толерантное поведение. Что это?» - круглый стол - 6а (28.11)

«Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» – беседа, презентация, игра - 8а (29.11)

«В гости к гному Книгочею» - игра-путешествие – 3а (7.12)

«Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь» - беседа, обзор – 5а (8.12)

«Сайты, которые облегчат работу учителя» - обзор новинок - МО предметников (27.12)

«Здравствуй, новогодняя сказка» - сказочная викторина 6-7 кл. (28.12)

«История Деда Мороза и Снегурочки» - 10-11 кл. (30.12)

- выдача учебников по классам;

- заказ учебников;

- оформление библиотеки к 1 сентября;

- оформление документов по учебникам на министерство;

- оформление библиотеки к новому году;

- участие в новогодней ёлке 3-4 класс (роль Деда Мороза)

- участие в новогодней ёлке 7-8 класс (роль Кикиморы)

Статьи на школьном сайте:

- «Терроризм - зло против человечества»;

- «Казачье народное творчество»;

- «Периодические издания для малышей»;

- «О книге, о библиотеке»;

- «Кавказ в жизни М.Ю. Лермонтова»;

- «Обитатели океана»;

- «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»;

- «Толерантное поведение. Что это?»

- «Особые люди»;

- «Будь здорова книга»;

- «Каждый ребенок имеет право на счастливую жизнь»;

- «Почемучкины книжки»

- «В гости к гному Книгочею»

Школа на протяжении нескольких лет сотрудничает с местной газетой «Анфас». Важные события школьной жизни периодически публикуются на её страницах.

За период 2022 года на страницах газеты были опубликованы статьи:

- «Марафон памятных событий» - 18.03;

- «Спартакиада 2022» - 4.05;

- «Окончен школьный роман...» - 23.06;

Сайт газеты «Анфас» - anfas/online

Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Она несет образовательную и воспитательную функцию. Много, что происходит у нас в школе, проходит с участием библиотеки. Но для более совершенной работы необходимо следующее:

- постоянное обновление книжного фонда;
- подписка на детские, юношеские и специальные журналы;
- видеопроектор для демонстрации презентаций;
- дополнительный компьютер в библиотеке, для пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями в 2022г.

№ п/п	Адрес местоположение, здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное) с	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ -основание Возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключения, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный
-------	---	--	---	--	--	---	---	--

		указанием площади (кв. м)						надзор
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	г. Абинск ул.Советов, 188	Здание учебного корпуса Литер А1,а1. 1482,3 кв.м.	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.	23:01:05050 49:1406	№ 23-23- 18/027/2005- 353	Экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» № 416 от 21.12.2012 г.
2.	г. Абинск ул.Советов, 188	Здания общежития Литер А. 2082,5 кв.м.	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению	23:01:05060 50:1832	№ 23-23- 18/027/2005- 352	Экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» № 416 от 21.12.2012 г.

					гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.			
	Всего (кв. м) :	3564,8 кв.м.	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещение для медицинского обслуживания обучающихся,	Здание общежития Литер А. г. Абинск ул.Советов,188 2082,5 кв.м. Площадь мед.пункта-81,2	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.	23:01:05060 50:1832	№ 23-23-18/027/2005-352

	воспитанников и работников	кв.м.			Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.		
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Здание общежития Литер А. г.Абинск ул.Советов,188 2082,5 кв.м. Площадь пищеблока и столовой – 178,1 кв.м.	Оперативное управление	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.	23:01:0506050:1832	№ 23-23-18/027/2005-352

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, направление подготовки(для профобразования),наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты) и сроки действия)

				пользование	
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия</p> <p>Общеобразовательный уровень:</p> <p>начальное общее образование - 4года;</p> <p>I ступень, Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4 класс</p> <p>Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Математика.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Музыка и пение.</p> <p>Изобразительное искусство и</p>	<p>В кабинете начальных классов оборудованы АРМ.Обеспечивают возможность реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение учебной литературой-336 экз. бибборды-10 шт(бибборд "Ванная",бибборд "Кухня",бибборд "Гостиная",бибборд "Гараж",бибборд "Бегемотик",бибборд "Крокодилчик",бибборд "Лев",бибборд "Слоник",бибборд "Мишка",бибборд "Зайка",оборудование для мелкой моторики «МЧС»,»Магазин»),парта ученическая двухместная рег.по высоте-3 шт, стул ученический рег.по высоте-24 шт, шкаф платяной 900*450*2000 мм-1 шт, тумба двухдверная-3 шт, стол компьютерный угловой-2 шт, парта ученическая одноместная-6 шт, стол компьютерный "Фасоль"-1 шт, шкаф платяной 700*450*2000 мм-1 шт, тумба двухдверная под доску-1 шт, парта ученическая двухместная с регулировкой наклона-6 шт, столешницы активная акустическая система EUROLIVE B615D-1 шт,ноутбук Lenovo V130-15IKB 15.6"FHD Pen 44174U/4Gb/1Tb/Intel-1 шт</p> <p>интерактивная доска IQ Board DVT TN082,82"цифровые камеры-1 шт,Автоматизированное рабочее место-1 шт,проектор мультимедийный BENQ MS527 DLP/3D-1 шт</p>	<p>1а,2а,2 б,3а, 4а,9 а,6а,5а,10классы находятся в здании учебного корпуса Литер А1 а1. на первом этаже. находятся в здании общежития Литер 7в класс – на втором этаже здания учебного корпуса Литер А 1 а1., А 1а,2а,2 б,3а, 4а классы</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>

	<p>Художественный труд. Физическая культура, ОБЖ Трудовое обучение Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности Ритмика Кубановедение Трудовое обучение</p>				
2.	<p>Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9. Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Математика Природоведение Биология География История Отечества</p>	<p>Кабинеты оборудованные ЭВМ,интерактивными досками,проекторами: два кабинета математики, два кабинета русского языка, один кабинет географии, домоводства, два кабинета профильного труда. Обеспечивают возможность реализации образовательных программ. Автоматизированное рабочее место-2 шт</p>	<p>Кабинеты: русского языка находятся в учебном корпусе. Один на 2-м этаже и два на 1 этаже. Кабинет математики находится на 1 –м этаже учебного корпуса. Кабинеты: географии, истории, биологии находятся на 2-м этаже учебного корпуса.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимотношении сторон и закреплении муниц.имуществ а Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации</p>

	Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура , ОБЖ Профессионально- трудовое обучение Обществознание				права серия 23- АМ № 382119 от 14.02.2014 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23- АМ № 382120 от 14.02.2014 г.
3.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2., п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9. Плотник, - столяр строительный	<u>Столярная мастерская- 1:</u> Доска классная, телевизор, DVD-плеер, станок заточный, станок токарный(3шт), станок фуговально-пильный, станок сверлильный, станок фуговальный, верстак(12шт.) верстак слесарный, тиски (2шт), , рубанок(10шт.), ножовка(8шт.), резцы по дереву, электродрель(2шт), электролобзик, ручная шлифовальная машина, коловорот, молоток(10шт), киянка(6шт), штанг ель циркуль(2шт), уровень, рейсмус(6шт), угольник столярный(6шт), фрезерная ручная машина, токарные резцы(4шт), шуруповерт аккумуляторный(3шт), головки для фрезерной машины(10шт), метр металлический, дрель ручная. станок рейсмус Корвет-Э 21-330 1500 Вт27221 А(1 шт), сверлильный станок STURM ВД 70370370 ВТ, 13 мм патрон-(1 шт), лазерный станок Expert шт)R1310(1300*1000) – (1шт), ноутбук HONOR-1 шт Верстак на металлической основе, верстак на деревянной основе(7шт), станок токарный «Корвет-72», станок рейсмусовый «Корвет», станок пильно-строгательный(2шт), Станок заточный, станок токарный, станок сверлильный, станок деревообрабатывающий,	Столярная мастерская находится на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1 а1.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.

		<p>шуруповерт «Интерскол»(3шт), пылеулавливатель, электродрель, шлифовальная машинка, электролобзик, электрофуганок, рубанки(32шт), молотки(11шт), ножовки(11шт), стамески(17шт), лобзик ручной(8шт). сверлильный станок STURM ВД 70370370 ВТ,13 мм патрон-(1шт) ,лобзик Л-900 РА WORK MASTER, угловая шлифовальная машинаSTURM AG9514 P-1 шт,перфоратор STURM RH2514-1 шт, стул ИЗО-3 шт, стенка для пособий из трех секций-1 шт</p>			
	Предметы, дисциплины (модули): профильный труд.				
4.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p>	<p><u>Швейная мастерская:</u> Универсальная машина 1022Мкласса(3шт), универсальная машина 97Акласса(2шт), спецмашина «Оверлок»51-А класса, спецмашина петельная 25-1класс,бытовая швейная машина «Чайка», машина швейная промышленная Janome 419S (СШ) – 4 шт/; мужской манекен (СШ); женский манекен (СШ), подростковый манекен (СШ); отпариватель для одежды (СШ); утюг (СШ) ; машина швейная промышленная Necchi ;утюг, шкаф плательный, шкаф книжный, гладильная доска, прямоугольник деревянный, ножницы(4шт), плакаты по технической обработке узлов и деталей лёгкого платья(19шт), плакаты по конструированию(2шт), плакат по машиноведению</p>	Находится на первом этаже здания общежития Литер А.	Оперативное управление	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от</p>

		<p>(Е)(1шт),ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (Е) (1шт),ПШМ с нижним продвижением ткани JUKI DDL-8100N (Е)(1шт),ПШМ с нижним продвижением ткани TYPICAL GC6710HD шт 1,000, стул для швеи СП-1 с тканевым покрытиемстул для швеи СП-1 с тканевым покрытием, швейная машина PFAFF -1 шт,Expression 710-вышивальная машина Нарру с сенсорным дисплеем-1 шт, промышленная шв.машина "JUKI" (голова)-6 шт, сервопривод "TYPE SPECIAL"-7 шт, оверлок "Typical" 4 нит.со встроенн.сервоприводот (комплект:голова+стол)-1шт, пром.шв.машина "Typical"(головка) столК-1 шт, стол "Typical" КАРТЕРНЫЙ"-1 шт, светильник для пшм НМ-05AD(0.25W.100-240V)Haimu-7 шт, стол "Juki" 8100,8700 для пром.шв.маш.-6 шт, стул для швеи СП-1 с тканевым покрытием-6 шт, утюг электрический Silter STB-110 Н (2,0кг)-2 шт, ножницы 200 мм портновские-5 шт, насадка для рубашечных кнопок 10,5 мм-2 шт, ножницы 230 мм портновские-6 шт, утюг Сакура SA3057-4 шт. швейная машина PFAFF Expression 710</p>			
5.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида.</p>	<p><u>Кабинет цветоводство и декоративное садоводство:</u> АРМ- интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер. многоярусная гидропонная установка(СШ)- 2шт; бур садовый (ДС) газонокосилка аккумуляторная(Доступ среда), удалитель сорняков(Доступ.среда)-2 шт тачка садовая двухколесная (СШ)-1шт; тележка уборочная(Доступ среда)-2 шт Опрыскиватель</p>	<p>Находится на первом этаже здания корпуса общежития Литер А.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и</p>

	<p>Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Профессия-цветовод; рабочий зеленого хозяйства .</p>	<p>Finland Finland 1637 (СШ); кусторез-ножницы аккумуляторный(Доступ.среда); грабли веерные(Доступ.среда)-8 шт; ножницы садовые для живой изгороди(Доступ.среда);2 шт; воздуходувка-пылесос (Доступная среда) стол-трапеция (СШ)-7 шт; стул ученический,регулируем.по высоте с усиленным каркасом 5-6 ростовая группа(СШ)-7 шт; шкаф демонстрационный (СШ); шкаф для инструментов (СШ); стул для преподавателя (СШ); стол угловой для преподавателя (СШ); стол производственный (СШ)</p>			<p>закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.</p> <p>Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
	<p>Предметы, дисциплины (модули): Профильный труд.</p>				
<p>б.</p>	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами</p>	<p>Кабинет ОСЖ, СБО: гладильная доска, печь электрическая печь электрическая «Мечта»,миксер, печь СВЧ,чайник электрический,блендер. утюг электрический, самовар электрический, посуда: сервизы столовые: супница, блюдо(2шт), салатница, тарелки(13шт), пиалы(2шт), молочник, для специй(4шт), утюг «Супра», DVD-плеер «Самсунг», телевизор «Shivaki», пылесос FUBAG WD 5 SP-1 шт</p>	<p>Находится на втором этаже здания общежития Литер А.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом</p>

	и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9. домоводство Предметы, дисциплины (модули): СБО				Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): Профильный труд.				
7.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9. Предметы, дисциплины	<u>Мастерская младшего обслуживающего персонала:</u> доска магнитно-маркерная 2(СШ); тележка уборочная(Доступ среда)-2 шт; кусторез-ножницы аккумуляторный(Доступ.среда); воздуходувка-пылесос (Доступная среда); отпариватель для одежды (СШ); стол-трапедия (СШ)-12 шт; стул ученический,регулир.по высоте с усиленным каркасом 5-6 ростовая группа(СШ)-12 шт; шкаф демонстрационный -3 шт; шкаф для инструментов -4-шт; стул для преподавателя (СШ); стол угловой для преподавателя (СШ); Кухонный гарнитур -1 шт (СШ); Стол обеденный (СШ); Стул мягкий (СШ)-6 шт; холодильник бытовой Атлант (СШ); весы кухонные настольные (Доступ.среда); блендер (Доступ.среда); плита электрическая Lux Stahl (СШ); полумоечная машина аккумуляторная TOR (СШ);посудомоечная машина Weissgauff (СШ); вытяжка Artel (СШ); вешалка(Доступ среда);	Мастерская младшего обслуживающего персонала находятся на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1 а1.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о

	(модули):подготовка младшего обслуживающего персонала	табурет-стремянка(Доступ.среда);кондиционер(Доступ.среда);водонагреватель (Доступ среда); мясорубка электрическая(Доступ.среда); паровая швабра Kitfort (СШ); печь микроволновая ВВК (СШ); сервировочная тележка из нержавеющей стали(Доступ среда); тележка уборочная четырехсекционная (Доступ среда)-2 шт; термрпот (Дост.среда); тостер (Доступ.среда); пылесос бытовой Arnica Hydra Rain (СШ); чайник из нерж.стали (Доступ.среда); мультиварка(Доступ.среда; миксер(Доступ.среда);сушилка для рук погружная(Доступ среда); ванна-простыня(Доступ.среда); кушетка медицинская(Доступ.среда); документ - камера (СШ); Ведро,швабры,веники,совки			гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): Профильный труд.				
8.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии	<u>Мастерская штукатурно-малярного дела:</u> Стол учительский, стул учительский; Стол ученический-6 шт; стул ученический-12 шт; доскаученическая;Раковина сантехническая; водогрейка электрическая; Стенд демонстрационный, шкаф платяной; краскопульт электрический ЭКП-700 В "Вихрь" (СШ), леса строительные СИБИН 38840-3 (СШ), леса строительные СИБИН "РП-36"38843 (СШ), лестница-стремянка стальная (СШ) мал., лестница-стремянка стальная (СШ) бол., перфоратор STURM RH 2510PM 1000Вт (СШ), плиткорез ПЛ-800/180 "WorkMaster" (СШ),	Мастерская штукатурно-малярного дела находятся на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1 а1.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по

	<p>с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>домоводство</p> <p>Предметы, дисциплины (модули): штукатурно-малярное дело</p>	<p>правило со стальной рабочей кромкой (СШ), тачка строительная (СШ), термопистолет"Вихрь" (СШ), кисти разных размеров-6 шт, валики-6 шт, мастерки-6 шт, киянки-4 шт (Доступная среда)</p>			<p>управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.</p> <p>Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
9.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия</p> <p>Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида.</p> <p>Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p>	<p><u>Кабинет дополнительного образования №31</u></p> <p>Кондиционер «GREE», принтер «Canon », сканер «Canon».</p> <p>стол компьютерный угловой(белый), стул учительский, документ - камера (СШ), <u>ДПИ :</u> лампы настольные(2шт.), стол трапеция- 6шт(СШ);, стулья ученические -6 шт (СШ); стол 6-местный -2 шт;Мольберт настольный -4 шт; мольберт напольный -3 шт; интерактивная доска Classik Solution Dual Touch V83 в комплекте с проектором (СШ); <u>Робототехника:</u> клавиатура большая программируемая (СШ); стол для соревнований (СШ); ресурсный набор (СШ); базовый набор (СШ); <u>Фотостудия:</u> видеокамера Panasonic HC-V760 (СШ); фотокамера цифровая Canon PowerShot SX70 HS (СШ); ноутбук Acer Aspire 3 вспышка Yongnuo Speedlite YN-565EX III for</p>	<p>Находится на первом этаже здания общежития Литер А.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г.</p> <p>Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г.</p> <p>Свидетельство о</p>

		<p>Canon (СШ), карта флеш памяти Kingston Canvas Select Plus 128ГБ (СШ), клавиатура большая программируемая (СШ), комплект студийного импульс-ного света (СШ), микрофон компьютерный SHURE VP64AL(СШ), ноутбук HP 15s-fg2051ur (СШ), отражатель с сотовой насадкой для накамерной вспышки (СШ), ресурсный набор (СШ) /лего, стеллаж для пособий (СШ) – 2шт., стеллаж для пособий открытый (СШ)- 3шт., стеллаж настенный (СШ), стол для соревнований (СШ), стол преподавателя угловой (СШ), фон тканевый с системой установки фона (СШ), фотокамера цифровая Canon PowerShot SX70 HS (СШ), штатив для фотоаппарата НАМА Gamma (СШ)</p> <p><u>Класс компьютерной грамотности:</u></p> <p>Подставки для CD-дисков(2шт.),стола компьютерные (7шт.), стулья ученические (7шт.), ноутбук Acer Aspire 3 A315-23-R6JR (СШ) – 6 шт., ноутбук Acer Aspire 3 A315-23-R7DU (СШ)</p>			<p>гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
	<p>Предметы, дисциплины (модули): дополнительное образование: -художественно – эстетическое;</p>				
10	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный</p>	<p><u>Объекты физической культуры и спорта:</u> Спортивный зал, Футбольное поле, Спорт площадка: секундомер, насос, мостик гимнастический, снаряд гимнастический, стойки(2шт), <u>Спортивный зал</u></p>	<p>Спортивный зал(большой), спортивный зал (Малый) находится на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от</p>

<p>уровень: начальное общее образование - 4года, I ступень, основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p>	<p>Шведская стенка,маты,скамейки(6шт), обручи(25), скакалки(20шт), бадминтон(4шт), мяч баскетбольный(15шт), мяч волейбольный (10шт), мяч футбольный(10шт), мяч резиновый с ручкой(4шт), кегли(10 шт), сетка волейбольная (5шт),мяч для большого тенниса(6шт), сетка для настольного тенниса, мяч для настольного тенниса(10шт),ракетка для настольного тенниса(8шт), гири 1кг(2шт), гантели 1кг(2шт), гантели 4 кг(4шт), гантели 3кг(2шт), канат (3шт), гимнастические палки(13шт), мячи резиновые (22шт), мячи для метания (16шт), кориматы(15шт), маты(16шт), сетка для большого тенниса, тренажер ножной, тренажер (гиперэкстензия), пресс скамья, складная беговая дорожка, машина Смита со скамьей, силовой тренажер VMG-4300 ТНС(до 120 кг)(1шт) магнитный велотренажер(2шт). <u>Малый спортивный класс:</u> велотренажер спортивный (СШ), детский гребной тренажер с двумя рукоятками (СШ), детский тренажер "Жим от груди" (СШ), доска балансировочная (СШ) - 2шт., доска балансировочная (СШ) - 3шт., лабиринт для опорно-двигательного аппарата (СШ) – 3шт., машина для обнимания детей аутистов "Важные объятия"(СШ) – 2шт., тренажер детский "Бегущий по волнам" (СШ), Шведская стенка,маты.</p>			<p>18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
<p>Предметы, дисциплины (модули):</p>				

	Физическая культура и спорт.				
11.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия</p> <p>Начальное образование - I ступень.</p> <p>Коррекционные технологии</p> <p>Авторская программа.</p>	<p>Кабинет дефектолога:</p> <p>игровой набор "Учимся играя. Читаем" (СШ), интерактивная программа "Шаг за шагом" (СШ), источник бесперебойного питания (СШ), клавиатура (СШ), монитор (СШ), МФУ (СШ), мышь компьютерная (СШ), набор методических материалов "Знакомство с формой" (СШ), набор методических материалов "Тактильное домино" (СШ), набор методических материалов "Знакомство с цветами" (СШ), набор методических материалов "Свойства предметов" (СШ), набор методических материалов "Сенсорный ящик" (СШ), набор методических материалов "Сказки" (СШ), набор фигурок "Люди с физическими недостатками" (СШ), набор фигурок "Семья европейцев 3 поколения" (СШ), набор "Альтернативная коммуникация" "Календарь на неделю. Групповой" (СШ), набор "Альтернативная коммуникация" "Распорядок дня. Групповой" (СШ), системный блок 3 (СШ), часы магнитные демонстрационные интерактивный логопедический стол - 1 шт, сундук "Все для логопеда" - 1 шт СШ), логопедический интерактивный комплекс "Антошка" (СШ), набор фигурок "Профессии" (СШ)</p>	<p>Находится на первом этаже здания общежития Литер А.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр. края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муницип. имущества Комитетом по управлению гос. имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос. регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
	Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия				
12.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной</p>	<p><u>Кабинет психолога:</u></p> <p>1. АРМ 9 (системный блок, монитор, мышь,</p>	<p>Находятся на втором этаже здания общежития</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы</p>

<p>программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Начальное образование - I ступень. Основное образование - II ступень</p> <p>Коррекционные технологии</p>	<p>клавиатура) 2. Сетевой удлинитель -1 3. Стерео- колонки -2 4. 7. Программы Функционального биоуправления (ФБУ -«Комфорт», «Волна», «Экватор») – 3 тренажера. 5. Компьютерные диагностики (диски) – производство НПФ «Амалтея, интерактивная доска IQ Board DVT TN082,82"цифровые камеры- 1 шт, мфу-1 шт,ноутбук -1 шт, юнгианская песочница с крышкой 35*50 см-3 шт,юнгианская песочница с крышкой 50*70 см-1 шт,набор инструментов для песочной анимации-4 шт;кварцевый песок-4 шт, игровой ландшафный стол "Правила дорожного движения"-1 шт, аппаратно-программный комплекс психоэмоциональный для тренировки навыков саморегуляции с биологической обратной связью (БОС)(Нейрокурс)-1 шт; логопедический интерактивный комплекс "Антошка"(СШ); альбом"Навыки социальной адаптации"Развивающее пособие на липучках (СШ), диагностика познавательного развития детей раннего возраста(Стребелева)(СШ), источник бесперебойного питания (СШ), клавиатура (СШ), монитор (СШ), МФУ (СШ), мышь компьютерная (СШ), набор кукол-руковичек"Эмоции" девочки(СШ), набор методических материалов "Сенсорный ящик" (СШ), набор методических материалов"Свойства предметов"(СШ), набор универсальный для развивающей и коррекционной работы"Локи-Моки"(СШ), набор фигурок "Люди с физическими недостатками"(СШ), набор фигурок</p>	<p>Литер А.</p>		<p>администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
--	---	-----------------	--	---

		<p>"Профессии"(СШ), системный блок 4 (СШ) <u>Кабинет психологической разгрузки</u> интерактивный стол логопеда, психолога и педагога 3 в1 (СШ); игровой многофункциональный стол (СШ); интерактивный сухой бассейн с кнопками-переключателями (СШ); прозрачные шарики для сухого бассейна (СШ); проектор мультимедийный BENQ; набор психолога Инклюзив Классический 7 модулей (СШ); панно (СШ); АРМ (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (СШ); МФУ (СШ); источник бесперебойного питания (СШ) альбом "Навыки социальной адаптации" "Развивающее пособие на липучках (СШ), вибротактильная доска с усилителем, сабвуфером и колонками (СШ), декоративно-развивающая панель (СШ), комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптации (СШ), методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности (СШ), набор кукол-руковичек "Эмоции" девочки (СШ), набор кукол-руковичек "Эмоции" мальчики (СШ), набор методических материалов "Тактильное домино" (СШ набор фигурок "Семья европейцев 3 поколения" (СШ)</p>			
	Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия				
13.	Уровень, ступень, вид образовательной	<p><u>Кабинет логопеда:</u> Доска ученическая, стол учительский, стул</p>	Находится на первом этаже здания учебного	Оперативное управление	Постановление главы

	<p>программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Начальное образование - I ступень. Основное образование - II ступень</p> <p>Коррекционные технологии</p>	<p>учительский, шкаф платяной, туба демонстрационная, тумбочка стол лепесток-4 шт, стул ученический-5 шт; интерактивный стол логопеда (Доступ среда); игровой многофункциональный стол (СШ), игровой набор"Учимся играя.Читаем"(СШ), интерактивная программа "Шаг за шагом" (СШ), интерактивное зеркало логопеда (СШ), источник бесперебойного питания (СШ), клавиатура (СШ), комплект методических пособий по развитию речи (СШ), логопедический интерактивный комплекс "Антошка"(СШ), логопедическое обследование детей (СШ), монитор (СШ), МФУ (СШ), мышь компьютерная (СШ), набор методических материалов "Предметный мир в картинках"(СШ), системный блок 1 (СШ), Бизиборд «Улица» (Доступ среда);</p>	<p>корпуса Литер А1,а1.</p>		<p>администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
	<p>Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия</p>				
<p>14.</p>	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной</p>	<p><u>Кабинет дефектолога:</u> Доска ученическая, стол учительский, стул учительский, шкаф платяной, стол лепесток-2 шт, стул ученический-4 шт; интерактивный стол логопеда (Доступ среда); логопедический интерактивный комплекс "Антошка"(СШ); АРМ (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (СШ); источник бесперебойного питания</p>	<p>Находится на втором этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о</p>

	<p>подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.</p> <p>Начальное образование - I ступень. Основное образование - II ступень</p> <p>Коррекционные технологии</p>	(СШ);МФУ (СШ); Бизиборд (Доступ среда);			<p>взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.</p>
	<p>Предметы, дисциплины (модули): коррекционные занятия</p>				
15.	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия . Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п</p>	<p><u>Кабинет ранней помощи:</u> тактильный тифло интерактивный стол(Доступ.среда);бизиборд "Волчок-Серый бочок"(Доступ среда); бизиборд "Зайка-Побегайка"(Доступ среда); бизиборд "Лисичка-Сестричка"(Доступ среда); бизиборд "Мишка Косолапый"(Доступ среда); бизиборд "Мышка-Норушка"(Доступ среда); бизикуб(Доступ.среда)- 2 шт; пирамидки комплект(Доступ.среда); игра лото "Съедобное-несъедобное"(Доступ.среда); мерсибо первослов(Доступ.среда); дыхательные дорожки (Доступ.среда); доска сортер деревянный с магнитной рыбалкой для малышей (Доступ.среда); сортер-вкладыш "Бобры-</p>	<p>Находятся на первом этаже здания общежития Литер А.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению</p>

	<p>3.7.1., п 3.9.</p> <p>Начальное образование - I ступень.</p> <p>Основное образование - II ступень</p> <p>Коррекционные технологии</p>	<p>маляры"(Доступ.среда); диагностический комплект Семаго М.М.(Доступ.среда); диагностический набор Лилия(Доступ.среда); приложение Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика (Доступ.среда); пеленальный комод (Доступ.среда); сумка игралка "овощи,фрукты,ягоды"(Доступ.среда); диагностика познавательного развития детей раннего возраста(Стребелева)(СШ);</p>			<p>гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382120 от 14.02.2014 г.</p>
	<p>Предметы, дисциплины (модули): дополнительное образование: -художественно – эстетическое;</p>				
	<p>Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п</p>	<p><u>Мастерская школьной полиграфии;</u> МФУ HP(СШ);клеемазательная машина Vektor XHD 600 A(СШ);офисный фальцовщик SUPERFAX PF (СШ); термотрансферный пресс комбинированный Vulros К-6 (СШ);биговщик/перфоратор электрический Vulros (СШ); машины печатные и переплетные "Брошюровщик Vulros К-1510R"(СШ);</p>	<p>Находится на втором этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в</p>

	3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.				оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о гос.регистрации права серия 23-АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули): дополнительное образование: -художественно – эстетическое;				
	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия Общеобразовательный уровень: основное общее образование – 5 лет, II - ступень, образовательная программа VIII вида. Направление общеобразовательной подготовки в соответствии с государственными программами и учебным планом. Устав Устав п 2.1., п 2.2., 2.2.1., п 3.2.,п.3.3, п 3.4. п.3.5. п 3.7.1., п 3.9.	<u>Гончарная мастерская:</u> Стол; стулья ученические-6 шт; гончарный круг Nidec RK-5T (СШ), гончарный круг Nidec Whisper-T (СШ) -3шт., контейнер с крышкой для хранения глины(СШ) – 2шт., крон-циркуль внутренний (СШ) – 2шт., крон-циркуль наружный (СШ) – 2шт., набор дыроколов (СШ) – 5шт., набор стеков (СШ) – 5шт., набор стеков-петля (СШ) – 5шт., печь для обжига керамики TempRa-48H+ST215C (СШ), полка для обжига в печах (СШ), раскатчик малый для глиняных пластовTSR-16 (СШ), скульптурный станок (СШ), стеллаж складской металлический (СШ) – 2 шт., стойка для обжига в печи (СШ), стол производственный (СШ), стол производственный ЭКОНОС ЦК СРО-12/7ЭЦК (СШ), табурет для гончара(СШ)- 3шт., турнетка настольная (СШ) – бшт., экструдер для глины Nidec NRA 04S (СШ)	Находится на первом этаже здания учебного корпуса Литер А1,а1.	Оперативное управление	Постановление главы администрации Абинского района Кр.края № 251 от 18.04.1994 г. Договор о взаимоотношении сторон и закреплении муниц.имущества Комитетом по управлению гос.имуществом Абинского района в оперативное управление от 22.06.1994 г. Свидетельство о

					гос.регистрации права серия 23- АМ № 382119 от 14.02.2014 г.
--	--	--	--	--	---

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы с использованием приобретенного в отчетном году оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

При разработке Системы управления качеством образования наша общеобразовательная организация руководствовалась схемой управления качеством образования Д. Тиммермана:

	Менеджмент в области качества	
Области деятельности	Виды деятельности	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Развитие школы • <input type="checkbox"/> Управление персоналом • <input type="checkbox"/> Организация и управление • <input type="checkbox"/> Взаимодействие со школами партнёрами 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Планирование и развитие • <input type="checkbox"/> Внутренняя и внешняя коммуникация • <input type="checkbox"/> Решения • <input type="checkbox"/> Контроль • <input type="checkbox"/> Указания • <input type="checkbox"/> Консультирование • <input type="checkbox"/> Модерация 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Социальная • <input type="checkbox"/> Предметная (специальная) • <input type="checkbox"/> Управленческая • <input type="checkbox"/> Педагогическая • <input type="checkbox"/> Организаторская • <input type="checkbox"/> Правовая

Процедура управления качеством образования включает:

- обеспечение проектирования качества образования;
- образовательный мониторинг и диагностику;

- анализ собранной информации;
- подготовку и принятие управленческого решения.

Цель создания в общеобразовательной организации системы управления качеством образования: обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Система управления качеством необходима современной общеобразовательной организации для:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательной организации;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательной организацией.

Качество образования — важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие направления:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- развитие системы работы с обучающимися различных учебных возможностей;
- формирование системы воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются

результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;

- сдача выпускниками единого государственного экзамена;
- успешное их обучение, успешная социализация.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана

внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;
- общественной оценки качества образования. Процедуры оценки качества образования осуществляется через:
- государственную аккредитацию ОО;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- рейтинги образовательных организаций;
- конкурсы.

В основе содержания процедур оценки качества образования школы лежат следующие *критерии оценки качества образования*:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
2. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Инновационная деятельность.
6. Условия обучения.
7. Доступность образования.
8. Сохранение контингента обучающихся.
9. Система дополнительного образования.
10. Организация питания.
11. Состояние здоровья обучающихся.
12. Воспитательная работа.
13. Финансовое обеспечение.
14. Открытость деятельности ОО.
15. Эффективность управленческой деятельности.

Одним из важнейших направлений деятельности школы, несомненно влияющих на качество образования в целом, является формирование системы воспитательной работы.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(19,52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек	0

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173 (82,38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	118(56%)
– регионального уровня		95(45%)
– федерального уровня		20(9,52%)
– международного уровня		3(1,42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16(29,3%)
– с высшей		8(14%)
– первой		8(14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(5%)
– больше 30 лет		21(37,%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17(30%)
– от 55 лет		21(37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	53(100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.