

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска
(протокол от 26 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 2
г. Абинска

О.М. Меркулова

15 апреля 2024



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского
края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска
Руководитель	Меркулова Ольга Михайловна
Адрес организации	353320, Россия, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск, ул. Советов, 188
Телефон, факс	8(86150) 4-13-88
Адрес электронной почты	abshool2@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Краснодарского края: 350075, г. Краснодар, ул. Раппельевская, 23 don@krasnodar.ru
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 18.09.2015 № 07072, серия 23 ЛО1 № 0003927
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.04.2010 № 00711, ОП 011706; срок действия: до 03 апреля 2015 года

Основным видом деятельности ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска (далее Школа) является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с нарушением интеллекта. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска
(протокол от 26 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната № 2
г. Абинска
О.М. Меркулова _____
15 апреля 2024

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского
края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска
Руководитель	Меркулова Ольга Михайловна
Адрес организации	353320, Россия, Краснодарский край, Абинский район, г. Абинск, ул. Советов, 188
Телефон, факс	8(86150) 4-13-88
Адрес электронной почты	abshool2@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Краснодарского края: 350075, г. Краснодар, ул. Раппопортская, 23 don@krasnodar.ru
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 18.09.2015 № 07072, серия 23 ЛО1 № 0003927
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.04.2010 № 00711, ОП 011706; срок действия: до 03 апреля 2015 года

Основным видом деятельности ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска (далее Школа) является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с нарушением интеллекта. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании» статья 79 «Об инклюзивном обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях»;

ФГОС Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 для учащихся с интеллектуальными нарушениями;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта Утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026.

В некоторые нормативные документы внесены изменения:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, П.37 изложен в следующей редакции:

«37. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется, исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей: психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности...»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. №495 «Внесены изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». Дополнить П. 22(1) следующего содержания: «Федеральная рабочая программа по предмету Труд (технология)».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024г. №731 «Утвержден образец свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)», .локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей с нарушением интеллекта, разработанные в соответствии с ФАООП ОВЗ НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО ОВЗ, ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОВЗ Вариант -1, Вариант-2), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОВЗ- 7-х классах, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок с углубленным освоением профильных образовательных программ. Социализация обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

При разработке АООП для детей с нарушением интеллекта с Школа непосредственно использовала:

Федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физкультура» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для АООП НОО ОВЗ;

Федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Информатика», «Биология», «Мир Истории», «Обществознание», «География» и «Основы социальной жизни», «Музыка», «Адаптивная физкультура», «Рисование» «Труд (технология)» — для АООП ООО ОВЗ программы формирования базовых учебных действий (БУД) у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение адаптированных федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции этого предмета в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения..

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Образовательной организации.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В связи с введением новых санитарных требований к образовательным организациям усилили контроль за уроками адаптивной физкультуры. Учителя адаптивной физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по адаптивной физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится термометрия учащихся, влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств, составлены графики проветривания для каждого класса.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения) службы Роспотребнадзора. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует профилактике возникновения острых кишечных инфекций.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

На основании письма ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края от 13.09.2019г. № 256, запущен ежегодный, двухэтапный мониторинг состояния здоровья детей. В 2024 году все мероприятия по данному мониторингу проведены согласно графика.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной поликлиники (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту обучающегося.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения обучающихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах.

Одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании учащихся.

Это вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников происходит в следствии специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся, согласно результатов диагностики узких специалистов и выполнения их рекомендаций, принятых на школьном консилиуме.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему, важное место отводится контролю за состоянием здоровья обучающихся, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

На административных совещаниях, родительских собраниях анализируется работа с различными группами учащихся, выявляются достижения и недостатки в работе по оздоровлению детей, намечаются пути дальнейшего совершенствования системы работы по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Для достижения положительных результатов по проблеме сохранения здоровья проведены следующие мероприятия:

- обеспечение полноценного сбалансированного питания;
- использование нового современного оборудования для приготовления пищи в школьной столовой;

- обеспечение доступной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - организация щадящего режима обучения детей- инвалидов с выраженными нарушениями социализации и школьной адаптации;
 - использование средств, снимающих физическое напряжение, усталость во время уроков (физминутки, динамизация рабочих поз, гимнастика для глаз по тренажерам Базарного);
 - проведение спортивных мероприятий, на которых пропагандируется ЗОЖ;
 - проведение Дней здоровья;
 - уроки на природе: физическая культура, экскурсии в окружающий мир, трудовое обучение;
 - проведение родительских собраний, включающих вопросы здоровья детей («Здоровье младшего школьника», «Здоровый ребенок- здоровое поколение» и т.п.);
 - рекомендации для учителей и учащихся при чтении, при работе с компьютером, требования к освещению, упражнения для глаз, опорно-двигательной системы;
- В соответствии с письмом Минобразования России «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в школе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе:
- в сентябре и октябре проводится по три урока по 35 минут каждый;
 - три часа внеурочной деятельности с 1-7 классы (ФГОС) отведены на спортивно-оздоровительную деятельность (подвижные игры, коррекция двигательной активности);
 - уроки адаптивной физкультуры в течение первых двух месяцев направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе;
 - на уроках проводятся различные игры и игровые ситуации;
 - для учащихся 1 классов организованы в середине третьей четверти дополнительные каникулы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы-интерната №2 по воспитанию учащихся с ОВЗ реализуется согласно Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (ПрАООП) обучающихся с нарушением интеллекта, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В рамках воспитательной работы школа - интернат №2:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы - интернат;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы- интернат детских кружков и клубов;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы- интернат и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основе ПраООП были разработаны школьные: программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности. Направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данные направления отражены в плане воспитательной работы школы-интерната, включающем работу воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов - психологов, ШК «Добрые сердца», СШК «Вега», школьной организации «Страна мастеров», библиотеки, Наркопоста, педагогов - наставников. Планирование воспитательной работы ведется согласно единым требованиям.

В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Целью воспитательной работы является создание в школе-интернате коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом, социальной адаптации, профессиональной подготовки и профориентации, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитания нравственных качеств.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование нравственных качеств: честности, трудолюбия, толерантности, уважения к старшим, любви к родителям, Родине;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- формирование эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать, понимать прекрасное в природе, искусстве, литературе, жизни;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Вся воспитательная деятельность направлена на реализацию воспитательной цели: «Создание в школе-интернате коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом, социальной адаптации, профессиональной подготовки и профориентации, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности, воспитания нравственных качеств», что тесно переплетается с общей целью школы-интерната: «Совершенствование образовательного пространства обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», так как, воспитывая учащихся, школа-интернат формирует выпускников с положительным представлением о семейных и общечеловеческих ценностях, уважением к правам и обязанностям гражданина своей страны, полноценного члена общества. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Обучающиеся школы-интерната активно вовлекаются во внеурочную деятельность через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (организация кружков, спортивно - оздоровительных секций, клубов и т.д.);
- систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, соревнования, общественно полезный труд и т.д.);
- систему работы воспитателя: организация деятельности групп круглосуточного пребывания, ГПД (воспитательные занятия, хозяйственно- бытовые часы, трудовой десант, КТД и т.д.);
- систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, библиотекаря и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- реализацию целевых школьных программ.

Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе-интернате выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- проведения педагогами дополнительного образования мероприятий плана работы школьного спортивного клуба «Вега»;
- организация оздоровительных прогулок, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение воспитательных занятий по охране здоровья;
- участие в зональных и городских спортивных соревнованиях.

2) Общекультурное:

- организация экскурсий в кинотеатры и музеи, выставок детских рисунков, фотоконкурсов, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, воспитательных занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

3) Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

4) Духовно-нравственное:

- встречи с участниками СВО, воинами- интернационалистами, уроки мужества;
- выставки рисунков по данной тематике;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы.

5) Социальное:

- дизайн в быту;
- работа на пришкольном участке по выращиванию с/х продукции;
- работа по озеленению закреплённых цветников;
- дежурство по школе, по столовой;
- генеральная уборка в классах, спальнях;
- уборка дворовой территории;
- помощь ветеранам;
- трудовые акции;
- проектная деятельность.

Работа школы-интерната с родителями строится в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и принципов государственно-общественного управления. Одним из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, является: участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году школе- интернат №2 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ 01.09.2023г. №142-д на 2023-2024 уч.год, Приказ от 30.08.2024г. №142-д на 2024-2025 уч.год). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- Лектории: «Заблудившиеся в сети интернет», «Скулшутинг», «Экстремисты».
- Профилактические беседы в 5-11 классах с участием инспектора ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД по недопущению вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую идеологию экстремизма, терроризма и обеспечения кибер – безопасности подростков, а так же безопасного общения в сети Интернет. О недопущении размещения в социальных сетях текстов и видеоматериалов признаками деструктивной направленности, пропагандирующих культ жестокости и насилия среди подростков.

- Краевой День безопасности для учащихся 1-11 классов.
 - «Неделя безопасности»(1-11 классы)
 - «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (3-11 классы).
 - Мероприятия по правовому воспитанию, по профилактике терроризма и экстремизма (5-11 классы).
 - Классные часы в 4–11-х классах: «Урок безопасного интернета», Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в преступную группировку», «Телефонный терроризм», «Интернет - мошенники», «Где нас подстерегает опасность?»»,
 - Профилактические беседы для учащихся 5-11 классов: «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих межнациональную рознь», «Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде».
 - профилактическая работа, направленная на выявление несовершеннолетних, входящих в состав группы экстремисткой направленности, в том числе пропагандирующих в молодежной среде субкультуру, ориентированную на внедрение в повседневную жизнь стиля общения и законов криминального мира (АУЕ), а также взрослых лиц, вовлекающих их в данную противоправную деятельность. 5-11 классы
 - профилактические беседы по недопущению вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую идеологию экстремизма, терроризма и обеспечения кибер-безопасности подростков. 5-11 классы
 - профилактические беседы: «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих межнациональную рознь», «Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде»
 - профилактические беседы на темы безопасного общения в сети Интернет, о недопущении размещения в социальных сетях текстов и видеоматериалов с признаками деструктивной направленности, пропагандирующих культ жестокости и насилия среди подростков, а также на тему половой неприкосновенности несовершеннолетних. 5-11 классы
 - Мероприятие «Терроризм - угроза обществу!» с учащимися 9-11 классов, на которую был приглашен иерей Свято - Покровского храма.
 - Конкурсы рисунков (3-11 классы):
 - «Безопасная Кубань»,
 - «Экстремизм и терроризм»,
 - «Мы против терроризма в интернете!»,
 - «Безопасный интернет».
 - Родительские собрания (1-11кл): «Безопасность детей в Интернет»,
 - Лектории для родителей (1-11кл) по предупреждению преступных посягательств киберпространстве в отношении детей, необдуманных действий подростков в сети Интернет, при использовании средств мобильной связи, дебетовых счетов (банковских карт, открытых на имя детей, в результате которых ребенок может быть вовлечен в преступную деятельность или стать жертвой злоумышленников.
 - Лекторий для родителей (1-11кл) «Безопасность в сети интернет».
- Выполнение примерного плана воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Перечень мероприятий, приуроченный к 80- летию Великой Победы:

1. Акция «Этот год, этот день, этот месяц». Хроника Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.

2. Комплекс памятных мероприятий в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (19.04.2025г)

3. Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры», приуроченная к Международному Дню охраны памятников и исторических мест, который отмечается 18 апреля. Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры направлен на популяризацию бережного отношения к историческому и культурному наследию путём проведения массовых субботников на объектах культурного наследия.

4. Тематическое оформление переходного коридора

5. Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»

6. Всероссийская акция «Окна Победы». Тематическое оформление окон школы- интернат. Оформление окон в квартирах и домах обучающихся и педагогов.

7. Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» В рамках акции проходит уборка, очистка памятников и мемориалов, поздравление и оказание необходимой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, беседы о знаковых событиях войны.

8. Экскурсия к мемориальному комплексу «Парк 30-летия Победы».

9. Экскурсия на Поклонный камень (Памятное место расстрела мирных жителей ст. Абинской в 1942 году).

10. Тематическая выставка стенгазет, посвященная 80- летию Победы

11. Музыкальные перемены «Песни Победы»

12. Библиотечная выставка «День Победы- 80 лет»

13. Беседа с учащимися представителя волонтерского движения г. Абинска «За Россию». Встреча с участниками СВО.

14. Международная акция «Письмо Победы»

15. Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец», посвященная детской литературе и кинофильмам для детей о Великой Отечественной войне. Просмотр военных фильмов.

16. Всероссийская историко- патриотическая акция «Линейка памяти»:

- «Рисуем Победу» — художественная акция, посвященная победе над фашизмом

- Возложение цветов к обелискам, памятникам, мемориалу погибшим участникам в годы Великой Отечественной войны.

- Участие Международной акции «Сад памяти».
- «Георгиевская ленточка» - распространение символа памяти о героях войны.
- Классный час «80-летие Великой Победы».
- Торжественная линейка «Бессмертный полк в школе».
- 17. Спортивные соревнования «Победа будет за нами!»
- 18. Конкурс чтецов «Во славу Великой Победы!».
- 19. Праздничный концерт «День Победы»
- 20. Участие в акции «Бессмертный полк России».
- 21. Смотр песни и строя.

Большая работа проводилась в течение 2024 года по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Классными руководителями были проведены классные часы, уроков мужества и воспитательные мероприятия данного направления. Ежедневно проводились тематические пятиминутки: «Слава России», «История говорит», «Новостная неделя», «На Кубани мы живем». Педагоги знакомили учащихся с событиями в мире, малой Родины Кубани, России.

В 2024г. проведены были следующие мероприятия:

- Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Великая война. Великая Победа!».
- Просмотр патриотических фильмов: «А, зори здесь, тихие», «Африка», «Нахимовцы», «Жара в Кабуле», «Сокровища партизанского леса», «Возвращайтесь скорее!».
- Виртуальная экскурсия в музеи Российской Федерации (экспозиции, посвященные «Подвигу народа»).
- Вернисаж рисунков, поздравительных открыток ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, локальных войн.
- Встречи с участниками СВО, воинами- интернационалистами.
- Классные часы «Кубань в годы Великой Отечественной войны», «День освобождения г. Краснодара от немецко - фашистских захватчиков», «День памяти жертв Холокоста», Никто не забыт и ничто не забыто...». «Легенды о России», «Гостеприимная Россия»,
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Всероссийская акция «Блокадный хлеб».
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.).
- День освобождения г. Краснодара от немецко- фашистских захватчиков.
- День памяти воинов-интернационалистов. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.
- конкурс чтецов среди учащихся 5-11 классов «Ради жизни на земле!»
- Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Мероприятия «Реконструкции исторических фактов «Без срока давности».
- Беседы: «Женщины на войне», «Дети и война», «День юного героя антифашиста», «Праздник Победы»,
- Праздничные концерты: «День Защитника Отечества», «День Победы».

- Акция «Письмо Защитнику Отечества».
- День безопасности.
- День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны.

- Акция «Окна единства».
- Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства.
- Силовое многоборье «Молодцы - удалцы!».
- Беседа - презентация «Дети войны».
- День государственного герба.
- День неизвестного солдата
- День Конституции.
- Беседа «Дети России 2024».
- Акция «Письмо солдату» День героев Отечества.
- «Миссия-милосердия» День волонтера в России.
- Уроки мужества. (еженедельно по вторникам)
- Школьной библиотекой были организованы выставки: «День защитника Отечества», «День Победы».

Школа- интернат сотрудничает с организацией «Ветераны г. Абинска», волонтерской организацией г. Абинска. Обучающиеся вместе с педагогами активно участвовали в сборах гуманитарной помощи, плели маскировочные сети, изготавливали окопные свечи, шили аптечки, белье для участников СВО.

В 2024 году были проведены экскурсии, в ходе которых учащиеся вместе с педагогами навели порядок, убрали сорную траву, мусор и возложили цветы:

- к мемориальному комплексу «Парк 30-летия Победы» г. Абинска
- на Поклонный камень (Памятное место расстрела мирных жителей ст. Абинской в 1942 году).
- Памятник Скорбящей матери.
- Обелиски и памятные места в г. Абинске.

В 2024 году была разработана программа «Я и мое Отечество», которая реализует направление патриотического воспитания учащихся с ограниченным интеллектом, формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Программа патриотического воспитания разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Программа ориентирована на учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, имеющих ограниченные возможности здоровья. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната, её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

Цель программы: Развитие системы патриотического воспитания учащихся с нарушением интеллекта, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

- Расширять знания обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- Формировать патриотические чувства и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.
- Прививать чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- Воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям.

Процесс патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе-интернате является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Воспитывая в обучающихся школы - интернат № 2 уважение к памяти событий военных лет, любовь к Родине, готовность защищать свою землю, родных, мы воспитываем поколение, которое будет сохранять единство наших границ. Это направление в воспитание очень важно в масштабе государства. В связи с обострившейся политической обстановкой в мире, в ходе военной операции в Украине, воспитание в учащихся чувства патриотизма, гражданственности, в 2025 году, воспитательная работа по данному направлению будет продолжена.

В 2024 году в школе-интернате проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Учитывая низкий уровень показателей здоровья и физического развития у нашего контингента детей, воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего направления учебно-воспитательного процесса. Жизнь детей в школе-интернате проходит круглосуточно под наблюдением педагогов и подчинена режиму дня, при котором удовлетворяется биологическая потребность воспитанников с нарушением интеллекта.

В рамках данного направления осуществляются следующие действия:

1. Ежедневное выполнение воспитанниками утренней гимнастики, соблюдение режима труда и отдыха.
2. Во время учебного дня в школе проводятся динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных, спальных помещений комнатными растениями, установка в помещениях рециркуляторов.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.

7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение воспитательных занятий с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Применение разнообразных форм работы.

Тематика проведения воспитательных занятий по формированию знаний о ЗОЖ разнообразна и включает в себя: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о пользе активного образа жизни, о правильном питании и культуре питания, о закаливании, о пользе массажа, о правилах личной гигиены.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы и проведены мероприятия:

- «Декада спорта и туризма», в рамках которой были проведены:
- Спортивное троеборье в личном зачете «Быстрее. Выше. Сильнее» с учениками 5-9 классов;
- Спортивные игры «Олимпийцы среди нас» с учениками 2-5 классов;
- Спортивные соревнования в беге на 60м с учениками 6-11 классов;
- Туристическая экскурсия в Кинотеатр «Союз» с учащимися 7-11 классов.
- Спортивный праздник «Азбука безопасности» с учащимися 2-3 классов.
- Спортивные эстафеты «Олимпийцы среди нас» среди 5-6 классов
- Спортивные эстафеты «Веселые старты» среди 1-4 классов .
- Эстафета «Владение мячом» с учащимися 7-9 классов
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».
- Беседа «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности».
- День отказа от курения.
- Беседа «Курение и его последствия».
- Мероприятия в рамках акции «Неделя здоровья школьников Кубани».
- Классные часы: «Жизненный путь», «Профилактика вредных привычек»,
- Беседа по теме «Учись говорить НЕТ» - по профилактике вредных привычек.
- Спортивные соревнования «Спорт против вредных привычек» к Международному дню отказа от курения с учениками 9-11 классов.
- Спортивные эстафеты «Моя спортивная семья!» с учениками 1-4 классов.
- Спортивная викторина «Давайте дружить» с 5-8 классами.
- Спортивные соревнования «Спорт равных возможностей».
- I этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- профилактическая беседа о недопущении употребления наркотических средств и психотропных веществ, табачных изделий, нарушение Устава школы.
- Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!» с учениками 10-11 классов.

- профилактическая беседа «Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений в сфере НОН, алкогольной продукции и одурманивающих веществ».
- Анкетирование учащихся, состоящих на ВШК «Здоровый образ жизни».
- Беседы: «Профилактика вредных привычек у подростков», «Антинарко».
- День отказа от курения «Мы против курения!».

В 2024 году была разработана программа «Час активного отдыха», которая реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час активного отдыха» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их во внеурочное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час активного отдыха» соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в ГБОУ школой- интернат №2 г. Абинска.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС О УО (ИН) на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час активного отдыха» целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы способствует осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час активного отдыха», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй - поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Об итогах Года семьи

Утвержден план основных мероприятий ГБОУ школа- интернат № 2,, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Беседа, направленная на пропаганду семейных ценностей.
- Конкурс на знание пословиц, поговорок, народных мудростей о ценности семьи.
- «Международный женский день».
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню».
- «Небо – общее для всех». Просмотр документальных фильмов, роликов, направленных на формирование толерантного отношения в молодежной среде.
- Беседа «Международный день семьи»
- Круглый стол «История моей семьи».
- Дискуссия «Как стать счастливым».
- Мероприятие «День семьи, любви и верности». Конкурс рисунков.
- «Мои жизненные ценности» воспитательное мероприятие в рамках плана по предотвращению кризисных ситуаций в среде подростков.
- «Международный день девочек».
- «Если тебе трудно» воспитательное мероприятие в рамках плана по предотвращению кризисных ситуаций в среде подростков.

- Классный час, приуроченный ко Дню отца в России.
- Беседа «День отца».
- «День Кубанской семьи».
- Классный час «Твой вклад в общее дело».
- Воспитательное занятие «С заботой к себе и окружающим».
- Воспитательное занятие «Как создать крепкую семью».
- Воспитательное мероприятие «Всемирный День ребенка».
- Праздничный концерт «День Матери».
- Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Здравствуй, мама!»
- Беседа «Мама- первое слово!».
- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».
- Родительские собрания, лектории и индивидуальные беседы с родителями по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
- Психологическая помощь семьям и детям.

Администрацией школы-интерната за учащимися и семьями, состоящими на ведомственном учете, закреплены педагоги- наставники, что позволяет уделять ребенку и его родителям дополнительное внимание, усилить контроль его времяпровождения. В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между учащимся, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник осуществляет психологическое сопровождение несовершеннолетнего, оказывает помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передает подростку умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школа-интернат, специальные учебные заведения и т.п.), расширяет кругозор подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Родители не всегда чувствуют свою ответственность за воспитание, содержание и обучение детей. Воспитательный потенциал семьи очень низкий, родители педагогически некомпетентны. Зачастую в семье отсутствуют положительные семейные традиции, родители не трудоустроены, ведут аморальный образ жизни, все это негативно воздействует на неокрепшую психику ребенка, в сознании ребенка закрепляется образ асоциального поведения в обществе. Со стороны родителей отсутствует контроль времяпровождения детей. Родителям учащихся были вручены памятки: «Профилактика вредных привычек у подростков», «Антинарко», «Закон №1539-КЗ», «Закон 120», «ст. 5.35 КоАП РФ», «Правила пожарной безопасности», «Правила пользования электроприборами», а также буклеты, направленные на пропаганду семейных ценностей и повышение родительской компетенции по воспитанию детей.

Педагоги- наставники работают с учащимися и семьей по индивидуальному профилактическому плану, постоянно поддерживают связь с законными представителями. Оказывают помощь семье в оформлении документов (таких как получение паспорта, оформление инвалидности, документы для поступления в ПУ и т.д.), предоставляют личный транспорт, в случае крайней необходимости, например доставки ребенка в больницу, в школу-интернат на занятия, с целью поиска ребенка, совершившего самовольный уход из дома. Оказывают материальную помощь несовершеннолетнему (одежда, продукты питания). Организуют детей в уборке двора домовладений семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы - интернат и 100 процентов семей обучающихся.

В 2024 году школа - интернат № 2 продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В 2024 году разработана программа внеурочной деятельности по трудовому и профориентационному направлению «Россия - мои горизонты». Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду, является важнейшим направлением работы школы-интернат, решение которого обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Осуществляется система мероприятий, помогающих каждому учащемуся выбрать себе направление профессиональной деятельности с учетом своих способностей, возможностей и потребности общества. Школа- интернат № 2 нацелена не только на формирование необходимых базовых учебных действий у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Основная идея программы заключается в том, что трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются определённые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещений, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в общественно - полезную деятельность позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

Трудовое обучение и воспитание в коррекционной школе способствуют формированию у обучающихся основ профессиональных навыков и понимание необходимости трудовой деятельности, обеспечивают решение широкого круга задач: формирование трудовых умений, навыков и тех качеств личности, которые позволят выпускникам школы успешно участвовать в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни. Тщательно организованная работа по профориентации и трудовому воспитанию во внеурочной деятельности, способствуют адекватному профессиональному определению и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы: формировать у обучающихся элементарные профессиональные знания, навыки и понимание необходимости трудовой деятельности в жизни человека для успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- сформировать у учащихся представления о мире профессий и рабочих специальностях;
- отработка и совершенствование трудовых навыков;
- включение учащихся в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и др.);
- воспитание положительного отношения к труду и людям труда;
- воспитание у воспитанников установок поведения, личностных и нравственных качеств, необходимых для профессионального самоопределения.
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции.

В соответствии с ФГОС О УО (ИН) на ступени общего образования решаются следующие задачи:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Трудовое воспитание производится по следующим направлениям:

В 1- 4 классах – это навыки самообслуживания, гигиенические навыки, ручной труд;

В 5- 8 классах – основа социальной жизни, автоматизация навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое обучение и воспитание, предусмотренное основной образовательной программой. Осуществляется профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью;

В 9- 11 классах возникает необходимость профессиональной ориентации, ознакомления с рядом доступных для учащихся профессий. Проводится первичная профдиагностика. Происходит нацеливание на необходимость получения профессионального образования.

Приоритетным направлением, на всех этапах обучения, является ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и результатам труда.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программе будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- социально- педагогической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной направленности.

185 воспитанника очной формы обучения заняты программами дополнительного образования, что составляет по школе 100%.

9 программ социально- педагогической направленности реализуются через работу кружков: «Мой мир» в 1, 2,3,4 классах, «Я познаю мир» в РВ 2/4, 4/5 классах, «Поварёнок» в 6а классе, «Гончарное дело» в 10б классе, «Полиграфия» в 10а,10б классах, «Роботехника» в 7а,9а классах, «Волшебные кружева» в 11а классе, «Зеленый дом» в 5а,5б классах, «Иголочка « в 8а,8б классах.

Количество обучающихся, в области социально- педагогической направленности, по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет 100%.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется за счёт 5 программ дополнительного образования: спортивных секций «Спортик» в 1,2,3,4 классах, «Пионербол» в 5а,5б,6а классе, «Волейбол» в 8а,8б классах, «Баскетбол в 9а,10а,10б,11а классе», «Подвижные игры» в РВ 2/4 классе. Численность учащихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим физкультурно- спортивной направленности составляет 100%.

Художественная направленность реализуется за счёт 6 программ дополнительного образования: кружков Арт-студия «Улыбка радуги» в 1,2,3,4, РВ 2/4,4/5,6/7 классах, «Творчество мастеров» в 1,2,3,4 классах, «Фото, видео студия» для 6а,8а,8б классов, «Театральная студия» в 5а,5б классах, «Волшебная мастерская» в 7а,10а классах, «Танцевальная студия» в 9а,11а классах. Численность учащихся, посещающих в области искусств, по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим составляет 100%.

Организация внутришкольной системы дополнительного образования опирается на:
запросы родителей, законных представителей воспитанников;
приоритетные направления деятельности школы;
интересы и склонности педагогов дополнительного образования.

Предварительное комплектование групп по направлениям дополнительного образовании осуществляется на основе результатов изучения социального запроса - анкетирования воспитанников в конце учебного года. Формирование групп дополнительного образования происходит перед началом учебного года на основании заявлений родителей (законных представителей).

Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Все программы дополнительного образования соответствуют методическим рекомендациям по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ИРО Краснодарского края. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

По результатам четверти проводится мониторинг посещения кружков и секция дополнительного образования детьми. Разница между запланированным объёмом государственной услуги и фактическим реализуется через краткосрочные программы дополнительного образования:

в летний период 2024г реализована краткосрочная программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Теннис»
- в осенний период 2024 г реализована краткосрочная программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры».

Выполнение объема государственной услуги по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

	Всего	Социально – педагогическая направленность	Художественная направленность	Физкультурно- спортивная направленность
01,02,03 2024г (3 четверть)	5218	1618	2179	1421
04,05 2024г (4 четверть)	4645	2052	1609	984
Краткосрочные программы (Летние каникулы)	316			316
09,10 2024г	4137	1692	1521	924

(1 четверть)				
Краткосрочные программы (Осенние каникулы)	396			396
11,12 2024 2 четверть	3654	1465	1205	984
	18 366	6827	6514	5025

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией дополнительного образования свидетельствовали о том, что: 100% родителей считают необходимым занятия в кружках и секций дополнительного образования в учреждении. В целом дополнительное образование удовлетворяет запросам родителей. За исключением травмоопасных видов спорта.

2. 92% родителей довольны набором предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении, и считают, что каждый ребёнок может найти подходящий для себя кружок, секцию. (выше прошлого года на 13%)

3. 99% родителей знают, чем занимается ребёнок на занятиях дополнительного образования, (рассказываю дети, КЛ. руководитель, воспитатель). 61% родители об успехах детей на занятиях дополнительного образованию узнают в классах от классных руководителей воспитателей. В 38 % случаев дети рассказывают самостоятельно.

4. 99% родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг каждому ребенку. (выше прошлого года на 4%)

Результаты достижений дополнительных общеобразовательных программ можно отметить:

1. В изготовлении и реализации продукции по внебюджетной деятельности.
2. В участии в школьных, краевых выставках детского творчества.
3. В участии в зональных, городских спортивных соревнованиях, сдачи тестов (нормативов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

ВЫВОДЫ. Изучив результаты реализации программ дополнительного образования, можно сделать вывод об эффективности избранных программ и о целесообразности их использования в учебном году.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Меркулова Ольга Михайловна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Первичная профсоюзная организация ГБОУ школы-интерната № 2 г. Абинска	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

начальных классов;
учителей предметников;
учителей политехнического цикла;
классных руководителей;
воспитателей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

Все органы соуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами соуправления. Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- ☐ годовой план работы ОО;
- ☐ план ВШК;
- ☐ заседания Педагогического совета;

☐ заседания Методических объединений учителей;
☐ заседания общего собрания работников;
☐ административные совещания;
☐ тематические совещания при заместителе директора;
☐ тематические совещания при директоре.
 Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- ☐ эффективность использования материально-технических ресурсов;
- ☐ эффективность использования финансовых, ресурсов;
- ☐ эффективность использования кадровых ресурсов;
- ☐ подготовленность педагогического коллектива;
- ☐ целесообразность структуры управления;
- ☐ готовность руководителей к управленческой деятельности;
- ☐ эффективность использования времени;
- ☐ мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- ☐ наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ☐ динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- ☐ качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- ☐ эффективность использования научно-методических ресурсов;
- ☐ охрана здоровья обучающихся и педагогов.

В 2024 школа продолжила работу по электронному документообороту в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого В течение 2024года в электронной форме вели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- Электронная система «Сетевой город»;
- Региональный информационный портал «Навигатор» дополнительного образования Краснодарского края;
- Электронная платформа «Моя школа»;
- соревновательная платформа «Абилимпикс».
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся реализум на платформе «Сферум»;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный	2022– 2023 учебный	2023– 2024 учебный	На конец 2024 года
-------	----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------

		год	год	год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	210	210	213	213
	— начальная школа	56	61	61	61
	— основная школа	120	98	108	108
	— средняя школа	24	51	44	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно востребованы места для обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2-4	61	3	5	1	1,6	0	0
5-9	108	20	18,5	0	0	0	0
10-11	44	14	31,8	1	2,3	0	0
Итого	213	37	55,3	56	3,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования среднего общего по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента (в 2023 был 57,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным на 3,9% процента (в 2023 — 3,9%).

Результаты сдачи ГИА по трудовому обучению в 2024 году

Труд Профили:	Сдавали всего человек	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседование работы)	Итоговая оценка
Столярное дело	8	5чел. – 5б.	4чел. – 5б.	3чел. – 5б.

		3чел. – 4б.	2чел. – 4б. 2чел. – 3б	5чел. – 4б.
Подготовка младшего обслуживающего персонала	6	1чел – 5б. 1чел – 4б. 4чел. – 3б.	2чел. – 4б. 4 чел – 3б.	4чел.- 3б. 2 чел. – 4б
Швейное дело	5	2чел. – 5б. 1чел. – 4б. 2чел. - 3б.	2чел. – 5б. 2чел. - 4б. 1чел. – 3б.	2чел. – 5б. 1чел. - 4б. 2чел. – 3б.
Рабочий зеленого хозяйства	8	3чел. – 5б. 5чел. - 4б.	3чел. – 5б. 1чел. - 4б. 4чел. – 3б.	3чел. – 5б. 4чел. - 4б. 1чел. – 3б.

По итогам 2023/2024 учебного года ГИА по трудовому обучению вручили выпускникам 9-х классов - 27 свидетельства об обучении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска:

1.Продолжительность учебного года для 1класса – 33учебные недели;

- продолжительность учебного года 2-4 классов - 34учебные недели;

- продолжительность учебного года для детей с ТМНР 2-4, 4-5, 6-7 разновозрастных классов – 34учебные недели;

- продолжительность учебного года для 5-9,10-11 классов – 34 учебные недели.

2.Продолжительность учебной недели для 1-9, 10-11классов – 5 дней; 3.Максимально допустимая нагрузка по классам:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
Разновозрастной 2-4 АООП(вариант 2)	23
Разновозрастной 4-5 АООП(вариант 2)	29
Разновозрастной 6-7 АООП(вариант 2)	30
2-4	23
5	29
6-8	30
9	30
10-11	30

4. Продолжительность уроков в 1 классе – в I четверти - по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти по 4 урока (35 минут каждый); январь – май – по 4урока (40 минут каждый)

5. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена				
1класс			2а,3а, 4а,5а,6а,	7аб,8а, 9аб, 10аб,11а.
	1 полугодие	2 полугодие		
	Понедельник-пятница	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница	Понедельник - пятница
1урок	8.10 - 8.55	8.10 - 8.50	8.10 - 8.50	8.10 - 8.50
2урок	9.15 - 9.50	9.10 - 9.50	9.10 - 9.50	9.10 - 9.50
большая перемена	9.50 – 10.30	10.10 - 10.50		
3урок	10.30 - 11.05	11.10 - 11.50	10.10 - 10.50	10.10 - 10.50
4урок	11.15 – 11.50	12.00 - 12.40	11.10 - 11.50	11.10 - 11.50
5урок			12.00 - 12.40	12.00 - 12.40
6урок			12.50 - 13.30	12.50 - 13.30
7 урок				13.40 – 14.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – 40 минут.

6. Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышает 1 часа– во 2-11 классах.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки на 2024-2025учебный год.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска в 2024-2025учебном году.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования **Особенности учебного плана для 1-9 классов.**

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для 1-9 классов, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
	-	3	3	3	2	2	1	1	1
Русский язык		1	1	1					
Мир природы и человека		1	1	1					
Адаптивная физическая культура					1	1	1	1	1

						1			
						1			
Труд (технология)		1	1	1	1	1			
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка	21	23	23	23	29	30	30	30	30

2. Комплектование групп для коррекционных занятий по логопедической коррекции, коррекция и развитие двигательной активности, ритмике, развитию психомоторики и сенсорных процессов осуществляется с учётом решений ПМП консилиума школы-интерната.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	6	6	6	6	6	6	6	6	6
логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2				

3. Учебный предмет «Курс «ОБЖ» в VII-IX классах изучается интегрировано с учебным предметом «Адаптивная культура», «Основы социальной жизни».

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 1-9 классах.

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому в 1-9 классах. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

Учебный план основного общего образования

Особенности учебного плана для 10-11 классов

Учебный план школы-интерната соответствует 1 варианту АООП примерного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанному на основе ФАООП УО (вариант 1) с сентября 2024 года.

Максимальная недельная нагрузка в 10-11 классах соответствует требованиям ФАООП УО и составляет – 30 часов в неделю.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для 10-11 классов, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3
Труд (технология)	1	1
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка	30	30

2. Часы коррекционно-развивающей области распределены следующим образом:

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6
--	----------	----------

логопедические занятия	2	2
ритмика	2	2
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2

Деление классов на группы

1. Для занятий по трудовому обучению «Труд (технология)» (швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство, рабочий зеленого хозяйства, штукатурно-плиточное дело) в 5-9 классах, 10-11 классах делятся на группы. Для занятий по предмету «Основы социальной жизни» в 5-9, 10, 11 классах, обучающиеся делятся на 2 группы. Для занятий по предмету «Информатика» в 7-11 классах, обучающиеся делятся на 2 группы.

Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение имеет следующие направления:

- на уроках трудового обучения

5аб класс – 3 группы:

- столярное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- швейное дело.

6а класс – 3 группы:

- столярное дело;
- гончарное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство.

7а класс – 2 группы:

- столярное дело;
- гончарное дело.

8аб класс – 4 группы:

- столярное дело;
- гончарное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- швейное дело.

9а класс – 2 группы:

- столярное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство.

10аб класс – 4 группы:

- швейное дело;
- штукатурно-малярное дело.
- подготовка младшего обслуживающего персонала.
- рабочий зеленого хозяйства.

11а класс – 3 группы:

- швейное дело;
- гончарное дело;
- рабочий зеленого хозяйства.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах, 5-9х, 10-11 классах определяются на основании «Положения ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса второго полугодия.

В 3 – 9, 10-11 классах:

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год (среднеарифметическая);

Четвертая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания предметных и личностных результатов какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации (среднеарифметическая);

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Организация итоговой аттестации по трудовому обучению

Подготовка и проведение итоговой аттестации является завершающим и обязательным этапом образовательной деятельности по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX, XI классов. Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является проверка соответствия знаний выпускников требованиям программы, глубины и прочности полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX, XI классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.

Для выпускников IX класса, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Для учащихся с незначительными двигательными нарушениями или без них, не посещающих при этом занятия по трудовому обучению в ОО, а занимающихся ручным трудом, предлагается изготовление изделия своими руками. Дети – инвалиды, обучающиеся на дому, освобождаются от итоговой аттестации.

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому в 10-11 классах

В школе-интернате организовано индивидуальное обучение на дому в 10-11 классах. Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся по решению врачебных комиссий в любой класс в течение всего учебного года. На каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план, в котором охвачены все предметы.

Особенности учебного плана для детей разновозрастных классов (начальные классы), (старшие классы) со сложной структурой дефекта.

Обучение детей со сложной структурой дефекта нацелено на формирование и развитие у учащихся коммуникативных и социально-значимых умений и навыков с помощью развития устной речи, чтения, письма, счета, природопонимания, безопасной жизнедеятельности и основ трудовой деятельности.

1. Часы школьного компонента в части учебного плана для разновозрастных классов начального звена, распределены следующим образом:

Часть формируемая участниками образовательных отношений	4	6	6	6
Окружающий природный мир	1	1		
Речь и альтернативная коммуникация			1	1
Домоводство			1	1
Окружающий социальный мир	1	2	2	2
Музыка и движение	1	1	1	1
Адаптивная физкультура	1	1	1	1
Изобразительная деятельность		1		

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, коррекции развитию двигательной активности и занятиях по развитию психомоторики с учетом индивидуально-типологических особенностей детей во второй половине дня.

Максимально-допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10
Коррекционные курсы:	6	6	6	6
Сенсорное развитие	2	2	2	2
Двигательное развитие	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	1	1

Особенности программного обеспечения учебного плана следующие:

- составляются индивидуальные программы с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся со сложной структурой дефекта по всем предметам учебного плана ФГОС ОВЗ (вариант 2) СИПР;
- уменьшается объем учебного материала;
- делается акцент на четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка;
- увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования меж предметных связей.
- в 1-3 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет : 1класс – 21ч., 2-3классы - 23 часа.
 - в 4-5 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 29 часов.
 - в 6 – 7 разновозрастном классе (В-2) программный материал распределен с учетом индивидуальных возможностей учащихся и недельная нагрузка составляет 30 часов.

Коррекционная работа осуществляется педагогами коррекционного блока индивидуально и с использованием средств электронного оборудования.

Индивидуальные консультации, узкими специалистами коррекционного блока, проводятся по запросу (заявление) родителей (законных представителей).

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам:

- Электронная система «Сетевой город»;

- Региональный информационный портал «Навигатор» дополнительного образования Краснодарского края;
- ФГИС «Моя школа»;
- соревновательная платформа «Абилимпикс».
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся реализуем на платформе «Сферум»;

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6—9-х классов — на 2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года введены курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Час активного отдыха»;
- «Я и мое Отечество»;
- «Россия – мои горизонты». Изучение курсов направлено на формирование:
 - здорового образа жизни, четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году Школа активно оказывала помощь участникам специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Школа организовала адресную работу с целевой группой в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделена целевая группа обучающихся:

– дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников этой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

В целях социализации и повышения мотивации обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, учащиеся ГБОУ школы-интерната №2 . Абинска приняли участие в различных олимпиадах, мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В течение 2024г:

Всероссийские мероприятия

Учебный год	Наименование организации	ФИО участника	Результаты	Наименование документа
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов»	Хлебникова Ванесса Васильевна	участник	Диплом № 95440804 от 14.11.2024
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов»	Кийченко Данил Евгеньевич	участник	Диплом № 95440801 от 14.11.2024
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов»	Хрусталева София Александровна	участник	Диплом № 95440803 от 14.11.2024
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов»	Сипков Иван Владимирович	участник	Диплом № 95440802 от 14.11.2024
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по литературе для 5-11 классов»	Хлебникова Ванесса Васильевна	I место	Диплом № 95443103 от 14.11.2024
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по литературе для 5-11 классов»	Хрусталева София Александровна	I место	Диплом № 95443104 от 14.11.2024
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по литературе для 5-11 классов»	Сипков Иван Владимирович	I место	Диплом № 95443102 от 14.11.2024
2023-2024	Мир олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы «II Всероссийская олимпиада по литературе для 5-11 классов»	Кийченко Данил Евгеньевич	I место	Диплом № 95443101 от 14.11.2024
2023-2024	Третий Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Бойко Анна Константиновна	Лауреат 2 степени	Диплом ДК-III/24 № 8828 от 15.04.2024
2023-2024	Третий Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Яброва Вероника Дмитриевна	Лауреат 2 степени	Диплом ДК-III/24 № 8873 от 18.04.2024
2023-2024	Третий Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Смелик Артем Андреевич	Лауреат 1 степени	Диплом ДК-III/24 № 8872 от 18.04.2024
2023-2024	Пятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Щербатов Александр	Победитель 3 степени	Диплом ДК-V/24 № 9542 от 17.05.2024
2023-2024	Центр Ростат талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Тищенко Виктория	Диплом 2 степени	Диплом 2

				степени ДО 03 Д №53517 от 14.12.2023 г.
2023-2024	Изумрудный город	Акопян Леона Евгеньевна	Победитель 1 место	Диплом № 142797 от 01.02.2024
2323-2024	Всероссийский творческий конкурс	Воробьев Виктор Александрович	Победитель 1 степени	Диплом победителя ВП - 0004027 от 17.02.2024
2323-2024	Всероссийский творческий конкурс	Стежко Андрей Александрович	Победитель 1 степени	Диплом победителя ВП - 0004026 от 17.02.2024
2023-2024	Парад талантов России Всероссийская викторина по сказкам	Думоян Богдан	1 место	Диплом победителя РТ 10- 48849 от 23.02.2024
2023-2024	Дом Знания Всероссийский творческий конкурс	Макаренко Антон Михайлович	Победитель 3 место	Диплом победителя от 14,.12.2024
2023-2024	Дом Знания Всероссийский творческий конкурс	Копыркин Сергей Юрьевич	Победитель 1 место	Диплом победителя от 14,.12.2024

Международные мероприятия

Учебный год	Наименование организации	ФИО участника	Результаты	Наименование документа
2023-2024	Солнечный Свет «Внеурочная деятельность»	Копыркин Сергей	Победитель 1 место	Диплом ТК № 5842469 от 21.03.2024
2023-2024	Солнечный Свет «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Стежко Иван	Победитель 1 место	Диплом ДО № 5842376 от 21.03.2024
2023-2024	Солнечный Свет «Знание прав ребенка»	Макаренко Антон	Победитель 1 место	Диплом ДО № 5842398 от 21.03.2024
2023-2024	Время Знаний «В стране дорожных знаков»	Волосов Иван	Победитель 3 место	Диплом vis -24-990287 от 21.03.2024
2023-2024	Время Знаний «Дикие животные»	Барсукова Полина	участник	Диплом vis -24-990279 от 21.03.2024

Межрегиональные мероприятия и краевые

Учебны	Наименование организации	ФИО	Результаты	Наименование
--------	--------------------------	-----	------------	--------------

й год		участника		документа
2023-2024	ГБУ города Севастополя «Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Барсукова Полина	Призер	Грамота 2024 г
2023-2024	ГБУ города Севастополя «Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Коваль Никита Вдовин Владислав	Призер	Грамота 2024 г
2023-2024	ГБУ города Севастополя «Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Зайцев Руслан	Призер	Грамота 2024 г
2023-2024	ГБУ города Севастополя «Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Барсукова Полина	Призер	Грамота 2024 г
2023-2024	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края центр дистанционного образования	Стежко Иван	победитель	Диплом 2024 г
2023-2024	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края центр дистанционного образования	Клюпа Артем	победитель	Диплом 2024 г
2023-2024	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края центр дистанционного образования	Казин Кирилл	победитель	Диплом 2024 г
2023-2024	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Мозгалева Юлия	победитель	Диплом 2024 г

	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края центр дистанционного образования			
2023-2024	Краевой Олимпиаде по математике	Акопян Леона	1 место	Грамота 2024
2023-2024	Краевой Олимпиаде по математике	Барсукова Полина	1 место	Грамота 2024
2023-2024	Краевой Олимпиаде по математике	Думоян Богдан	1 место	Грамота 2024
2023-2024	Краевой Олимпиаде по математике	Копыркин Сергей	3 место	Грамота 2024
2023-2024	Краевой Олимпиаде по математике	Стежко Иван	2 место	Грамота 2024

V. Оценка востребованности выпускников

Созданные материально-технические условия, подбор педагогического состава, позволяют нашим ребятам ежегодно участвовать в региональном Чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Основная цель Абилимпикса - показать, что люди с ограниченными возможностями могут быть успешными в различных сферах деятельности, что их навыки и таланты заслуживают признания. В рамках подготовки к соревнованиям проводятся тренинги и мастер-классы, которые помогают участникам развивать профессиональные и социальные навыки.

Наши выпускники продолжили обучение в средне- специальных учреждениях Краснодарского края: ГБПОУ КК ЩИТ «Щербиновский индустриальный техникум», ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум (филиал п. Веселовка), ГБПОУ КК АИСТ «Армавирский индустриально-строительный техникум», ГБПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», ГБПОУ КК СЭТ «Славянский электро-технологический техникум».

Наши выпускники работают на предприятиях Абинского района: ОАО "Водоканал" г. Абинска, ОАО "Пищевик" г. Абинска, ООО "Южная рисовая компания", Агропитомник «Гавриш», ООО "Южные земли», ГБОУ школа-интернат № 2 г. Абинска, Абинская швейная фабрика, Мебельная фабрика «Демидов», а также в гостиницах.

Таблица 1

Профиль	Количество выпускников	Продолжили обучение	Трудоустроены
Столярное дело	25ч.	3ч.	8ч.
Швейное дело	38ч.	1ч.	28ч.

Подготовка младшего обслуживающего персонала	20ч.	5ч.	15ч.
Рабочий зеленого хозяйства	20ч.	5ч.	10ч.
Штукатурно-малярное дело	5ч.	9ч.	8ч.

Таким образом, обобщая вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что трудовое обучение и воспитание в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска способствует формированию у обучающихся основ профессиональных навыков и умений, а также пониманию необходимости трудовой деятельности. Тщательно организованная работа по профориентации и трудовому воспитанию во внеурочной деятельности, способствуют адекватному профессиональному определению и успешной социализации обучающихся с нарушениями интеллекта. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10, 11 классах ГБОУ школы-интерната №2, в средне- специальных учреждениях Краснодарского края. Это связано с тем, что в Школе введено семь профилей трудового обучения, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

В 2024 году прирост трудоустроенных и продолживших обучение составил 6% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 4 — внутренних совместителя. Высшее образование имеют 43 человека, что составляет 77%. Среднее профессиональное образование у 14 педагогов. Из них 1 обучается в высшем учебном заведении. Молодых специалистов до 30 лет - 3 человека, что составляет 6% от общего числа педагогов. У 2 сотрудников стаж менее 2х лет.

В целях развития творческого потенциала и совершенствования педагогического мастерства, педагоги ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска имеют:

- высшую квалификационную категорию - 7 человек;
- первую квалификационную категорию - 7 человек, что составляет 26 % от всего педагогического персонала.

В образовательной организации отсутствуют педагоги, не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию и 4 человека на первую квалификационную категорию

В 2024 году прошли повышение квалификации 44 педагогических работника, что составляет — 100% охват всего педагогического состава.

№ п/п	ФИО педагога	Кол-во	Курсы повышения квалификации. Тема.	Дата окончания
-------	--------------	--------	-------------------------------------	----------------

		часов		
1	Благословенная Маргарита Владимировна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	21.02.2024
2	Волкова Елена Ивановна	36	Основы информационной безопасности детей	25.04.2024
	Волкова Елена Ивановна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	04.06.2024
	Волкова Елена Ивановна	120	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ	18.11.2024
	Волкова Елена Ивановна	120	Профессиональная компетентность современного учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. С	18.11.2024
	Волкова Елена Ивановна	120	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО: нормативные основы и избранные педтехнологии	18.11.2024
3	Голованова Надежда Николаевна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	19.02.2024
	Голованова Надежда Николаевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	24.04.2024
4	Десницкая Наталья Геннадьевна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	03.05.2024
5	Десницкая Наталья Геннадьевна	72	Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС	11.12.2024
6	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024

	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя музыки в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя географии в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
	Дрозденко Галина Мефодьевна	160	Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
	Дрозденко Галина Мефодьевна	140	Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС	05.03.2024
7	Десницкая Наталья Геннадиевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	29.04.2024
8	Дьячкова Елена Рафаиловна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	02.05.2024
9	Кароян Ася Карленовна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	29.04.2024
10	Кацер Ирина Григорьевна	72	Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя	01.02.2024
	Кацер Ирина Григорьевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	16.05.2024
11	Кондрашова Татьяна Борисовна	120	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с профстандартом и ФГОС	04.03.2024
12	Ларионова Надежда Ивановна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	24.04.2024

13	Лузан Галина Викторовна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	06.08.2024
	Лузан Галина Викторовна	72	"Специфика преподавания учебного предмета "Труд (технология)" с учетом реализации ФГОС"	10.10.2024
	Лузан Галина Викторовна	72	Специфика преподавания учебного предмета Труд(технология) с учетом реализации ФГОС	10.10.2024
14	Лухтанова Виктория Викторовна	72	Труд (технология): специфика предмета в условиях реализации ФГОС ООО	08.08.2024
	Лухтанова Виктория Викторовна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	31.05.2024
15	Можайская Виктория Сергеевна	330	Дефектология	29.09.2024
16	Муринец Ольга Викторовна	36	Основы информационной безопасности детей	25.04.2024
17	Нечай Владимир Анатольевич	144	Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для с ОВЗ с учетом ФГОС	26.07.2024
18	Никитенко Татьяна Николаевна	144	Обучение детей с ОВЗ на уроках музыки в условиях реализации ФГОС	15.03.2024
19	Никиточкина Светлана Владимировна	120	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	29.02.2024
20	Никифорова Олеся Михайловна	400	Олигофренопедагогик	05.08.2024
21	Новикова Светлана Николаевна	72	Организация инклюзивных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР в начальном общем образовании	03.10.2024
	Новикова Светлана Николаевна	144	Школьные службы примирения и восстановительная медиация	08.05.2024
	Новикова Светлана Николаевна	72	Преподавание труда(технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	07.08.2024
	Новикова Светлана Николаевна	180	Национальная система учительского роста: деятельность учителя-методиста в	26.06.2024

			общеобразовательной организации	
	Новикова Светлана Николаевна	36	Обработка персональных данных в образовательных организациях	14.05.2024
	Новикова Светлана Николаевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	14.05.2024
22	Оганесян Мария Владимировна	72	Современные подходы в преподавании истории и обществознания в общеобразовательной школе	03.04.2024
23	Огаркова Инна Викторовна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	03.05.2024
	Огаркова Инна Викторовна	520	Эффективный менеджер общеобразовательной организации	09.12.2024
24	Онетко Надежда Анатольевна	36	Основы информационной безопасности детей	24.04.2024
	Онетко Надежда Анатольевна	72	Особенности преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей	13.08.2024
	Онетко Надежда Анатольевна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	01.06.2024
25	Останий Наталья Григорьевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	24.04.2024
	Останий Наталья Григорьевна	72	Организация инклюзивных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР в начальном общем образовании	03.10.2024
26	Поваляева Лидия Николаевна	108	Методы активной оценки качества знаний обучающихся в соответствии с ФГОС	03.09.2024
	Поваляева Лидия Николаевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	03.05.2024
27	Погорелова Олеся Алексеевна	72	Организация инклюзивных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР в начальном общем образовании	03.10.2024
	Погорелова Олеся Алексеевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	25.04.2024

28	Подпорина Елена Викторовна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	02.08.2024
29	Порывалова Светлана Анатольевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	25.04.2024
	Порывалова Светлана Анатольевна	72	Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС	11.12.2024
	Порывалова Светлана Анатольевна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	20.02.2024
30	Прилипко Екатерина Александровна	72	Специфика преподавания учебного предмета Труд(технология) с учетом реализации ФГОС	08.08.2024
	Прилипко Екатерина Александровна	72	Педагог дополнительного образования: современные подходы профессиональной деятельности	15.08.2024
31	Резникова Екатерина Сергеевна	72	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителя	20.05.2024
32	Руднева Татьяна Александровна	72	Организация инклюзивных условий и психолого- педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР в начальном общем образовании	03.10.2024
33	Сафонова Ирина Анатольевна	108	Дополнительное образование детей: содержание и особенности организации учебных занятий	20.11.2024
	Сафонова Ирина Анатольевна	36	Обеспечение информационной безопасности обучающихся	03.09.2024
	Сафонова Ирина Анатольевна	72	Труд (технология): специфика предмета в условиях реализации ФГОС НОО	03.09.2024
34	Скоробогатько Евгения Владимировна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	19.02.2024
	Скоробогатько Евгения Владимировна	140	Профессиональная компетентность учителя географии	16.08.2024
35	Смирнова Людмила	36	Основы обеспечения информационной безопасности	25.04.2024

	Николаевна		детей	
36	Степанченко Илона Владимировна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	08.05.2024
37	Таловский Владимир Александрович	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	21.02.2024
38	Цитцер Елена Гасановна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	26.04.2024
	Цитцер Елена Гасановна	72	Организация инклюзивных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР в начальном общем образовании	03.10.2024
39	Шевелева Анна Николаевна	36	Основы информационной безопасности детей	25.04.2024
40	Шевелева Анна Николаевна	140	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи	02.05.2024
	Шевелева Анна Николаевна	72	Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС	11.12.2024
41	Егорова Ольга Михайловна	16	Нейропсихология	июль.2024
42	Зеленая Марина Николаевна	72	Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода	31.07.2024
	Зеленая Марина Николаевна	144	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя математики в коррекционной школе	11.06.2024
43	Меркулова Ольга Михайловна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	26.04.2024
44	Золотарева Елена Дмитриевна	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей	26.04.2024
Всего человек:	49 человека			

В соответствии с п.2 ч.5. ст. 47 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г., педагогическим работникам необходимо проходить дополнительное профессиональное обучение по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска, 7 человек педагогического состава прошли курсы повышения квалификации в 2023году, и на данный момент охват сотрудников курсами, составляет -100% по учреждению.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе – интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется

— формирование внутреннего резерва;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В декабре 2024 года педагогические работники Школы - интерната прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с новыми Правилами оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет собственную библиотеку, фонд которой соответствует установленным нормам обеспеченности основной учебной и методической литературой всех дисциплин образовательных программ.

Фонд библиотеки составляет:

Фонд общий – 3050

Основной - 1353

Учебный - 1635

Нетрадиционных носителей информации - 66

Периодических изданий - 28

(наименований)

За 2024 год закуплено и обработано 24 экз. учебников на общую сумму 30 338 руб. 00 коп. (Заказ учебников составлен на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ). Учащиеся на 100 % обеспечены учебниками и методическими пособиями из фонда школьной библиотеки.

В школе нет подключения к электронным библиотекам через договорные отношения в связи с отсутствием технических условий. Однако для успешного и качественного осуществления учебного процесса школьная библиотека имеет доступ к сети Интернет, и педагоги имеют возможность пользоваться бесплатными интернет ресурсами.

Основные электронные образовательные ресурсы:

<http://fgo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры
<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://multiurok.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://www.klassnye-chasy.ru>
<http://uchitelya.com/>
<https://prezentacii.org/>
<https://www.infouroki.net>
<http://www.prodlenka.org/>
<https://pedportal.net/>
<http://lib.ru/>

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Школа на протяжении нескольких лет сотрудничает с местными газетами «Анфас» и «Восход». Важные события школьной жизни периодически публикуются на её страницах.

За период 2024 года на страницах газеты были опубликованы статьи:

- «Живая память» - 27.02;
- «Спасибо за Победу» - 4.05;
- «День учителя» - 5.10;

Сайт газеты «Анфас» - anfas.online

Сайт газеты «Восход» - <https://абинсквосход.рф/>

На официальном сайте Школы- интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа-интернат регулярно ведет с 14.09.2022г.

официальные страницы Госпабликов в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм. Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы-интерната. Страницы Госпабликов содержат информацию: наименование ;почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона.

В Госпаблике публикуется информация: различных событиях жизни школы отражающие все виды деятельности- образовательную, дополнительное образование, коррекционное развитие, внеурочная деятельность, правила техники безопасности, участие в акциях, всероссийских конкурсах и праздниках.

Ответственный за Госпаблик регулярно анализирует статистику, проводит опросы подписчиков по актуальным темам.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание учебного корпуса имеет 2 этажа. Лифт отсутствует. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации по обеспечению доступности объекта для инвалидов (в период с 2015 по 2022г.г.):

- Реконструировано и переоборудовано санитарно — гигиеническое помещение /2015/ (согласно п.5.3.2;п.5.3.3;п.5.3.5.п.5.3.6);
- Установлена, перед входами в учреждение, рельефная плитка /2016 -/ (согласно п.4.1.12);
- Реконструировано наружная лестница, пандус. /2016-2017/ (согласно п.4.1.12;п.4.1.14;п.4.1.15.п.5.1.3;п.5.1.4);
- Приобретен пандус телескопический для пользования внутри помещения;
- Приобретены и установлены спецсимволы с обозначением назначения помещения внутри здания -10шт. /2018/ (согласно п.5.5.1;п.5.5.8);
- Изготовлены переносные приспособления к порогу для проезда инвалидов - колясочников (комп.класс, столовая, библиотека) /2018г/ (согласно п.5.1 А.);
- Произведён капитальный ремонт дорожного полотна /2018 -2019/ (согласно п.4.1.12).
- Приобретена и установлена переносная мнемосхема территории /2020г./ (около охраны) (согласно п.5.5.1;п.5.5.8);
- Приобретена и установлена вывеска — название и назначение учреждения /2020г./ (таблица Брайля) (согласно п.5.5.1;п.5.5.8);

С целью адаптации детей инвалидов в социуме приобретено: швейные машины PFAFF Expression 710, вышивальная машина Гарри с сенсорным дисплеем, аппаратно-программный комплекс психоэмоциональный для тренировки навыков саморегуляции, юнгианские песочницы с крышкой, бизиборды, игровой ландшафтный стол "Правила дорожного движения";

-Установлена система тревожной сигнализации, обеспечивающая связь с персоналом. Запланированы мероприятия:

- Разместить светодиодный экран для слабовидящих с бегущей строкой;
- Установить дополнительный пандус со стороны мед.блока;

Мероприятия — *запланированные* - в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации по обеспечению доступности объекта для инвалидов выполнить по мере финансирования.

Для занятий адаптивной физической культурой, спортивный зал оснащен: балансировочная доска, балансировочный диск тренажеры, сухой бассейн, мягкий объёмный конструктор, детский гребной тренажер с рукоятками, детский тренажер «Бегущий по волнам», велотренажер детский, лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1, лабиринт для опорно-двигательного аппарата №2, Машина для "обнимания" детей аутистов, лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3.

3.Имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся: сенсорная комната, игровая комната, зоны отдыха (зимний сад.).

4.В образовательном процессе, для детей с ОВЗ, применяются ТСР (кресло-коляска со столиком, тактильный тифло интерактивный стол, ортопедический стул, перекатная парта для инвалидов).

5.При организации образовательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, при составлении расписания, с учетом плотности занятий и учебной нагрузки. Обязательно, педагогами планируется смена видов деятельности на уроках. Обновлена инфраструктура мастерских трудового обучения: полностью оборудованы и обставлены современной модульной мебелью и производственным оборудованием мастерские «Цветоводства и декоративного садоводства», «Рабочий зеленого хозяйства», «Подготовки младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Гончарное дело».

Рабочие программы составлены с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся,

способствует их умственному развитию. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Сформированы рабочие программы на основе ФАООП, КТП, разработки уроков, внеклассные мероприятия, программы кружков по трудовому обучению, направленные на развитие творческих способностей учащихся и раскрытие их индивидуальности по данной тематике, **создана электронная база методического обеспечения** трудового профильного обучения (видео- и фотоматериалы, литература, наглядные пособия, мультимедийные презентации, **методические** рекомендации для учителей, используются отдельные материалы библиотеки Минпросвещения на электронной образовательной платформе Моя школа).

Используется современное оборудование на трудовых профилях.

Швейное дело: утюги, отпариватели для одежды, женский манекен, подростковый манекен, мужской манекен, машины швейные

Гончарное дело: Гончарный круг электрический с пинами для крепления батов, тип 4.; Муфельная печь для обжига с вертикальной загрузкой д.

Раскаточный стол

Стойка для обжига в печи

Экструдер для глины

Турнетка настольная

Набор стеков;

Набор стеков-петля;

Набор дыроколов.

Термотрансферный пресс комбинированный

Кронциркуль внутренний;

Кронциркуль наружный.

Контейнер строительный для глины.

Стеллаж для сушки изделий, тип 2.

Стеллаж 190 x 100 см.

Стол производственный металлический 120x70

Табурет для гончара;

Полка для обжига в печах 32 см;

Каолин для покрытия полок при обжиге(1 кг);

Раковина из нержавеющей стали с рабочей поверхностью;

Скульптурный станок настольный.

Гончарный круг Тип-1

Штукатурно-малярный профиль:

Правило со стальной рабочей кромкой

Перфоратор

Технический фен

Краскопульт электрический

Тачка строительная

Настольный электрический плиткорез

Лестница-стремянка стальная

Лестница-стремянка стальная

Вышка-тура

Рабочие подмости складные с фиксированной площадкой

Подготовка младшего обслуживающего персонала:

Многофункциональная уборочная тележка

Пылесос влажной и сухой уборки

Поломоечная машина аккумуляторная
Паровая швабра StarWind
Микроволновая печь
Посудомоечная машина Hyundai DF105
Плита индукционная 2-х комфорочная
Холодильник двухкамерный
Утюг
Отпариватель для одежды
Двухэлементная магнитно-комбинированная доска
Двухэлементная магнитно-комбинированная доска
Документ-камера

Вытяжка подвесная

Рабочий зеленого хозяйства, Цветоводство и декоративное садоводство:

Стол производственный металлический 120x70

Многоярусная гидропонная установка «Grow Rack Salad» для выращивания 112 кустов салата.

бур садовый

Опрыскиватель

Тачка садовая двухколесная

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школе-интернате №2 г. Абинска».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность базовых учебных действий, соответствует требованиям социализации и профессиональной адаптации учащихся.

В ГБОУ школе- интернате №2 г. Абинска было проведено анкетирование по окончанию учебного года, родителей воспитанников очной формы обучения 1-11 классов с целью изучения качества образовательного и воспитательного процессов в школе.

В анкетировании приняло участие родители 188 учащихся, что составляет 100 % родителей учащихся, находящихся на очной форме обучения, в ГБОУ школы-интерната №2 г. Абинска

Для оценки удовлетворённости оказания качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, согласно методике, разработанной в целях реализации проекта Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей,

характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе проекта Приказа Минтруда России «Об утверждении Единого порядка расчёта показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» в целях обеспечения единого подхода к формированию количественных результатов НОК и их интерпретации.

С целью обеспечения единого подхода к формированию количественных результатов оценки в методике применяются следующие критерии опроса родителей:

1.3.1. Полнота и доступность информации о деятельности школы, размещенной на информационных стендах и официальном сайте.	0	не устраивает	-
	5	удовлетворительно, но есть недостатки	Опекун Тищенко В. 10а Бородин О. 10а
	10	полностью устраивает	
2.3.1 Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг (комфортная зона отдыха или ожидания, оборудованная соответствующей мебелью, наличие и понятность навигации внутри образовательной организации, доступность питьевой воды, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (их чистота, наличие мыла), санитарное состояние помещений школы.)	0	не устраивает	
	5	удовлетворительно	Бородин О. 10а
	10	полностью устраивает	
3.3.1. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов(оборудование входных групп пандусами/подъёмами и платформами, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.)	0	не устраивает	
	5	удовлетворительно, но есть недостатки	Бохмат И.10а Бородин О. 10а
	10	Отлично полностью удовлетворен	
4.1 Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, при поступлении в школу.	0	не устраивает	Мозгалева И 5б
	5	удовлетворительно	Опекун Тищенко В. 10а
	10	полностью устраивает	
4.2 Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги в школе.	0	не устраивает	
	5	удовлетворительно	
	10	полностью устраивает	
5.1. Готовы ли Вы рекомендовать нашу	0	не готов	Оглы Э. 10б

школу родственникам и знакомым.			Бохмат И. 10а
	5	в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать	Бородин О. 10а Матюшенко И.10б
	10	Да, готов рекомендовать	
5.2 Удовлетворенность удобством графика работы нашей школы	0	не устраивает	
	5	удовлетворительно	Бородин О. 10а
	10	полностью устраивает	
5.3. Удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в нашей школе.	0	не устраивает	
	5	удовлетворительно	Бородин О. 10а
	10	полностью устраивает	

Удовлетворёнными считаются получатели образовательных услуг, отметившие ответ на вопрос анкеты, который оценивается в 5 и более баллов. Доля таких ответов и является оценкой показателя. Для этого количество удовлетворённых получателей образовательных услуг нужно разделить на общее количество опрошенных и умножить на 100%. Полученное значение перевести в баллы (1% - 1 балл). $185/188 \cdot 100 = 98\%$

В результате сбора и обработке ответов родителей получена следующая информация:

- отрицательных ответов на 1 часть 2024 учебного года по школе -3:

5б- родители Мозгалевой И. не удовлетворена отношением при приёме ребенка в школу.

10а- родители Бохмата И.

10б - родители Оглы Э. не готовы рекомендовать нашу школу родственникам и знакомым.

Условно удовлетворённые родители имеются в 10а,10б классах. В целом по школе 4 человека, что составляет 2,0 %

Высокий процент условно удовлетворённых ответов качеством образовательного процесса показали родители:

10а класс- 3 человека (27)%.

10б класс- 1 человек (7%).

Из вышеизложенного следует:

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – интернате составляет — **98%.**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе	человек	61

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37(55,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (17,3%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13(6,1%)
— федерального уровня		19 (9%)
— международного уровня		5(2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (62,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		43
— высшим педагогическим образованием		43
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (12,5%)
— первой		7 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		2 (3,5%)
— больше 30 лет		23 (41%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (2,2%)
— от 55 лет		25 (27,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном

объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.